

# 最新乡村游火了 杏儿熟了教案(优质8篇)

人生是一个舞台，每个人都有属于自己的角色和舞台剧本。怎样写一篇简洁明了又富有个人特色的人生总结？这些人生总结范文是作者通过自己的思考和经历所得出的结论，可以让我们从中学习和成长。

## 乡村游火了篇一

9月

1. 帮助学生体会奶奶和“我”让邻居分享劳动成果的欢畅心情。

2. 会读会写会默本课的生字，区别指定的形近字、同音字、会讲本课新词的意思，并会用“羡慕”“笑容可掬”造句。

3. 能联系下文理解句子的意思。

4. 以“奶奶笑”线索，了解课文内容，进行想象说话。

1. 读会写会默本课的生字，区别指定的形近字、同音字、会讲本课新词的意思，并会用“羡慕”“笑容可掬”造句。

2. 能联系下文理解句子的意思。

联系下文理解句子的意思。

1. 课文录音。

2. 投影片、杏儿实物

(修改内容用红色)

环节意图

教师活动

学生活动

积累

一．启发谈话，揭示课题

二．预习课文，预习后检查

三．讲读课文。

四．作业

一．复习引入

二．讲读课文

三、

四、拓展

一、复习引入

二、讲读课文。

三、全文

拓展

描写植物的词或句。

1. 师出示实物或投影片，简单介绍杏儿，并板书。

1. 出示书后“预习提示”，指名读。

1) 分节朗读课文，要求正确拼读课文中出现的生字新词。注意生字的平翘舌音。

2) 正确区分形近字。

3) 生质疑。

4) 指名分节朗读课文。

1. 指名读1—3节，画出描写杏树的词句，想想：作者哪几方面写出了杏树的特别？

2. 朗读指导。

3. 说话训练：这是一棵（ ）的杏树，（ ）。

4. 看着自己亲手栽的杏树结满了杏儿，奶奶：（ ）。

1. 把下列词语补充完整，并解释加点的词语：（ ）慕 依（ ）  
不知所（ ） 笑容可（ ）

2. 明确这节课的任务

1) 奶奶笑了几次？理解每次为什么笑。

2) 进步运用联系上下文的方法理解句子的意思。

1. 整体理解

1) 听课文录音，思考：奶奶笑了几次？用直线划出表示奶奶笑的句子。

2. 学习“第一次笑”重点理解这一句话：我不知道奶奶是笑我傻，还是笑杏儿多。

1) 先让学生自由讨论，各自说出对这句话的理解。

2) 奶奶到底笑什么？这句话怎么理解？（出示学法一）首先读句子，找出句中的关键词语。

3) （出示学法二）联系上下文，在文中找出具体描写关键词语的语句。

4) （出示学法三）联系找出的有关内容，理解句子意思。

5) 理解句子的写法。

布置作业

1、今天，我们继续学习课文，有道填空题，你能做吗？出示填空题：我家有棵大杏树，有一回，我数杏儿，奶奶（ ）地笑了，她为（ ）而笑。一天，奶奶把杏儿分吃，为孩子们吃得（ ）而嘴角又挂上了（ ）。并（ ）地说服教育我（ ）。

1的说服教育下，“我”态度有什么变化？读第8节。

1. 生自己按要求进行预习。

1. 抄写“读读写写”中的指定词语。

2. 摘录、积累所划的叠词。生边听边思考。用直线划出表示奶奶笑的句子。读以上划出的句子。

1. 读奶奶“第一次笑”的句子，理解爽朗的意思。

2. 指名读第3、4节，思考：第一次奶奶为什么会爽朗地笑？用曲线划出语句。奶奶笑什么？用虚线划出语句。自由组合，

分角色朗读3—4节。学习“第二次笑”小组学习，交流。说话练习：看着孩子们吃得那么香甜，奶奶嘴角挂上了微笑，心想： 。

1、从文中摘录描写笑的词语。

2、除了课文中这些词语外，你还知道哪些表示笑的词语？让学生扩散、积累词语。

3、把表示不同笑法的词语用在不同的语言环境中，请学生说说。生完成练习。全班交流。用课文中的内容说话：杏儿熟了，（ ）。选你最喜欢的一段课文，根据之一段的意思试着画一幅图。

资料

教学得失

## 乡村游火了篇二

教学目标1. 帮助学生体会奶奶和“我”让邻居分享劳动成果的欢畅心情。2. 会读会写会默本课的生字，区别指定的形近字、同音字、会讲本课新词的意思，并会用“羡慕”“笑容可掬”造句。3. 能联系下文理解句子的意思。4. 以“奶奶笑”线索，了解课文内容，进行想象说话。

教学重点1. 读会写会默本课的生字，区别指定的形近字、同音字、会讲本课新词的意思，并会用“羡慕”“笑容可掬”造句。2. 能联系下文理解句子的意思。

教学难点联系下文理解句子的意思。

课前准备1. 课文录音。2. 投影片、杏儿实物

教学过程：（修改内容用红色）

环节意图教师活动学生活动

积累一．启发谈话，揭示课题二．预习课文，预习后检查三．讲读课文。四．作业一．复习引入二．讲读课文三、小结四、拓展一、复习引入二、讲读课文。三、总结全文拓展第一课时描写植物的词或句。1．师出示实物或投影片，简单介绍杏儿，并板书。2．把课题板书完整，杏儿成熟以后，发生了什么事呢？请大家一起来学习课文。听：课文写杏儿熟了之后的几件事？1．出示书后“预习提示”，指名读。1) 指名分节朗读课文，要求正确拼读课文中出现的生字新词。注意生字的平翘舌音。2) 正确区分形近字。3) 生质疑。4) 指名分节朗读课文。1．指名读1-3节，画出描写杏树的词句，想想：作者哪几方面写出了杏树的特别？2．朗读指导。3．说话训练：这是一棵（）的杏树，（）。4．看着自己亲手栽的杏树结满了杏儿，奶奶：（）。第二课时1．把下列词语补充完整，并解释加点的词语：（）慕依（）不知所（）笑容可（）2．明确这节课的任务1) 奶奶笑了几次？理解每次为什么笑。2) 进步运用联系上下文的方法理解句子的意思。1．整体理解1) 听课文录音，思考：奶奶笑了几次？用直线划出表示奶奶笑的句子。2．学习“第一次笑”重点理解这一句话：我不知道奶奶是笑我傻，还是笑杏儿多。1) 先让学生自由讨论，各自说出对这句话的理解。2) 奶奶到底笑什么？这句句子怎么理解？（出示学法一）首先读句子，找出句中的关键词语。3) （出示学法二）联系上下文，在文中找出具体描写关键词语的语句。4) （出示学法三）联系找出的有关内容，理解句子意思。5) 小结理解句子的写法。布置作业第三课时1、今天，我们继续学习课文，有道填空题，你能做吗？出示填空题：我家有棵大杏树，有一回，我数杏儿，奶奶（）地笑了，她为（）而笑。一天，奶奶把杏儿分给大家吃，为孩子们吃得（）而嘴角又挂上了（）。并（）地说服教育我（）。1的说服教育下，“我”态度有什么变化？读第8节。2展开想象，说一段话：“我”把熟透了的杏儿分给

小伙伴们吃以后，奶奶第三次笑了。出示材料：题目：奶奶又笑了开头：打那回起，我牢牢记住奶奶的吩咐：杏儿熟了，别忘了给乡亲们尝个鲜。今年，在我和奶奶的精心照料下，杏儿挂满了枝头……

板书：杏儿熟了有一回我熟杏儿爽朗地笑杏儿丰收一天奶奶送杏儿（微笑笑容可掬）打这回起我送杏儿

1. 生自己按要求进行预习。
2. 有重点地进行反馈。生思考：“杏儿熟了”以后三个不同的时间里发生了什么事？其中主要写了什么？

1. 抄写“读读写写”中的指定词语。
2. 摘录、积累所划的叠词。生边听边思考。用直线划出表示奶奶笑的句子。读以上划出的句子。

1. 读奶奶“第一次笑”的句子，理解爽朗的意思。
2. 指名读第3、4节，思考：第一次奶奶为什么会爽朗地笑？用曲线划出语句。奶奶笑什么？用虚线划出语句。自由组合，分角色朗读3-4节。

学习“第二次笑”小组学习，交流。说话练习：看着孩子们吃得那么香甜，奶奶嘴角挂上了微笑，心想：。

- 1、从文中摘录描写笑的词语。
- 2、除了课文中这些词语外，你还知道哪些表示笑的词语？让学生扩散、积累词语。
- 3、把表示不同笑法的词语用在不同的语言环境中，请学生说说。生完成练习。全班交流。用课文中的内容说话：杏儿熟了，（）。选你最喜欢的一段课文，根据之一段的意思试着画一幅图。

参考资料

教学得失

## 乡村游火了篇三

打我能记事起，老家的院子里就有一棵很大的杏树，碗口粗的树干所延伸出的枝条，宛如一把巨大的伞，茂密地覆盖在院子的上空。每年的春雨过后，杏树的枝头悄悄地吐露出一片红，红红点点，继而百花绽放，让小院成了花的海洋。最高兴的就数我了，意味着不久就可以吃到黄通通的杏子了。听母亲说，我们家的那棵杏树叫“麦黄杏”，就是说，等到

麦子黄了，快要能割的时候，杏儿就熟了。

每次去田里割猪草的时候，便留意起田间小麦的长势：什么时候拔节、什么时候抽穗、什么时候变黄。小孩子都比较心急，没有时间概念，不懂得植物的生长周期，只听大人说麦子熟了，杏儿就熟了。在那个缺衣少食的年代，农村的家境都不太好，家里又姊妹众多，父母的钱都是花在刀刃上，是舍不得买零食给孩子吃的。小孩子们活泼好动，就会自个寻摸着找吃的，东庄去摘桃，西家去偷枣。所以家乡流传这样一句话：“瓜糖梨枣，小孩见了就要找”。

我是不担心他们会来我家偷杏儿的，杏儿没熟之前是不能吃的，酸得要命。我就亲眼看见东院家的叫“毛蛋”的小屁孩，在我家树下捡起一粒被风吹落的杏儿，才拇指大，青青的，他忍不住往嘴里咬一口，呸的一声吐了出来，嘴巴被酸得撇了起来，连脸都变形了，惹得我们哈哈大笑。

小满一过，树梢上向阳的杏儿因为有了充足的光照，早早的就会露出点黄意，此时的杏儿还没完全熟透，依旧酸。我却等不了，猴急地拿起竹竿敲下几只，然后把它掩埋在粮食堆里，捂上两天就会熟了。这个方法也是母亲教我的。

麦收的时候，大人们都到田里干活去了，我在院里看家。一帮不上学的小屁孩叽叽喳喳围着我，大家一起玩打“花牌”，玩“斗鸡”，累了就在树荫下乘凉歇息。不用他们开口，我就拿起靠在墙上的竹竿敲下杏儿分来吃，这时的杏儿大多都熟了。母亲叫我们一起来摘杏子。哥哥姐姐用盖麦垛的塑料雨布撑在树底下，我拿起竹竿爬上树去打。由于树大，结出的果子也特别多，一棵树上就能敲下两三笆斗。（一种柳编的圆形器具，多用来装粮食。）母亲把刚摘下的杏子挨家挨户送给邻里。邻居都夸我家的杏子又大又甜，还叫我母亲拿到集上去卖，而每次母亲都会说：“卖它干嘛呀？又不指望它过生活，还是留给孩子们吃吧！”

傍晚，劳作一天的父亲带着哥哥姐姐从田里回来了，母亲也做好了晚饭。哥哥从屋里搬出了吃饭的桌子放在杏树下，姐姐帮着母亲把饭端了出来，天还没黑透，父亲便从屋里点亮了马灯提了出来，挂在一个稍矮的树杈上。微微的风吹着忽明忽暗的灯光，一家人围在一起吃着晚饭。有时正吃着饭，隔壁的二大爷就会过来串门，母亲起身递给他一张凳子，他一坐下就习惯性地摸出腰间的旱烟袋，左手握着烟杆，右手使劲往烟斗里塞着碎末的烟叶，划一根火柴，然后啪嗒啪嗒地吸上几口，又紧接着又一阵咳嗽，稍平息一点，这才跟父亲搭上话。无非都是说一些种庄稼的事，小孩子不感兴趣，不过，有时候说着说着就扯到说鬼的上面去了。我也一下子来了精神，搬个小板凳紧贴着母亲身旁坐下，竖起耳朵听，既兴奋又害怕。二大爷七十多岁了，能识文断字，有不少见识。他说起鬼神的故事一套一套的，还会卖关子，像个说书的先生。每次在我们听得入神的时候就会岔开话题，在我们迫切地追问：“后来呢？后来呢？”他这才不紧不慢地说道：“后来呀……”吊足了我们的胃口。他也会讲一些古典，不过我不感兴趣，听着听着就偎在母亲身旁睡着了。

我离开家乡多年，每年杏子熟的时候，母亲就会四下打听，有人去苏州就托他带一包杏子给我，其间也有老乡带过两次。今年春节，我回老家过年，听母亲说，以后再也吃不到咱家的杏子了，杏树都死了，我很诧异。母亲摇摇头，叹了口气，老了，就不中用喽！从我父亲去世后，母亲的身体越来越差，先是膝关节长骨刺疼痛难忍，再而就是一年发两次低烧，晕得天旋地转。几年前，哥哥在镇上买了房子，母亲也随哥哥一家搬到新房子里住。老房子一直空着，院子里的那棵杏树也常年无人打理，生了病虫害，一年不如一年，最后枝干溃烂死了。

我跟母亲说，多年不曾去过老宅，想到那里看看，她也要我带她一起去，说自己腿脚不便，走不动了，自打搬进新家就没去过，心里一直惦记着。路上母亲很兴奋，不停地跟我说住小区的楼房不习惯，家家都关门上锁的，去串个门还要敲

人家的门，怪别扭的，时间长了，便生分了。待在家里又没有什么事情可做，闷死了。说还是老家住着舒适，能养几只鸡、园里种点菜，邻里乡亲多，走动热闹。

老屋真的是老了，墙上到处是裂缝，摇摇欲坠。堂屋的屋檐下还挂着我小时候的那盏燃油马灯，已经锈得不成样子了。原来的那棵杏树，只剩下半截躯干立在尺把深的杂草丛中，边上还躺着一只缺了腿的小板凳。

## 乡村游火了篇四

- 1、理解课文内容，学习奶奶纯朴、善良的品格。
- 2、练习给课文分段。

联系上下文理解后面奶奶说的话。

一课时

一、预习课文。

- 1、提出要求：认真读读课文，注意读准每个字的音，想想课文主要讲的是什么。
- 2、学生预习，教师巡视。
- 3、检查预习情况。
  - (1) 指名读课文。
  - (2) 用自己的话简单说说课文主要讲的是什么。

二、再读课文。

1、指名读思考练习1。

2、请同学们按要求再读课文，边读边想，读完后自己试着回答，也可互相讨论。

三、逐题检查讨论。

1、第一题：从哪儿可以看出我家的杏儿又多又好？

2、第二题：邻居淘淘偷摘杏儿，我是怎么想的？奶奶是怎么做的？（摔了活该；完全不同）

3、第三题：你是怎样理解果子大家吃才香甜这句话的？（有了好吃的东西大家分享，看大家吃得香甜，自己心里美滋滋的，更觉的香甜。）

四、练习给课文分段。

1、用较快的速度再默读课文一遍，想想课文可以分成几段，分别做上记号。

2、讨论课文分段。

[第一段（14）；第二段（59）；第三段（10）]

五、练习有感情地朗读课文。

1、先个人自己练习。

2、指名当众朗读。

六、布置作业：

继续练习有感情地朗读。

板书设计：

15、杏儿熟了

奶奶

分

栽

教育

杏

偷

数

小伙伴

送我

## 乡村游火了篇五

1、理解课文内容，学习奶奶纯朴、善良的品格。

2、练习给课文分段。

联系上下文理解后面奶奶说的话。

一课时

一、预习课文。

1、提出要求：认真读读课文，注意读准每个字的音，想想课

文主要讲的是什么。

2、学生预习，教师巡视。

3、检查预习情况。

(1) 指名读课文。

(2) 用自己的话简单说说课文主要讲的是什么。

二、再读课文。

1、指名读思考练习1。

2、请同学们按要求再读课文，边读边想，读完后自己试着回答，也可互相讨论。

三、逐题检查讨论。

1、第一题：从哪儿可以看出我家的杏儿又多又好？

2、第二题：邻居淘淘偷摘杏儿，“我”是怎么想的？奶奶是怎么做的？（摔了活该；完全不同）

3、第三题：你是怎样理解“果子大家吃才香甜”这句话的？（有了好吃的东西大家分享，看大家吃得香甜，自己心里美滋滋的，更觉的香甜。）

四、练习给课文分段。

1、用较快的速度再默读课文一遍，想想课文可以分成几段，分别做上记号。

2、讨论课文分段。

[第一段（1—4）；第二段（5—9）；第三段（10）]

五、练习有感情地朗读课文。

1、先个人自己练习。

2、指名当众朗读。

六、布置作业：

继续练习有感情地朗读。

板书设计：

杏儿熟了

奶奶

分栽教育

杏

偷数

小伙伴送我

## 乡村游火了篇六

目前，学生们都已经掌握了一些阅读、理解句子意思的好方法。多数学生能在朗读课文时能做到读准字音，不加字，不漏字，按标点停顿，并根据不同的提示语读出不同的语气。

经过上面一个单元的复述课文的训练，多数学生可以复述课文的重点部分，可以按提示、提纲或提供的词语、写作线索等，用上课文中的词句详细复述。基础较薄弱的学生也可以

简单地复述课文部分内容。

此外，学生的提问和探究意识，想象能力等都在逐步增强，会根据课文内容主动提问，并能结合课文内容展开合理的想象。

目标一：认识本课生字6个，积累有关词语。根据本班学生实际，将这8个生字分散在阅读教学中，结合具体的语言环境进行教学。

目标二：朗读课文，做到不加字，不漏字，不顿读；并积累表示颜色的词语。句子教学是本课的一个重点。教学时，可以让学生通过列举生活中与人分享好东西时的心情，初步理解句子的意思，然后要求学生积累下来。

目标三：创设情景进行说的练习，学生们可以说杏儿，说奶奶、说文中的“我”，也可以夸夸刚才在吃杏儿过程中表现出来的愿意分享的同学。

目标四：本课的复述，要求复述第二件事情。第二件事虽然文字不怎么多，但是内容比较复杂，要帮助学生整理一下思路后再进行复述。

在本文的教学设计中，我注重以下几点：

一、朗读指导，体会感情：

学生在自读中发挥主动性，能基本读懂课文，教师要借机引导学生展开讨论，加深对关键词句的理解，并适时地加入朗读指导，领悟作者所要表达的思想感情。

二、小组学习，培养能力：

在教学设计中，我多次让学生独立思考、小组讨论、反馈交

流后互评，充分发挥学生学习的主动性，让人人参与到学习中来。另外，我还注重了学生阅读能力的培养，如：请学生到文中找找奶奶是如何对小伙伴们句子的，以此来了解奶奶，并根据自己的理解有感情地朗读出来。

### 三、发挥想象，读写结合：

学生对课文的理解，重要的还是让他们走近课文人物。于是我设计这样一个题目：如果你是小淘气，或是和小淘气一起去偷杏儿的小伙伴的其中之一，现在当你看到奶奶颤颤巍巍的打杏子的样子，你最想说什么？这一题目的设计，让学生感情得到了升华。

### 四、教授方法，复述课文：

本单元的训练重点是复述课文内容，为了更好地调动起学生复述课文的兴趣，更为了让不同层面的学生都得到锻炼，这里给出了三个提示，帮助学生理清了课文的内容和复述的思路，让学生掌握方法，使复述课文变得生动，简单，激发了学生复述的兴趣。

语文教学的重要途径是语文实践，“不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”（《课程标准》语）。在教学中，教师始终要坚持“以人为本”的教育观，善于激发学生的学习兴趣，创设自由、愉悦、和谐的实践氛围，给学生充分展示自己的舞台，鼓励学生大胆实践，多读、多动、多思、多说、多听，尽情舒展生命活力。

在教学《杏儿熟了》一课中，从初读课文，了解主要内容，到精读课文，理解奶奶的三次微笑，感悟课文所表达的“情”，都应该引导学生自己读，自己学，自己汇报，自己评价，亲自参与学习实践活动。特别是在引导学生理解奶奶的第三次微笑这一环节时，奶奶的话虽然朴实无华，却包蕴着一个深刻的做人的道理。教学时，不应过多地讲解分析，

而是先让学生明确学习要求和步骤，然后以小组为单位，先自己读，自己学，接着把自己读懂的内容在小组内交流，最后再以小组为单位进行集体交流。只有这样，学生才能在合作学习中，按学习要求找出奶奶微笑的与众不同之处，体会出奶奶笑声中饱含的宽容，笑声中饱含的幸福，从而实实在在地感受奶奶微笑地独特魅力。

一、比一比，组词：

橙（）喂（）揉（）馋（）

澄（）偎（）柔（）晚（）

一、复述课文中的第二件事给你的好朋友听。

三、照样子写词语（至少各写两个）。

1、绿油油：

2、明明白白：

3、学习学习：

4、描写表情的词语：

四、读短文，做做练习：

达·芬奇开始学画的时候，老师总是让他画鸡蛋，画了一只又让他画一只。他画得不耐烦了，就问老师：“老师，您天天要我画鸡蛋，这不是太简单了吗？”老师严肃地说：“你以为画鸡蛋很容易，这样想就错了。在一千只鸡蛋当中，没有两只形状是完全相同的。就是一只鸡蛋，从不同的角度去看，形状也不一样。我让你画鸡蛋，就是要训练你的眼力和绘画的技巧，要看得准确，画得熟练。”

1、给短文加一个恰当的题目。

2、从文中找出词语的反义词：

复杂（） 困难（）

生疏（） 错误（）

3、填空：

（1）文章中的“眼力”指：（）。

（2）达·芬奇开始学画的时候，老师让他（），他认为（）。

把课文中的这句话摘录下来

这句是（）。

（3）第一句讲达·芬奇认为（）是错的。第二，三两句讲老师告诉达·芬奇画鸡蛋并不简单的两个原因。第四句讲老师告诉达·芬奇，（）。

4、你能用一两句话写一写或者画一画你眼中的鸡蛋吗？

探究实践活动

若干年之后的一个夏夜的晚上，星光灿烂，小淘淘等当初的小伙伴齐聚在杏树下，他们会说些什么？做些什么？会发生什么故事？动笔写一写。

案例片断

学习课文5—8自然段，感悟奶奶的慈祥、善良。

（学习自由读书，小组合作交流学习所得。）

生：小伙伴多么想吃杏儿，他们爬杏树，但是摔了下来。

师：还有哪个组交流的第一个内容？

生：小伙伴多么希望能吃到那么香甜的杏儿，可是，他们怕奶奶不给他们，就悄悄地爬上树去摘杏儿。

师：说得非常好。那么你眼中的奶奶是怎么样的人呢？

生：奶奶很慈祥，她满足了小伙伴们吃杏儿的愿望。

生：奶奶很慈祥，不仅不怪他们爬树，还给他们吃杏。

师：对，奶奶不但不责备，还给他们吃杏儿。（师边板书，边说：小伙伴是多么想吃到杏儿，奶奶满足了他们的愿望，使他们尝到了杏儿。）

生：老师，我虽然被奶奶的慈爱感动，但我觉得奶奶的做法也是不对的。

师：为什么？

生：是啊，小时候养成坏习惯，长大了就改不掉了。

师：那么奶奶的做法到底对不对呢？（抓住时机，小组合作进行探究性学习）

交流：

生1：我组认为奶奶的做法是对的，既照顾了小淘气的自尊心，又解了小淘气的馋嘴，是个好奶奶。

生2：我组认为奶奶的做法放纵了小淘气，这样会延长甚至扩大小淘气的错误，奶奶的做法很不对。

生3：我组认为奶奶的做法既合理又不合理，理由是前面两组的理由都合理。

生4：我组认为争论毫无意义，因为课本说的就是正确的。

.....

师：通过刚才的讨论，同学们是否可以达成共识呢？

生：我们要理解奶奶的善心，不要谴责奶奶，作为像小淘气一样的孩子我们要严格要求自己，做事要三思而后行，不要为了一时的快乐而做出令人不高兴的事。

（掌声……）

读书是一个发现的过程，发现精神的“千盅粟”，发现心灵的“黄金屋”，发现生命的“颜如玉”。有时候读书如看山，如果从不同的角度去欣赏课文，就会有許多不同的感觉。非常欣赏这样一句话：“与其重复一句正确的话，还不如试着说一句错误的话。”在语文的大课堂上，没有唯一，无需千人一腔。创造性教育是陶行知教育思想的精华，学生创造性的培养是陶行知创造教育的核心。陶老在《创造宣言》中表达了对培养学生创造力的毕生追求：“创造之神！你回来了呀！只有你回来了，才能保证参天大树的成长。”语文教学中，教师要特别重视学生学习的主体地位和探究精神的培养。就是要培养学生敢于说，善于想，能言人不能言，说尽方休，坦率表白，流露真我。

学生能用自己的头脑去思考，用自己的心说要说的话，这是我们多么期盼的啊！回归本色，不刻意揣摩老师的用意，不刻意迎合老师的胃口，不刻意挑选华丽的辞藻……一切，由自然而成，很多时候，我们还是可以异曲同工，殊途同归。而这个过程，就是自己挑战的过程，先进去再出来，出来后，再得以提升。

上述案例中，学生善于发表自己的意见，有自己独到的见解，又在自己的思辩中找到了自身的价值，在平等而又真实的交流中尝到了参与的甜头。课堂教学就成了以石击石的火花迸射，以思引思的丝丝联结，以情生情的心潮相逐。

## 乡村游火了篇七

- 1、认识本课的四个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能读懂课文内容，理解“果子大家吃才香甜”的意思。

“我”和奶奶怎样以不同的态度对待“偷”杏儿的孩子们。

点：

理解“果子大家吃才香甜”的意思。

### 一、谈话导入

同学们，如果你们家种的果树结了甜美的果子，有人想去偷他们，你会怎么做？谈谈自己的经历。

### 二、检查预习

- 1、检查生字词认读情况。
- 2、指名分自然段朗读课文，评读、正音。
- 3、同桌互读课文，互查互评。

### 三、整体感知

- 1、快速读课文，说说课文主要写了一件什么事？(板书)

2、你觉得这个奶奶怎么样?从哪些内容感受、体会到的?找出相应的段落。

#### 四、深入理解课文内容

1、观察插图，选择你喜欢扮演的人物角色，给自己起一个好听好记的名字。

2、进入角色，朗读课文，想想奶奶是怎样对待你们的。找出相应的句子，用自己喜欢的符号画一画。

3、在小组内交流句子，谈谈感受。(教师示范)

4、全班交流反馈。教师相机指导学生理解重点词句，并指导有感情地朗读。

5、齐读5—8自然段。

#### 五、学习课文9—10自然段。

1、指名读课文，思考：奶奶的言行怎样影响着我？

2、指名回答。(板书)

3、自由读。齐读。

#### 六、回到课文第一部分，理解作者思路。

1、自由读1—4自然段，说说这一部分写什么？

2、快速读课文，找出文中写杏儿多、杏儿好的语句。有感情地朗读、体会

3、分角色读。

七、课堂小结。

学了这篇课文，你有什么收获？

八、作业

摘抄你喜欢的好词佳句。

15 杏儿熟了

杏儿

奶奶小伙伴

香甜

影响

杏儿

“我”乡亲们

快乐

## 乡村游火了篇八

我家邻居李奶奶家的院子里有一棵大杏树。每年到了麦收时节，李奶奶家的大杏树上就结满了黄澄澄的杏子。每当路过时，我的`嘴巴就馋馋的，总想偷摘一个杏子吃。

一天，我约好了小刚，小红，小明三位小伙伴，商量着明天怎样去偷李奶奶家的杏儿吃。

第二天早晨，我们四人早早地翻过院墙，来到李奶奶家。我第一个爬上杏树，眼看杏儿正我落在我手上时，腿我手上时，

腿一滑，把膝盖给擦破了皮。我疼得哇哇大哭起来。李奶奶闻声从家里走出来，我顾不上哭，忙喊他们三个赶快跑。

李奶奶喊住我们，虽然她轻轻地帮我揉脚，但我的心里还是一上一下的。糟糕，她肯定会给我们的家长说，一顿打是难免的了。

咦，李奶奶从家里拿出了一根长竹竿，她要干什么，是要打我们吗？我赶紧闭上眼睛，咬紧牙齿。半天，只听见打杏儿的声音。原来李奶奶正在打杏儿，杏儿一个一个地落在地上。李奶奶放下竹竿，把杏儿捡起来，硬塞进我们的小手中。看着我们一阵阵发红的脸，李奶奶露出了微笑。

这件事过后，每年到了麦收时节，不等我的馋虫睡醒，李奶奶就把熟透的杏儿每家每户送一些。她说，果子大家吃才香甜。