

一年级数学基础教学计划(汇总17篇)

通过职业规划，我们可以更加清晰地认识自己，并在职业生涯中找到更多的发展机会。想要了解如何评估规划计划的效果和质量，可以参考以下推荐的评估方法和工具。

一年级数学基础教学计划篇一

本学期我将以学校教学工作计划、一年级教材、教师用书、教辅资料等为指导思想，教学中遵循教育教学原则，确实把本班教育教学工作搞好。

本学期我担任一年级(x)数学和本班《品德与生活》的教育教学工作。我们一(x)班有学生50人，其中男生27人，女生23人，这些学生大部分是上过幼儿班。他们天真可爱，活泼调皮。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

一年级数学基础教学计划篇二

这学期我继续任教一年级(1)和(2)的数学教学工作。一(1)班共有24人，女生10人，男生14人，一(2)班是23人，女生12人，男生11人。在经过了一个学期的数学学习后，学生具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、教学内容

这册教材包括下面一些内容：认识图形(二)，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解

数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

四、教学目标

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 5、能用自己的语言描述长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆的特征，初步感知所学图形之间的关系。
- 6、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学重难点

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

六、教学措施

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

七、20%后进生进步措施

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

八、课时安排

一、认识图形(二)(4课时)

二、20以内的退位减法(13课时)

例13课时

例24课时

例32课时

整理和复习3课时

单元练习1课时

三、分类与整理(3课时)

四、100以内数的认识(9课时)

数数数的组成1课时

读数写数1课时

练习1课时

数的顺序比较大小2课时

整十数加一位数和相应的减法1课时

练习1课时

摆一摆想一想1课时

单元练习1课时

五、人民币的认识(4课时)

认识人民币2课时

简单的计算2课时

六、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数3课时

两位数加一位数和整十数4课时

两位数减一位数和整十数6课时

整理与复习2课时

七、找规律(3课时)

八、总复习(8课时)

一年级数学基础教学计划篇三

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、认数、加法和减法(一)、认识人民币、加法和减法(二)、统计、数学实践活动、期末复习。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

(一)知识和技能方面：

1、使学生经历从具体情境中抽象出数，并探索计算方法的过程，认识100以内的数，掌握100以内口算和笔算的方法，能根据加，减法的含义解决一些简单的实际问题。

认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

2、使学生在具体的情境中，直观认识常见的简单的平面图形。

3、结合具体的情境，会分类整理数据，填写简单的统计表。

(二) 数学思考方面：

1、在认数过程中初步发展思维能力。如认识计数单位和数位顺序时，学习从具体现象中概括数学规律；在数学数的组成与比较大小时，进行分析，综合，判断，推理等思维活动；在整理数的顺序时发现百数表的一些规律等。

2、在探索并掌握100以内加，减法的方法时，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在算法多样化的交流中，初步培养思维的敏捷和灵活。

3、在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。

4、在解决问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得结果的合理性能进行初步的判断。

(三) 解决问题方面：

1、会用100以内的数描述现实生活中的'事物，并会简单的交流。

2、在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现和提出数学问题，并能运用已经掌握的数学知识和方法解决问题。

(四) 情感与态度方面：

1、在教师和同学的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与观察、发现、解决问题的教学活

动。

2、在教师和同学的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

4、在数学探索活动中，感受数学思考过程的合理性。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学基础教学计划篇四

一、班级情况分析：

本学期一年级学生32人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼

儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重难点：

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标：

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0—20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“”

五、教学措施：

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通
过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生
活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学
习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，
建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进
行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面
图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数
学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单

的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

六、教学进度安排（见附表）

略

一年级数学基础教学计划篇五

一年级一班、二班共有学生108人，其中独生子女占90%，经过一个学期的学习，他们都取得了良好的成绩，学习兴趣较为浓厚。部分学生虽然还没有养成良好的学习习惯，但他们的可塑性极强，会在教师的科学引导下和爱心滋润下，很快的适应学校的环境，养成良好的学习习惯，取得较大进步。

二、教材分析：

（一）本册教材的知识系统与结构：

1、南极小客人——100以内数的认识。

2、下雨了——学看钟表。

3、农夫与牧童——方位与图形。

实践活动——奇妙的回形针

4、绿色行动——100以内数的加减法（一）。

5、小小存钱罐——人民币的认识。

6、大海边——100以内数的加减法（二）。

实践活动——小小信息员

7、阿福的新衣——厘米、米的认识。

8、我们的鞋码——统计

9、儿童乐园——总复习

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习米、厘米的认识，认识钟表。

统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

（二）教学的重点、难点

教学重点：100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。

教学难点：100以内的加减法口算、笔算，以及数学思维的训练。

三、本册教材的教学目的：

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成

独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

8、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

四、主要的教学措施和教改思路

1、改进教学方法。通过学习，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。

数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

五、课时分配建议

本册教科书安排了61课时的教学内容，另外有3课时留做机动，便于教师创造性地安排教学。教科书中各部分内容的教学课时数建议如下，供参考。

一南极小客人——100以内数的认识·····	6课时
二下雨了——学看钟表·····	2课时
三农夫与牧童——方位与图形·····	4课时
实践活动——奇妙的回形针·····	1课时
四绿色行动——100以内数的加减法（一）·····	12课时
数学广场·····	1课时
五小小存钱罐——人民币的认识·····	5课时
六大海边——100以内数的加减法（二）·····	17课时
实践活动——小小信息员·····	1课时
数学广场·····	1课时
七阿福的新衣——厘米、米的认识·····	4课时
八我们的鞋码——统计·····	2课时
九儿童乐园——总复习·····	5课时

一年级数学基础教学计划篇六

1. 知道“同样多”、“多”、“少”地含义，会用一一对应的方法比较物体的多少。
2. 通过操作、观察，初步体验数感。
3. 初步培养观察、表达能力及合作能力。

二、预计教学时间：

1节

三、教学活动

(一)创设情景，激发学习兴趣

1. 呈现小猪、小兔盖房子的主题图。谁能根据图编一个故事?先给学生2~3分钟组独立观察思考图，然后请学生说说图中的故事。
2. 下面我们来看看这个故事中藏着那些数学知识。

(二)学习新知

1、认识“同样多”

(1)教师：图中有几只兔子?一只兔子搬几块砖?(学生一边回答，教师一边在黑板上贴小兔子的头像和砖头的图像)。一只兔子搬一块砖，小兔子的只数和转头的块数谁多谁少?(学生回答后教师总结：1只兔子对1块砖，没有多余的砖头，也没有多余的兔子，我们就说兔子和转头的数量同样多。这样一个对一个的比较方法叫一一对应。要求学生口头说：兔子和砖同样多。

板书：兔子和砖同样多

(2)教师：图中还有那些物体的数量是同样多的?(苹果和小猪、小兔和小板凳、小兔和萝卜)(学生找出后要让学⽣说说谁与谁同样多，有意识地培养学生的数学语言表达能力。)

(3)动手操作，先在老师引导下摆出与5个梨同样多的苹果图片，接着用铅笔摆同样多的橡皮，以及同桌合作，一个发指令，一个摆图片，训练学生的合作与动手操作能力。

2、学习“多一些”，“少一些”

(1)比一比

教师：观察图中一共有几只小猪?一共有几根木头?(学生一边说，教师一边在黑板上贴相应的图片。)

一只小猪对一根木头，有没有多余的小猪?有没有多余的木头?

是小猪多还是木头多?怎么知道木头比小猪多?

(2)连一连

教师：我们用连线的方法，一只小猪对一根木头(教师边说边示范连线)小猪都对上了，而木头还多出一根。说明木头多，小猪少，我们还可以说木头比小猪多，小猪比木头少。(板书：木头比小猪多一些，小猪比木头少一些)(要求学生跟着说，学会说完整的话)

(3)说一说

教师：图中还有那些物体可以比?(苹果和小兔、小猪和小板凳、小兔和小猪、小猪和胡萝卜等)(要求学生先同桌找一找，说一说，然后全班说，要求把话说完整。)

(4) 动手操作

a□ 第一行摆4个圆，在圆的下面摆三角形，三角形比圆多一个。第二行摆几个三角形？

b□ 第一行摆5朵花，第二行摆的比第一行少一朵，第二行摆几朵？

c□ 同桌两人先一人摆出两种物体的，另一人用“谁比谁多几个”和“谁比谁少几个”的句子说一说摆的结果。然后交换角色。

以上就是为大家提供的一年级数学《比一比》教学计划，希望对大家的教学工作有帮助！

一年级数学基础教学计划篇七

一、教材分析：

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点:教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

二、教学目标:1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“>”“<”,会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法,会进行简单的分类。

7、初步了解钟表,会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动

脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生的进行辅导。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

一年级数学基础教学计划篇八

刚跨入小学,对学校的一切都感到陌生和不适应,但他们天真、活泼,有着强烈的好奇心和求知欲,可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯,学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

这一册教材包括下面一些内容:数一数,比一比,110的认识和加减法,认识物体和图形、分类,1120的认识,认识钟表,20以内的进位加法,数学乐园,我们的校园,总复习和二个数学活动(数学乐园和我们的校园)。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第

几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识证实和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

本册教材的教学重点：是10以内的加减法和20以内的进位加法。

教学难点：是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算10以内的加减法，会口述计算20以内的进位加法的思维过程。10以内的加减法和20以内的进位加法这两部分知识与20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是

学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1、根据儿童发展的.生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的奇思妙语录等。

（一）、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分几个和第几个熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位一和十，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，通过我们提供的一年级数学上册教学工作计划，可以使教学有序的进行！

一年级数学基础教学计划篇九

这个学期担任一(1)班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

本册教材包括以下内容：认识图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，找规律。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。教学难点：

1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

2、人民币单位间的换算。

3、发展空间观念。

1、数与代数：

(1) 经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2) 经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

2、空间与图形：

(1) 经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

3、分类与整理：

(1) 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。

4、情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到

的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3)初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4)有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习的体验。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

第一周2、12—2、181、始业教育1课时2、认识图形3课时

第二周2、19—2、2520以内的退位减法5课时

第三周2、26—3、420以内的退位减法4课时

第四周3、5—3、1120以内的退位减法4课时

第五周3、12--3、18分类与整理3课时

第六周3、19—3、25100以内数的认识5课时

第七周3、26—4、1100以内数的认识4课时

第八周4、2—4、8认识人民币4课时

第九周4、9—4、15认识人民币1课时

第十周4、16—4、22100以内的加法和减法4课时

第十一周4、23—4、291、100以内的加法和减法3课时2、期中复习2课时

第十二周4、30—5、6五一放假

第十三周5、7—5、13100以内的加法和减法5课时

第十四周5、14—5、20以内的加法和减法5课时

第十五周5、21—5、27100以内的加法和减法4课时

第十六周5、28—6、3整理与复习3课时

第十七周6、4—6、10找规律4课时

一年级数学基础教学计划篇十

以十八大精神为指导，以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以“学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨”，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现“新课程、新标准、新教法”，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

1、进一步学习和贯彻“新课程标准”，深入教改实验，确立“以人为本”“以学生发展为本”的现代教育理念，规范教学常规管理，切实提高教学质量。

2、进一步加强校本培训，以校本教研促教师队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材及国标本实验教材研究工作，提高教师的业务素质和教研能力。

3、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

1、强化教学常规管理，认真贯彻并落实教学“六认真”。深入教改实验，确立“以人为本”“以学生的发展为本”的现代教育理念，规范教育常规，切实提高教学质量。

2、组织学习“新标准”，发挥备课组的群体教研作用，以备课组或年级段开展教研活动，上好教研课。开展以“新课程、新标准、新教法”为课程的教学研究。准确把握小学数学课程的性质、地位、基本理念及目标任务。

3、强化课堂教学，年级组统一教学进度，组织好各项质量检测和竞赛活动争取再上新台阶。

（一）落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。针对一年级新

生的特征，加强入学常规教育，规范行为，培养良好的学习习惯。

3、要让学生“人人学有价值的数学”、“人人都获得必需的数学”、“不同的人 在数学上得到不同的发展”，教师必须加强对小学数学新教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析数学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法。

（二）强化常规管理，优化集体备课，提高教学质量。

为落实“教学六认真”工作，提高教学质量，学校提出了教学常规工作“十字”方针，即：备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教法要“活”、手段要“新”、活动要“勤”，考核要“严”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。

（三）教师间相互学艺研讨。本学期，老师要上一节优质公开教学，加强教学交流，组织教师参加各级教学竞赛及论文交流活动。每人上交一篇论文。

一年级数学基础教学计划篇十一

- 1、探索并掌握100以内数连加的计算方法，进一步体验算法多样化；
- 2、发展初步的.估算意识和能力；
- 3、培养学生的应用意识和解决问题的能力

一、创设情景，引入新知

1、师：小朋友们在课间都十分喜欢玩游戏，什么石头、剪刀、布，什么过家家都很有趣，接写来我们去看看淘气、笑笑他们在玩什么游戏。

师介绍套圈游戏

2、估算

师：不计算结果你能估计一下到底谁会赢，说说你的理由。

1、独立思考

师：大家都说淘气赢得这次比赛是不是这样，我们算一算就明白了

在练习本上计算 $24+29+41=?$

2、小组交流合作

你是怎么算的，说给组里的同学听。

3、全班交流

各组汇报，体现算法多样化

4、选择算法

这么多种算法，你喜欢用哪一种？为什么？

用你喜欢的方法算一算笑笑得了几分

汇报：你是怎么算的？

1、想一想，猜一猜。

1) 小丽套两次得70分，，她可能套到哪两种小动物？

2) 老师也来套一套，套三次，你猜我可能得多少分？那最多能得多少分？最少呢？

布置作业

一年级数学基础教学计划篇十二

本学期，我们高数组全体成员将认真贯彻我校的教育教学工作要点，在学校教导处工作计划的指导下，围绕“生本教育”的教学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高课堂教学效率为重点。转变教学理念，改进教学方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。继续推进“生本教育”改革的进程，提高数学教学质量，努力让本组数学教师成为有思想、有追求、有能力、有经验、有智慧、有作为的新型教师，使教研组的工作更上一个台阶。

- 1、努力提高数学教学质量，使各班数学成绩达到学校规定的有关标准。
- 2、在数学学科教研教改中注重素质教育，让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬的数学教师队伍。
- 3、狠抓生本教育，加强数学课堂改革力度，积极开展各项教研活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。
- 4、积极开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。
- 5、加强集体备课。本学期，我们将按照学校的教学计划如实开展教研活动，认真开展合作研练活动，按照“个人研究、同伴交流、达成共识、主备撰写、实践改进、反思提高”的步骤进行集体备课，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。争

取使我们的教学水平更上一个新的台阶。

1、把握教材关：

认真学习新课程标准，钻研教材，把握各单元、各节的教学要求和重难点，熟悉教材的特点和编者的意图，订好所教学科的教学计划。计划要体现每单元重难点以及采取的措施，研究解决难点的方法。从而改进自己的教学方法和练习策略。对教材中存在的问题及教学中出现的问题要及时进行记录，及时进行反思，认真反思个人的教育教学心得。

2、规范日常工作：

严格规范数学教学常规。每位教师要认真制定教学计划，认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生、组织数学学科的质量调查。学生作业的规范性要求，包括学生书写作业的规范和教师批阅作业的规范。

3、教师角色的变化：

全组成员要积极实践生本教育，真正实现教师是学习的组织者、引导者，是学生的合作伙伴，不再是在“讲”的基础上“扶”着学生、“牵”着学生去掌握知识，而是要将知识“放”给学生，放心、放手地让学生自主学习。

一年级数学基础教学计划篇十三

本年级班容较大，班级人数较多。三年级4班共68名同学，其中男生40人，女生28人。三年级3班66人，其中男生33人，女生33人。从上学年考试成绩分析，学生的基础的知识、概念掌握还算牢固，口算及乘法口诀掌握还好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力较差。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，但接受能力不强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数

学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本班级有些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的预习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。因此要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

二、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，毫米、分米、千米和吨的认识，时、分、秒，数学广角—集合(重叠问题)和数学实践活动(数字编码)等。

这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生在学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

本学期教学的指导思想

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养

4. 提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
5. 逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

二、教学目标

(一)、知识和技能方面

1. 会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。
4. 会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
5. 认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

2022一年级数学教学工作计划

一年级数学基础教学计划篇十四

学生对知识的掌握情况：大部分学生对20以内的进位加法掌

握较好，对10以内的加减法掌握很好，能正确、熟练地口算相关的试题，形成相应的计算技能，但对应用题还不太适应部分差生无法判断用什么方法去做，对提问题脑海中印象不深，有的不知怎么去提问题。在本班学生中优生占50%，中间人占40%，差生占10%。差的原因是学生年龄小，思维能力较差。对试题的理解能力较差，识别能力弱，且教师辅导不及时，训练不到位。

(1) 复习20以内数的认识。

(2) 复习20以内数的加减法计算。

(3) 用数学知识解决生活中的实际问题。

(4) 复习认识图形，比高矮、大小、轻重，认识钟表和简单的统计。

(1) 使学生进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深认识20以内数字之间的联系。

(2) 巩固学生的计算技能，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，增强学生数学意识，培养学生数学思维的能力。

(3) 培养学生联系生活实际解决数学问题的能力。

(1) 重点复习计算20以内数的加减法

(2) 在复习数的概念中突出数的组成。

在分析、讨论、交流中运用数学知识解决实际问题，提高学生运用知识的能力。

(1) 紧扣课本练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

(2)对学生易错易忘易混淆的题型进行比较讲解，增强学生的记忆力。

(3)根据学生对知识的掌握情况，促使学生的计算技能更加巩固，能综合运用知识解决实际问题，增强学生对数学的认知、计算能力。

力争做好期末复习工作，使学生的成绩稳步上升，力争取得前三名。

复习方法：归类复习。

复习时间：10月20日——元月5日，

一年级数学基础教学计划篇十五

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

- 1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。
- 2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。
- 3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。
- 4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。
- 5、培养学生的好审题、书写、检查作业的学习习惯。

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内数的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

总复习的编排应对注意突出本学期的教学目标，以及知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算分别集中复习。在复习“100以内的加法和减法”时，把“20以内的退位减法”和100以内的口算结合起来进行复习，使学生更好地掌握知识间的前后联系，同时，注意计算与解决问题相结合，达到通过解决简单的实际问题来巩固计算熟练程度的作用。

复习的重点：主要放在数与数的运算这一块内容中的20以内的退位减法和100以内数的认识和100以内的加减法这几部分内容。

复习的难点：20以内的退位减法；100以内的退位及进位加法；钟面的认识；人民币的认识；物体的相对位置。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数的加法和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置;能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征,初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分,知道 $1\text{元} = 10\text{角}$, $1\text{角} = 10\text{分}$;知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分,知道 $1\text{时} = 60\text{分}$,知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律,初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程,会用简单的方法收集、整理数据,初步认识条形统计图和统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

1. “100以内的数”的复习。(1课时)

教材中安排了4道题,着重复习100以内数的顺序、数位表、数的组成和数的大小。复习时,可以引导学生回忆本学期学习的100以内数的相关内容。对于数位表应进行重点复习,它是学习100以内加减法计算、理解算理、掌握计算法则的重要基础。复习过程中,对于一些比较简单的问题,可以多让学习有困难的学生说一说,逐渐培养他们学习的自信心。

2. “100以内的加法和减法”的复习。(4课时)

教材主要从两方面进行复习:100以内加减法的口算,用计算解决简单的问题。本学期学习的计算主要是“20以内的退位减法”、“整十数加、减整十数”、“两位数加、减一位数和整十数”等内容。这些内容不论在计算难度,还是在计算的方法上,都存在一定的差异。教材中虽然把这些内容集中安排复习,但也注意突出各自的特点。注意对比练习,以使学生更好的掌握计算的方法。对于“20以内的退位减法”,

要求与“20以内的进位加法”相同，学生应熟练掌握。对于其他的一步口算，要求比较熟练。对于连加、连减和加减混合计算，在计算的速度上不作要求，学生能计算正确就可以了。对于计算方法，根据《标准》的精神，允许学生选择自己喜欢的方法进行计算。

复习时，可以先让学生计算第98页的第5题。计算后，可以分小组讨论，这些题可以分为哪几种形式，每一种计算问题可以用什么方法计算。使学生通过讨论、交流，沟通思想，相互学习，达到共同进步的目的。同时，还可以让学生说一说每种计算方法有什么不同点。在学生讨论时，教师要注意巡视，引导、参与学生的讨论，培养学生归纳、整理的意识。

复习解决问题时，先让学生认真看图，说一说图意。然后，引导学生思考：根据图中描述的事情，能提出什么数学问题？可以采用分小组讨论的方式。讨论后，按小组汇报讨论的结果，全班进行交流。图中的素材比较丰富，除了蝴蝶和蜻蜓外，还有不同颜色的小花。只要学生提出的问题有道理，就应给予充分的肯定。在解决问题时，也可以先让学生解答，然后再说一说解题的思路。只要学生能用自己的语言表达清楚就可以了，不必一定按照一定的模式来说。

3. “元、角、分”的复习。(2课时)

本学期在学习“元、角、分”时，主要通过大量的操作、活动帮助学生认识元、角、分之间的关系，以及人民币的应用，使学生对元、角、分有比较丰富的感性认识。因此，教材在复习时没有再安排动手操作的内容，只是让学生对已学的元、角、分关系进行复习，并结合具体情境进行应用。

复习时，主要让学生回忆所学的知识。如果学生遗忘了，还可以让学生用学具摆一摆，用实物帮助学生思考。

4. “几时几分”的复习。(2课时)

由于时间的概念比较抽象，所以在教材中只要求学生能看着钟面说是几时几分就可以了。复习时，可以让学生说一说应该怎样看钟面，也可以让学生讨论一下自己是怎么看的。可能每个人看钟的习惯不同，但不论什么方法，只要能说正确即可。复习中，还要注意培养学生估计时间的意识和习惯，即看钟面时，如果一时说不出准确的时间，可以说一说大概是几时几分。多进行这样的练习，对学生建立时间观念是很有好处的。另外，还要注意在日常生活中结合具体实际多向学生渗透时间的观念。

5. “位置和图形”的复习。(1课时)

第100页第10题是本学期所学有关位置的“上、下、左、右”等概念的综合复习。题目结合儿童的生活实际，提供一个楼房住家的情境，使学生能用自己的语言比较准确地描述出自己所住的位置，同时，感受到数学就在自己身边。复习时，一方面，要结合教材图中所描绘的情境让学生说出每个学生住的位置，另一方面，可以让学生用所学过的有关位置的词语描述整个画面的情境，培养学生综合运用知识的能力。描述时，要特别注意有关“左”、“右”相对性的问题。教师还可以根据本班具体情况，创设生活情趣的情境，提高学生的学习兴趣，达到全面复习的目的。

第100页第11题是数物体的题目。图中所摆的正方体有部分的遮挡，学生数的时候可能会有一定的困难。教学时，如果学生看图确有困难，还可以让学生动手摆一摆，用小正方体摆成图中所画的形状，然后再数一数实物。最后，对照实物和图，让学生讨论，哪部分是开始没有数到的，以后在看图时应注意什么。

6. “统计”的复习。(1课时)

本学期统计的教学目标之一是使学生能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。第101页第12题结合儿童的生活实

际，设计了“星期日同学们喜欢做的事”的条形统计图，让学生根据图找出所需数据，并根据数据解决问题。最后，引导学生根据统计图提出问题，培养学生发现问题的能力。

复习时，可以根据教材中提供的素材，分小组直接让学生观察统计图，解决问题。另外，还可以先不出填好的统计图，而根据全班的实际情况，经历收集、整理数据的过程，然后再根据实际情况解决问题。这样就可以把本学期所学的统计的全过程都复习一遍。

我班共有学生39人，总体上来说大部分学生已经基本完成了本学期的教学任务。但是也存在着有一部分学生，或是由于年龄太小，或是由于基础、智力、学习行为习惯等问题而使他们的学习有较大的困难。尤其本学期已经涉及到了100以内的进位加法及退位减法，对于一些计算基础较差的学生来说是比较困难的。还有有较多的学生常出现抄错数字、看错符号，而且很少有做完题检查的习惯。另外，对于时间的认识，人民币的认识以及位置的认识，对于一些学生来说还是存在着相当大的困难，因此在复习中应特别注意。

六、复习的方法

- 1、充分考虑学生身心发展特点，结合他们学前通过各种途径获取的知识和积累的生活经验，设计富有情趣的数学活动，使学生更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学。通过大量实物图的感知和具体模型的操作，使学生获得最初步的知识和技能。

- 2、扎扎实实打好基础知识和基本技能，同时重视培养学生创新意识和学习数学的兴趣。

- 3、把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，使学生都在原来的基础上有所提高。

4、把本学期所学知识分块归类复习，针对单元测试卷、复习册、作业中容易出错的题作重点的渗透复习、设计专题活动，渗透各项数学知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，给学生比较全面地运用所学知识的机会。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子复习的方法。

6、改进对学生评估，重视学生自身的纵向比较，关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，在哪些地方还需努力。

7、根据平时教学了解的情况，结合复习有关的知识点做好有困难学生的辅导工作

一年级数学基础教学计划篇十六

本班大部分学生在本学期中都能很好的完成学习任务，但有个别学生因学习行为习惯问题而使他们的学习有较大的困难，特别是计算比较差，二十以内的数都要通过数手指来完成，还有部分学生常出现抄错数字、看错符号，而且做完题检查的习惯很少。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。

- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步了解钟表，会认识整时和半时。
- 8、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

复习的重、难点

重点：主要放在数与数的运算这一块内容中。

难点：加减混合的看图列式应用题、钟面的认识。

- 1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。
- 2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。
- 3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。
- 4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。
- 5、培养学生良好审题、书写、检查作业的学习习惯。

根据本班学生掌握知识的实际情况制定以下措施：

- 1、将学生的零散知识集中起来，使知识纵成行、横成片，形

成互相联系的知识网络。

2、采用变换练习的方式，开展游戏活动等多种方式调动学生的学习积极性。

3、加强对10以内口算加减法的练习和20以内的进位加法的练习。

4、加强对中下等生进行个别辅导

1、回顾与反思本学期的学习情况(1课时)

2、0—20各数的认识及相应的加减运算(3课时)

3、分类(1课时)

4、认识物体和图形(1课时)

一年级数学基础教学计划篇十七

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内

的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。