

最新大班语言三只小猪教案及反思 中班 语言三只小猪教案(模板16篇)

编写初三教案可以促进教师对教学内容的理解和把握。小编为大家准备了一份幼儿园教案范文，欢迎大家查阅。

大班语言三只小猪教案及反思篇一

1、理解故事内容，感受三只小猪的可爱形象，懂得造房子要付出辛勤的劳动。

2、能用比较完整的语言回答问题。

1、挂图20号；《小朋友的书·勤劳的人们》。

2、简笔画草房子、木房子、砖房子的图片。

3、猪妈妈、小猪和大灰狼的头饰。

1、引出话题教师出示挂图进行讲述：有三种房子：一是草房子、二是木房子、三是砖房子，你认为哪种房子最结实？为什么？你们觉得哪种房子最结实呢？我请小朋友们开动小脑筋，想一想为什么你觉得这种房子最结实，我要请手举得很端、很漂亮的小朋友，嗯，我请……回答，接下来请……他们都有自己的想法，都很积极的开动小脑筋。

2、引出故事猪妈妈有三个孩子，呼呼、噜噜和嘟嘟。有一天，猪妈妈说：孩子们，你们都长大了，每个人出去造一间房子，看看你们谁的本领大。小猪们会造哪种房子呢？我们来听一听故事《三只小猪造房子》。教师第一遍讲述故事：以大概整体陈述为主，暂不出图片加挂图，让孩子有一个想象的缓冲期）

4、游戏“三只小猪造房子”。用草房子、木房子、砖房子图片布置场景，教师扮演大灰狼，幼儿扮演猪妈妈和小猪，边学讲故事边游戏。听完故事，我们一起来玩一下这个故事里的游戏，我要请表现好的小朋友扮演猪妈妈和小猪，我来表演猪妈妈，看谁的手举得端正又漂亮？那我们先来试一遍。

这是草房子、这是木房子、这是砖房子……猪妈妈有三个孩子，呼呼、噜噜和嘟嘟……

5、幼儿讨论

那么现在我要给大家发这本书看一看这整个故事，小朋友们先自己看，看完后有什么想问的，请你提出来，我们一起来讨论；还有你最喜欢哪只小猪？如果是你，你会造什么样的房子，请你们自己想象，还有告诉大家为什么你会造这样的房子（小朋友自己阅读自己的书）

提问：你最喜欢哪只小猪？如果是你，你会造什么样的房子？为什么？哇，讲得真棒，只有我们辛勤劳动了，我们才能像嘟嘟一样造出坚固的房子。那我希望小朋友们都能用自己勤劳的双手给自己建造出世界上最坚固的房子。你们相信自己吗？我们为自己将来要造世界上最坚固的房子而鼓鼓掌吧。

大班语言三只小猪教案及反思篇二

活动目标

- 1、通过游戏，感受乐曲欢快、诙谐的情绪。
- 2、通过创编搭建不同的房子的动作，进一步感受乐曲中跳跃、顿挫的节奏。
- 3、主动参与创编游戏活动，体验合作的快乐。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

教学重点、难点

重点：主动参与创编游戏活动，体验合作的快乐。

难点：感受乐曲诙谐的情绪，感受乐曲中跳跃、顿挫的节奏。

活动准备

1、录音机、《三只小猪》乐曲磁带、小猪头饰、小猪尾巴。

2、各种小猪神态图片，贴有点子的圆形、正方形、三角形，供幼儿游戏时使用。

活动过程

一、幼儿听音乐，自然进入活动室。

二、欣赏音乐《三只小猪》

三、观看情景表演：

教师根据音乐的节奏和情绪进行表演，表现出小猪盖房子时的情形。

四、幼儿尝试创编“盖房子”情景。

五、表演游戏

六、活动结束：

小猪盖房子累了，我们休息吧。小猪伴着舒缓的音乐渐渐睡

去。

大班语言三只小猪教案及反思篇三

三只小猪造房子

- 1、养成在活动中认真听，仔细看的习惯。
- 2、通过看和听这则故事，能懂得其中蕴涵的道理。

多媒体课件

1、导入

今天我带来了《三只小猪》的故事，我们一看！

2、完整播放《三只小猪》的多媒体课件

请幼儿说说故事中讲了什么事情？

老大（老二、老三）造了什么材料的房子啊？

3、分段播放

不同材料房子的特点是什么？谁的房子最坚固？

4、再次完整地感受整个故事

小猪的房子盖好了之后，发生了什么事情啊？

听了这个故事你懂得了什么样的道理？

幼儿在角色游戏中合作演绎这个故事。

大班语言三只小猪教案及反思篇四

- 1、学习有序的观察图片，理解故事内容。
- 2、能大胆的表达表述对图片的理解。
- 3、体验智斗大灰狼取得胜利的成功感。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、大图书一本。

2、小图书人手一本。

1、出示大图书引起幼儿阅读兴趣。

引导幼儿观察封面。

这本书里到底讲了一个怎样的故事，让我们一起来看一看吧。

（指图1）先来看看第一幅图，这里有谁？这三只小猪长得一样吗？

（指图2）谁来说说第二幅图？他们到底想干什么？（幼儿充分说了以后教师引导幼儿观察画面，说出他们在爬山。）

（指图3）这里有谁？在什么地方？猜猜他想干什么？谁来讲讲这幅图？

（指图4）这里发生了什么事？

（指图5）这里又发生了什么事？我们一起来学学大灰狼扑向小猪的情景。

小猪有没有被吃掉？请小朋友拿出小图书从第六幅开始接着往下看。

引导幼儿边看边讲讲后来发生的事情。

(1) 有没有被吃掉？她们呢想了什么好办法？

(指图9) 教师讲述。

(3) 你喜欢这三只小猪吗？为什么？

小结：我也非常喜欢他们，因为三只小猪遇到危险没有害怕，会动脑筋想办法，他们很机灵。

(1) 你们喜欢这个故事吗？请拿好你的小图书和我一起讲讲这个故事吧。

(2) 教师带领幼儿完整阅读图书。

这个故事向幼儿展示了三只机灵的小猪战胜大灰狼的事情。其中，三只小猪遇到大灰狼后显露出的机智能给孩子一定的启示，幼儿非常喜欢这类故事。

中班幼儿虽然已经掌握了初浅的阅读方法。但对于有序的阅读单页多幅图还没有经验，为了让孩子在阅读过程中根据故事的线索有序阅读，我将引导孩子阅读的过程分为两个步骤。先让孩子与教师共同阅读，在观察与分析中让孩子初步学习按数序阅读，为下面的自主阅读做好铺垫。第二部分孩子以对故事背景有所了解，这时师生通过借助大小图书相互交流意见，讨论分析解决问题，使幼儿形成对故事连贯的理解。

大班语言三只小猪教案及反思篇五

现在的孩子大多数是独生子女，在家里都比较娇惯和宠爱，

这样就无形当中形成了诸如一些做事依赖性强，怕吃苦，怕脏怕累的不良性格。针对这一点，我设计了三只小猪盖房子这一课，通过生动有趣的故事，教育幼儿勤劳勇敢，做事不图省事，不怕苦不怕累，以期促进幼儿形成良好的品德和性格。正好也是结合本周主题《盖房子》，引领孩子走进房子的世界，让孩子和我一起探索发现更多的有关房子的奥秘和乐趣。

1、理解故事内容，记清主要情节，能说出故事中的不同角色的对话。

2、知道做事不图省力，只有不怕苦，不怕累才能把事情做好。

3、学习词：撞、烟囱、柴、炉。

1、实物稻草、木头、砖。

2、操作图一张，小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。

3、师用大图书《小猪盖房子》

1、师出示实物与幼儿谈话。

(1)、让幼儿说出实物名称：“看，今天老师带来了什么？”

(2)、猜一猜：“这三种材料如果拿来盖房子，哪种材料盖的房子最结实？”

(3)、我们一起来听听下面这个故事就明白了。

2、教师结合大图书讲述故事，通过提问，帮助儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

(1)、三只小猪各选用哪种材料来盖房子？（在操作图上插入小猪与相应房子图片）

(4)、三撞砖房：小黑猪、小白猪逃出了木房时边跑边喊：大灰狼来了，大灰狼来了（让幼儿说），两只小猪跑哪去了？（小花猪的砖房）小花猪不肯开门，大灰狼怎样做？（重点突出撞了三次，并在操作图上画出三个箭号来表示）结果怎样？（头上撞出了三个疙瘩，学习词：四脚朝天，让全体幼儿用动作表现一下。）

(5) 消灭大灰狼：大灰狼很狡猾，它看到房顶上有一个什么？（学习词：烟囱）大灰狼接下来怎样做？三只小猪怎样对付大灰狼（学习词：柴、炉）

3、 分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(2)、分析实物稻草、木头、砖。

请幼儿上台来摸一摸、捏一捏、掂一掂，并说出感受，教师演示：折断稻草，用钉钉木头和砖，分清三种实物的硬度，在幼儿回答的基础上教师进行小结：“在这三种材料里，稻草最轻，木头较重，砖最重；稻草又细又软容易折断，木头虽不易折断，但是较软，砖头最硬最结实，所以，用结实的材料盖出来的房子才结实。”

(3)、教育幼儿做事不图省力。

(4)、如果你要盖房子，你将选用哪种材料？记得小花猪是怎样盖砖房吗？我们一起来学一学（音乐：盖房子）。

活动延伸：把学习到的故事讲给自己身边的人听。

猪妈妈有三只小猪，一只是小黑猪，一只是小白猪，还有一只是小花猪。

有一天，猪妈妈对小猪们说：“现在，你们已经长大了，应该学一些本领。你们各自去盖一间房子吧！”

三只小猪问：“妈妈，用什么东西盖房子呢？”猪妈妈说：“稻草、木头、砖都可以盖房子，但是草房没有木房结实，木房没有砖房结实。”

三只小猪高高兴兴地走了。走着，走着，看见前面有一堆稻草，小黑猪忙说：“我就用这稻草盖间草房吧。”小白猪和小花猪一起向前走去。走着，走着，看见前面一堆木头，小白猪连忙说：“我就用这木头盖间木房吧。”

小花猪还是向前走去。走着，走着，看见前面有一堆砖头，小花猪高兴地说：“我就用这砖盖间砖房吧。”于是，小花猪一块砖一块砖地盖起来，不一会儿，汗出来了，胳膊也酸了，还不肯歇一下。砖房盖好啦！小花猪乐得直笑。

山后边住着一只大灰狼，大灰狼听说来了三只小猪，哈哈大笑：“三只小猪来得好，正好让我吃个饱！”

大灰狼来到草房前，叫小黑猪开门，小黑猪不肯开。大灰狼用力撞了一下，草房就倒了。小黑猪急忙逃出草房，边跑边喊：“大灰狼来了！大灰狼来了！”木房里的小白猪听见了，连忙打开门，让小黑猪进来，又把门紧紧地关上。

大灰狼来到木房前，叫小白猪开门，小白猪不肯开，大灰狼用力撞了一下，小木房摇了摇，大灰狼又用力撞了一下，木房就倒了。小黑猪和小白猪急忙逃出木房，边跑边喊：“大灰狼来了，大灰狼来了！”砖房里的小花猪听见了，连忙打开门，让小黑猪和小白猪进来，又紧紧地把门关上。

大灰狼来到砖房前，叫小花猪开门，小花猪不肯开。大灰狼用力撞一下，砖房一动也不动；又撞了一下，砖房还是一动也

不动。大灰狼用尽全身力气，对砖房重重地撞了下去，砖房仍然是一动了不动，大灰狼头上倒是撞出了三个疙瘩，四脚朝天跌倒在地上。大灰狼看到房顶上有一个大的烟囱，就爬上房顶，从烟囱里钻进去。三只小猪忙在炉膛里添了许多柴，把炉火烧得旺旺的。大灰狼从烟囱里钻进去后，跌进大炉膛，被炉火烧死了。

小黑猪难过地对小花猪说：“盖草房虽然最省力，就是不结实。以后，我要多花力气盖砖房。”

小白猪难过地说：“盖木房虽然也很省力，就是不结实。以后，我也要多花力气盖砖房。”

小花猪高兴地说：“好，让我们一起来盖座大的砖房，把妈妈也接来，大家一起住吧！”

大班语言三只小猪教案及反思篇六

活动目标

- 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。
- 2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

教学重点、难点

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

活动准备

- 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。

2、《三只小猪》的故事课件。

3、纸、蜡笔若干。

活动过程

1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：对啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

大班语言三只小猪教案及反思篇七

活动目标：

- 1、能看懂图片的意思学着边看边讲述故事。
- 2、通过故事知道以后再做事前，要动动脑筋，不能图省力。
- 3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

大图书

活动过程：

二、教师讲述，三只小猪离开妈妈各自去盖房子，他们各自都有自己的心思。

- 1、大猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？
- 2、二猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？
- 3、三猪怎样想的，这样想法对吗？

三、接着看图书，房子盖好后，发生了什么事？

- 1、谁来了？大猪的房子怎样了？它怎么办？
- 2、二猪的房子怎样了？它们怎么办？

3、最后他们躲在谁的风子里，三猪的房子安全吗？

4、为什么三只小猪最后都没有被大灰狼吃掉？

四、完整听故事一遍。给故事取个名字

大班语言三只小猪教案及反思篇八

活动目标：

1、尝试用粘贴的方法装修金色房子的屋顶、墙面等部位。

2、能用折叠、填画等方法布置打扮屋子周围的景物，体验制作活动的乐趣。

3、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。

4、感受作品的美感。

活动准备：

房子模型三间、浆糊、稻草、木质纸张、砖型纸张贴面，人手一份操作材料、记号笔、蜡笔。

活动过程：

一、导入部分，回忆故事。

提问：《三只小猪》中小猪们分别造了三间怎样的房子？

二、分析不同的房子的构成，演绎不同房子的装扮。

1、了解不同房子的构建特点与材料

2、提问：

- (1) 建造草房需要哪些材料？怎么装扮上去？
- (2) 建造木头房子需要哪些材料？我们可以怎么来装扮？
- (3) 砖房和其他两间房子有什么不同，真的用砖吗？我们可以用什么材料来替代？

3、幼儿个别尝试演示给不同的房子进行装扮。

师：这里有三间房子的空壳，请三只小猪选择不同的材料分别来装扮一下。

三、幼儿集体参与装扮，体验制作装扮的乐趣。

2、指导孩子粘贴砖房时横竖对整齐，把房子建牢固一些。

3、提供盒子栏杆，鼓励一组孩子折剪树木、花卉等布置房子周围的景色

四、作品展示

1、猜一猜，这是什么房子？你喜欢哪间房子，为什么？

2、小组进行童话表演。

大班语言三只小猪教案及反思篇九

1、在复习拍手歌的基础上，学习创编拍手歌。

2、培养幼儿学习儿歌的兴趣，发展创造性思维。

1、动物卡片与幼儿人数相同、玩具动物（小狗、梅花鹿、老鼠）

2、木偶架、春天的背景图一幅

3、学会歌曲《小朋友，想一想》

师：小朋友知道，现在是什么季节？许多小动物也来到草地上，它们想找小朋友们做“拍手歌”的游戏呢，什么叫拍手歌？对了，拍手歌就是一边拍手，一边说儿歌。

问：小朋友，想一想，什么动物鼻子长？答：鼻子长，是大象，大象鼻子最最长。问：小朋友，想一想，什么动物耳朵长？答：耳朵长，是小兔，小兔耳朵最最长。

老师出示小狗玩具，请幼儿说说小狗的特点（汪汪叫、爱吃肉骨头、嗅觉特别好等）请幼儿编儿歌，老师可以先问：小朋友，想一想，什么动物汪汪叫？让幼儿回答。然后再请幼儿独立创编。对编得好的，进行鼓励。

出示春天背景图，请幼儿到草地上找一找藏了什么小动物，找一个自己编拍手歌。幼儿自由创编，老师进行巡回指导，鼓励幼儿互相说说自己编的儿歌。

以此游戏请幼儿分别说说自编的儿歌

大班语言三只小猪教案及反思篇十

活动目标：

- 1、欣赏故事，了解故事内容，知道砖房子最结实的道理。
- 2、能大胆地回答问题，也能大胆地想象故事。
- 3、积极参与小猪盖房子的活动，体验帮助他人的快乐。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备：

“三只小猪”视频、房子、猪、大灰狼的图片。

活动过程：

一、儿歌导入

儿歌《小兔子盖房子》导入。

提问：小兔子盖了一间怎样的房子？你还见过什么样的房子？

二、观看视频

观看视频，提问：

1、故事里有谁？他们用什么材料盖了一间怎样的房子？

2、盖好房子又发生了什么事情呢？

3、为什么大灰狼能摧毁大哥、二哥的房子？

4、大灰狼有没有把砖房子吹到？后来他想了什么办法进入砖房子，结果怎样？

通过幼儿的回答出示图片

三、完整倾听老师讲述故事

完整倾听老师讲述故事，提问：

1、如果没有砖房子，三只小猪会怎么样？

四、儿歌游戏

帮助猪大哥、猪二哥一起盖房子。玩游戏“盖房子”

大班语言三只小猪教案及反思篇十一

1、利用积木长、宽、高不同的高度搭建高楼，尝试用目测、比较等方法比出高矮。

2、体验造高楼的成功感，体验造高楼的乐趣。

【活动准备】

ppt课件、积木（每位幼儿人手五块）。

【活动流程】

一、三只小猪比高矮

导语：你们喜欢玩什么游戏？今天我们来和小猪一起玩游戏，你听过“三只小猪造房子”的故事吗？故事里讲的是什么呢？玩游戏之前先来认识这两只小猪。

1、（出现下半身有遮挡的两只小猪，小猪有高矮区别，给矮个小猪垫上砖块，使它从正面看上去反而是高的。）

小结：在比较高矮是可以用目测，用眼睛看的方法来发现高和矮。

2、小猪们不同意，去掉遮挡物

提问：现在是哪只小猪高呢？为什么和刚才的不一样了昵？你们平时是怎么比高矮的？站在哪里比的？如果踩在砖头上跟你比你同意吗？（不公平）

小结：比较高矮的时候，需要站在同一个平面上进行。

3、取出第三只小猪

提问：现在第三只小猪也到了，谁最高，谁最矮？请你帮它们从高到矮排排队。

小结：高矮是通过比较才知道的，而且比的方法有很多种。

二、三只小猪造高楼

1、取材料和提要求

导语：三只小猪今天又要造房子了，请你们来当小小建筑师，建筑师是干嘛的？那你们愿意给小猪造房子吗？可是给小猪造房子有要求哦。第一个要求：每个建筑师取五块砖，不能多。不能少。第二个要求：要你们把房子盖得又高又稳。砖块已经在旁边准备好了，而且每个建筑师都有一块黄的小工地，请建筑师在你的工地上盖一座又高又稳的房子。

2、造高楼

提醒幼儿用五块砖来盖房子，鼓励幼儿尽快盖好房子，节约时间。

提问：为什么用同样的五块砖造的房子不一样高呢？

用三块砖来探索不同的摆法：最高的，比较高的，最矮的。

小结：原来砖块摆的不一样，高度也不一样，竖着摆最高，侧着摆比较高，躺着摆最矮。

3、比高矮

导语：高楼造好了，现在我们来比比哪个建筑师造的楼房最

高。

提问：那栋楼最高？（现高矮不明显的楼房）问：怎么能比出它们的哪个最高？

师用身体来帮忙，逐个比较，并用即时贴做标记。

小结：高矮差距不明显是可以利用自然工具，来进行比高矮。

三、收拾学具

师：交给你们一个重要的任务，请你们把刚才用的砖块齐齐的放到这里来，然后来找老师，下次我们再玩。

【反思】：

活动中采用了直观可操作的教具，符合幼儿思维特征，充分调动起了幼儿参与学习的主动性。整个活动设计很完整，通过教师恰到好处的引导，引发幼儿自主探索，得出结论。活动中引导幼儿探索三块砖如何摆放就可以是最高、不高不矮、最矮时，孩子们在不高不矮的摆放上遇到了困难，教师能随机应变，先让幼儿把最高的和最矮的摆放好，在此基础上，再引导幼儿摆放不高不矮时，孩子们显然很快就得出了结论。但在每次小结时，应语气放慢，重点强调。

大班语言三只小猪教案及反思篇十二

【活动目标】

- 1、理解故事内容，知道用砖盖房子最结实的道理。
- 2、能简单复述故事内容，并进行角色表演。
- 3、感知主要人物的不同特点，体验小黑猪的勤劳、聪明和勇敢。

【重点难点】

本次活动的重点是能够简单复述故事内容，难点是幼儿理解做事不要图省事，要不怕苦、不怕累，才能把事情做好的道理。

【活动准备】

故事《三只小猪盖房子》视频；猪头饰四个（猪妈妈、小白猪、小花猪、小黑猪）；狼头饰一个；多媒体课件。

【活动教法】

为了更好的达到教学目标，我主要采用提问法、引导法等来组织我的教学活动。

【活动学法】

我打算帮助幼儿采用观察法、讨论法、复述法等教学方法，让幼儿看一看，想一想，说一说，充分调动幼儿多种感官，掌握学习的重难点。

【活动过程】

整个活动分为五个环节：导入活动，激发幼儿兴趣；教师讲《三只小猪盖房子》的故事；幼儿简单复述故事内容；播放视频《三只小猪盖房子》；表演《三只小猪盖房子》。

第一环节：导入活动，激发幼儿兴趣。

提问：小朋友们，你们知道房子是用什么盖的吗？

有三只小猪他们也想盖房子，你们想知道他们用什么盖得吗？请听故事《三只小猪盖房子》，听故事，找答案。

- 1、故事里面都谁？
- 2、三只小猪都用什么盖的房子？
- 3、谁的房子最结实？

第二环节：教师讲《三只小猪盖房子》的故事。

- 1、教师播放多媒体课件，并生动的讲述故事。
- 2、回答问题：故事里面都有谁？三只小猪都用什么盖的房子？谁的房子最结实？

第三环节：幼儿简单复述故事内容。

请幼儿大胆地讲述故事。

第四环节：播放视频《三只小猪盖房子》。

增加幼儿对故事的印象，并讨论：

你们觉得故事中的小黑猪是怎么样一只小猪？（是一只勤劳、勇敢、聪明的小猪）如果你盖房子，会选择什么材料盖？建议幼儿盖结实的砖房子，要做一个不怕苦、不怕累的孩子。

第五环节：表演《三只小猪盖房子》。

选出扮演角色，分发头饰。运用多媒体课件布置故事背景，教师指导。

大班语言三只小猪教案及反思篇十三

学会观察图片，初步理解故事内容。

知道做事要认真，不要图省力。

初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

感知故事中象声词运用的趣味性。

物质准备：角色手偶，故事情节图片。

引导语：这是猪妈妈。它有三个可爱的儿子。它们长什么模样？

幼答：一只是白的，一只是黑的，还有一只身上的皮毛是花花的。

教师：是的，所以猪妈妈给这三只小猪分别取名叫小白猪、小黑猪和小花猪。

引导语：这一天，猪妈妈让三只小猪分别去盖房子。三只小猪用什么材料盖房子？结果怎么样？让我们一起去看看。

(1)幼儿自由观看，教师巡回指导。

引导语：看一看，三种小猪分别用什么材料盖房子：想一想，用这种材料盖成的房子牢固吗。

(2)幼儿交流。

提问：你看到三只小猪分别盖了座什么样的房子？

幼答1：我看到小白猪用稻草盖了一间草房，草房歪歪斜斜的。

幼答2：我看到小黑猪用木头盖了一间木头房子，好像还不错。

幼答3：小花猪用砖头盖房子，我觉得它盖的房子最漂亮、最牢固。

(1)幼儿自由观看，教师巡回指导。

引导语：大灰狼是怎么做的？结果怎样？哪种房子经受住了大灰狼的破坏？这说明了什么？

提问：面对大灰狼的破坏，三只小猪的房子怎么样了？

幼答1：小白猪的草房被大灰狼一吹就吹倒了。

幼答2：小黑猪的木房被大灰狼撞了两次也撞倒了。

幼答3：小花猪的砖房最牢固，不管大灰狼怎么破坏，它都一动也不动。

(3)猜想：故事的结果会是什么样的呢？

幼答1：大灰狼被三只小猪打败了。

幼答2：以后大家都会学小花猪盖砖房。

教师：大家真棒！学会了自己看图片理解故事。这个故事到底是什么样的呢？让我们一起来欣赏。

要求：安静地倾听，比比和自己刚才看图片猜想是不是一样；想一想，故事告诉我们一个什么道理。

教师：你最喜欢故事里的谁？为什么？

幼答1：我最喜欢小花猪，因为它盖房子很认真，最牢固。

幼答2：我也最喜欢小花猪，因为它不怕苦，不怕花力气。

问题2：如果你将来成为了建筑师，你要怎样盖房子呢？

幼答：要不怕苦，不图省力气，要动脑筋，盖牢固的房子。

小结：小朋友以后做任何事情都要像小花猪学习，认真动脑

筋，不怕苦不怕累，不图省力气，这样才能把事情做好。

1. 把三只小猪和大灰狼的图片、手偶，建筑材料投放到语言区，让幼儿进行情境表演。
2. 开展《三只小猪》的故事表演游戏。

活动评价活动通过角色手偶、部分情节图片的呈现，引导幼儿通过观察和讨论，逐步领会故事的主要内容，从而激发幼儿观察和表达的兴趣，深化对故事的理解，达到活动效果。活动材料虽朴实、简单，却实用、富有典型性。

大班语言三只小猪教案及反思篇十四

- 1、在看看、听听、讲讲、玩玩中理解故事的主要情节。
- 2、观察图书中三只小猪的行为变化，根据服饰区分猪小弟和猪小妹。
- 3、联系自己的经验。

活动准备

- 1、大图书一本
- 2、图书（人手一册）、指偶

活动过程

一、导入

- 1、幼儿自己阅读图书，了解画面

教师：“小朋友喜欢看书、听故事吗？今天老师也为你们准备了一本书，我们一起来看看。”

2、让幼儿自己阅读一遍，教师观察

二、教师与幼儿一起阅读，理解故事内容

让幼儿串联前后画面，从而理解故事情节的发展。

1、三只小猪在干什么？

(1) 教师讲述故事。

教师：“三只小猪分别叫什么名字？他们在家里乖吗？”

(2) 猪爸爸和猪妈妈商量了什么事呢？他们又会发生什么事情呢？我们接着往下看

教师边讲述故事边提问：

“三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼的呢？”

请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

(3) 你们看发生了什么事情？

（三只小猪站在旁边哭了，不和大家一起做操）

教师边讲述故事边提问：

三只小猪看见妈妈不在了哭了起来，这时老师想了个什么办法的呢？

三只小猪有没有和其他小猪一起参加比赛呢？

(4) 教师边指导幼儿看图书边提问：

三只小猪在比赛中的表现怎样啊？大家休息的时候三只小猪

还在干什么呀？

(5) 放学了，妈妈来接小猪了，小猪又对老师说了什么话？

请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

2、组织幼儿自由地翻阅图书，引导幼儿仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征。

(1) 三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊？

(2) 你能找找哪个是猪小妹，哪个是猪小弟呢？为什么，你从哪里看出来的呢？（幼儿讨论）

(3) 点点画面中各有几只猪小弟和猪小妹呢，请来数一数。

三、师生讲述故事

教师：“三只小猪对老师又有礼貌，又和小朋友能一起开心得游戏，真棒！”

我们拍拍手表扬一下他们，现在我们一起来讲一讲这个故事，好吗？用指偶分角色表演

四、联系生活实际

1. 小朋友喜欢上幼儿园吗？

2. 你们在幼儿园喜欢做什么？有什么快乐的事？

3. 如果你是小猪，你会怎样上幼儿园呢？（幼儿联系生活来讨论。）

五、结束活动

教师：三只小猪在幼儿园过的开开心心的，我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧！

大班语言三只小猪教案及反思篇十五

活动背景：

每年新生入园这段时间，是孩子、家长、教师们最难熬的日子。特别对刚入园的孩子来讲，更是一种挑战！如何使这些幼儿尽快消除焦虑和不安，让幼儿愿意并喜欢上幼儿园，使其对家长或亲人的依恋顺利转向幼儿园、教师和同伴，是小班教师上学期工作的重头戏。幼儿初入园时，情绪还不太稳定，对幼儿园的常规生活也不太熟悉，教师预计的游戏和常规训练活动，既能让幼儿尽快适应幼儿园里的新生活，又能减轻孩子的焦虑情绪，满足幼儿游戏的欲望。

通过阅读这本书，可以帮助幼儿感受和认识到，幼儿园时可以玩好多游戏的地方，幼儿园里有许多小朋友可以一起玩。它不仅可以帮助缓解孩子对上学可能产生的怕生焦虑，还可以引发我们与幼儿丰富的对话，让幼儿联系自己的生活经验，谈谈幼儿是怎样上幼儿园的。

活动目标：

- 1、在看看、听听、讲讲、玩玩中理解故事的主要情节。
- 2、观察图书中三只小猪的行为变化，根据服饰区分猪小弟和猪小妹。
- 3、联系自己的经验

活动准备：

- 1、大图书一本

2、图书（人手一册）、指偶

活动过程：

一、导入

1、幼儿自己阅读图书，了解画面师：“小朋友喜欢看书、听故事吗？今天老师也为你们准备了一本书，我们一起来看一看。”

2、让幼儿自己阅读一遍，教师观察

二、教师与幼儿一起阅读，理解故事内容教师与幼儿一起看书，用提问的方式帮助幼儿观察和讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，让幼儿串联前后画面，从而理解故事情节的发展。

1、三只小猪在干什么？

1)、教师讲述故事。师：“三只小猪分别叫什么名字？他们在家里乖吗？”

2)、猪爸爸和猪妈妈商量了什么事呢？他们又会发生什么事情呢？我们接着往下看教师边讲述故事边提问：“三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼的呢？”请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

5)、放学了，妈妈来接小猪了，小猪又对老师说了什么话？请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

2、组织幼儿自由地翻阅图书，引导幼儿仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征。

1)、三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊？

2)、你能找找哪个是猪小妹，哪个是猪小弟呢？为什么，你从哪里看出来的呢？(幼儿讨论)

3)、点点画面中各有几只猪小弟和猪小妹呢，请来数一数。

1、小朋友喜欢上幼儿园吗？

2、你们在幼儿园喜欢做什么？有什么快乐的事？

3、如果你是小猪，你会怎样上幼儿园呢？（幼儿联系生活来讨论。）

五、结束活动师：三只小猪在幼儿园过的开开心心的，我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧！

活动反思：

小朋友刚上幼儿园，第一次离开了熟悉的生活环境，第一次过上了集体生活，他们很不适应。本学期我担任了小班的教育教学工作。新学期开学是小班工作最为重要，也是最为辛苦的'一个阶段，更是幼儿从家庭环境过渡到幼儿园环境的关键期。小班幼儿年龄小，生活经验很少，接触最多的就是自己的家庭和幼儿园。对集体生活不熟悉，在他们入园以前，主要接触的是家庭中的人，包括爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等，当他们来到幼儿园，发现好多不熟悉的人和事物，面对陌生的环境，看到父母、家人不再陪伴自己，便会产生一种分离焦虑与陌生人交往的焦虑。再加上不能象在家一样：自己想怎样就怎样，爱去哪就去哪，想要什么就有什么……总要受到一定的约束，这一切都需要一个适应的过程，于是有的孩子哭闹不止，有的不肯吃饭，有的不爱睡觉，还有的不喜欢参加活动，不能适应集体生活，或无拘无束到处乱跑、打人、争抢玩具等等。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期，能尽快适应幼儿园的集体生活，从而让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感，以幼儿为主体的语言活动“三只小猪上幼儿园”就

这样自然而然地开始了。

“三只小猪上幼儿园”是结合幼儿的实际情况开展的。它以三只小猪被妈妈带到幼儿园去产生的情绪变化展开了，它带领着幼儿逐渐认识集体，走入集体生活，并渐渐地喜欢集体生活，在活动中渗透入了礼貌用语，如：老师早、老师好、老师再见等见面礼，培养幼儿能在日常生活中使用一些常用礼貌用语，锻炼幼儿的语言能力。为了安抚孩子的情绪，让孩子暂时忘却家庭的亲子之情，融入集体的快乐，在讲述故事的时候运用指偶摆动，创设了一个故事环境，增加幼儿对故事的兴趣，也让幼儿能更好地理解故事内容，在活动中还让幼儿一起边讲故事边表演。故事的语言很生动，运用了拟人、比喻等修辞手法，非常符合小班幼儿语言学习的特点，能够引发幼儿学习的兴趣，满足他们的学习需要。

活动结束了，孩子们有了很大变化：孩子们更加喜欢上幼儿园，并逐渐学会在讨论中与人交往。也通过自身生活经验知道了怎样上幼儿园，在幼儿园里应该和其他小朋友一起游戏。孩子们从不认识到成为伙伴、朋友。初步学会了关心、安慰同伴。

能大胆讲述，口语表达能力有所提高。在活动开始时有的幼儿不太愿意表达，不敢在集体面前说话。通过活动，孩子们不仅会简单讲述故事内容，并初步学会倾听，愿意说，喜欢说。班里的周钱景渊小朋友，上课时总不爱回答问题，在我一次次的提问中，我多叫了周钱景渊几次，渐渐得她能够大胆得说出自己的想法。当然小班幼儿吐字、发音还不太清楚口语表达还需要不断地培养。

但是，在活动中，小班的幼儿生活经验和生活自理能力比较贫乏，家长包办代替的现象比较严重。部分幼儿还不能与同伴友好相处，比较固执、任性，有时喜欢争抢玩具，社会性发展还很弱，缺少与同龄人分享的经验。家长很关心幼儿，但是缺乏家庭教育和生活引导的科学方法。教师有必要在以

后的工作中，多与家长交流育儿方法。在日常生活中，还需加强谦让、合作等方面的教育。

大班语言三只小猪教案及反思篇十六

学习欣赏名画，初步发展艺术欣赏能力。

尝试用图画表达自己独特的想法，发展创造力。

乐于欣赏同伴的作品。

以大熊猫为造型的小摆设。

《动物真有趣》幼儿用书或电子书第 21 页。

图画纸、彩笔或水彩。

小组

1. 引导幼儿欣赏大熊猫造型的小摆设，并模仿大熊猫的动作。
2. 出示幼儿用书或电子书，让幼儿欣赏画家安迪沃霍尔的作品《熊猫》，向幼儿提问：大熊猫身上原来是黑色的部分，在这幅画中变成了什么颜色？（红色。）

大熊猫身上原来是白色的部分，在画中变了什么颜色？（粉红色。）

图中的大熊猫在做什么？（打鼓。）

猜猜画家为什么要这样表现熊猫？（自由回答。）

你喜欢这幅画吗？为什么？（自由回答。）

3. 提议幼儿画大熊猫乐队，每人画一位大熊猫成员。

4. 绘画完成后，请幼儿介绍自己的作品，然后与同伴交换作品欣赏。

5. 老师协助幼儿把作品剪下来，一起贴在展览区。

能欣赏并在老师的引导下说出艺术品的主要特色。

能用图画表达独特的想法。

能欣赏同伴的作品。