

小学六年级语文教师教学工作总结(模板10篇)

服务月是扩大社会参与意识、促进全民参与公益事业的重要契机。请大家留意，以下是小编为大家整理的司法工作总结范文，希望对大家的总结工作有所帮助。

小学六年级语文教师教学工作总结篇一

1. 心理辅导，缓解考试压力。毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。

1. 教材处理，使之适合班级实际。内容含量大，系统性强，教材力图通过这样的复习，达到巩固知识、熟练技能，进一步提高学生综合运用语文知识的能力和解决实际问题的能力20xx年小学六年级语文教学工作总结工作总结。

2. 习题设计，巩固知识的最佳途径。

3. 教学预案，寻找个人特色的教学模式。复习课内容缺乏新授知识的新鲜感，学生容易注意力分散，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的学习热情。

5

本学期，我担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，现作出总结。

(一) 抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，本学期在这方面进行了狠抓。如对课文的生字新词和要求背诵的内容，要求全班同学都过关。对于学习的重点，如“句子的变换”和“修改病句”以及“同音异形字的理解”等容易失分的知识，我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生作业马虎书写潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，课余让他们练写字帖。一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

（二）做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的实际情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。

阅读教学上，我按照语文的一般教学模式进行，注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，对于热点事件，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。

（三）拓展知识视野

为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动

：1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

1、作业：个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，教学模式不够规范，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语

文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

小学六年级语文教师教学工作总结篇二

无论各行各业，只要你参加工作，就要编写很多工作总结，比如月度工作总结、年度工作总结等，如果不会写总结，会影响你的发展空间，也会使你的年终奖大打折扣，所以了解写总结的方法很重要，下面给大家介绍一下小学六年级语文教学教师工作总结，希望对初为人师表的人会有所帮助。

半期工作在紧张而忙碌的过去了，回顾这半期来的工作，在“求真、务实、创新”的工作规范中，以课堂教革为核心，圆满的完成了教学任务，并进行了期中检测。从这次检测中可以看出，学生对基础知识掌握扎实，今后在教学中要更注重培养学生阅读和写作的兴趣。使学生爱上阅读，爱上语文。

《小学语文教学大纲》强调“在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读和作文能力的培养”，并指出“要十分重视学生的自学能力的培养。”我认为，作为六年级的学生，最重要的还是要教给学生获取知识能力的方法。

基于这点认识，在这半期工作中，我力求把学法指导贯穿于语文教学的每个教学环节：备课、上课、辅导、批改等。为了实现这一目标，每教一篇课文，除了确定思想教育、知识目标外，还帮助学生领会、掌握或运用一些好的学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用，提

高了学生学习的兴趣。在设计练习题和批改作业时也要注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。

如：教给学生读懂文章的方法。即：从识字、解词、释句到给文章划分段落、归纳段意和中心思想的方法；从理解文章题目、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题的方法；从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法。

以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生基本上明白了“一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。

“一抓”：指抓住文中重点词语、关联词、作者的表达方法等；“二联”：指联系课题、联系上下文、联系生活实际等理解重点句含义，体会作者的写作意图的方法；“三问”：指理解每个句子时都可以问写什么，怎么写以及为什么要这样写的方法；“四想”：主要指联系实际展开联想和想象的方法；“五体会”：指体会句子所表达的思想感情，体会作者的写作方法和写作意图。

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。从九月份开始，我每个星期要求学生写作，体裁不限，内容多样，用上平时积累的好词佳句贯穿于文章中，让人读起来朗朗上口，培养学生读写能力。同时我常常鼓励学生多看课外书，增长知识，提高写作能力。

这次试卷重视学生综合素质与能力的测试。试卷包括字、词、句、阅读、作文几个方面。既考查了学生的基础知识和基本技能，也检测了学生的课外阅读水平。做到题型多样灵活，知识面广，并蕴涵了一定的思想教育于试题之中。从学生的考试结果看较难。

其次是学生的学习态度和策略。本此考试类型仍然是积累，

阅读，写作三大块，本次失分较多的是阅读。阅读题着眼于检测学生阅读方法与态度及知识面的能力，虽然平时已经注重给学生们在这一方面的练习与指导，但是练习得不够扎实。从学生那里了解到：有的是因为没有接触过的题目不会做，有的是粗心、不仔细，理解错题目意思。要改变这种状况，关键是让学生掌握阅读方法及技巧。

最后是对教材的把握。六年级的阅读教学特别要注重培养学生的独立阅读能力，指导学生学会阅读不同文体的课文，实现向初中阅读学习的平稳过渡。

审视学生的答题情况，回想这半个学期以来学生在各方面的表现以及自己在教学中存在的问题，今后将从以下几方面入手改进：

（一）不断提高学生的阅读能力。

“阅读”在语文教学中具有举足轻重的地位，培养学生的阅读能力是教学的重点。今后教学中要激发学生的阅读兴趣，交给学生阅读方法，扩大学生的阅读量，多给学生创设阅读能力训练机会，从而促进和提高学生的阅读能力。

（二）兴趣先导，注重积累。

对学生的学习态度加强引导，激发学生的学习兴趣和；在教学中继续加强对学生进行基础知识的训练与巩固。努力做到要求默写的课文、会写的生字、词语一课一清，每课的练习题一课一练一改！

小学六年级语文教师教学工作总结篇三

小学六年级语文教学工作总结范文三篇是由范文小编为大家提供，欢迎大家阅读本篇文章！

本学期，我担任六年级2个班的语文教学工作。

光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。

回首这一学期的教学工作，感触颇深。

一、提高教学质量的做法

(一)抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，本学期在这方面进行了狠抓。

如对课文的生字新词和要求背诵的内容，一定要全班同学都过关。

对于学习的重点，如“句子的变换形式”和“修改病句”以及“多音字的理解”等容易失分的知识，我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。

另外，对于学生马虎做作业书写潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，每周周二、周四午休让他们练写字帖。

一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

(二)做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。

最重要的学习莫过于方法的学习。

搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好

处的。

因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读-画-思-写-问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。

学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，并把自己的感受诉诸笔端。

把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。

我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，小组合作，制作成精美的ppt展示。

(三)做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。

我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。

另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。

通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

(四) 拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。

为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：1、优秀文段朗读。

通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。

在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。

学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

二、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。

对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足，不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

三、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

本学期我继续担任六年级的语文教学工作，这是我参加工作以来第一次任教毕业班的课，因此，我对教学工作不敢怠慢。

一年来，我努力强化自身业务学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。

经过不懈努力，我获得了很多宝贵的教学经验。

以下是我在本学期的教学情况总结。

一、“备好课”是搞好语文教学的前提。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。

学生是被教的主体。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

本班的同学比较安静，上课气氛不够积极，经过一年的共同学习与努力情况有所好转。

但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。

上课内容丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。

这样，授课就事半功倍。

回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。

当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。

我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

二、“上好课”是搞好语文教学的关键。

提高学生的素质关键在课堂，过去我们有一种提法是“向四十分钟要质量”，其实到如今仍然适用。

要达到这个要求，老师就要具备如下三个要素。

一要有驾驭课堂的能力。

课堂教学是师生的互动，调动学生的学习积极性，能使课堂教学达到理想的效果。

学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学的效果，老师的课堂应变和驾驭的能力相当重要。

上课的内容丰富、充实，老师的教态自然，课型多样生动，难易适中，照顾全体，就自然能够吸引住学生，调动学生的学习积极性。

二要有健康充沛的精力。

课堂教学的气氛是一个相当重要的话题，师生互动的课堂是一个相互影响的场所，老师健康的精神和充沛的精力，能使学生受到感染和鼓舞，使学生更轻易地进入到角色中去，适应课堂教学的需要。

在这一方面，我感受很深。

有时因为心情不好或者学生发生意外等情况时，我情绪低落，整个课堂就十分沉闷，教学效果明显不理想；而当我情绪好时，教学语言生动、语气抑扬顿挫，学生也兴趣盎然，教学效果极好。

三要有足够坚强的爱心。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气；另外，由于种种原因，学生之间还会发生一些矛盾纠纷或者违纪的现象，会造成正常的课堂教学秩序受到这样或那样的冲击。

如果对这些学生给予冷眼或者严厉的批评，都会造成他们的反叛情绪，后果可能是他们更加不爱学习。

因此，给学生以爱心就尤其重要。

针对学习上的差生，我制定了具体的辅优补差计划；对上课违纪的现象，我采取引导和关心的方法，并不是简单粗暴的对待他们。

经过一段时间的努力，取得了十分积极的效果。

三、“及时反馈”是搞好语文教学的有力补充。

课本上的知识要真正变为学生自己的东西，还需要巩固，那么作业、复习等环节就必不可少，老师就要及时地得到反馈信息，以弥补课堂教学中的一些不足。

获取及时的反馈信息的途径是及时批改学生的作业、适时的家访工作和适当的课外训练。

一要及时批改学生作业。

语文作业是语文课堂教学的延续，从作业中老师能够发现很多的问题。

我认真地批改作业，有时一套作业要批改一两个小时，以其从中总结一些课堂教学中的纰漏。

在批改学生作文时，我坚持采用详批，并总是给予肯定的评语，鼓励学生经常练笔。

二要适时做好家访工作。

语文教学的又一个特点是需要家长的督促和协助，比如学生在家里的预习和复习、一些应背诵名篇名段等。

家访的力度大，也在一定程度上有利于搞好语文的教学。

我经常采用电话家访的方式与家长取得联系，适时了解学生在家庭的学习情况，和请求家长给予帮助，取得了很好的效果。

三要适当组织课外训练。

语文是语言，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我组织学生多读，采取多种方式读，发现问题及时纠正。

课后发现我组织学生进行适当的讲读训练，以培养他们的语言表达能力，并从中了解学生的一些不足。

另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以提高他们的语言能力。

教无止境。

虽然在本学期的教学工作中，我取得了较好的成绩：全班学生的总体学习成绩有很大提高，师生以及同学之间更加的信任。

在今后的教学过程中，我仍然并且更加努力地去工作，去教学，争取更大的成绩。

时光匆匆我，一个学期又过去了。

这学期我担任六年级语文教学。

我对教学工作严肃认真，勤奋学习，深入研究教法，虚心学习。

经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。

以下是我在本学期的教学情况总结。

一、基本情况概述

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。

学生是被教的主体。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

本班的学生听，说的能力相对较弱，授课采用较深的话教学，同学们还不能适应。

另一方面，这班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体

问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。

二、取得的成绩与经验

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。

”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

例如我在讲授『桂林山水』的时候，这课的主题是“了解和感受桂林山水的景美”，教学难度比较大。

如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。

为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。

为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。

相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。

上课内容丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。

这样，授课就事半功倍。

回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。

当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。

我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

三、采取的方法和措施

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他

们对语文产生兴趣。

否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。

为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。

因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

因此，绝对不能忽视。

为此，我制定了具体的计划和目标。

对这部分同学进行有计划的辅导。

我把这批同学分为三个组。

第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。

只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。

对这部分人要进行课余时间个别辅导。

因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立

下心来学习。

只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

语文是语言。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

四、不足及今后努力的方向

经过一个学期的努力，毕业考就是一种考验。

无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步，取得更好成绩。

小学六年级语文教师教学工作总结篇四

语文教学要充分发挥学生的学习用心性和主动性，才能取得

很好的效果。下面小编就和大家分享小学六年级语文教学总结，来欣赏一下吧。

20xx年上学期，对于六年级的老师来说有着特殊的好处，忙碌、紧张，欢笑与泪水交织，辛勤的付出最后收获了累累硕果。一份付出，一份回报，在这次全市毕业会考当中，六年级语文测试再次夺得了雨花区的桂冠。六年级毕业会考试卷对学生的语文综合素养要求很高，注重平时的积累，现将本学期针对毕业会考采取的一些策略。

1、统一进度，合理安排。

这个学期组里老师的压力十分大，为了迎接全市的毕业会考，为了展示出天华学生的真正实力，合理安排教学时间是十分有必要的。

2、知识梳理，归类复习。

丁老师带来了两届毕业班的宝贵经验，在她的带领下，我们把本册教材的五个单元都做了知识梳理，学生逐一过关。谌老师为学生们整理了超多的归类复习资料，全组人员齐心协力，拧成一股绳，打赢毕业会考这一仗。

3、紧扣书本，注重课外。

毕业考试资料仍然以书本知识为主，所以课内的每一个知识点都要过关，归类复习以后毕业考试前仍然要回归到书本来。除此之外，注重课外知识的积累，成语归类、古诗词的掌握都很重要。

4、培优补差，查漏补缺。

为了能在毕业会考中大获全胜，组里的人员从开学初就利用中午休息的时间进行培优补差。因人施教，我们根据学生的

特点，分别制定了培优补差计划，把这项工作落到实处。

5、勤于写作，加强书写。

习作是语文综合潜力的体现，整体写作水平的提高需要长时间的训练，乐于动笔务必成为孩子们的良好语文学习习惯。因此，组里的老师经常在一齐商量每次习作的题目，让学生掌握各种体裁的作文的写法，全面提高写作水平。此外，卷面整洁也是考试中务必要注意的。

6、心理疏导，端正态度。

态度决定一切!六年级孩子已经步入青春期，加之学习压力大，所以情绪波动比较大，情绪很燥，组里的老师在紧张的复习中，花费超多的时间和孩子进行沟通，及时解决孩子心理方面的问题，便于孩子能专心投入到学习当中来。

一百多个日子里，六年级所有的老师们尽职尽责，在毕业会考捷报传来的时候，欢呼雀跃怎样能表达心中的情愫?泪水浸湿了衣角才体现收获的喜悦。含泪播种的人必将会含笑收获!骄人的成绩背后洒下的是辛勤的汗水，未来的日子，我们更需付出努力，坚实的走好每一步，为天华校园添光加彩!

为了进一步了解、掌握六年级语文的教学状况，更加有效地调控和管理教学过程，我们对六年级语文进行了阶段检测。本次检测采用20xx年大武口区检测试卷，由各任课教师组织监考，阅卷。为了及时发现总结毕业班教学的成功经验和不足之处，为今后教学质量做好保证，现对六年级语文教学检测状况进行全面的分析：

一、试卷命题意图

本次测试卷以课程标准为依据，紧扣新课程理念从基础、阅读、作文等方面考察学生的双基、理解、分析问题、解决问

题的潜力。试卷总体上把握了教材资料的重难点，做到了题型多样、知识覆盖面广，体现了语文课程的普及性、基础性和发展性。整个卷面从字、词、句、段、篇等方面考核了学生的基础知识和基本潜力，使学生在解决问题中进一步加强基础知识的掌握和基本潜力的运用。

整张试卷紧扣教材，题量适当，难易适度，立足基础，应对全体学生。命题体现了素质教育要求，体现了课程改革理念，重视对学生运用所学知识和技能分析问题，解决问题潜力的考查，有助于学生创造性发挥，对今后教师的教学具有较强的导向性作用。

二、考试分析

本次抽测，共有367人参加测试，平均分为75.6分，及格率为95.9%，优秀率为29.3%。

三、卷面状况分析

第一大题是语言积累。从看拼音写字，选字意，组词语填空，关联词连句，按要求写句子，课文资料填空七方面考查学生应用基础知识和基本技能等潜力。大部分学生能做到把知识融会贯通，正确灵活的运用知识，也有部分学生粗心，审题不清造成失分。需要教师在今后教学中要更加注重知识细节和培养学生细心努力。

第二大题是阅读理解，分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读中分层和解释词语总体不理想，主要原因在于三句话间关系理解不透，使分层失误；词语理解由于平时运用较少，学生在理解中似是而非，确切的词意写不出来，今后需不放过任一知识点。课外阅读题型较多，从标点、句子转换、理解和概括等方面考察学生的综合潜力，学生零碎失分较多。

第三大题是习作，写我和书的故事。学生能根据要求选取表现中心的事例，做到语句通顺，条理清楚，中心明确。少部分学生事例不清，语句表达不充分。

四、存在的问题

1. 学生良好的学习习惯培养不够。虽然大多数同学具有良好的学习习惯，但个别同学学习不踏实，不主动，存在懒散现象，在这些方面还需进一步联系家长，不断加强训练。

2. 学生的作文水平还较差。作文，综合考查学生的用词、造句、段落划分，布局谋篇的潜力，但少数学生仍然把握不住着重点，缺乏细节描述，围绕同一主题，合理选取素材的潜力还需要进一步加强。

3. 语文课程资源整合开发还需要科学有效。如课内外阅读的结合、教材重组、班级图书角、校园图书馆的开发利用。如科学有效地开展语文学科活动，并进一步与其它课程结合，提高学生的认识潜力和理解潜力。如进一步整合家庭和社会的教育力量，让学生在语文实践活动中提高语文潜力……作为教者，有时还不能整体协调。

4. 语文教学需进一步重视学生学习策略的指导。无论是阅读教学还是作文教学，无论在语文教学的哪一个阶段都需要重视学生语文学习策略的指导。并在课堂上坚持应对每一个学生教学的资源意识。教者有时会受传统教学的影响，或者因情绪的急躁，把语文教学进行知识化处理，课堂上，用讲解和强调来代替学生的思维和体悟、构建的过程；有时也会出现重结果轻过程的教学。这样的教学，往往适得其反。

五、改善的措施；

1. 要继续重视识字和积累。在以后的教学中务必继续重视识字和

积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。

2. 要立足于课堂培养阅读潜力。提高学生的阅读潜力务必立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读潜力，一是整体把握课文思想资料的潜力，二是体会重视词句含义的潜力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的潜力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导下，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。

3. 习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要到达的要求是“不少于400字的文从字顺的作文，“通顺”，即要按必须的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4. 要充分发挥学生学习的用心性和主动性。要充分发挥学生的学习用心性和主动性，一是课堂上要引导学生处于用心主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5. 实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，潜力低下。要改变这种现状，务必实行开放式教学，教材开放，课堂开放，资料开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在学習实践中长才干；另

一方面，必须要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，能够“读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

六年级第二学期是小学阶段的最后一学期，也是小学生学习道路上一个重要的转折点。为了使本届小学生能顺利完成小学阶段学习任务，确保毕业考试的全面丰收，我们六年级的教师，团结一致，以学校总体工作计划为导向，向课堂四十分钟要效率，努力把新学期的每项工作抓紧、抓严、抓实，取得了必须的成效。

一、以德为首

全体教师(尤其是班主任)充分利用各种教育阵地对学生开展纪律、理想、信念教育活动，以此带动了整个年級的班风、学风的好转。班主任的工作做到了主动性和远见性，个性是对于那些“调皮生”，更是多了一份爱心、多了一份细心。注重全体学生身心健康的发展，利用班会、队会、艺术节对学生进行思想品德教育。领略到了校园的温馨，感受到了老师和同学对他的关爱，同时也让全年级学生认识到：送与他人温暖，自己也快乐。我们还重视以“团结向上”、“勤奋好学”、“成功来自努力”、“知识改变命运”、“奋斗成就未来”等理念激励学生，促使他们树信心，鼓勇气，作好最后冲刺。

二、以人为本

毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力个性重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。因此，我们六年级班主任注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题就及时对症下药，标本兼治。班主任工作粗中有细，发现问题就及时抓住时机，对学生进行耐心的教育让学生健康发展，受到家长

的称赞。任课教师也协助班主任对学生进行细致的谈心，分析问题，寻求与家长沟通，帮忙学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标，树立正确的人生观、价值观。

三、以教促学

扎实开展日常教学工作，备好、上好每一节课，提高课堂教学效益，向40分钟要质量。我们个性注意对学生的潜力训练，我们也关注学困生。在情感教育上多下了功夫，对学困生做到了有爱心、细心、耐心；在教育教学中，提问优先，作业批改优先，表扬奖励优先；我们尽量挖掘他们的闪光点，扶植起步点，把握反复点，促进飞跃点；对待学困生不歧视，不放下，从第五周开始我们就组织学困生补习，在补习学困生中，任劳任怨，有计划地认真为学生补英语，有效地保证了学困生成绩的提高。

班主任注重及时向家长反馈学生每阶段在校的学习状况、思想动态、纪律表现，与家长共同探讨切合实际的教育方法。

教师每一天注重课间巡视，进行全级卫生、纪律、行为监督，发现问题及时指出纠正，对违纪现象批评教育，持续良好的学习环境和教学秩序。组内老师经常谈论全年级学习、纪律状况，这样能够及时了解各班、各科学生思想动态、学习动态，集思广益，解决问题。

总之，每做一项工作，都认真对待，扎实完成。今后，我们有信心、有潜力理解新的挑战与考验，为学校的进一步发展做出自己的贡献。

小学六年级语文教师教学工作总结篇五

一、基本状况：

本学期六（1）班有学生34人，其中男生18人，女生16人，经过一个学期的教育教学，师生都取得了必须的成绩，学生的素质潜力得到了不同程度的提高。但是，学生素质参差不齐，基本潜力、基础知识差距逐步拉大等。这些都是我就应注意而务必认真研究的问题。

在这一学期以来，为抓好本班的语文学科的教育教学工作，我努力做了一下工作：

1、认真备课，设计好每一堂课的教学资料，按照新课程标准的要求领会教材资料，深入钻研教材，合理使用教材，抓好重难点的教学，在教学中了解学生，理解学生，教会学生学习的方法，强化教学的针对性，因材施教，因人施教，努力提高教学质量，提高学生的综合素质潜力。

2、课堂教学：能用新的课程改革理念，充分调动学生的学习用心性，让学生组动配合教师的教学，恰当、合理的引导学生提出问题，组讨论、思考，有意识的培养学生的思维潜力，做好动手、动脑、动口等一系列教学活动，构成学生之间，师生之间的互动，循循善诱地教导，激发学生的学习兴趣，使他们在教学活动中获得新知，体验成功的喜悦，锻炼他们的综合素质潜力。

3、评价与改作：及时批改作业，了解学习状况，做好批改记录。批改形式多样化，以教师批改为主，以学生互相批改、自改为辅。严格要求，耐心辅导，及时查缺不漏，重点抓差生的作业批改，尽量做到当面批改，及时补差。

4、组织好每次单元测验，及时批改、总结、评价、更正。当检测不理想时，评价尽量用肯定赞扬的语气，少批评，多教育，因势利导，巧妙婉转的提出学生存在的问题，并帮忙他们改变学习方法。

5、辅导：班上学生学习成绩两极分化，差生人数多，补差是

一个更加艰难的任务，我力求透过辅导优等生培养学习尖子，更主要是满足他们的求知欲望，为班上树立学习榜样；辅导学习有困难的学生，主要是尊重爱护他们的自尊心，逐步培养学习兴趣，帮忙他们改掉学习上的懒惰、散漫、厌学的坏毛病，逐步提高学习成绩。

6、开展形式多样的比赛和教学活动，结合教材资料，在不同时间，以不同形式进行一些比赛及丰富多彩的教学活动，如：学习对抗比赛、朗读等学习活动，提高学习兴趣。

1、注重基本功的训练，忽略了阅读短文分析潜力的培养。

2、部分学生的学习用心性没有调动起来，学习氛围不够好，个性是差生对学习失去了信心，缺乏学习的主动性。

3、与学生的交流不够，对差生的说服教育，找不到行之有效的方法，教育效果不理想，使差生严重的拖了全班的后腿。

语文教学年度工作总结 | 语文教学年终工作总结 | 语文教学个人工作总结

小学六年级语文教师教学工作总结篇六

随着20xx年新年钟声的即将敲响，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾在育才双语的这一学期，我们是忙碌着、快乐着，工作着、收获着今学期我担任六（2）班语文教学。由于对小学教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同行学习，圆满地完成了教育教学工作任务。为了更好的开展下学期的工作，扬长避短，特将本学期的工作总结如下：

由于我班学生来源于不同乡镇、不同学校，大多数学生基础较差，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水

平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，特别是书写很差的几个同学，专门和他们课下谈心，让他们从思想上重视书写，经过这一个学期的练习，他们的书写有了很大改变。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

1、根据新课程标准要求和学生情况备好课。

认真钻研新课程标准和教材，对新课程标准和教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点。

2、充分发挥学生的主体作用。

课堂教学中，坚持以学生为主体，老师只起组织和引导的作用，师生之间、学生之间交往互动。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的积极性。为保证新课程标准的落实，我们把课堂变成有利于学生主动探索的语文学习环境。提高了学习积极性，收到了显著的教学效果。

“磨刀不误砍柴功”、“授人以鱼不如授之以渔”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。首先，我从上课如何听讲、课堂笔记如何做以及及时对知识进行巩固、复习，如何学以致用等方面对学生进行了详细的指导。使学生学有目标、方法得当，收到了事半功倍的效果。

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我常常用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些阅读题，拓宽他们的知识面，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这

方法十分有效，将来还将大力推广应用。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文实践活动。

1、每日一首诗。“腹有诗书气自华”，通过这一活动的开展，提高了学生的文学素养，和背诵能力。

2、办语文手抄报。让学生自己收集资料，自己设计版面，提高了学生的欣赏水平，丰富了大家的语文知识。

3、诵读《中庸》。阅读经典厚积人生储备，提高学生素养。通过《中庸》的学习，学生对人生及为人处世的准则有了新的认识。

4、品读《三国演义》。让学生阅读名著，欣赏经典文学，可以提高学生的写作水平和鉴赏能力。

5、开展演讲课。学习马丁·路德的《我有一个梦想》、宋楚瑜在清华大学的演讲、温家宝总理在哈佛大学的演讲《把目标投向中国》等名家演讲，让学生感受到了他们的慷慨与激情，从中受到熏染。而且还在班里开展了《新学期，新形象，新打算》、《祖国在我心中》《感恩父母》《我为集体添光彩》等主题演讲，大家参与的热情很高，并从中得到了锻炼，站在讲台上不再脸红、不再结结巴巴、语无伦次了。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同行学习，争取进步。

走进育才双语，学校、家长和社会对教师的素质要求更高，

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

光阴似箭，岁月如梭，我们愉快而又紧张地渡过毕业班的第一个学期，回想起一个学期来的耕耘有所收获，为更好地开展今后工作，现总结如下：

1、通过本学期的教与学，巩固了汉语拼音知识，学生学会了本册的140个生字，并初步养成积累语言的习惯。

2、加强了学生利用工具书，有关资料，独立阅读程度，适合的读物训练，逐步培养了课外阅读的能力和习惯。

3、通过课文教学及课外阅读，同学们阅读了文质兼美的作品，受到了热爱祖国、热爱党热爱社会主义的教育，学会孝敬父母，关爱他人，助人为乐。

4、本学期加强了朗读的指导与训练，通过一学期师生的共同努力，学生朗读能力大大提高了，大部分学生会正确、流利、有感悟地朗读课文。

5、本学期始终坚持要求学生每星期写一篇日记，教师亲自检查、批改、完成了8篇习作，以外还结合课文的教学安排了一些小练笔，学生习作水平均有不同程度的提高。

小学六年级语文教师教学工作总结篇七

六（2）班这个班集体是个团结和谐的集体，是个积极向上的班级。学生个性比较活跃，上课气氛积极，但中等生、学困生占较大多数，尖子生相对较少。因此，在教学中，要了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教。

教学中，我觉得备课是一个必不可少，是十分重要的环节，既要备学生，又要备教法。备课不充分，会严重影响课堂气氛和学生的积极性。因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

要教好语文，就要让学生喜爱语文，让学生对语文有兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也就根本学不好了。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些故事，让学生更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分学困生进行有计划的辅导。对平时懒动脑筋不学的同学，我采取集体辅导的方法，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；对肯学能力不强的同学进行适当引导，耐心辅导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；对纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学，主要利用进行课余时间个别辅导，利用优等生来帮助他们，成立“一帮一对红”互帮小组。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后上课的效果就会更好。

除了抓课堂教学效果之外，我还注意让学生多读，多讲，多练，多读课外书籍，多积累课外知识。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能

力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种检验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。当然这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多学，多想，争取进步。

小学六年级语文教师教学工作总结篇八

我们小学教师特别是六年级的教师肩负着学校领导的厚望，承载着家长对学生寄予的无限期望，托付着学生对未来的美好愿望，更重要的是我们培育的是祖国明天的未来与希望。可谓是众“望”所归。如何让学生在这即将毕业的一年中，尤其是在语文学习方面学有所取学有所获呢？下面我谨对参加工作以来在语文方面的教学实际情况谈几点个人看法：

一、狠抓生字词教学不松手

生字词教学是整个小学阶段语文教学的重中之重，六年级虽然是高年级，生字词的教学不像低年级那样繁琐，但是，我们教师应当把学生对生字词的掌握情况作为语文教学的头等大事来看待。

在平日教学中，每讲一篇课文之前，都要求学生预习课文，预习时学生要将所预习的本课生字每字写五遍上交，在没有老师指导的情况下，看学生到底能把生字写到什么什么程度，出错错在哪里，这样老师就掌握了学生书写生字的第一手资料，讲新课的时候就可以针对出错多的生字重点指导书写。这样就把对问题的发现提前，为解决问题留足了时间，世间万物的发展变化都有其自身的规律，语文生字词教学活动也不例外，根据艾宾浩斯遗忘规律，学生对所学知识的掌握程度取决于复习的次数及每次复习所间隔的时间的长短，所以我在每教完一课都对学生进行听写，记录学生出错多的生字，

每课过关，这次听写没有过关的在此听写，直至所有学生过关为止。单元结束后以每单元为单位进行听写，也是直到所有学生过关为止。单元过关以后再把每一课听写时出错多的生字听写一遍，加强巩固，加深记忆。练的次数多了，学生自然而然也就熟了，考试的时候就会像平时老师听写一样轻松应对了。

二、从教材整体出发，扣住重点训练项目，提高课堂效率。

小学语文教材的编排特点是全册课文分成若干组，而且也体现了一组课文的训练重点。这样编排对我们掌握教材，把握文章的重点也是十分有利的。一篇课文，要讲的东西往往很多，面面俱到是不可能的，即使能做到，学生的收获也是甚微，抓住重点训练项目，从一组教材整体出发，以训练重点为主线，就可以把教学重点凝聚到每篇课文，集中体现重点训练项目，抓住了这一点，也就抓住了教材所要教的精华。

三、实行阅读教学，培养学生的自主学习能力。

在毕业考试中，语文课外阅读所占的比重是相当大的，凭空拿几篇学生从未学过的文章来让学生做，实际上这是对学生平日学习能力的考察。所以，我们在上课的时候应当注重对学生学习能力的培养，在平日上课或课后练习时，不只是把一篇文章或某篇阅读讲完了就完事了，还要教给孩子做某一类题目的方法，比如在讲解一篇课外阅读时，看这篇文章是写人的还是状物的？写人的是从哪些方面来写的？状物的文章又是抓住了事物的哪些特点来写的？这两类文章在考试的时候一般会怎样考？联系上下文理解词语这一类题目怎么做？概括段意要怎样概括？不同类的文章概括段意又有怎样的区分？……凡是在我们平日上课和做练习时能够遇到的文章或是题目类型，我们老师可以给学生归类整理，把这些学习方法都教给孩子，让学生在阅读和练习中学到好的做题方法，久而久之转变成他们自己的学习方法和能力。相信学习成绩也会有明显的提高。

四、勤写多练，积累素材，培养学生的作文能力

俗话说“冰冻三尺非一日之寒”，同样，要想让学生在作文能力上有一个好的提升，也并非一日之功。在教学中我要求学生写观察日记、读书札记，建立课堂小练笔本，把课堂的小练笔写到一本本子上，时间久了，这也是很好的作文材料，在学习中遇到优美的段落、句子，甚至是一个好的词语，都让学生摘抄下来熟读甚至是达到背诵，我想只有我们在平日里勤写多练，不断地积累作文材料，才能为学生写好作文打下坚实的基础。当然，学生不可能如老师之愿总是把作文写得流畅优美，这就需要我们教师想办法去帮学生一把，就拿今年我所教的班级来讲，全班63名学生，上交上来的作文在一个星期内批改完是比较困难的，为了提高学生的写作成绩，学生打好草稿后我先是让他们把作文抄到作文活页纸上，每天定量批阅，我先把每名学生的作文批阅一遍，写得好的地方大加赞赏，不尽人意的地方委婉提出建议，和学生共同修改后，让学生把修改后的作文抄到作文本上。再次批阅就比较省时省力了，写好的作文让学生熟读，让这相对来讲比较流畅的文章在学生脑海里留下深刻印象，那么日积月累，长时间这样修改下去，学生的作文能力应该会有很大提高的。

小学语文教学是一个精细活，以上我所说的几点只是小学语文教学的几点不成熟的个人看法。但是我相信，只要我们能够把工作做精、做细，做周全，我们毕业班的语文教师会不负众“望”，会收获属于自己的别样天空！

[小学语文六年级教学工作总结]

小学六年级语文教师教学工作总结篇九

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究

书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

本班的同学比较安静，上课气氛不够积极，经过一年的共同学习与努力情况有所好转。但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

提高学生的素质关键在课堂，过去我们有一种提法是“向四

十分钟要质量”，其实到如今仍然适用。要达到这个要求，老师就要具备如下三个要素。

一要有驾驭课堂的能力。课堂教学是师生的互动，调动学生的学习积极性，能使课堂教学达到理想的效果。学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学的效果，老师的课堂应变和驾驭的能力相当重要。上课的内容丰富、充实，老师的教态自然，课型多样生动，难易适中，照顾全体，就自然能够吸引住学生，调动学生的学习积极性。

二要有健康充沛的精力。课堂教学的气氛是一个相当重要的话题，师生互动的课堂是一个相互影响的场所，老师健康的精神和充沛的精力，能使学生受到感染和鼓舞，使学生更轻易地进入到角色中去，适应课堂教学的需要。在这一方面，我感受很深。有时因为心情不好或者学生发生意外等情况时，我情绪低落，整个课堂就十分沉闷，教学效果明显不理想；而当我情绪好时，教学语言生动、语气抑扬顿挫，学生也兴趣盎然，教学效果极好。

三要有足够坚强的爱心。因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气；另外，由于种种原因，学生之间还会发生一些矛盾纠纷或者违纪的现象，会造成正常的课堂教学秩序受到这样或那样的冲击。如果对这些学生给予冷眼或者严厉的批评，都会造成他们的反叛情绪，后果可能是他们更加不爱学习。因此，给学生以爱心就尤其重要。针对学习上的差生，我制定了具体的辅优补差计划；对上课违纪的现象，我采取引导和关心的方法，并不是简单粗暴的对待他们。经过一段时间的努力，取得了十分积极的效果。

小学六年级语文教师教学工作总结篇十

美好而充实的时光总是过得很快，转眼间我一学期过去，六年级孩子们也要毕业了。这学期的工作、学习和实践虽然让

人紧张、繁忙，但是我感觉收获多多，感慨多多。

一、积极学习、努力教研

在这一年中，我作为一名区级骨干教师，深知自己肩上的担子很重，师德要模范、教育教学成绩要突出……因此，虽然我的工作量大，上课很忙很累，我也不曾忘记努力参加教育科研活动，积极主动地参加黑龙江省“十二五”规划重点课题高效课堂的课题研讨活动，并积极参加骨干教师的各种培训，认真地学习教育理论，在理性认识中丰富自我。深入钻研教材，课程标准，研究小班化教学教法，体会小班化教学的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。细读了《小班化教育课堂教学》《读书成就名师》《语文课堂对话艺术》等书，并做了学习笔记，并写出了心得，发至我的博客中。

在工作中尝试着把教育家、专家的理念变成课堂的实践，用教学理论指导自己的教学，并结合自己的特点和研究主题，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，减轻学生的负担，从而不断探索并努力形成自己的教学风格。

二、努力实践积极开展并尝试小班化高效课堂的实践与研究，勇于承担骨干的研究课。

1、积极参加省市、区以及学校的各项相关活动、培训，比如：参加全国新修订的《汉语课程标准》培训、区级骨干教师培训等。在活动中本人力求做到以提高自身素质为准绳，以提升新课程教学理念为基准，在培训活动中自身能力得到了锻炼和提高，自身素质得到了不断更新。

2、积极参加听课、评课等活动，积极参与到集体备课与研磨课活动当中，在研讨活动中能就课堂教学、教材教法及教学实际问题进行切磋交流，真正模范的带头作用。从而也促使自己在实践中不断感悟，在感悟中再次不断提升。

3、积极组织学生参加各项汉语活动。

a□读书活动。比如三月份以来组织学生每个星期开展读书活动。三月份学校开展了读书启动会，我组织六年一班学生开展了感悟《爱的教育》为主题的读书活动、六年二班以《如果你是一个团队的领导，你会选择孙悟空还是猪八戒？》为辩题的辩论会形式的读书交流会。之后每个星期四或五定期开展了读书交流会。

b□汉字听写大赛活动。四月份我校进行了第一届“我爱写汉字”汉字听写大赛。我组织我们班学生排练主持、布置会场。顺利完成了姜主任布置的各项任务。

c□讲故事大赛。五、六月份，我指导的金秋玉和薛羽彤同学经过学校的初赛、全市的复赛、全省的决赛获得了分别在全市和全省万邦杯讲故事大赛中荣获特等奖的好成绩，因此我也被评委优秀指导教师奖的同时，我们汉语组也获得优秀组织奖。

三、不断反思

在不断的探索和研究中，我认识到今后应要努力追求做好一个深受学生喜欢的“引路人”。一堂新课开始，我们可通过导入的设计、学习氛围的创设、教材所蕴含的兴趣因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次导学案的目标、内容，同时加强自学方法的指导。做一个学生在学习路上的引路人。

通过反思，我发现想成为一名专业化的研究型教师还有很多路要走。“让学习成为自己的习惯”是我下阶段的目标，只有做学习型的教师，才能不断超越自我，使自己的工作更扎实、更有效、更完善、更优秀，从而逐步实现人生的价值。