

# 2023年三年级数学相遇问题教学反思总结 五年级数学相遇问题教学反思(模板5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 三年级数学相遇问题教学反思总结篇一

数学课程标准指出“学生的数学内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流数学活动”。基于这样的要求，在组织课堂教学时，如何创设教学情境，激发学生的求知欲望，提高教学质量此文来自优秀斐斐, 课件园已越来越受到广大教师的重视。我认为数学课上的情境创设不仅仅是为了活跃课堂气氛而设置的，更不是为所谓的“体现课程标准”而设置，其根本目的是为学生学习数学服务，要让学生用数学的眼光去关注情境，由此发现数学问题，解决数学问题，提高数学能力。

行程问题是数学教学中的一个典型问题，“相向而行”、“反向而行”、“同向而行”、“同时出发”、“相遇”等数学术语，以及两地的路程与物体的关系，对于初学的学生来说在理解上有一定的困难。为此，在教学时，我设计这样的教学情境，首先，请两名学生分别在a□b两端，同时出发，迎面走来，在表演时，叫他们站在相遇点，并组织学生讨论在刚才的情境中，蕴含了那些数学问题，怎样求ab两地间的路程，使学生明白了运动方向（相向而行），两人同时出发（在相遇时两人用的时间相等），求ab间的路程实际上就是求两人行走路程和其次，让相遇的学生继续往前走分

别到a□b两地，帮助学生理解现在的运动方向是反向而行，而求ab两地的路程还是两人行走的路程和。有了这样的认识，学生在解决这类基本题时，已不觉得有任何难度。同样，在数学变式题时，我也充分利用教学情境，让学生明白不同速度的两个物体同向而行后，会发生的数学问题，即经过一段时间，两物相距的路程就是它们所行的路程差。当两个物体沿封闭图形周长。通过教学。让学生在生活情境中理解数学、应用数学，使学生知道了数学知识的来龙去脉，把“生活化”与“数学化”较好地结合起来，提高了学习效率。

当然，在创设教学情境时，我们要力求避免“生活味”过浓，不能把“生活化”作为数学课的唯一求甚至是唯一求，因为数学问题并不完全等同于生活问题，数学来源于生活，又高于生活，有其独特的抽象性和逻辑性。只有把“生活化”与“数学化”有机地结合起来，合理地选择数学素材，创设现实的、有意义的和富有挑战性的教学情境，才能真正提高教学效率，培养学生的创新精神的实践能力。

## 三年级数学相遇问题教学反思总结篇二

“让学生做学习的主人”已成为共识。。但如何转化为具体的教学行为，有一个重要的方面，就是如何设计有效的学习活动。小学数学《新课程标准》也明确就指出：“要重视学生获取知识的思维过程》。”思维从动作开始，切断了动作与思维的联系，思维就得不到发展。

在这节课的教学过程中，老师让男生和女生分别扮演客车司机和货车司机来演示相遇过程,充分调动了学生的积极性和主动性，学生在一次次愉快地操作过程中，很容易地掌握了新知识。

本节课最大的特点是以“活动”代替教师的讲解，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使全班同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快、热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大

提高了课堂教学效率。

《数学课程标准》指出：“数学内容的呈现形式应多样化，以保证学生积极、主动地参与整个学习过程，使他们的数学学习活动是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。”很多数学老师经常在“导入、新授”环节，就拿几道练习题或者是翻开书本第几页之类的措施。我认为教师应想方设法多为学生创设“内化知识”的情境，把枯燥、令学生恐惧的内容以喜闻乐见的形式展示给学生，从而淡化“学”的痕迹，使学生产生学习愉悦。

### 三年级数学相遇问题教学反思总结篇三

《相遇问题》这节课的教学目标是使学生会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力，经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信信息和建立模型的能力。教学本节课时，首先创设了“淘气、笑笑同时从家里出发，路途相遇“的情境，让学生结合情境图中的信息，完整地描述数学问题，理解情境中给出的数学信息和所要解决的问题。

其次，鼓励学生尝试独立完成题目。给学生足够的时间和空间去思考，分析和解决问题，比如提示学生要先想办法找出等量关系，再列出方程，由于学生已有列程的解决问题的基础，所以大多数学生都能正确的列出符合题意的’方程。

再次，小组合作交流，在交流时，主要让学生交流解决问题的思路。有的学生是通过画线段图找到等量关系的，要让学生结合线段图说说“相遇时两人行驶的全部路程是多少”从而分析得出“笑笑走的路程+淘气走的路程=840”的数量关系，然后列出方程。

最后，要和学生梳理如何列方程解决问题，第一要根据题意找等量关系，第二根据等量关系列出方程，第三解方程，第

四检验结果是否正确，从而提高学生分析问题、解决问题的能力。少部分学生找等量关系有困难，需要加强练习和个别辅导。

五年级数学上册《相遇问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级数学相遇问题教学反思总结篇四

根据学生年龄特征和认知规律，在数学教学中尽量地创设让学生探究问题的情境，让学生主动、积极地参与学习过程，从而确保学生在学习过程中的主体地位。

在教学相遇应用题时，我让远达和福海两名学生分别扮演甲车司机和乙车司机，在讲台前演示相遇过程，充分调动学生的积极性和主动性。通过直观、生动的演示，引导学生观察、思考、分析、理解相遇问题的特征，进而理解“相遇”的含义。在感知理解的基础上，组织学生通过小组讨论，自己去探索应用题的两种解法，去体验成功的喜悦。

这节课的最大特点是活动取代了教师的讲解和灌输，激发了

学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，学生学得比较轻松、愉快。不仅掌握了应用题的两种解答方法，而且明白了知识的形成过程，也培养学生自主探究、合作交流的意识 and 提出问题、分析问题、解决问题的能力。

## 三年级数学相遇问题教学反思总结篇五

《相遇问题》教学反思这节课准备的时间不短，期间也跟师傅和其他老师讨论了，经过他们的指点，也修改了很多地方，认为这节课能上成功的，可还是失败了。

一节课上完，并没有预期中的轻松，反而觉得心情很沉重，觉得好累，自认为准备的很充分，可到头来却一无是处。这节课失败之处在于教学环节详略不得当。本节课是以前学过的行程问题的延伸，有一定的难度，在推导公式环节，做为基础知识，本应当成重点来讲，我却讲的过于仓促，简单点出就过去了，于是从这里开始，后面学习活动的失败已是注定的了，公式没吃透，不理解，再加上例题与引入的题目有所不同，学生一下子懵了；我心里也犯嘀咕：“前边挺顺的，没讲错呀，学生怎么不会呢？”不会做的学生急在脸上，而我却急在心里，只能硬着头皮再讲，后面的反复讲，完全是弥补前半节课犯下的错误，费时、费力、还低效。

第二次在二班讲授这节课，由于已经有了经验，所以在公式推倒方面，比较注意，配上修改过的课件，将这一环节展开了去讲，讲得比较细，但本来5至7题是准备让学生说解法并说依据的公式，但怕时间不够，只让学生简单说了下所用公式，这点处理的不好，应让学生都说出来，这样印象更深，对题目吃得透。在讲解例题时，本要放手的更多一点，其实有些学生在分析题目、说解决方法环节已经说的很不错了，但我还是过多包揽，讲得多了，引导的少了。

虽然这一块我已经比较注意了，但总是怕放开后，不好收回来，不觉得就说得多了，没有起到引导者的作用。在今后的

备课过程中，要多与其他教师研讨，毕竟一个人不会将问题考虑的非常全面，要多汲取他人的经验，备课时要备教材，还要备学生，了解学生对相关知识的掌握情况，这样，就不会在课堂上发生自己无法预料和解决的问题了。