

最新幼儿园语言领域春天的电话教案(大全7篇)

教案的编写需要细心和耐心，反复斟酌和修改，力求做到合理、科学、实用。通过阅读以下范文，希望可以帮助大家更好地理解 and 运用大班教案在实际教学中的作用。

幼儿园语言领域春天的电话教案篇一

1. 通过续编诗歌，进一步了解春天的特征感受诗歌中春天的美的意境，从而萌发热爱大自然的情操。
2. 通过观察图片，能清楚、大胆地表达对春天的感受，丰富词汇(融化、淅沥淅沥、垂柳、嫩绿、新装、微风、飘扬、抿着、飞翔、蔚蓝、叽哩哩、绿油油、播种)。
3. 学会用“春天来了，春天来了，春天在哪儿呢?.....春天在这!春天在这!”的诗句续编诗歌。
4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
5. 萌发对文学作品的兴趣。
6. 通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。
7. 幼儿活动时遵守秩序的观念。
 1. 让家长利用周末带幼儿去感受春天的景色和快乐的游玩。
 2. 视频诗歌《春天的秘密》。

3. 为幼儿续编诗歌准备11张春天的图片，制作成ppt《春天的秘密》。

4. 儿童歌曲《春天在哪里》。

5. 诚邀：亲爱的29班家长们，为了让您更多的了解万婴教育的理念，快乐教育，快乐人生；为了让您更全面的理解《指南》在幼儿教育目标的指导；为了响应万婴教育机构每周园长观摩教学活动开放日；路园长将在3月27日(星期四)上午8:50分在多功能厅，为我们29班幼儿开展大班语言续编诗歌《春天的秘密》教学活动，欢迎您的光临，期待您与孩子同乐！

1. 现在是什么季节？你从哪里看到了春天？春天是什么样的呢？

3. 根据诗歌内容提问，丰富幼儿的词汇并解词。播放ppt《春天的秘密》

4. 出示图片(油菜花、放风筝)幼儿根据图片续编诗歌。

5. 幼儿和老师一起有感情有动作的朗诵续编诗歌(油菜花、放风筝)。

6. 播放ppt《春天的秘密》幼儿跟着ppt一起将诗歌完整的朗诵一次。

7. 请幼儿回家和家人一起去寻找春天的秘密，把拍的照片、画的画、编的诗歌带到幼儿园和大家一起分享。

8. 播放儿童歌曲《春天在哪里》，老师带着幼儿踏着节奏翩翩起舞，到户外去寻找春天。

另附诗歌《春天的秘密》

春天来了，春天来了，

春天在哪儿呢？

小河里的冰融化了，

河水淅沥淅沥的流着，

小声的说：“春天在这！

春天在这！”

春天来了，春天来了，

春天在哪儿呢？

垂柳换上了嫩绿的新装，

在微风中轻轻的飘扬，

小声的说：“春天在这！

春天在这！”

春天来了，春天来了，

春天在哪儿呢？

桃花红着脸，

抿着小嘴，

微笑着说：“春天在这！

春天在这！”

春天来了，春天来了，

春天在哪儿呢？

燕子飞翔在蔚蓝的天空，

叽哩哩的叫着，

小声的说：“春天在这！

春天在这！”

春天来了，春天来了，

春天在哪儿呢？

绿油油的麦苗，

使劲地从泥土里往上钻，

小声的说：“春天在这！

春天在这！”

春天来了，春天来了，

春天在哪儿呢？

农民伯伯忙着播种，

拖拉机轰隆轰隆地嚷：

“春天在这！

春天在这！”

哈哈!春天真的来了,

春天真的来了!

我看见了春天的秘密,

我要把它牢牢记在心里。

教学反思:

春天来了,万物都有了性的变化,河里的冰融化了,柳树的叶子绿了,桃花儿红了,春天还是一个播种的季节,农民伯伯开始播种了。这些都吸引了幼儿的目光。结合当前春天的季节,我开展了本节活动《春天的秘密》。

活动目标要求幼儿感受春天的美丽,激发幼儿热爱春天的情感。能了解诗歌的内容,从而运用自己的已有经验来续编诗歌,学习用连贯的语言大胆讲述自己发现的春天的秘密。

活动前的准备工作做得很充分,教师有目的、有意识地拍了许多相关的照片,并在网上下载了大量的图片绘制图片供幼儿在教学过程中欣赏,帮助他们理解诗歌的内容。教师将诗歌内容的图片一课件的形式一张一张展现给幼儿欣赏,让幼儿更快的理解了诗歌的内容,还为续编诗歌的环节做了铺垫。通过教师的充分准备,幼儿对春天的景象非常感兴趣,所以能大胆地对自己知道知识进行描述。整个活动过程中,孩子们的兴趣非常高,主动参与活动的积极性也很高。只是活动的时间把控不够好,但幼儿在最后的续编环节,表现得非常投入,师生间的互动效果非常好。

小百科:春天,又称春季,是四季中的第一个季节,指立春至立夏期间,含节气有立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨。是万物复苏的季节。

幼儿园语言领域春天的电话教案篇二

【设计意图】

春末夏初，我们仍然可以用“第三只眼睛”去回味春天，感受春天的美好。我选择了《木之绘本——春蝶》中优美的画面，结合孩子丰富的生活经验，开展了大班语言活动《木子的春天》。活动以木子为主线，以木子充满稚气的寻找为切入口“我是一只褐色的小鹿，名字叫木子，我从出生到现在还没见过春天，春天到底是什么样的呢？”教师带领孩子们通过回味、体验、讲述去告之木子春天的美好，从而培养幼儿语言表达能力，激发幼儿热爱春天、热爱大自然的情感。

本次活动分三大部分，第一部分孩子们自由地向木子讲述记忆中的春天，此时的讲述是零星的、散漫的，第二部分孩子们带领木子去品尝美丽的春天：春天在花丛里，春天在飞舞里，春天在梦乡里，由浅入深，层层递进，感受春天是多元的，立体的，教师在孩子的感受、讲述中提炼出优美的散文诗，整首散文诗都是来自于孩子。第三部分共同欣赏孩子们的作品，激发孩子的自豪感。

【活动目标】

- 1、引导幼儿用连贯、优美的语言大胆讲述和表现春天的特征。
- 2、感受春天的美好、萌发幼儿热爱大自然的情感。

【活动准备】

电子杂志。

【活动过程】

一、向木子讲述记忆中的春天。

今天老师给大家带来了一本好看的书，叫什么名字？（木子的春天）

木子是谁呢？（幼儿猜一猜）

师：木子原来是一头小鹿，木子从出生到现在还没见过春天，孩子们，你们见过春天吗？你能告诉木子春天是什么样的？
（幼儿说说美丽的春天）

让我们带着木子一起去寻找美丽的春天吧！

二、带领木子品尝春天的美好。

1、感知春天在五彩的花丛里。

咦，木子来到了哪里？（花丛里）这是一片什么样的花丛？

它看到了什么样的花？

黄色的花会是什么花呢？红色的呢？

师：太美了，我都陶醉了，孩子们，你们闻到了吗？

花儿开得这么美，你能学一学这些花儿开放的样子吗？（幼儿摆出各种花的造型）

师：“暖暖的春天来到了，什么花儿开？”我来到你面前，你可得告诉我哦。

总结：木子看到了：春天在哪儿呢？春天在花丛里。春天是什么样的？暖暖的，香香的，美美的。

2、感知春天在快乐的飞舞里。

看，把谁也吸引过来了？（蝴蝶）

蝴蝶飞舞起来了，春天里还有谁在飞舞？（燕子、小鸟、桃花瓣儿、柳条、风筝、蒲公英、小朋友等）

让我们跟着音乐飞舞起来吧！

师：你是谁？幼：蝴蝶

师：春天在蝴蝶的飞舞里。

师：谁能用最优美的`语言告诉大家，春天在谁的飞舞里？是什么样的感觉？

师：木子知道了，春天在哪儿呢？春天在飞舞里。春天是什么样的？快乐的、幸福的、美丽的。

3、感知春天在甜甜的梦里。

木子在欣赏中进入了美丽的梦乡，它做了个甜甜的梦，木子梦里的春天还会在哪里呢？（幼儿创造性讲述）

4、感受春天在我们的爱里。

木子把爱、祝福和春都天带给了妈妈，妈妈问：“孩子，你找到春天了吗”

木子说“我知道春天是什么样的了，幼儿园的小朋友是这样告诉我的，你听”

三、完整欣赏诗歌。

让我们把这首好听的诗歌也带给其他小朋友吧。

幼儿园语言领域春天的电话教案篇三

大班语言活动春天在哪里教案反思主要包含了活动目标，活

活动准备，活动过程，活动反思等内容，体验春天大自然的美和诗歌的语言美，能使用一些优美的词句进行创编，适合幼儿园老师们上大班语言活动课，快来看看春天在哪里教案吧。

- 1、体验春天大自然的美和诗歌的语言美。
- 2、能使用一些优美的词句进行创编。
- 3、体验明显的季节特征。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

- 1、音乐带《春天在哪里》

- 2、配乐诗朗诵，音乐磁带，录音机。

- 3、幼儿多次观察过春天的景色，初步了解春天的特征。

- 1、激发幼儿的活动兴趣。播放音乐《春天在哪里》，幼儿边唱边跳进入草地。

- 2、欣赏配乐朗诵诗歌。

- (1) 教师有表情的朗诵。提问：诗歌里说春天是什么？春天是一本什么样的书呢？

- (3) 集体朗诵诗歌

- 3、幼儿结伴在草地四周边观察边创编。教师巡回指导，引导幼儿根据原诗歌的创编形式，使用优美词句进行表达，鼓励幼儿大胆想象。

- 4、请个别幼儿朗诵自己创编的诗歌或词句。

5、将一些好的词句组合成一首优美的诗歌集体朗诵。

6、活动延伸：

(1) 鼓励幼儿用绘画方式表达诗歌内容，相互欣赏。

(2) 利用散步户外观察等活动，引导幼儿继续观察想象春天是什么样的。

(3) 集体制作一本图画书《春天的故事》。

(4) 结合动作进行朗诵表演。

这首诗歌以它优美的. 节奏和朴素的语言，赞美着春天的美丽、大自然的神奇，引导用善于发现美的眼睛去观察、体验春天的特征。本采用挂图的方式让通过具体、直观的画面理解诗歌的内容，再通过一个个具有引导性的提问帮助幼儿理解诗歌表达的意境，最后采用分段和整体学习的方法帮助幼儿记忆诗歌的内容，起到了很好的效果。诗歌的结构工整，语言具有韵律感，也便于幼儿的创编活动。

幼儿园语言领域春天的电话教案篇四

设计思路：

春天是万物复苏的季节，在大自然中，处处都表现出春天生机勃勃的景象，到处充满着春天的秘密。《春天的电话》是一个有趣的童话故事，用小动物打电话的形式向幼儿报告了春天来临的信息。故事结构简单、语言重复，符合中班幼儿的' 认知特点，既能激发幼儿观察春天变化的兴趣，又能通过活动让幼儿学会打电话，发展语言表达能力。

本次活动以小动物发现春天来了，给伙伴打电话的情景贯穿始终，flash、ppt的多媒体阅读能很好地吸引幼儿的注意力，

让幼儿更直观地感受到春天的特征。教学活动中多采用画面展示法、设计情境法、亲身体验法。

本活动共有四个环节：

环节一以情境方式导入，激发幼儿倾听故事的兴趣。有趣的开头，吸引幼儿的注意。

环节二借助多媒体，让幼儿初步了解故事里的人物和事件。通过教师提问引导，让幼儿知道有好消息要告诉好朋友。

环节三引导幼儿理解故事、学念动物的话。在学说对话的过程中可进一步感知春天的各种变化，也在讨论中知道要互相关心好朋友的爱好。

环节四带领幼儿一同寻找春天，感受在教室中不能体验的内容，真正接近大自然，欣赏春的美景。

活动目标：

- 1、理解故事内容，了解春天来了的一些特征学说动物对话。
- 2、体验互相关心和热爱大自然的情感。

材料准备：

- 1、《春天的电话》flash、ppt
- 2、小熊、小松鼠、小白兔、小花蛇、小狐狸图片各一个。

活动过程：

一、激发兴趣

- 1、师：冬天的时候，小黑熊在干什么呢？(冬眠)

2、师：可是，“轰隆隆”的一声把小黑熊给吵醒了，我们一起来看看小黑熊发现了什么。

二、欣赏故事、讨论

1、教师播放flash□幼儿欣赏故事。

2、教师组织幼儿讨论：

1) 故事中有谁?(小熊、小松鼠、小白兔、小花蛇、小狐狸)

2) 他们为什么打电话?(告诉好朋友春天到了的消息)

3) 你从哪些话里可以听出春天来了?

3、师：春天来了，他们想把好消息告诉好朋友，希望好朋友一起出来玩。那么，我们再来听听，他们究竟是怎么说的。

三、理解故事、学念动物的话

1、教师播放ppt□幼儿找找小动物出场的先后顺序。

2、幼儿在教师的引导下学说动物的话，并说说打电话时为什么这么说。

3、小结：原来，雪融化了、草绿了、冰融化了、虫子出来了、花开了，这些都告诉了大家“春天来了”。

四、寻找春天

教师：刚才我们听了故事《春天的电话》，故事中说了很多春天的变化，现在我们一起到大自然中去找找春天吧！

幼儿园语言领域春天的电话教案篇五

- 1、体验春天大自然的美和诗歌的语言美。
- 2、能使用一些优美的词句进行创编。
- 3、体验明显的季节特征。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

1、音乐带《春天在哪里》

2、配乐诗朗诵，音乐磁带，录音机。

3、幼儿多次观察过春天的景色，初步了解春天的特征。

1、激发幼儿的活动兴趣。播放音乐《春天在哪里》，幼儿边唱边跳进入草地。

2、欣赏配乐朗诵诗歌。

(1) 教师有表情的朗诵。提问：诗歌里说春天是什么？春天是一本什么样的书呢？

(3) 集体朗诵诗歌

3、幼儿结伴在草地四周边观察边创编。教师巡回指导，引导幼儿根据原诗歌的创编形式，使用优美词句进行表达，鼓励幼儿大胆想象。

4、请个别幼儿朗诵自己创编的诗歌或词句。

5、将一些好的词句组合成一首优美的诗歌集体朗诵。

6、活动延伸：

- (1) 鼓励幼儿用绘画方式表达诗歌内容，相互欣赏。
- (2) 利用散步户外观察等活动，引导幼儿继续观察想象春天是什么样的。
- (3) 集体制作一本图画书《春天的故事》。
- (4) 结合动作进行朗诵表演。

这首诗歌以它优美的节奏和朴素的语言，赞美着春天的美丽、大自然的神奇，引导用善于发现美的眼睛去观察、体验春天的特征。本采用挂图的方式让通过具体、直观的画面理解诗歌的内容，再通过一个个具有引导性的提问帮助幼儿理解诗歌表达的意境，最后采用分段和整体学习的方法帮助幼儿记忆诗歌的内容，起到了很好的效果。诗歌的结构工整，语言具有韵律感，也便于幼儿的创编活动。

幼儿园语言领域春天的电话教案篇六

- 1、理解诗歌的内容及诗歌中表现的春天的趣味。
- 2、感受春天的美，激发热爱大自然的情感。

课件，三本书，绘画材料。

- 1、听着《春天在哪里》的音乐进活动室。

美丽的春天在哪里？美丽的春天还在春姑娘为你们带来的'这三本书里。

- 2、理解诗歌内容。

(1) 出示第一本书，这是一本什么样的书？（彩色的书）猜猜书里有什么？

(2) 出示第二本书，这是一本什么样的书？（边打开边问）

谁在书里笑了？（小朋友），小朋友是怎么笑的？小朋友为什么笑了？

(3) 出示第三本书，这是一本什么样的书？（边打开边问）

是谁在唱歌，它是怎么唱的？谁还会在春天里唱歌？

3、整体欣赏诗歌，看课件。

春姑娘真能干，还把这三本书写进了一首好听的诗歌里，我们一起听听。

4、欣赏诗歌，感受春天的美。

诗歌里说春天是三本书，是哪三本书？你最喜欢哪一本？

(1) 欣赏第一段后提问：你最喜欢这本书里的哪一句话？

小池塘为什么笑？

(3) 播发第三段。提问：你最喜欢听书里谁唱的歌？

5、朗诵诗歌

(1) 让我们完整地听一遍这首春天的诗歌（再一次欣赏一遍），小朋友可以轻轻的跟念，集体朗诵。

(2) 和老师一起边看图边念这首诗歌。

(3) 春天可真美，让我们一起用好听的声音来念这首诗歌。

(4) 游戏：老师念诗歌的前半句，小朋友念诗歌的后半句。

6、制作封面，表现春天的美。

(2) 幼儿相互介绍自己画的内容。

(3) 小朋友，美丽的春天已经来到我们的身边，让我们一起去找一找吧！

《纲要》中指出：要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”具体地说，就是要培养幼儿爱听、爱看、爱讲、爱表演儿童文学作品，能理解并复述简短的儿童文学作品。

大班语言诗歌教案《春天》含反思这篇文章共2380字。

幼儿园语言领域春天的电话教案篇七

1、激发幼儿热爱春天的情感。

2、能有感情地朗诵诗歌，培养幼儿的前阅读能力及口语表达能力。

3、丰富词汇：融化垂柳嫩蔚蓝

1、带幼儿到户外观察。

2、录音机录音带

3、课件：诗配乐

4、每组一张大的图画纸，绘画用的彩笔若干。

1、律动

2、激趣：听录音，请小朋友把眼睛闭上，听（小鸟唧唧喳喳的叫声，小河哗哗流水声）。

3、提问：刚才听到这么好听的音乐，你想到了什么？

4、欣赏诗歌：教师说：“听了这么好听的音乐，我眼前出现了一副美丽的画面，你们想听吗？”看课件，教师朗诵。

5、再次感受诗歌：把你看到的听到的大声讲出来。

6、提问：春天来了，春天来了，春天在哪？

(1)小河怎样说？

(2)桃花怎样说？

(3)垂柳怎样说？

(4)燕子怎样说？

(5)禾苗怎样说？

(6)农民伯伯怎样说？

7、幼儿讨论：小朋友，你们又觉得春天在哪呢？

春天来了，春天来了，小河的冰融化了。桃树开花了，垂柳换上了嫩绿的新装。燕子从南方飞回来了，绿油油的麦苗从泥土里钻出来。农民伯伯开始种地，春天美极了。

8、为诗歌起名：这么好听的诗歌还没有名呢，谁能为它起个好名字呢。

9、描绘春天：请小朋友以组为单位，用你的彩笔把美丽的春天描绘出来。

10、展示作品结束。