

2023年一年级人民币认识教学反思 一年级数学人民币的认识教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级人民币认识教学反思篇一

兴趣是最好的老师，我着重从学生的兴趣入手，从实践出发设计了本课，一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲。

课前我让学生准备了玩具人民币和一些生活实物，联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动过程中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的'这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性，教学反思《一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲》。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时

渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处也很多，如在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

扬长避短，我会在以后的教学活动中汲取教训，积累经验，成长自身，服务教育。

一年级人民币认识教学反思篇二

1、在教学《认识1元和1元以下的人民币》时，我就强调，元、角、分是人民币的单位，只有单位相同，相应的数才能直接相加。半数以上的学生记性不错，很注意观察插图，认清人民币上的面值，明确单位，但也有一部分学生糊里糊涂，看到数字就进行计算，出现了 $1-8=2$ （角）这类错误，后来我明确要求学生在计算时，尽量写上每个数的单位，如 $1\text{元}-8\text{角}=2\text{角}$ 或 $10\text{角}-8\text{角}=2\text{角}$ 。

2、在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

3、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。52位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

一年级人民币认识教学反思篇三

兴趣是最好的老师，我着重从学生的兴趣入手，从实践出发设计了本课，——闫春玲。

课前我让学生准备了玩具人民币和一些生活实物，联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动过程中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，

因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性，教学反思《一闫春玲》。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处也很多，如在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

扬长避短，我会在以后的教学活动中汲取教训，积累经验，成长自身，服务教育。

一年级人民币认识教学反思篇四

认识人民币一课是第五单元的一节课，主要目的是要学生认

识各种面值的人民币。

1、在现实生活中，大部分学生都见过人民币，根据学生的生活实际，所以我把认识的重点定在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，教材中人民币的兑换是用文字题方式出现的，而我则把它容入学生的购物活动中，其实人民币的兑换就是不同的方法付钱，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元，先学会小面额的，由学生由浅入深地掌握。在教学过程中注重学生自主探索与合作交流。新《课标》指出：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本节课中，我采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、摸钱、认钱、比钱、换钱、取钱、购物等活动，让学生以小主人的身份人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦，而教师始终是一个合作者和引导者、质疑解难者，要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。每个孩子都有成功的渴望，希望得到教师、同伴的认可，在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个孩子的真情告白，都给以热情鼓励或表扬，你真棒！你们真了不起！等充满激情的话语，营造了平等、和谐、民主的课堂气氛，使学生兴趣浓厚，信心十足。学无止境，进入了最佳学习状态的学生，往往会产生满脑子的为什么，所以，在本节课的最后一环节，我为学生创造机会，进行质疑问难，使学生的探索活动进入更深的境界，也许有的问题是老师都解决不了的，这不更加体现了学无止境吗，或许还是吸引学生永往直前，不断探索的动力呢。

2、细读新课标，发现合作交流是数学学习的重要方式，让学生学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者。另外一个就是人人都来动手操作的烦恼。人民币的认识是操作性很强

的内容，动手操作是本节课重要的学习方式，原准备给每生一整套人民币实物，但由于数额太大，最后还是改成了先用人民币学具进行整体感知，到了关键时候才使用真币，致使整节课下来多了取币收币的步骤，便有操作活动太琐碎的感觉，有待改进。还有就是一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，不断学习。

一年级人民币认识教学反思篇五

1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问你们认识人民币吗，学生都很自豪地回答认识！，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展认一认活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2、同桌合作交流后反馈，请学生上来向大家介绍你认识的人民币，进而追问：你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以渔的目的。

3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：看到国徽你想到了什么？学生回答想到了国家、我们国家的`国旗、天安门等等，自然就有孩子想到要爱护人民币。

1、引用教材中的情境，提出：1元钱，小明付10角可以吗？当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。

2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点，针对这一难点，我将教材中的试一试情境化，小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角

就是1元？小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

这是认识了进率之后很自然地引出的环节，也是买东西时经常会碰到的问题。这是这节课的难点，针对难点，我在学生知道了1元=10角后，创设故事情境，安排了1元钱的不同组成情况的练习。几张5角就是1元？5张几角才是1元？通过这个练习，为后面棒棒糖5角钱怎样付打好一定的基础。学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

既然认识了钱，就是为了要学会买东西，因而最后的环节我设计了解决实际问题：买东西。这一环节在教学中反而是学生得心应手的一环节，也许是和实际的生活经验相沟通而使得有了共鸣。如：学生根据提示猜本子的价格，看着物品的价格表，说说1元钱可以买什么？买1样，什么情况？买2样，又是怎样？买3样，1元钱够吗？等通过深入挖掘这类问题，学生解决的很好，只有少数学生（缺乏买东西经验或是一些后进生）稍微有些困难，不过在讲解之后都能很好地完成。

在示范怎样进行买卖活动后，我便组织学生4人小组为单位，进行买卖游戏，最后要求营业员汇报卖掉了哪几样物品？算一算应收多少钱？并数一数实际收取的钱，力求练得扎实。

当然教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，使自己在今后的教学中不断完善。

1、学生在认识人民币时对其附加价值缺乏了解，对主辅币之间的十进关系没有上升到知识重点的高度。有购物经验但在支付方式上欠灵活。

2、学生有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

3、有一定小组合作意识，但是如何相互交流，互相整合意见学生存在困难，合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。