

# 中班科学活动指纹的秘密 中班科学活动教案之有趣的指纹(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 中班科学活动指纹的秘密篇一

- 1、知道风的形成是由于空气的流动。
- 2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。
- 3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

牛奶纸盒和泥工板人手一份。风车、自制彩带、纸制青蛙若干。事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

- 1、通过感受扇子扇在脸上的感觉了解风的形成。

为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

现在，我再用扇子扇一扇你们，看看，有了风，把你身上的什么地方吹的动起来了？

- 2、了解风的特性。

(1) 风能产生动力(出示风车、纸制青蛙、彩带)

那我们可以用什么办法让空气动起来?(出示辅助材料)先请个

别幼儿尝试。

我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具？现在他们安安静静地躺在那里一动也不动？我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来？（提示幼儿可以交换玩）

你是怎么让他们动起来的？

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

(2) 风的大小影响物体移动的速度（出示牛奶盒子、泥工板）

跟风玩游戏开心吗？还想不想继续来跟风玩一玩游戏？（出示泥工板和牛奶盒子）我有泥工板和牛奶盒子，谁来试一试，用泥工板让牛奶盒跑起来。

小结：我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向扇一扇，牛奶盒子就能向前跑了。（两人一组找空地方比一比）

（请几个幼儿到前面来比一比）刚刚谁的牛奶盒先到达，谁的晚到，为什么会这样的？

小结：原来风大，东西就跑的快，风小，东西就跑的慢。

## 中班科学活动指纹的秘密篇二

设计意图：

本着我园“一课三例”的科研精神，听了王老师的第一个活动后，在大家的共同探讨下，拟订了大概的活动方案，我们认为在这个活动中，应该选好一个方向，引导幼儿去学习，而不是面面俱到。因此，我将有关指纹作用的知识淡化，只

是作为一个简单的铺垫，而将有趣的美术活动作为本活动主要的活动内容，这样孩子们更容易融入活动中，积极投入，避免了孩子面对许多内容手足无措的情况出现。

活动目标：

- 1、能知道到每个人的指纹都不一样，简单了解指纹的类型和作用。
- 2、乐意用手指印作画，并且能发挥想象力塑造各种不同的形象。

活动准备：

- 1、课前回家查找关于指纹的资料。
- 2、放大镜(数码照相机)，课件
- 3、幼儿作画用纸，印泥，勾线笔

活动过程：

一、讲述故事，引出课题

1、“今天，张老师先给你们讲一个故事：有一天，有一个小偷趁着别人家里没人在家的时候，偷了许许多多东西，然后逃跑了，这个小偷很聪明，几乎没有留下什么线索，后来，警察们终于在一张桌子上发现了小偷的指纹，然后利用指纹抓住了小偷。”

2、师：“警察们可真厉害，利用小小的指纹就抓住了小偷，你们知道指纹是什么东西吗？”

二、幼儿讨论，教师简单讲解有关指纹的知识。

1、师：“有些小朋友已经知道了，指纹就是我们手指头上的

纹路。这就是指纹(展示幻灯片)，现在我要告诉你们指纹的秘密，你们可要竖起耳朵听好了，指纹的秘密就是我们每个人的指纹都不一样，警察叔叔就是利用指纹的秘密抓住了小偷。”

2、师：“小朋友知不知道还有哪些东西用到了指纹的秘密？”(鼓励幼儿说出自己了解的知识)“不知道没有关系，我来告诉大家，你们瞧，因为每个人的指纹都不一样，所以警察很容易根据指纹找到指纹的主人；很多大厦里也安装这个指纹识别器，防止不是住这座大厦的坏人进来；还有门、保险箱的主人也可以利用自己的指纹当钥匙，来打开这些东西”。

3、师：“现在，我们一起来看看指纹的种类，指纹有三种类型，一种是弓型，纹路弯起来像弓一样；一种是箕型，纹路比弓型的要圆一点，不过这里还有弯出来的，像簸箕一样；还有一种是斗型的，看，中间圆圆的，我们小朋友先看看自己手指头上的指纹都是什么样的？看完了举手告诉大家。”(可以用照相机拍下幼儿的手指头，展示指纹)

### 三、介绍指纹画，引起兴趣

1、师：“刚才，我们小朋友都观察了自己的手指头，知道了指纹的秘密，现在，我要向大家介绍更有趣的指纹了，你们瞧，这些是什么？”(展示幻灯片，幼儿欣赏)

2、师：“对了，这些都是用指纹画起来的画，把手指头蘸上印泥，在纸上印出手指印，然后用勾线笔画上眼睛，鼻子或者头发，这样手指印就变成了一个小人了；手指印还可以变出很多东西呢，你们瞧！你们想试试吗？我先提要求，请这边的小朋友站到桌子旁边，请这边的小朋友站在舞台旁边，每个人一张纸，一只笔；在用印泥的时候，不能抢；请小朋友遵守活动规则，能做到吗？”

### 四、幼儿作画，教师指导。

1、巡回指导幼儿，鼓励幼儿发挥想象力，创作出与范例不一样的作品。（播放轻音乐）

2、教师讲评，表扬积极投入作画的幼儿。

五、师：“我们把我们的作品拿到教师去，挂到我们的画廊里去，好吗？”

## 中班科学活动指纹的秘密篇三

### 【活动目标】

1、在观察指纹的过程中萌发对周围现象的好奇和探究欲望。

2、善于观察，发现指纹的秘密，并大胆表达和概括自己的观察结果。

3、积极思考，能够根据日常经验，对指纹的作用大胆发表建议。

### 【活动重点】

了解指纹的不同，以及指纹于每个人的意义。

### 【活动难点】

培养幼儿善于观察，乐于探索的精神。

### 【活动准备】

经验准备：幼儿已经知道指纹是什么。

材料准备：指纹画若干、放大镜、印泥、白纸若干。

### 【活动过程】

一、观看指纹画，引起幼儿的探索兴趣。

1、教师：“小朋友们，我们一起看几幅画好吗？”（好）

2、幼儿观看指纹画，教师提问：“你发现了什么？和我们平时画得画有什么不一样的地方？”（这些画是用指纹印出来的）

二、引导幼儿观察指纹，了解指纹的外部特征。

1、教师提问：“你有指纹吗？指纹在哪里？”（指纹在手指肚上）

2、幼儿用放大镜观察自己的指纹

（1）“你的指纹是什么样的？”（长长的、圆圆的’）

（2）“你的每个手指的指纹都一样吗？（一样、不一样）”

（3）“你的指纹和别的小朋友的指纹一样吗？哪里不一样？”

三、引导幼儿观察归纳指纹的形状

1、让幼儿用印泥将指纹印到纸上进行观察。并和同伴的指纹比较一下。（教师巡场指导幼儿观察发现指纹的形状、数量不同）

2、让幼儿观察归纳指纹的形状。

3、教师总结：我们的手指上那些有的像螺旋，有的像花纹的就是我们的指纹，每个人的指纹都是不一样的，有的长，有的短，有的大，有的小，花纹也各不一样。它就像我们的名字一样代表着我们每一个人。

## 【延伸活动】

### 制作幼儿指纹身份证

1、“每个人的指纹都不一样，就像身份证，它只能代表自己，那大家一起来制作一个指纹身份证，好吗？（好）

## 中班科学活动指纹的秘密篇四

1. 探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来。
2. 愿意分享经验，体验探索成功的乐趣。
3. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
4. 能胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

### 一、自由探索感知纸的特性。

师：小朋友，这是一张纸宝宝，今天这纸宝宝想和你们玩游戏，等一会每一个小朋友都能回位子上拿一张纸宝宝，和纸宝宝玩什么游戏呢？你们可以先看看、摸摸这纸宝宝，多多认识他，现在请你们回位子上吧！

（音乐声想起，孩子们坐回位子上）

师：你们和纸宝宝都玩什么游戏了？（自由回答）刚才我和你一起我们是怎么玩的？

幼：我在想办法让纸宝宝站起来……

### 二、引题：纸宝宝闯关，激发幼儿解决问题的欲望。

师：朋友们请纸宝宝参加快乐舞会，但是纸宝宝用尽了全身力气，也没有站起来你们有什么好办法助纸宝宝站起来？（出

示闯关板)

师：纸宝宝出发了，他来到第一关。(出示记录表)

师：请小朋友们猜猜夹子能不能让纸宝宝站起来。

幼：可以……不可以……

师：我猜夹子能让纸宝宝站起来，我就在这里做记录，到底夹子能不能让纸宝宝站起来呢？请小朋友们动手试试吧。

(部分幼儿完成后音乐响起)

师：请小朋友们把夹子和纸宝宝送回篮子里去，坐回位子上。

师：你成功了吗？夹子能不能让纸宝宝站起来？你是怎么做到的？(个别展示)

幼：……

师：那我们就在夹子能不能让纸宝宝站起来这里做一个记录，打一个勾。恭喜家，第一关闯关成功。

1. 第二关：橡皮泥关借助橡皮泥让纸站起来。

师：到底橡皮泥能不能让橡皮泥站起来，请小朋友们动手来试试。

(部分幼儿成功，音乐响起)

师：请小朋友们把橡皮泥的纸宝宝送回家，回中间来吧。

师：你成功了吗？(请小朋友上来展示他们的做法)你是怎么成功的？请你也动手试试橡皮能不能使纸宝宝成功站起来这一栏打勾。有没有小朋友没有成功的，没有成功的小朋友也可

以这样试试。

## 2. 第三关：无材料关尝试不借助辅助材料让纸站起来。

师：第三关到底是什么呢？哦！什么都没有那怎么办呢？这次纸宝宝要靠自己的力量站起来来了，请小朋友们猜猜，在没有任何的东西助，纸宝宝能站起来吗？请你喝旁边的小朋友讨论一下，等一下请你把讨论的结果告诉我。

(部分幼儿成功，音乐响起)

师：请小朋友们把纸宝宝送回家，坐回中间来吧！在没有任何的东西助，纸宝宝能站起来吗？请一个小朋友来做一下记录。请小朋友们把你们的纸宝宝都立在地上吧！

## 三、参加快乐舞会，活动自然结束。

师：恭喜家第三关闯关成功，纸宝宝在你们的助下顺利来到舞会，我们一起来跳个舞吧！

参加快乐舞会，活动自然结束。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的各种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西助，所以在没有任何助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩子探究

的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

## 中班科学活动指纹的秘密篇五

1. 培养幼儿探索自身的兴趣。
2. 培养幼儿细致的观察能力。
3. 引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同

1. 红色印泥若干盒：白纸，抹布若干。
2. 放大镜每人一个。

一导入：给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事，引起幼儿观察指纹的兴趣。

二展开：

（一）印指纹 让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

（二）观察指纹

1. 引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印，说说自己的指纹是什么样的，它像什么。
2. 引导幼儿互相观察指纹印，说说每个人的指纹有什么不同。

### 三、了解指纹的作用

1. 出示老师们的两种较为典型的指纹印, 引导幼儿观察它们的差异, 找一找自己指纹的特征。告诉幼儿; 每个人的指纹是各不相同的, 而且指纹永远不会变, 因此可以用来辨认人。

2. 演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物, 请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时, 将会留下指纹。这一点对哪方面有帮助?(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。

3. 还有什么用处? 老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解, 开阔幼儿眼界。

4. 还有什么东西像指纹一样有一些纹理?

### 四、进行指纹印画

1. 引导幼儿指纹印画。

2. 引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。