

# 最新英语课文教学方法(优秀8篇)

条据书信是一种记录交流内容及其相关事宜的文书。在写条据书信时，我们需要注意使用规范的语言和格式，确保交易的合法性。小编为大家准备了一些条据书信的样本，供大家参考和借鉴。

## 英语课文教学方法篇一

第一段：引言和背景介绍（约200字）

英语课文是英语学习的重要组成部分，通过课文的学习，学生可以巩固语法知识、扩展词汇量、提高阅读理解能力等。我作为一名英语教师，近年来一直致力于提高英语课文的教学效果。在教学实践中，我深感到教学内容的选择、教学方法的运用以及学生的积极参与都对英语课文教学的效果有着重要的影响。

第二段：课文内容的选择和重视背景知识（约250字）

在教授英语课文时，我注重选择与学生实际生活和兴趣相关的话题，以增加学生的学习动力。同时，我也注重选择符合学生年龄和英语水平的课文，使学生更容易理解和接受。此外，我还注重引导学生了解课文背后的文化背景知识，通过对背景知识的介绍，增强学生对课文的理解和兴趣。

第三段：教学方法的运用（约300字）

在英语课文的教学过程中，我充分发挥学生的主体性，采用多种教学方法，以提高学生的参与度和学习效果。例如，我会让学生在小组内进行合作学习，共同解读课文，讨论课文中的难点和疑惑，并向全班展示他们的思考。此外，我还会布置相关的任务，要求学生阅读并总结课文中的主要观点和重点句子。通过这些互动和实践，学生可以更好地理解和掌

握课文的内容。

#### 第四段：激发学生的阅读兴趣（约250字）

在提高英语课文教学效果的过程中，我发现激发学生的阅读兴趣至关重要。因此，我会根据学生的兴趣和需求，选择一些与课文相关的扩展阅读材料，如诗歌、小故事等。这些材料不仅能帮助学生更好地理解课文中的内容，还能培养学生的阅读习惯和兴趣。我也鼓励学生自主选择并分享自己喜欢的英语文章，通过互相欣赏和推荐，激发学生的学习热情。

#### 第五段：学生参与的重要性（约200字）

在英语课文教学中，学生的积极参与是提高教学效果的关键之一。因此，我鼓励学生在课堂上勇敢表达自己的想法和意见，不断提问和讨论。我也会组织各种形式的活动，如辩论、角色扮演等，以激发学生的参与热情。通过学生之间的互动和交流，学生可以更好地理解和消化课文的内容，培养语言表达和思维能力。

总结：

英语课文教学是培养学生英语综合能力的重要手段之一。通过选择恰当的课文内容，运用有效的教学方法，激发学生的阅读兴趣和积极参与，我们可以取得更好的教学效果，提高学生的英语水平。因此，作为教师，我们应不断探索和创新英语课文教学的方法和策略，以更好地满足学生的学习需求。

## 英语课文教学方法篇二

英语课文教学是教师在英语教育中非常重要的环节，对于培养学生的英语读写能力和语言运用能力具有重要的作用。在教授课文的过程中，我逐渐发现了一些心得和体会，这些经验不仅对于提高学生的学习兴趣和英语水平有所帮助，也对

于促进整个教学环境的营造产生积极影响。

## 第二段：选择适当的教学材料

在进行课文教学之前，教师首先需要认真选择适合学生的教材。教材应当具有与学生实际生活相关的主题，以激发学生的学习兴趣。同时，教材应当具有一定的难度，既不过于简单以至于无法促进学生的能力提升，也不过于困难以至于让学生望而却步。只有选择恰当的教材，才能更好地引导学生学习，提升他们的英语水平。

## 第三段：创设良好的学习氛围

在课文教学过程中，教师应当注重创建一个良好的学习氛围。学生倾向于在积极、互动的环境中学习，这需要教师引导学生积极参与课堂活动，鼓励学生发表自己的意见和观点。同时，合理的引导学生进行小组讨论和合作学习可以增加学生的参与度，并提高他们在阅读、写作和口语方面的能力。

## 第四段：培养阅读理解能力

英语课文的教学最终目的是培养学生的阅读理解能力。教师在课堂上可以采用一系列的阅读活动来提升学生的理解能力，如带领学生一起朗读课文、解释生词和短语的含义，讨论课文的主题和中心思想等。同时，教师还应当鼓励学生阅读相关的外文材料，并提供相应的练习来巩固学生的理解能力。

## 第五段：激发学生的学习兴趣

教师在课文教学中应当注重激发学生的学习兴趣。这可以通过设计一些趣味性的活动来实现，如角色扮演、游戏和竞赛等。同时，教师还应当关注学生的反馈和需求，根据学生的特点和能力水平设计差异化的学习任务。只有在学生获得积极的学习体验的同时，他们才能更好地参与到课文教学中，

提高自己的英语能力。

总结部分：

通过我的教学经验，我逐渐意识到课文教学涉及到多个方面的问题，如教材选择、学习环境的创设、阅读能力的培养和学习兴趣的激发等。只有在这些方面都能得到充分的注意和改进，我们才能更好地提高学生的英语能力，培养出能够在全球交流中胜任的英语人才。因此，在今后的课文教学中，我将不断总结经验，不断改进自己的教学方法，为学生提供更好的学习体验。

### 英语课文教学方法篇三

在初中英语教学中，阅读教学占据了重要的比例，在一定程度上直接关系和影响到学生对英语的整体学习水平和学习能力。以下是“初中英语课文阅读教学”希望能够帮助的到您！

在初中英语学习中，阅读教学作为重点内容之一，对于学生英语语感、词汇量的积累、语境等各方面的培养都发挥着重要作用。借助阅读学生能更快地掌握课文内容，体会课文内容的中心主旨，在阅读中对内容进行系统的归纳和总结，帮助学生更好地理解内容和掌握相应的知识点。阅读的过程实质也是学生思维能力和理解能力培养的过程，在阅读中，让学生投入参与到教学活动中，激发学生的主观性，提升课堂教学的氛围和教学效果，促进学生英语学习水平和学习意识的提升。基于此，在初中英语教学中，如果有效地培养学生的阅读能力和理解能力，创新阅读教学成为当前初中英语教学的重点难题之一。对此，本文就对几点阅读教学策略进行探讨，希望对提升初中英语阅读教学质量和教学效率提供帮助。

英语作为初中阶段的主要学科之一，对于学生今后的英语学

习和语言能力等方面都起到重要的作用。在新课改的明确要求中，当前的初中英语教学逐渐改变了传统的教学模式和教学观念，开始注重学生的主体地位，强调对学生学习能力和综合素养水平的培养，然而受以往观念的深入影响和教育体制改革发展时间的限制，在具体的英语教学过程中还存在一系列问题，仍片面地强调学生对知识点刻板地记忆和背诵，忽略学生英语意识和英语思维能力的培养，教学手段单一、呆板，学习刻板，学生的听写能力弱，对英语的学习仍停留于表面，缺乏一定的英语语境、语感，英语学习效率低，质量差，特别是在英语阅读方面，缺乏系统的指导手段和指导策略，英语阅读更多的是敷衍教学，学生阅读不投入，教师对阅读教学不重视，片面地强调对语法的学习和记忆，而忽略了阅读技巧和方法，阅读死板，在一个固定的要求范围内进行阅读，一定程度上限制了学生阅读思维的发展，使英语阅读脱离了实际，这也就导致学生学习兴趣泛泛，学习积极性不高，学习效果不明显，理解能力低，效率差。

因此，在初中英语教学中强调对学生英语阅读水平的提升，重视学生阅读技巧和方法的训练以及掌握对于学生英语学习综合水平和能力的提升而言都起到重要的作用，需要我们在今后的. 教学过程中加以创新和改善，重点解决阅读教学的局限性，培养学生良好的阅读能力和正确的阅读方法。

阅读教学作为英语教学的核心内容，从根本上关系和影响到学生对英语学生的整体水平。我们在教学过程中，重视对学生英语课文阅读教学，创新教学方法，培养学生的阅读技巧和提升学生的阅读能力一般而言需要从以下几个方面入手：

首先，培养学生良好的阅读习惯。习惯是学生能够坚持阅读和把持阅读兴趣的前提，良好的阅读习惯能让学生更愿意主动去阅读、去吸收阅读中的知识点和理解阅读内容，提升学生的英语学习语感、语境，丰富学生的知识积累量，为学生今后的英语学习打下坚实的基础。

1. 在阅读过程中要养成善于做笔记和学会笔记的习惯。对于一些生僻词、一些不熟悉的语法结构、一些优美的句子等都可以通过笔记加深记忆，进行背诵，丰富学生的知识储备量，并且可以适当地组织英语阅读活动，让学生将所学的知识点、所积累的词汇量和句子进行实际运用，提高学生阅读和笔记的动力，久而久之培养学生良好的习惯。

2. 纠正不良的阅读习惯。部分学生在阅读过程中习惯逐字逐句地阅读，这样不仅影响了阅读的速度，并且在这种阅读过程中，学生对阅读内容的上下文容易条理不清，思路紊乱，转移了阅读的重点，这样不仅不利于学生掌握阅读的内容，也限制了学生思维的发散。在这种情况下，教师要充分发挥自身的引导作用，及时纠正学生不良的阅读习惯，使阅读真正发挥教学的作用和价值。

3. 适当地进行情境教学，指导阅读。结合学生的学习情况和教学内容，创设相应的阅读情境，让学生更加近距离地感受阅读内容中的背景，体会阅读内容中的情感，能让学生更快地投入到阅读的氛围中，帮助学生找准阅读的感觉”，在提高学生阅读积极性的同时，提升了学生的参与率，促进学生阅读理解能力和阅读水平的提升。

其次，灵活阅读方法。对不同阅读内容、学生对知识点掌握的不同情况在阅读方法的指导上都可以采取不同的阅读策略。如：针对一些理解能力、接受能力强，英语水平比较高的学生而言，可以通过快速的阅读，学生更快地掌握文章主旨，然后通过细读、精读，深化内容本质，掌握内容知识点，在节约学生阅读时间的同时提高阅读效率和质量。除此之外，在阅读过程中难免会遇到一些生僻词，不能每一次遇到这些生词就立马查字典，这样不仅影响阅读效率，也不利于学生良好阅读思维的形成。基于此，应引导学生猜测词义，结合上下文、根据词根、词缀判断和猜测，从总体上把握生词的意思，在提升学生逻辑思维的同时培养学生正确的阅读习惯和方法，使学生形成良好的英语阅读思维。

初中英语学生能力和水平的提升不是一蹴而就的，而是需要学生从听、说、读、学几个方面进行长期的积累和训练的。我们在阅读指导教学中，要从整体出发，改变以往阅读片面性的认识，重视对学生阅读技能和方法的培养，帮助学生形成良好的阅读习惯，这对于学生提升良好的英语学习意识，丰富学生英语知识储备量，促进学生英语水平等方面都具有重要的作用。

## 英语课文教学方法篇四

近年来，随着全球化的推进，英语已成为国际交流的主要工具。在中国，学校英语课程的教学无疑是培养学生英语运用能力的重要环节之一。作为一名英语教师，我在教授课文时有着自己独特的理解和体会。

首先，注重培养学生的阅读能力是英语课文教学的关键所在。掌握好基本的英语词汇和语法是学生们阅读英文文本的前提，因此我把大量的时间和精力放在了词汇和语法的讲解上。然后，我着重培养学生理解和推测的能力，让他们从课文中总结出重要信息，并能准确地解读隐含的意思。在实际教学中，我积极为学生提供丰富的阅读材料，鼓励他们课外阅读，不断提高自己的阅读水平。

其次，激发学生的学习兴趣和也是英语课文教学中的重要环节。对于学生来说，单调的文本往往难以激发他们的学习兴趣。因此，我注重在教学中加入多媒体资源和各种教学工具，如音频、视频和图片等，以提供更生动、形象的教学内容。我还积极组织课外活动，如英语角和朗诵比赛等，为学生提供更多展示英语能力的机会，让他们从实践中提高英语的兴趣和自信心。

第三，提高学生的语言运用能力是英语课文教学的核心目标。读懂课文只是学习的开始，能用流利准确的语言表达自己才

是学习的最终目的。因此，我在课堂上注重培养学生的口头表达能力和写作能力。我引导学生使用课文中的句子和词汇进行对话练习，提高他们的口语表达能力。我还鼓励学生写作短文，巩固课堂所学内容。通过这些综合训练，学生的语言运用能力得到了明显的提高。

第四，英语课文教学中，个性化教学是非常重要的。每个学生都有自己的学习特点和需求，因此，我注重针对不同学生进行个性化的辅导。我通过与学生的交流和观察，了解他们的学习习惯和困难点，然后有针对性地制定辅导方案。我与学生建立了良好的师生关系，给予他们充分的鼓励和支持，让他们在轻松、自由的氛围中学好英语。

最后，反思是英语课文教学中的重要环节。在每一堂课的结束时，我会带领学生一起回顾所学内容，总结经验和教训。同时，我也会主动收集学生的反馈，了解他们对课程和教学的感受，不断改进自己的教学方法。

总之，英语课文教学是培养学生英语运用能力的重要环节。通过注重培养学生的阅读能力，激发学生的学习兴趣，提高学生的语言运用能力，个性化教学和反思，我相信我的英语课文教学定会越来越出色。同时，我也会不断提升自己的教学水平，为学生提供更好的教育环境。

## 英语课文教学方法篇五

张桦希尧

课文整体感知的对象最常见的有以下三种：

### 一、了解课文的大意和主旨

（一）张志公先生归纳了整体感知课文大意的两项内容：



1、“文章主要谈了什么问题，或者说了件什么事情？”

2、“这篇文章是写给谁看的，为了什么目的而写的？”这是从阅读写作对象和写作意图两个方面对文章进行整体感知，已经涉及课文的主旨。解决这类问题有时还需要文体性和背景性的知识为前提。初中语文课本中鲁迅的文章以及外国文学作品，尤其需要这种前提知识。

（二）整体感知课文的第一要务是对课文主旨的感知。所谓主旨，是指全篇文章所表达的中心思想或基本意思。阅读课文应当根据不同的文体特点把感知的焦点聚集在课文的主旨上。阅读记叙文，整体感知应该聚焦在记叙描写的内容和所传达的思想感情上；阅读说明文，整体感知应该聚焦在说明对象的特征和说明的事理上；阅读议论文，整体感知应该聚焦在作者观点和意图上。新教材第二册第一单元，就要求学生在整体感悟课文的基础上，了解课文的主旨。

## 二、初步感受课文的感情基调

这个问题和课文的主旨是密不可分的，因为课文的主旨规定了文章思想感情的基调。课文是作者思想感情的结晶，无论哪一种文体，都渗透着感情因素。初读课文最好能受到一定的感染，激发一定的情感体验，形成一定的情绪氛围，为把握文章的思想情感奠定良好的基础。由于学生的个体差异，对同一篇文章会有不同的情感体验，这是很正常的，也应该允许学生各抒己见。课文的感情有隐有显，有的课文表达的感情很直露，有的课文的情感倾向虽然比较复杂，学生可以从不同角度去感受理解，但课文表达的感情仍然有一个基调，因此，感受作者的情感基调，必然从课文本身出发。有的课文作者表达的感情丰富复杂，或比较朦胧，答案就不必强求一致。

## 三、粗知作者的思路或文章的脉络

## 英语课文教学方法篇六

中学英语教学的目的，是培养学生具有初步运用英语的能力。而课文教学是英语教学的中心环节，是传授英语知识和培养运用语言能力的综合手段。诚然，课文教学中一定要涉及语音、词汇、语法和句型，但课文教学不等于语音、词汇、语法和句型教学或它们的总和。课文教学应将课文的思想内容和篇章结构放在首位，而把语音、词汇、语法和句型等基础知识的教学融合于其中，为理解、巩固、消化和运用课文材料服务，做到词不离句，句不离篇，语篇是树干，词汇，语法等等都是枝叶。课文教学应首推整体教学法。首先整体教学保持课文内容和篇章结构的完整性，有利于学生提高理解语言，运用语言的能力；有助于学生基础知识的熟练掌握，较大程度地激发他们的`学生主动性；其次，整体教学体现了学生理解、记忆和掌握课文的心理特点与过程。通过这些思维活动，学生从模糊的、表层的理解逐步向明确的、深层的理解过渡。在整体教学过程中，随时联系课文内容，由浅入深地进行词语和语法操练，这样容易引起学生的联想。由于这些操练涉及面广，材料丰富，活动范围大，又紧扣课文内容，避免了过多无意义的、机械性的操练，使课文教学更生动。学生们在逐步深化对课文的理解和进行问答、复述、概括、总结等活动中，听说读写的能力都得到锻炼和提高。总之，整体教学的过程是在保持内容完整的前提下，反复加深、加宽、加固地消化和运用所学的语言材料，这无疑是符合教学规律的。在整体教学过程中，应着重理顺下列几种关系：

### 一、整体和局部的关系

整体和局部的关系是辩证统一的。整体是由局部有机地组成的，没有局部就不会有整体；没有整体也就无所谓局部。整体教学首先是要从整体出发，从整体来教局部，教局部时不忘整体。一篇课文，其整体就是指课文的基本思想和内容及

其篇章结构，局部的含义则指课文的某一段落、某一情节、某一观点，或指某些词汇、语法和句型。为此，我们在备课时都要进行某一或某些局部性的教学，各课时的局部侧重不尽相同，但始终要求与整体内容保持紧密的联系。整体内容的深浅、范围的大小在不同课时中都有所区别。

## 二、难和易的关系

[1][2]

### 英语课文教学方法篇七

在教学英语课文的过程中，发现有个比较矛盾的地方。我一直采用的是学生自主学习的方式，即先预习本课生词，通过自己做课后练习，掌握课文内容，然后仔细阅读找出课文中的重点难点。这样的方法对于优秀学生来讲既通过自读课文熟悉了本课的生词，又培养了学生的阅读能力，是个两全其美的办法。但是对于有待提高的中游学生来讲，这样的方法就太笼统了。中游学生基础知识不够扎实，重点的问题还是需要我们精讲细讲。必要的时候还要反复领读，因为阻碍学生学习兴趣的有可能是单词不会读。因此在教学中感到困惑。在以后的教学中如果不断调整，仔细观察学生的学习状况，也许以后就不再困惑了。

### 英语课文教学方法篇八

#### 英语课文整体教学之我见

课文是学习语言知识和训练听、说、读、写四种技能的综合材料。但是由于传统的教学方法“重知识、轻能力”，多数教师仍然沿用“注入式”“满堂灌”的方法，强迫学生机械地反复操练，整个课堂没有一点轻松、愉快的气氛，老师每教一课要花费大半天时间解决词汇、语法的障碍，而学生实践很少，导致词汇得不到巩固，语法得不到理解，课文无法消化，运用这种方法是难以完成课文教学任务的。因此，课文

教学的改革在中学英语教学中显得更加迫切。

## 一、课文整体教学的理论依据和心理基础

所谓课文整体教学，就是每堂课都把课文作为整体处理，不论是对内容的理解，或是对语言结构的学习与运用，还是对篇章结构的理解，都应涉及到课文的整体，整体寓于局部之中。

中学英语教学大纲指出：课文首先应作为一个整体来教。如开始时就分段教，容易产生“只见树木不见森林”的感觉，不利于学生掌握课文的中心内容和听、说、读、写、译的综合训练。这就是课文整体教学的理论依据。

其次，课文整体教学符合教育心理学的理论，学生掌握知识形成技能的过程，首先通过感知材料，才能逐步过渡到理解材料，巩固知识，最后达到运用知识，对于书本知识的理解须以感知教材为基础，如果学生感性认识丰富，表象清晰，想象力丰富生动，理解书本知识就比较容易。为了使学生获得感性认识，产生清晰的表象，就要指导学生对学习的对象进行周密细致的‘整体观察，然后再观察它的各个部分以及它们之间的联系，最后形成有关学习对象的清晰表象，而课文整体教学就是为学生开始形成整体，而不是对局部做出反应的训练。

再就是课文整体教学符合学生学习知识的心理特点。随着学生年龄的增长，知识的不断丰富，思维和推理能力的逐步提高，学生的求知欲也不断增加。特别是当学生遇到新的语言材料时，往往处于好奇心和“欲知后事如何”的心理，总希望一口气看全部内容。而课文整体教学正好满足了学生的这一要求，对提高学生的阅读速度、阅读能力和理解能力以及激起学生的学习兴趣起着极其重要的促进作用。

## 二、课文整体教学的步骤与实施方法

## （一）运用多种方法，了解大意

课文概述法。这种方法适用于故事性很强或语言结构较为复杂的课文。采用这种方法时，要求学生不要看课文，完全由老师提出一些简单的问题，学生通过回答这些问题，对课文意思有一个大概的了解之后，可以让学生听录音或看课文，深入理解课文的中心内容。

视听说法。这种方法适用于各个年级和各种类型的课文。在实施过程中，教师利用教室多媒体首先出示图片，有顺序地讲述课文。学生集中注意力，边看边听老师讲述课文内容，然后教师提出一些问题，测试学生对课文内容的掌握情况，以便作必要的补充，使学生真正理解课文内容。

## （二）讨论难点，深化理解

普列汉诺夫认为：“有教养头脑的第一个标志就是要善于提问”。经过教师在第一个阶段的处理，学生对课文内容已很熟悉，但不乏有一些语言难点，学生难以理解，所以老师要给学生留出一定的时间，让他们进一步研究课文内容，从中发现问题，提出疑问，积极讨论，最后对课文中的难点作出创造性的回答，这样能够开拓学生的智力，促进他们思维的发展。

## （三）点拨诱导，精讲语言点

语言点包括词、词组、日常交际用语、句型和语法。课文整体教学同样应该重视语言点的讲授。在词汇方面，可以根据语音规则、构词法识记生词，利用已学过的词或词组解释新词，弄清同义词、反义词、同音词、一词多性、一词多义等词与词之间的关系，领悟它的意义，使学生在词汇学习上达到举一反三的目的。对日常交际用语，要设置适当的情景，让学生表演练习；对于新的句型结构，要进行重点分析、操练，可以通过替换练习、造句、翻译等形式，达到巩固句型

的目的。

#### （四）综合训练，提高能力

在课文整体教学中，要进行听、说、读、写、译多方面的练习。但由于每课时的教学任务不同，训练往往有所侧重。因此，在整篇课文教学任务完成之后，教师要安排一定的时间进行训练，进一步巩固课文中所学习语音、词汇、语法、新的句型结构，以便对课文形成完整的印象。学生除了完成课后的各项练习外，教师还可以进行以下几方面的语言训练：听课文录音；让学生朗读课文或者组织学生间的对话；利用多媒体图片让学生复述课文；让学生听写课文中的重点句型或段落；围绕课文完形填空；围绕词汇、句型语法进行翻译练习。通过这些综合训练，逐步提高学生的各种能力。

课文整体教学在一定程度上改变了原有的课堂教学模式，使口头语言、书面语言等方面的训练得到了有机的结合，使得英语教学效果有了很大的提高。课文整体教学把课文的内容和篇章结构放在了突出的地位，保持了课文情节的完整性，做到词不离句、句不离篇。不破坏故事的趣味性，不影响科普文章的科学性，不打乱议论文的逻辑性，有利于满足学生的求知欲，便于学生理解记忆，从而培养了学生分析解决问题的能力。