

# 最新大班数学造房子活动反思 大班数学 活动教案及反思狗狗明信片(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班数学造房子活动反思篇一

活动目标：

- 1、乐于参与数学活动，主动探索、的兴趣。
- 2、初步感知5的组成，发现将5个花片分成两份会有不同的答案。
- 3、能用自己的方式记录撒花片的结果，并与同伴交流。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份纸盒，内装有5个双色花片。
- 2、空白记录单、铅笔、水彩笔。
- 3、幼儿用书第28页《分分合合（一）》。

活动过程：

- 1、引导幼儿观察“双色花片”。
  - (1) 请幼儿说一说花片特别的地方。

(2) 师幼一起数一数花片。

## 2、游戏“撒花片”。

(1) 撒一撒。

教师示范并介绍活动要求：把5个花片抓在手里，轻轻地撒在小筐里，看看有几个红色面向上，几个是绿（黄）面向下。提醒幼儿每次都要将5个花片抓在手里再撒。

(2) 记得清。

引导幼儿拿出记录单，把刚才撒花片的结果记录在记录单上。每人撒5次花片，每次都拿5个花片，撒一次，记录一次，记录的结果要与撒出的结果一样。

(3) 幼儿游戏，教师注意观察幼儿是否按要求进行活动。

## 3、展示、交流。

(1) 展示幼儿的记录单，鼓励幼儿学习同伴清楚的记录方式。

(2) 集体观察2~3张记录单，找一找记录单上有哪些相同的记录，有哪些不同的记录。（初步感知5的组成）

(3) 教师小结。

## 4、完成幼儿用书《分分合合（一）》。

(1) 幼儿自由操作，教师巡回指导。

(2) 师幼共同评价操作结果。

5、师幼共同小结撒5片双色花片有哪些结果，记录有哪些方法。

# 大班数学造房子活动反思篇二

## 【活动目的】

- 1、尝试结合已有经验，运用四等分的方法对实物进行四等分，了解物体等分方法的多样性。
- 2、在帮助小动物分食物的过程中，解决生活中的实际问题，体验成功的快乐。
- 3、发展幼儿的动手能力。
- 4。喜欢参与游戏，体验。

## 【活动准备】

1□ppt课件

- 2、每组两个小筐（一个筐内装长方体、正方形，彩纸若干，另一个筐内装小刀，尺，纸条等工具），圆形纸若干置于桌上。
- 3、另准备每组立体的圆柱体，长方体，正方体，椭圆形食物。一杯饮料
- 4。磁性黑板一块。

## 【活动流程】

引出故事——圆形四等分——其他图形四等分——实物四等分——延伸

## 【活动过程】

## 二、第一次尝试：四等分圆形

- 1、教师提出尝试要求，将正方形分成一样大的四份。
- 2、幼儿尝试操作，将圆形四等分，教师巡回观察幼儿的操作，
- 3、尝试操作后提问。

师：

(1) 你是怎么分的？怎么知道分出来的四份是否一样大？  
(用重叠的方法比较)

(2) 老师圆形的分法在磁性板上摆给幼儿看，然后请用重叠的方法进行比较

## 5、小结。

师：像这样把一个东西分成一样大的四份叫四等分，四等分后的每一份都是一样大的，我们可以用重叠的方法来比较。

## 三、第二次尝试：四等分其他图形（长方形、正方形）

- 1、教师提出第二次尝试要求：四等分其他图形。
- 2、幼儿第二次尝试操作，即把长方形、正方形、等四等分，教师观察幼儿的操作，了解幼儿不同的四等分方法。（两组投放长方形，两组投放正方形）
- 3、教师请选择不同图形进行四等分的幼儿讲讲，自己分的是什么图形、是怎样分的，然后教师将各种图形的四等分方法在磁性黑板上摆出来。

小结：圆形四等分的方法比较简单，但是有的图形像长方形，正方形有多种四等分的方法。

#### 四、第三次尝试：不同食物四等分

- 1、请幼儿再来帮助小动物解决难题，即四等分不同食物。
- 2、幼儿尝试把特殊材料进行四等分，教师巡视。
- 3、你们分了什么，怎么分的？

#### 五、延伸液体的四等分

##### 活动反思：

整个活动让幼儿在做做玩玩中掌握了四等分的知识，让孩子在玩中学，在学中玩，体现了新纲要的教学理念，所以效果还是不错的。但也发现在操作材料上准备得还不够充分，可能是计算错误，另外在摆放操作材料时还要考虑得更周到，这样活动效果可能会更加完美。

### 大班数学造房子活动反思篇三

##### 目标：

1. 在游戏中感知雪花片数量变化的过程，尝试根据雪花片数量结果，推导出雪花片数量与游戏输赢结果以及游戏规则之间的关系。
2. 提高判断推理能力，发展数学思维能力。

##### 准备：

雪花片三筐(数量多于幼儿人手6片)，磁性黑板一块，磁铁块12~15个，粘纸若干(数量为幼儿人数的数倍)。

##### 过程：

## 一、回忆熟悉的的游戏，了解新的游戏规则

### 1. 回忆熟悉的的游戏。

(1)回忆游戏“石头剪刀布”的玩法和规则。

提问：“石头剪刀布”的游戏是怎么玩的?有什么规则?

(说明：教师可以根据幼儿的回答梳理“玩法”，强调“规则”，比如，要同时出手势，一旦出了手势就不能更换，如果出了同样的手势要重新来一次，等等。)

(2)介绍新的游戏玩法。

提出要求：下面我们要把原来的两人游戏变为集体游戏。每个小朋友边念儿歌“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友”边拍手，念完后迅速找到一个朋友和他面对面，一起念“石头剪刀布”的指令后同时出手势，比出胜负。每一对朋友只能玩一次游戏、比出一次输赢，然后更换一个朋友再游戏。

### 2. 试玩新的集体游戏。

(1)请幼儿在活动室中间空地上两两找朋友轮流玩游戏，引导幼儿一起念儿歌、一起说“石头剪刀布”的指令。

(2)提问：谁赢了?谁输了?出了一样的手势该怎么办?比出一次输赢后就要怎么样了?

(3)待游戏比出输赢后，请幼儿回座位坐下。

(4)帮助幼儿理解新规则：一轮游戏中，每个人要换3次朋友，也就是每人要玩3次“石头剪刀布”。

(说明：教师通过引导幼儿念儿歌、说指令以及提问等，吸引了幼儿的注意。游戏中，教师重点关注的是幼儿能否理解和

遵守新的游戏规则，是否已做到一对朋友在一次游戏中只有一次输赢，从而为幼儿在之后的推理中思考输赢关系做好铺垫。)

### 3. 了解增加雪花片后的新玩法。

(1) 讲解新的玩法和规则：游戏前每个小朋友只能拿取3片雪花片，游戏中每一次输的小朋友要给赢的小朋友一片雪花片。游戏中每人要想办法保管好自己的雪花片，不要掉落和丢失。

(2) 在活动室中间空地上放三筐雪花片，请每位幼儿上来拿取3片雪花片后回到座位上坐好，然后与旁边的同伴互相验证有否拿对。

## 二、第一轮游戏，体验3片雪花片的变化过程并进行推理

### 1. 尝试游戏，体验3片雪花片的变化过程。

(说明：一轮游戏进行三次，一般三次后就会有幼儿输完3片雪花片。教师要重点关注幼儿是否遵守游戏规则，即每次输赢后能否正确拿出一片雪花片，以引导幼儿在游戏过程中关注自己手上雪花片数量的变化及其与输赢结果之间的关系。)

### 2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1) 请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(说明：游戏有输赢是正常的，幼儿将自己手里的雪花片都输完时，可能会有挫败感，教师要注意幼儿的情绪，及时引导幼儿形成良好的游戏心态。)

(2) 请大家一起来尝试推理。

(说明：对于“3片雪花片怎么会一片都没有了”的推理，基本上所有幼儿都会说“因为他输了”，而后的教师追问“那

么他一共输了几次”，目的是帮助幼儿思考输赢结果与雪花片数量之间的关系，接着教师可以再追问“为什么是输了3次”，以帮助幼儿在雪花片数量与“每次输赢1片”的游戏规则之间建立起联系。)

(3) 提问：谁认为自己手上的雪花片最多？有几片？

(4) 请手上有6片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为6片的过程。

(说明：对于“每人赢了几次”这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”。出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了自己原先就有3片雪花片，又知道每次赢了会得到1片，而后者只记得自己每次赢了会得到1片，忘记了自己原先手上就有3片。当教师追问幼儿为什么说自己“赢了6次”时，幼儿可能会用“ $3+3=6$ ”来作答，教师可以视情况再深入追问幼儿：“这里有两个3，这两个3有区别吗？”以帮助幼儿了解自己原先手上的3片雪花片加上游戏中赢得的3片雪花片才是6片雪花片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5) 幼儿作出推理后，教师呈现磁性黑板，请手上有6片雪花片的幼儿上来在集体面前描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师在这个环节中可先向幼儿a提问：“你原先手上有几片雪花片？”然后让幼儿a在磁性黑板上正确摆放出磁铁块加以表征。随后，幼儿a每描述自己赢了一次，就让没有推理出结果或推理出错的幼儿b在3块磁铁块的后面加上1块磁铁块。这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让全体幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片变化过程。教师在这个环节要重点关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，以了解幼儿在这个过程中反映出



来的不同思维水平。)

### 三、第二轮游戏，体验6片雪花片的变化过程并进行推理

#### 1. 尝试游戏，体验6片雪花片的变化过程。

(1)调整规则：游戏玩法不变，每人改为拿6片雪花片游戏，共玩3次，每次输的人给赢的人2片雪花片。

#### 2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1)请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(2)请大家一起来尝试推理。

(说明：对于这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“输了3次”和“输了6次”。当教师追问幼儿为什么会有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $2+2+2=6$ ”来作答，即每次都输掉2片雪花片，输了3次2片，就输完了6片；有幼儿则可能忘记了游戏规则，会说因为输了6片雪花片，所以输了6次。)

(3)请输完了雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师可请没有推理出结果或推理出错的幼儿a上来，根据输完6片雪花片的幼儿b的描述，来摆放磁铁块。教师可先向幼儿b提问：“你原先手上有几片雪花片？”并让幼儿b在磁性黑板上正确摆放出6块磁铁块加以表征；幼儿b每描述自己输了一次，幼儿a就去掉磁性黑板上的2块磁铁块……这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片的变化过程。)

(4)请手上有12片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论

他们的雪花片变为12片的过程。

(说明：对于这个问题，幼儿也可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”，出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了每人原先手上就有6片雪花片，又知道每次赢了会得到2片，而后者只记得每次赢了会得到2片雪花片，忘记了每人原先手上有6片雪花片，或者是把游戏规则记成了每赢一次得到1片。当教师追问幼儿为什么有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $6+6=12$ ”来作答，即原先手里有的6片雪花片加上赢得的6片雪花片就是12片雪花片，所以赢了6次。有幼儿则可能会用“ $6+2+2+2=12$ ”来作答，他的解释是，因为除了原先有的6片雪花片，后来每赢一次得到2片，一共赢了3次，得到6片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5)请手上有12片雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁陛黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师的具体引导方法同前。教师在这个环节中要关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，重点引导幼儿思考游戏前的雪花片数量、游戏输赢规则、游戏后的雪花片数量这三方面的关系。)

(6)根据本班幼儿的推理水平，选择开展以下环节的活动。

提问：谁的雪花片不是最多也不是最少？他到底有几片？

为什么只剩下了这几片？你在游戏中的输赢情况如何？

你能不能用磁铁块摆放出你的雪花片输赢过程？

如果两个小朋友手里剩下的雪花片数量是一样的，他们的输赢过程也会是一样的吗？

(说明：以上问题是针对个别幼儿的，可根据本班幼儿的推理水平，选择性地开展该环节活动，目的是引导他们尝试回忆或推论自己雪花片的输赢过程，并用语言加以表述，同时尝试用磁铁块加以表征。最后一个问题意在引导幼儿基于摆放磁铁块的过程，尝试思考和理解“输赢的不同顺序”与“相同答案”之间的关系。)

延伸活动：

(说明：游戏结束后，教师抛出这个问题，不是急于要求幼儿给出正确答案，而是旨在再次给予幼儿尝试推理的机会，鼓励幼儿直接用自己手里的雪花片探索、摆放。幼儿如能摆放出正确答案，可让幼儿用赢得的雪花片换取粘纸等小奖品。

以上是小编整理的有关大班数学活动教案相关内容，希望大家喜欢！

[大班数学活动教案]

## 大班数学造房子活动反思篇四

活动重点：

理解减法的含义。

活动难点：

尝试编不同的应用题。

活动准备：

磁性教具，粗的记号笔2支。

活动过程：

## 一、复习4的组成。

1、教师：我们今天来玩一个游戏，我先出一个数字，我们一起来拍手，

我拍手的次数和你拍手的次数合起来要是我出的数字。我出数字？

2、教师：小朋友我问你，我的手儿拍一次，你的手儿拍几次？

学生：钟老师回答你，你的手儿拍一次，我的手儿拍两次。

幼儿动手操作，探索4的不同分法。

## 二、学习4的减法。

1、出示飞机，编应用题。

(请小朋友来用粉笔在黑板上记录)

2、列减法算式。

师：用什么算式表示这道应用题呢？这道算式是怎么表示这个应用题呢？

3、同样的方法来学习4的其他组的减法。

## 二、幼儿操作活动。

师：今天老师为你们准备了本子和铅笔。等会请你们来写算式好吗？怎么写呢？就是听老师来说一件事情，然后你们就来写上正确的算式好吗？你们写好了还要想一想你们的算式是怎样表示我说的这件事的。

教师来口报应用题，幼儿列算式。要求幼儿要认真听清楚老师说的事情，然后在认真写。

教师请幼儿来说一说自己的列的算式。

评价幼儿的操作活动。

三、结束活动

## 大班数学造房子活动反思篇五

活动目标：

1. 能用不同组合的拼图卡填补空缺，并能做相关记录。
2. 学习多角度思考问题，体验成功的快乐。

活动准备：

课件、拼图卡若干、人手一块操作记录单。

活动过程：

一、谈话导入，认识6种不同形状不同颜色的方块拼图卡

师：【播放课件】今天，我给大家带来了一些拼图卡，看，见过它们吗？对，玩俄罗斯方块游戏中有它们，那仔细看看，它们有什么不一样？（形状、颜色、数字）

师：那今天我们就用这些拼图卡来玩一个有趣的拼图游戏，怎么样？

二、拼图游戏

1. 游戏（一）

师：看，这个拼图内有一处空缺需要我们填补，哪一处呀？哦，白白的那一处，那灰色部分呢？需要填补吗？那1、2、3、4、5、6，我们请几号拼图卡来帮忙？（6号）都同意吗？那对不对呢？我们把它移下来看一看。对不对？看来这一题对你们来说太简单了。好吧，接下来我就来出个难一点的。

## 2. 游戏（二）

师：看，这里有几个地方需要填补？（2个）很厉害，一眼就看出来了。那这两处空缺我们请几号拼图卡比较合适呢？（1号和5号）都看出来啦？那我请个小朋友来帮我们验证一下。

师：看来这一题也难不倒你们。

## 3. 游戏（三）

### a□介绍材料及操作要求

师：在你们的桌上也这样一张操作卡，还有拼图卡，一会就请大家去试一试，拼一拼，看看会有几种方法。注意咯，一种方法内每张拼图卡只能用一次，不能重复哦，都明白了吗？那就开始吧！

b□幼儿操作，教师巡回指导。

### c□课件演示，验证结果

师：都完成了吗？刚才2和3是一种方法，还有其它方法吗？谁愿意来介绍一下？（1和5）【教师课件演示验证】还有不同方法吗？（3和6），看看有没有？【教师拉出答案】还有没有啦？（5和6）看看有么有，一共有几种方法呀？（4种）4种方法都找到的举手！哇，你们真是拼图高手啊！找到2种、3种方法的也不错，只找到1种方法的就要加油咯！这样，再给你们一点时间，把刚才没有找到的方法在操作卡上

试一试吧。

#### 4. 游戏（四）

师：好了吗？我这里还有个更难的，想挑战吗？很好，敢于挑战的孩子，我最喜欢！看看，这幅拼图和前面的有什么不一样？（更大了，没有格子线）想想，这回空白处可能包含几张拼图卡呢？会有几种方法呢？这回我给大家3分钟的时间，时间一到就不能再拼了，我们来比一比，看看谁找到的方法最多！

师：好，我们把操作卡翻过来，赶紧去试一试吧！

#### 三、幼儿操作，教师巡回指导。

师：好，时间到！不能再拼咯！你们得到了几种方法？（2种、4种.....）好，找到1种的举手，嗯，不错。找到2种的呢？多一点了。找到3种的呢？哇，好厉害。4种的呢？真么棒啊！那5种的呢？哇，真了不起。好，请一个找到5种方法的孩子到上面来把你的答案填到我们的大屏幕上。我们一起来看看。第一种方法（1、2、4）你们有没有？第二种、第三种.....，好，他圈好了。我们一个一个来验证有没有第六种方法？那一共有几种方法？（5种）全对的孩子举手！哇，掌声送给他们，真的太厉害了。

#### 四、延伸

### 大班数学造房子活动反思篇六

活动目标：

1、习将数量是5的水果分成2份，探索分合的不同答案，分水果。

2、按每次取5个苹果放成一排，分成2份的程序进行操作。

活动准备：

教具一块大磁性黑板，上面贴有爷爷、奶奶头像。

学具人手一份（磁性板，25个苹果，人物头像2个），幼儿操作材料若干。

活动过程：

1、小组活动。

（1）引导幼儿观察材料，激发；活动兴趣。

“每位小朋友面前都放着什么？”“今天我们就来玩一个给爷爷奶奶分苹果的游戏。”

（2）交代活动规则要求。

a每次取5个苹果拍成一排，然后把5个苹果分成两份，一份给爷爷，一份给奶奶。

b每次分给爷爷、奶奶的苹果数量都不能相同。

c分好后，说一说：第一次分给爷爷几个、奶奶几个，第二次分给爷爷几个、奶奶几个等。

（3）幼儿操作活动，探索雪洗的组成。

a先请幼儿每人从框子里拔个苹果在磁板上拍成一排，然后分成两份，做好一次后再接着往下做。

b幼儿操作，教师迅速浏览全班幼儿活动的情况，虽没有按要



求操作的幼儿及时提示，教师重点观察拿取得十否是个苹果，分成两份有无重复现象，又没有遗漏。

2、集体活动。

(1) 学习按指示监查的分合结果。

a请几位幼儿展示并将数自己分合苹果的结果，师生共同检查他的每排是否拜访了5个苹果，每次视否把5个苹果分成了不同的两份。

b小朋友看一看分合的苹果数量又没有重复，想一想还可以怎么分。

(2) 让幼儿在此操作，探索不同的分法。

## 大班数学造房子活动反思篇七

1、认识测量工具，掌握测量的方法，粗略学会测量物件的长短。

2、学会测量结果与长短之间的关系，长物件用长工具测量则次数少，长物件用短工具测量则次数多。

3、小伙伴之间合作，测量比较难测量的工具。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、测量工具准备，测量物件，尺子，绳子，盒子，记，记录本等。

2、事先把小朋友按人均数分好组。

- 1、老师引导小朋友们讲出高矮，长短，胖瘦等等相对的东西，让孩子们先从自我认识的概念入手。再引导到小朋友们有没有兴趣自己亲自测量一下物件，看到底是长的还是短的。
- 2、老师把工具分发给每一组小朋友，老师在台上先事先给小朋友们示范一下，测量一根绳子的长度，让小朋友们看到绳子到了什么刻度，就是什么长度。
- 3、孩子们开始用手中的工具测量物件，并把测量的结果告诉老师。
- 4、老师若是发现孩子的测量方法有错，则需要及时更正并指导。
- 5、对于测量正确的小组的孩子，表现好的孩子，则给予大声的夸奖。
- 6、测量错误的孩子，应该鼓励再测一次，老师可以再次给予示范。若是一直无法掌握技巧的孩子，则可以让测量正确的小朋友帮助示范。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

## 大班数学造房子活动反思篇八

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分，新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期，我们大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组成》，对于数的组成也已经有了一定经验。因此，我让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，达到活动目标与幼儿兴趣的优化结合。

### 一、以竞赛游戏激发幼儿兴趣。

喜爱游戏是孩子的天性，贯以有情节、有趣味的游戏，能使幼儿对活动保持持久的兴趣，同时将游戏与学数相结合，也符合多途径培养幼儿学习数学的原则。本次活动，我从幼儿的思维特点入手，设计喜洋洋和灰太狼的闯关游戏。让幼儿在具体的、形象的情境创设中，激起他们学习的兴趣。使他们的认知活动能伴随着情感，让教学成为幼儿自己的需要，成为他们情感所驱动的主动发展的过程。并根据幼儿思维和情感的特点，把幼儿数学教育目标、内容溶于各种情境之中，让幼儿从中感知、体验、积累有关数学的知识和经验，其实质就是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。

### 二、引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知。

活动中，我十分重视体现幼儿的主动性学习，重视幼儿的动手操作。让智慧之花开在孩子们的手上。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子通过动手操作，自主探究，合作交流、培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

整个活动，形式新颖，简单有趣，生动形象，几个环节的安插恰到好处，始终抓住了幼儿的兴趣，复习了9以内的数量，发展了幼儿观察、比较和操作能力，同时培养了幼儿良好的操作习惯。整个活动将幼儿的思路清晰化、系统化，使幼儿感到，原来学数学是那么的有趣，动静交替中，潜移默化培养了他们“乐学”的情感。

## 反思二：活动反思：大班数学活动《漂亮的马甲》

本次活动是让我班幼儿通过观察、分析各种马甲的特征，将马甲按其特征分类。在活动过程中，我将马甲用实物图的形式扩大张贴在黑板上，让幼儿更直观的观察马甲的特征。我发现，我班幼儿能通过自己的观察发现马甲的颜色、大小、衣服图案、衣服口袋等特征的区别，我班的尹想小朋友还能通过自己观察发现马甲衣领的不同，并自己使用标记填写数量。但在幼儿操作环节，由于我没有事先把操作单的操作环节介绍清楚，导致了很多幼儿不能按操作单要求去标记图案和填写数量。所以，我在发现这一情况后又一次讲解操作要求，虽然浪费了一些时间，但幼儿最后很是能较好的更改操作单，基本达到教学目标。

本次教学活动可取的方面有许多，例如：

- 1、为了方便幼儿更加直观、形象的观察马甲，我将马甲做成了实物图，让幼儿在取放马甲时更易于操作。
- 2、为了照顾到我班能力较弱的幼儿，我在活动过程总会适当的把很简单的问题拍给他并给予鼓励，激发幼儿上课的兴趣。
- 3、在幼儿分组操作时，我有意让能力强的幼儿与能力弱的幼儿一组，以便他们能互帮互助。
- 4、在活动结束后，我组织幼儿一起验证答案，并鼓励幼儿自行修正。

不足之处：

在幼儿操作环节，我没有将具体的操作方法讲清楚，导致很多幼儿没有弄清题意。

## 大班数学造房子活动反思篇九

设计意图：

我们在日常生活中发现，幼儿平时特别喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品，但也常常因分得不公平而找教师帮忙。为帮助幼儿提高这方面的能力，我们结合幼儿学习数学的特点设计了“狗熊分饼”这一活动，通过让幼儿“教”狗熊学本领的游戏方式来帮助幼儿认识和理解二等分。

活动目标：

1. 尝试对圆形、正方形、长方形、三角形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
2. 在为狗熊分饼的过程中，体验帮助动物朋友的快乐。

活动准备：

圆形、正方形、长方形、三角形图片若干；剪刀人手一把、水笔一支；展示架、课件。

活动过程：

一、故事导入，激发兴趣。

师：小朋友，你们都听过《两只笨狗熊》的故事吧。大黑和小黑为什么会被骗呢？

个别发言。

师：今天小哥俩想学会公平分饼的方法。瞧！他们来了，我们来打个招呼吧。

（播放ppt1□

师：你们分过饼吗？我们一起来帮助他们吧！看，大黑和小黑带来了哪些形状的“饼”？

（播放ppt2□

（析：这一环节通过故事把孩子带进如何公平分饼的情景中，使孩子们的兴趣很自然地被调动起来。）

二、动手操作，学习二等分。

（一）第一次操作，将圆形二等分。

师：各种形状的饼都在托盘里，请你找出圆形的饼，将它分成一样大小的两份，分好后再比一比，是不是一样大。

（幼儿操作，教师巡回观察。）

1. 个别幼儿讲述操作方法，集体验证是否一样大小。

（引导幼儿发现可采用重叠的方法验证。）

小结：把一个物体或图形分成一样大小的两份，就叫做二等分。

2. ppt演示，加深对二等分的印象。

师：小熊也学会了把圆形二等分，我们来看看。他把圆形先

对折，再剪开，就分成大小一样的两份。

（播放ppt3□

3. 讲解整体和部分的. 关系。

师：分出来的一份和原来的比，哪个大？

（播放ppt4□

集体回答。

师：原来的的是一个整体，分出来的是它的一部分，整体大于部分，部分呢？

集体回答。

（析：从圆形入手学习二等分，符合幼儿的认知特点，有助于幼儿积累等分的经验。）

（二）第二次操作，学习不同图形的二等分

1. 引出任务。

师：小熊还不会分其他形状的，你们愿意帮助他们吗？

师：请你选择一种形状的“饼”，将它二等分。这次还有一个新要求：记录你的分法。

（播放ppt5□教师出示并讲解记录表）

2. 幼儿操作，教师指导。

（提醒幼儿可尝试多种分法。）

3. 个别展示记录表，集体验证。

小结：我们可以通过边对边、角对角、上下左右对称、重叠等方法进行比较。

4. 播放课件，巩固认识。

师：小熊也跟你们学会了二等分，我们一起来看一看吧。

（播放ppt6正方形：对边折·对角折；长方形：长边和长边对折·短边和短边对折·沿对角线剪开；等边三角形：对折。）

（析：幼儿在自由操作练习的过程中，迁移运用等分圆形“饼”的经验，进一步探索、学习不同的二等分方法，同时通过相互交流汲取他人的经验，为下一环节找出二等分的礼物打下基础。）

三、圈出礼物，巩固认知。

1. 交代要求

师：大黑和小黑给小朋友带来了礼物

（播放ppt7□请小朋友仔细找一找，将二等分的圈出来。）

2. 幼儿操作

3. 集体交流、验证。

师：哪些是二等分的礼物呢？让小熊来告诉我们吧！找对了，它会送给你掌声并把它圈出来。

四、拓展经验，找中心点。



1. 验证新的分法。

师：看，这个图形是不是二等分呢？

（播放ppt8□幼儿猜测）

师：小熊是怎样判断的？哦，他想到了一个新的办法，我们来验证一下。

2. 引出中心点。

师：你们仔细看看这些直线交叉之后形成了什么？

集体回答。

五、延伸活动

师：每个图形都能找到中心点吗？经过中心点的任何一条直线都能将图形二等分吗？小朋友可以动手试一试，下次把答案来告诉大家。

## 大班数学造房子活动反思篇十

### 一. 说设计思路

对物体进行二等分和等分好是大班幼儿应该达到的一个数的要求。由于我们是大班上学期，我把本活动的目标定位为二等分。本次活动我把二等分的学习融入到一个有趣的故事当中，让幼儿在情景中通过自己的操作去发现、归纳等分的方法。

### 二. 说活动目标

活动目标是教学活动的起点和归宿，对教育活动起导向作用。

对物体进行二等分和等分好是大班幼儿应该达到的一个数的要求。由于我们是大班上学期，我把本活动的目标定位为二等分。

1、尝试把圆形、三角形、正方形二等分，感知整体大于部分，部分小于整体。

2、在帮助狗熊分饼的过程中感受帮助他人的快乐。

三、活动准备：圆形、画好中心点的长方形、圆形若干。

四、说活动流程

（一）、回忆故事、引发探索重点提问：

1、“狗熊分饼”的故事里发生了什么事？

2、应该怎样分小熊才会满意？

（二）、探索二等分的方法

1、探索圆形的二等分的方法。

（1）师：你们想到的方法可真多，小熊今天也把饼带过来了，请你们来帮小熊分分看。

（2）个别幼儿介绍

分别请两位分不一样的幼儿一个幼儿分得整齐，一位幼儿分得不整齐。

分别提问：你是怎么分的？

教师提问：你们觉得小熊会同意谁的分法为什么？

小结：原来像这样把一个东西分成相等的两份叫二等分。

（如果有整体部分的关系：你觉得分出来的一块饼和原来的一块比，有什么不一样？

幼：大小、形状不同。

小结：原来分出来的一部分形状、大小都不一样，分出的一部分比原来的要小。

2、探索正方形和长方形的二等分方法。

（1）师：刚才你们帮小熊分得真好，现在小熊又遇到问题了？

（2）全体幼儿操作。

（三）、引出中心点。

小熊很满意你们的方法呢？

看一看，这些分成二等分的图形都有一个什么小秘密吗？

幼：过了个点。

教师引出中心点。

这个小点在图形的最中心的位置叫中心点。看来折起来过中心点就有可能把它们二等分呢！你们也沿着中心点用不一样的方法折一折，分分看。验证要求：分好了，剪开了试比比看。剪之前请尺帮忙在折好的图形上画好线。剪的时候一定要仔细一点哦。

总结：原来正方形和长方形只要过中心点不管怎分都能分成二等分

情感体验：请你们把分好的饼干送给小熊吧，小熊真的很感谢你们。

（五）、延伸：

师：小熊这里还有几块饼干，他们是什么形状的？是不是所有的图形经过中心点都能二等分呢？我把他们放在区角里，请你们去试试看。

(4) 引出中心点。

师：我来试试看。这里有一个点，他在图形最中心的位置，叫中心点。沿着中心点折一折，分好了。你们觉得这个会是二等分吗？我们剪下来比比看。

个别幼儿尝试。

提示：他折的方法和我的不一样，但是也过了中心点，我们来帮他们剪开来比比看。

小结：原来正方形和长方形只要过中心点不管怎分都能分成二等分。

刚才还有很多小朋友也像试试，你们也去试试经过中心点把这些饼干分成二等分吧。验证要求：分好了，剪开了试比比看。剪之前请尺帮忙在折好的图形上画好线。剪的时候一定要仔细一点哦。

情感体验：请你们把分好的饼干送给小熊吧，小熊真的很感谢你们。

教学反思：

该活动符合大班幼儿年龄特点，以帮狗熊分饼的故事情节贯穿始终，环节清晰，由浅入深，循序渐进。第一环节以故事

引发幼儿用二等分的方法帮助小熊分饼。第二环节是本次活动的重点，主要采用个别、小组、集体学习的方式让幼儿将各种图形二等分，并发现、交流不同的二等分方法。第三环节是找出二等分的礼物，巩固幼儿对二等分的认识。因整个活动用故事贯穿，并伴随着多媒体的演示，所以幼儿兴趣特别高，每个孩子都能够积极参与活动。我认为该活动有以下三个方面值得肯定：1. 内容贴近生活。2. 形式灵活。3. 材料新颖。让幼儿愉快地进行学习，体现了玩中学，学中玩。本次活动的不足之处是：我让幼儿辨认礼物单上二等分的“实物”，结果幼儿往往顾此失彼，有的只看左右而忽略上下，有的只看上下而忽略左右，有的只看形状而忽略大小，还有的关注不到图案的细微差别。因此，在这个环节中幼儿的出错率相对较高，这说明幼儿还没有真正理解二等分的概念。幼儿暴露的问题蕴含着教育价值，它是引导幼儿深化理解数学概念的有效切入口。确实，幼儿只有在反复操作中，在不同情境的运用中，才能逐步积累数学经验，真正理解数学概念。