

最新小班科学下雨啦教案反思(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班科学下雨啦教案反思篇一

因为有了《雨天里的多多》和《和雨约会》这两个活动作铺垫，才有了开展下雨诗这个活动的渴望。《雨天里的多多》从多多讨厌下雨天到喜欢下雨天这一心理变化，使孩子们走进了多多这个角色里，通过这个故事，让孩子们和多多一样，知道了原来下雨天也可以玩得这么开心呀！《和雨约会》孩子们想象穿着雨衣，撑着雨伞，在雨中游戏的乐趣，获得丰富的情感体验。而《下雨诗》则在喜欢下雨天，有了和雨亲密接触的基础上，才将雨中的体验和发现编成一首诗歌，想象、感受诗歌的意境美！可是，由于上这几个活动时天没有下雨，开展前两个活动时我教孩子们用回忆的方法想象下雨天，上《下雨诗》时我用了课件。

活动一开始，我出示课件让幼儿听听这是什么声音激起了孩子们的兴趣，孩子们对于下雨已经很熟悉，回答的清脆又响亮。有的孩子说喜欢下雨，有的说不喜欢下雨，并能说出各自的道理。根据孩子们的回答我作了小结：下雨天是会带来很多的不方便，可是当这些可爱的小雨滴落下来的时候会落在很多的地方。于是我让孩子们边看课件边引导孩子们说说雨落在哪儿了？孩子们的'眼睛可亮了，异口同声地说：“雨点落在草地上，”我接着就问：那你们想想小草有什么变化呢？这样提升了经验，丰富了孩子的语言表达能力。孩子们说：“雨落在草地上，像是在给小草浇水、喝水、跳舞、玩、捉迷藏、洗澡……”，根据孩子们的回答，我不断地整

理语句，并作出小结：哇！你们和雨约会，看得真仔细！老师把你们的发现编成了一首好听的诗歌《下雨诗》，你们仔想听吗？想，孩子们的眼睛边看课件小嘴也跟着我念了起来，一张张下雨画面深深地吸引住了孩子，特别是最后一句，我情不自禁的加上了动作。孩子们看“呆”了！呵！自我感觉不错，接着让孩子们用甜甜的声音来念，有的孩子眼睛也眯起来了，有的还摇晃着头，有的露着甜甜的笑容可爱极了，还真像个小诗人。接着我再分各种形式念，虽然孩子们的声音轻轻的，可是这甜甜的诗意声让我享受了这次活动快乐。接下来让孩子们发挥自己的想像，鼓励、启发孩子们做小诗人，学编诗句“雨落在……上” 孩子们的回答很精彩！于是我就恳定孩子们，让孩子们为自己鼓掌！你们这些小诗人真了不起！如果把你们刚才编的连起来，又是一首《下雨诗》啦！在诗意乐曲中，我和孩子们一起闭上眼睛，念着孩子们编的诗句，感受创编带来的乐趣。

整个活动走下来，我觉得还是比较顺，很享受！孩子们通过回忆、想象、并能用比较完整的语言表达出来，而我站在一旁，帮助他们引导、梳理已有经验，我们一起走向了另一个高处！这首诗歌比较简单，再加上借助课件的帮助，孩子们很容易就记住了诗歌内容，在创编的环节也很好，孩子们都能根据自己的经验把诗歌中的雨点下落的地点分别替换成“屋顶、、汽车、玻璃窗、地面、马路、小花、小河”等等，活动效果较好。

活动后总有很多不足的地方，如在引导孩子们学习诗歌的基本部分的时候，由于自己语言上的引导缺乏趣味性、幽默性等，也可能由于我最近喉咙痛声音不够响亮的原因！孩子们不看图片可能就很难熟练地完整念出《下雨诗》来，还得利用课余时间加强吟诵，如果能在下雨天开展这几个活动效果可能会更佳。

小班科学下雨啦教案反思篇二

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

小班科学下雨啦教案反思篇三

水果是幼儿熟悉的、喜欢的，对于小朋友来说，水果不仅富含丰富的营养，而且还存在着许多的教育意义，今天我选择的科学活动《水果捉迷藏》，小朋友应该比较感兴趣，但也感兴趣的基础上也导致了班级常规的失控。《水果捉迷藏》也就是说水果藏起来，我们能够在果珍、果粉、果冻中找到各种水果。

今天的活动由猜一猜导入，让幼儿通过看一看闻一闻尝一尝的方法来辨别不同的味道的水果，第二部分是由幼儿来说一说动一动，饮料是怎么变成的，对于辨别不同的水果，最有感觉的应该是尝一尝，幼儿在游戏中也比较开心，从亲自调制果珍饮料，见证水果捉迷藏，然后尝一尝自己调制的饮料，幼儿在其过程中是比较感兴趣的。最后一环节是延伸环节，让幼儿通过经验的迁移，了解到水果还会藏在其他什么地方。

一个普通的果珍的泡制，让孩子们懂得了隐藏起来的水果，科学的知识也融入了进去。但是通过老师们的评课，也发现了本次活动中的不足：

- 1、果珍的种类很相似，从颜色上很难区分是什么水果，对幼儿进行的猜测造成一定的困难。
- 2、在调制果珍的过程中，需再明确一点要放多少的果珍。
- 3、在最后交流环节，不需要请小朋友上来，这样显得下面的小朋友存在消极等待的时间。可走进每组，让小朋友来说一说。
- 4、在座位的排放上也需要有些调整，小朋友可围坐在前面，

待操作时再回到桌子旁。

正是这些不足与实际经验，更加促使我们在教学课堂中努力改进，取长补短，让我们一起加油！

小班科学下雨啦教案反思篇四

科学活动《按物体名称分类》这一内容比较开放，适合不同发展水平的幼儿进行。在分玩具、分水果时，幼儿可以自由选择物品。这从一个侧面也反映了幼儿在活动中的不同发展水平。根据物体的特征名称进行分类，这对幼儿来说，可能是个难点，如何能又快又对地找出它们的异同处并进行分类，是个思维方法的问题。老师引导幼儿观察、整理各种玩具，找出它们异同处，并让孩子们分享交流“你们是怎么分的？”、引导幼儿用xx和xx放在一起。这也是运用已有的经验解决问题能力培养的重要方面。现将这次反思如下：

一、活动开始我用为“小白兔”搬家作为引入让我们班的孩子自由去探索“小白兔”家的物品，这样不但可以加深他们的印象，还能更有兴趣学习。虽然有兴趣，但是可能我想的不够周到，我只考虑孩子的兴趣，却完全没有去考虑孩子们的能力水平，我提供的搬家物品（桌面玩具）类型太多了，如果我先2、3样再慢慢增加，我想就会更完美了。

二、我在让幼儿第一次探索时候，孩子刚开始很有兴趣，也有积极参与在活动中，这让我表示很欣慰，但是在探索活动的过程中，我发现能力强的孩子和能力弱的孩子有差别，能力强的孩子一直拿，一直再进行分类，而能力弱的孩子却在那边玩玩具，所以在针对这点的时候，我觉得我应该多去帮助能力弱的孩子进行活动，而不是只顾着能力强的孩子。还有在幼儿探索完成的时候，我的小结不够明了，我只是一句带过，让很多幼儿都懵懵懂懂，他们分玩具是要干嘛。这点很需要反省。

三、第一次探索完接下来就是第二次探索，第二次探索的物品，我选择的是生活中幼儿常见的水果：苹果、香蕉、梨子这三样水果。在环节开始时，孩子们看到一堆水果，不知有多兴奋，多开心。好的开始就是成功的一半。我让孩子先认识这3样水果，然后再进行名称分类，并让幼儿学会用xx和xx放在一起。在分水果的时候，几乎全部的孩子都能够参与在活动当中，无论是能力强还是能力弱的，这让我感到很开心。在操作过程中孩子们表现很棒，可是在让他们说是怎样分了？把xx和xx放在一起？能力强的孩子就会说，但是也没有说的很完整，而能力弱的孩子就不会说了，可见我们班的孩子在语言表达方面还是要更加加强的。

四、整堂课下来，还是有很多不足的地方，我认为如果将第一次探索和第二次探索交换一下会更好些，因为分水果只有3样，而且比较明了，桌面玩具太多，而且形状也多，让孩子一开始就探索比较难的会比较不合理。

总之，要上好一堂好的公开课，没有充分的准备，充实的思考，是不能够诠释好一堂好的公开课的。在这次的公开课，我将反省我自己，改变自己，让自己成为更优秀的一名教师。

小班科学下雨啦教案反思篇五

- 1、对物体飘落现象产生兴趣和探索欲望。
 - 2、能运用身体动作表现物体飘落的样子。
 - 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 - 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
 - 5、培养探索自然的兴趣。
- 1、观察过落叶的情景。

2、各种叶片、羽毛、纸条、自制降落伞。

3、纪录单、水彩笔。

一、观察材料，摆弄落体。

——请幼儿自选一样物体玩一玩，观察这个物体飘落的情景。

——请个别幼儿描述自己所玩物体飘落的样子，并用动作加以表现。

二、继续摆弄并表现落体。

——让幼儿充分操作其他材料，观察不同物体飘落时的有趣现象。

——请幼儿一起用动作加以表现。

——幼儿间相互交流观察到的现象。

三、尝试记录。

——师幼共同观察纪录单。

——请幼儿把看到的情景用水彩笔记下来，大家一起交流、分享。

通过科学活动《什么东西飘下来》，萌发了对物体飘落现象的兴趣及探索的欲望，初步感知了不同物体飘落的快慢特点，并鼓励孩子们乐意运用身体动作表现物体飘落的不同样子。正是这样的活动目标，所以在活动中，孩子们才一步步地感知了各种物体飘落的特点。