

2023年组合图形课后反思 组合图形面积的教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

组合图形课后反思篇一

《组合图形的面积》是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学五年级上册第五单元的学习内容。是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。

在本节课中，我从学生的生活导入新课，让学生在温习简单独立的平面图形中，自然的过渡到组合图形。让学生举例生活中的组合图形，老师通过大屏幕出示生活中的组合图形，极大地激发了学生学习的兴趣。

对于不同程度的学生其理解程度是不同的，有的能想出多种方法，有的只会一种方法，而有的却一种方法都不会，如果我直接讲不仅禁锢了学生的思维，还挫伤了那些会解题同学的积极性，我在出示了少先队队旗后，让学生自己寻找解答的办法，在学生探索之后安排了学生展示学习成果的机会，让有想法的同学充分展示自己的想法，让不会的同学在其他同学的汇报和讲解下再次学习，再次思考，达到掌握的目的。

本节课的重点是使学生发现理解掌握计算简单组合图形面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在学生思考理解把简单组合图形分割或添补成已经学过图形的方法，明确计算组合图形面积的思路。在让学生自主探究如何使组合图形转化

为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形分成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。接着让学生来说说自己的做法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法去进行图形的面积计算，然后让学生汇报展示、交流。

在课的结尾，我告诉学生数学分割法、添补法是数学解题的好方法，并出示了一些后边将要学习的组合图形，使数学知识更有底蕴，激励学生不断去探索、去发现。

组合图形课后反思篇二

随着时间的流逝，我乡的听评课活动已经落下帷幕。回想起自己在这次活动中的点滴，我颇受启示，特作反思如下：

我所讲的《组合图形的面积》这一节课的内容是：五年级上册第五单元最后一节的内容。这一节课是在学生们掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算后所进行探索研究的，所以学生们在接触起来比较容易掌握。

我在教学过程中设计了以下几个环节来进行教学：

一、复习 通过复习已学的简单平面图形面积来加深学生的印象，并给新讲的内容做了铺垫。对完成好的同学做出奖励——由组合图形拼成的图画，从而引出今天要学的新内容——组合图形。

二、新授 由现实生活引入，由于我校在不断地建设，我们还急需一个操场做活动场所。请同学们帮忙算操场的面积来进入今天的教学，利用了学生对新事物的好奇心，以及爱帮助人的心理来提高学生的学习兴趣，让学生分组合作，锻炼了学生自主探究，解决问题的能力。并由学生汇报结果，讲出自己的做题依据。完全放手给学生展下自我的机会，让学生真正成为学习的主人。最后帮助学生总结出“组合图形的面

积”的计算方法：分割法、添补法、割补法。

三、练习 让学生通过练习，来加强自己的掌握能力，并让学生融会贯通。

四、小结 让学生谈自己在本节课中所得的收获，来进一步加深学生的印象。

在教学过程中，我还发现了很多自己的不足之处，在今后的教学中，应引以为戒。

组合图形课后反思篇三

本节课是在学生学习了基本平面图形面积的基础上进行教学的。注重让学生动手操作、合作交流、比较反思等活动，使学生理解和探索组合图形的面积。在发展空间观念的同时，渗透解决问题的思考策略，培养了学生解决问题的能力，具体体现以下几点：

学生通过观察课件生活中物品的图片，使学生初步感知生活中许多实物的表面都是有几个简单图形组成的。借助主题图的演示，从具体的实物抽象出几何图形，使学生进一步加深对组合图形概念的理解，密切了数学知识与现实的联系。借助学生的介绍，抽象出什么样的图形是组合图形。这样通过一系列的直观感知，使学生对概念的理解充分。

□

以计算小华家客厅面积为例，引导学生观察图形，估一估、算一算。通过试做汇报交流、比较观察。在探索策略前，先安排估算的环节能起到培养学生估算意识的作用，同时又能让学生在估算的时候，潜移默化地运用添补和分割的转化思想。接着直接让学生凭借已有的经验探索计算组合图形面积的方法，给了学生更大的自主探索的空间。最后让学生找各

种方法的共同点，水到渠成地由学生揭示出转化思想，进而把转化思想根植于学生心中；欣赏组合图形的图案，给学生以美的享受，使学生感受到生活中组合图形的存在，加强数学与生活的密切联系。

在应用阶段，教师精心设计了不同层次的几个问题，提高了学生的学习能力。通过把组合图形分成已学过的图形，并与同伴交流自己的想法。借助较复杂的组合图形的面积，运用不同分法，发展学生的空间观念。通过计算队旗的面积，体现算法多样性，进而选择简便的解决办法；通过计算一块硬纸板剪下剪下4个边长是4厘米的小正方形后，做成一个没有盖子的盒子，算剪后纸板的面积，进行独立计算、选择合适数据，增强学生解决实际问题的能力，体验数学的实用性。

引导学生对本节课学习内容进行回顾，引导让学生在总结上有所提升，在知识方面，还有数学方法和数学思想方面都应该有所收获。

对于本节课，也暴露出一些问题：

1. 各环节时间的分配。课前没有做好充分的准备，多媒体使用不熟练，本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给予人的印象为赶，导致最后一题练习没办法完成。
2. 语言艺术。在引导孩子们过渡环节以及布置任务的目的性上不明确，导致花费时间在纠正孩子们对于不同的答案的判断上。
3. 在课堂生成上，没有及时的进行思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。

组合图形课后反思篇四

在本次公开课活动中，本人执教的课题是五年级上册的《组合图形的面积》，在本节课的教学设计和实施中，我根据《课程标准》及新课程的理念，进行了大胆的尝试。《数学课程标准》的基本理念中指出：数学源于生活而又应用于生活；学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。在教学《组合图形的面积》这一课中，我针对这一理念，创设了生动的生活情境，精心设计了学生的学习内容。

1、组合图形面积计算是在学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。所以在导入新课前，我引导学生复习这些简单图形的面积，为新知识的学习做好铺垫。

2、为了让学生感受到数学无处不在，我在导入时让学生举例生活中的组合图形，并以求一面墙的面积进入新知识的探究。激发学生的探究欲望收到很好的效果。

3、我认为本课时的重点是让学生发现、理解、掌握计算组合图形的面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在让学生思考、理解把组合图形分割或添补成已经学过图形的方法上，明确计算组合图形面积的思路。让学生动手画一画、动脑想一想、用嘴说一说，把组合图形转化为已经学过的简单图形，并从中总结出用分割法或添补法。

组合图形课后反思篇五

这一系列的反问，让学生经过梳理后，纷纷表达了自己的反思与收获。生1：今天我们研究的是组合图形的面积计算，它是由一些基本图形组合而成的；生2：这些图形的面积不能直接计算，要把它转化成基本图形就可以计算了；生3：转

化的’方法有两种，一是分割法，用合并求和的方法，也就是加一加来计算，另一种是添补法，用去空求差的方法，也就是减一减来计算；生4：这种转化方法在数学学习中经常用到，如平行四边形的面积推导，三角形梯形面积推导等，除数是小数的除法转化成除数是整数等，因此我们要好好掌握。学生的发言让我感动，同时给予的点评和肯定，我发现只要在教学中给学生充足的思考、交流空间，学生就会给你一个大大的惊喜。