

2023年小学三年级两位数乘两位数的乘法教案 三年级两位数乘两位数的估说课稿 (汇总18篇)

教案要符合教学大纲和课程标准的要求，保证教学的科学性和规范性。接下来，让我们一起来看一看这些优秀的安全教案范文，相信会对我们的教学工作有所启发和帮助。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇一

各位评委老师：

大家好！

今天我说的课题出自青岛版三年级上册课本第63页的第六单元的信息窗1《美丽的街灯》两位数乘两位数，（课件出示课题）

在此之前，学生已学习了两、三位数乘一位数，这为过渡到本节课的学习起着铺垫作用，同时，本节课所学内容也为以后学习关于两位数乘两位数的笔算知识奠定了基础，因此，本节课的知识无论是在本单元的知识结构中，还是对于乘法运算的学习中，都起到了承上启下的连接作用。

本节课的主要知识点是：整十数乘整十数的口算，整十数乘两位数的口算。（课件出示）

根据新课程标准的要求，在吃透教材的基础上，我为本节课确立的教学重点、难点是：

重点难点：整十数乘两位数的口算。（课件出示）

根据上述对教材与内容的简单分析，考虑到学生已有的认知

结构心理特征，我制定了如下的三维教学目标：（课件展示教学目标）

1、知识与技能目标：学生通过经历探究一个因数是整十数的口算的过程，理解其算理，掌握其计算法则。

2、过程与方法目标：学生通过小组和全班同学的合作交流，感受一个因数是整十数的口算的方法，培养学生的数感和数学思维能力、交流能力及合作意识。

3、情感态度和价值观目标：学生在自主探究解决问题的过程中，体验成功的喜悦或失败的教训，体会数学在日常生活中的应用价值。

1、初步理解小数除以整数（整数部分够商1）的计算方法，能正确地进行计算。

2、培养学生的分析能力和类推能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中简单的问题，从中获得价值体验。

鉴于时间关系，这里就不读了。

为了突破教学重点、难点，使学生能达到本节设定的教学目标，以及根据现在学生更加喜欢利用实例进行模仿和学习的特点，为了使学生更好的掌握本节课的知识，结合学生现阶段的数学学习方法特点，并且基于本节课的特点和“以学生为主体，教师为主导”的新课程教学理念，我为学生选择了“先学后教，当堂训练”的教法，进而达到绿色课堂的目的。

最后我来具体谈一谈这一堂课的教学过程，整节课，我准备分四个环节组织教学：

第一环节：复习导入，揭示课题

首先，我通过课件的配合（出示两、三位数乘一位数），谈话引入，提出问题，引导学生回顾以前学习的两、三位数乘一位数，（课件出示相关题目）进而揭示课题——两位数乘两位数。

这样做的目的是，通过复习已有的知识结构，唤醒学生对于乘法的记忆，有利于直接进入对两位数乘两位数的学习，同时，也符合先学后教，当堂训练的绿色课堂的教学理念。

第二环节：自主探究，合作交流

三年级学生已经具备了一定的逻辑思维能力。但是他们的逻辑思维能力还不完善，具有一定的局限性。同时由于学生已经接触过乘法运算，但他们对一些乘法的认识还比较肤浅，仅仅的局限在两、三位数乘一位数，所以，对于三年级的学生还是比较喜欢对实例进行模仿的自觉性学习。

首先，我借助课件出示情景图，并让学生仔细观察，以小组为单位对课件中的情景进行探究，发掘，小组交流，在这里要注意培养学生的合作意识，并使学生养成良好的观察、分析的习惯。

然后，组织学生进行合作探究，先提出问题：通过刚才对情景图的探究、发掘以及小组交流，你发现了什么信息呢？这是第一个红点问题的内容。

让学生自己说出观察时所发现的相关信息。然后进一步引导学生思考：由你所发现的信息，你能提出什么问题呢？如何解决这些问题呢？从而引导学生根据自己发现的信息，通过小组合作的模式，去探究，分析并解决自己发现的问题。

处理这个红点问题时，学生会很容易的学会一个因数是整十

数的口算，也就是学会了算法，但是对于算理，这对三年级的学生，理解起来，是比较抽象的，理解的并不是很透彻，这就需要发挥教师的主导作用，引导学生使其明白一个因数是整十数的口算的算理。

即解决了课本第一个红点问题。

在这个学生对情境图理解、认识和感受的过程中，也培养了学生自主探索的能力。

在学生初步明确了一个因数是整十数的口算后，我将用课件出示情境图，让学生进一步仔细观察情境图，以小组为单位对课件中的情景进行进一步的探究，发掘，小组交流，引导学生找出整十数乘两位数的口算的信息和问题并自己解决。

在学生从根上理解了一个因数是整十数的口算的算理后，这一环节的学习，就可以完全放手教给学生自己去解决。也即解决了课本第二个红点问题。

在这个过程中，要注意“以教师为主导，以学生为主体”的教育理念，切记避免出现教师满堂灌的填鸭式教学。进而，同时也实现了：学生通过小组和全班同学的合作交流，感受计算两位数乘两位数的方法，培养学生的数感和数学思维能力、交流能力及合作意识和学生在自主探究解决问题的过程中，体验成功的喜悦或失败的教训，体会数学在日常生活中的应用价值的教学目标。

对于教学重点和难点的突破，在重视“先学后教，当堂训练”的教学方法的同时，也要进一步的发挥“以教师为主导”的教育理念，以达到避免学生在学习新知的过程中少走弯路的目的。

第三环节：巩固深化，加深理解。我分为2个层次

1、掌握计算方法：让学生加深对两位数乘两位数口算乘法的认识，在此基础上，再进一步加强学生对于不同的学习口算方法的运用。

2、决实际问题：课件出示问题，进行反馈练习

最后一个环节是：总结提高，课后延伸。

首先，我引导学生回顾学习过程：通过这节课的学习你知道了什么？尽可能的让学生自己归纳总结出本节课所学习的知识要点，把总结提高的工作放手教给学生来做，再引导学生课后查阅相关资料：还想知道哪些有关乘法的知识？自己可以通过阅读书籍和上网查阅来获得更多的知识。

这样，通过课堂总结，提高学生的概括能力，培养学生查阅资料获得数学知识的能力。

以上是我对《两位数乘两位数》这一节课的简要分析和初步构思，在实际教学中，如有不当之处，敬请各位评委老师指正。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇二

一、说教材

《三位数乘两位数》是四年级上册第三单元的内容。学生在三年级已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算。本节课在此基础上教学三位数乘两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

二、说教法学法

为了学生更好的学。计算教学都是从简单到复杂上升的，最

基础的计算原理和方法支持了这样的发展提高。本节课的教学以复习为前提让学生通过旧知来激发学生的学习兴趣。然后通过比赛等形式，引导学生动脑，动眼，使学生变苦学为乐学，把数学课上的有趣、有益、有效。

在教学例题时，让学生尝试计算三位数乘两位数的笔算方法，鼓励学生自己算。学生已经能笔算三位数乘一位数和两位数乘两位数。与三位数乘一位数相比，三位数乘两位数需要多乘一步，并把两次的部分积相加。充分利用学生已有的计算知识和经验，把新旧知识结合在一起，体会计算时的相同点，促进认知同化，完善认知结构。

三、说教学目标

1. 经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。
2. 通过两位数乘两位数到三位数乘两位数知识的迁移，感受数学知识和方法的内在联系，培养学生迁移类推的能力和解决简单实际问题的能力。
3. 在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

四、说教学过程

为了更好的. 达到教学目标，突出重点，增强教学效果，使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计如下几个环节：

一、激趣定标

1、口算：

$$15 \times 6 = 35 \times 2 = 23 \times 30 = 36 \times 20 =$$

$$42 \times 19 \approx 58 \times 41 \approx$$

2、竖式计算： $42 \times 26 =$

学生动手完成并思考：用竖式计算乘法你有哪些方法可以与大家交流一下？

3、展示学习目标

二、自学互动

1)、学生讨论：李叔叔的城市离北京有多远？

2)、根据学生汇报，板书 $145 \times 12 =$

5)、自己试着在练习本上算一算。

6)、教师利用竖式进行讲解。

7)、小结。

计算三位数乘两位数时，先用两位数的个位乘三位数，再用两位数的十位乘三位数，最后把两次乘得的结果相加。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇三

一、重视故事引入，先声夺人。

很多计算法则教学课都是按“新授——巩固练习”这样的环节来设计，但我在设计时是这样考虑的：其一，让学生在探索时进行知识的迁移远远比新知学习前迁移更加有效；其二，学习之前，学生的状态可谓纷繁复杂，如何在短时间内让学生的注意指向学习内容，全身心地进入数学学习的“门槛”，是值得思考的问题。

好的导入犹如乐师弹琴，第一个音符就悦耳动听，能起到“先声夺人”的效果。教材为我们提供了下围棋这一情境，这是一个很好的教材内容，那我们能不能在此基础上改进其呈现方式，从而更有利于好的教学方法的实施呢？在认真钻研教材后，我采用了学生感兴趣的讲故事形式，巧妙地将“棋盘上一共有多少个交叉点？”的问题融于故事情节之中，使单纯的数学计算课变得趣味盎然。这样，学生一开始就处于学习亢奋之中，激发了学生学习的兴趣，同时，又使学生受到德育教育，懂得不管做什么事情都要持之以恒、专心致志。

二、提供交流，经历计算过程。

对计算教学来说，什么是更重要的？美国国家研究委员会关于《人人关心数学教育的未来》致国民的一份报告中曾明确提出：“今天一个其数学本领仅限于计算的人，几乎没有什么可贡献于当今的社会，因为廉价的计算器就能够把事情办得更好。”因为相对于计算的熟练程度来说，寻找解题方法、选择合理的方法进行计算，显得更为重要。

本节课，在独立探讨“ 19×19 ”的方法后，我安排了三次活动。首先，我让学生梳理一下自己的思路，准备小组交流。由于学生的生活背景不同和思考角度不同，势必有不同的解题思路，先让他们整理已有的解决问题的方法，试着自己用语言组织，为交流做好准备。然后，以四人一组为单位进行交流。学生在小组中尽情“展示”着自己个性化的算法，同时学会倾听别人的意见、开阔思路。最后，整理成果，全班汇报，一共获得了5种不同的计算方法。当学生中出现了不同的解决方法时，我把选择判断的主动权放给学生，引导学生进行分析、讨论、比较，让学生用自己的算法和用别人算法计算时，认识到差距，产生修正自我的内需，从而“悟”出属于自己的最佳方法。

学生能否实现从旧有认知经验到新的认知图式的飞跃，很大

程度上取决于教师能否成功地安排好迁移这一环节。在独立探究“ 19×19 ”的计算方法时，教师如果能先让学生回想一下上节课是如何研究“两位数乘两位数（不进位）”的计算方法，唤醒学生处理相关问题的相关经验，课堂中就不会出现一小部分学生在独立探究时的茫然无措，不知从何入手的现象了。

三年级数学《两位数乘两位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇四

一、教材：

1、教学内容及简析：

本课的教学内容是两位数乘两位数的笔算，它是学生在已经掌握了两位数乘一位数和两位数乘整十数的口算的基础上进一步学习的，为后面学习乘数数位是更多位的笔算乘法奠定基础。

2、教学目标：

知识目标：经历探索两位数乘两位数笔算方法的过程，会笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。

能力目标：培养观察力、探究能力、抽象概括能力。

情感目标：获得成功的体验，树立学习的信心。

3、教学重点、难点：

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇五

说课内容：由于我执教的是第一堂课，所以我在认真钻研教材和学习其他老师设计的教案的基础上对自己第一次设计的教案重新进行了设计。

首先，我想谈谈对教材的理解。这部分的学习内容是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的，本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。因此在计算体系中具有相当重要的地位。

本课的教学目标在知识与技能、数学思考、解决问题、情感和体验上要达到以下几点：

1、在实际情景里理解并掌握两位数乘两位数的计算方法，并能比较正确熟练地计算。

2、在探究算法中，让学生与他人交流，享受独立思考后发表

自己见解的快乐，获得成功的体验。

3、能应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，初步树立应用数学意识。

4、让学生体会数学与人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心。

本课的重点：掌握两位数乘两位数的笔算算理。关键：在于学生能掌握好乘的顺序以及两个积的数位。

新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”。我们数学组各位数学老师在备这节课时也非常重视课堂教学的情境的设计，他们精心设计情境，努力将旧知与新旧，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习。如郑老师设计了春游订购门票、租车引入新课，如张小霞老师从数字的排列组合导入，如孙彩萍老师设计的图书馆添置新书引入新课。

新课程基本理念，学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。学习计算的教学，首先要把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸（送信）、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感是十分有利的。于是我根据学生特点，在导入部分主要借鉴了孙老师的做法：我在课堂开始就从学校购新书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣，同时，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

同学们，告诉大家一个好消息，学校的图书馆要为大家添置

一批新书，要求我们老师先去书店看看，选些同学们都比较喜欢的图书。老师在上个周末就去了一趟书店，选了一些书目。现在想请我们三1班的同学来帮老师一起来选一选，好吗？出示3套书《脑筋急转弯》（一套24本，每本12元）《唐诗宋词》（一套12本，每本13元）《上下五千年》（一套11本，每本22元），由学生选出最受欢迎的书，从而引出本堂课的数学问题 24×12 ，让学生以探究、活跃、高昂的精神状态参与学习过程。从课堂反馈来看，效果较好。当然，在课堂中也有不足之处，由于我在此环节中花了较多时间让学生说说喜欢的理由，影响了后面的教学进度，需要以后改进。此外受听课老师的启发，我在创设此情境时如果出示的是直观的书或把书面拍出做在上，这样更直观、形象，更有利于调动学生的情绪。

由于这是一堂计算课，因此非常需要教师精心设计课堂练习，使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。有目的性的练习就是要教师在设计安排练习题时，要悉心钻研教材，紧紧围绕教学目标精心安排。也就是说教师在设计练习时必须明确每一道题的练习意义，确保一步一个脚印，步步到位。只有这样才能真正实现练习的优化。同时作业也要注意层次性，教师在编排练习是要充分考虑学生的个别差异，不能搞“一刀切”和“齐步走”。避免差生吃不好，优生吃不饱。努力做到编排练习深浅适宜，分量适当，搭配合理，使学生在自己临近的思维发展区得到充分发展。

我们各位数学老师在设计本堂课时都比较注重练习的强度和层次性，给了我很多的启发。考虑到低年级学生的年龄特点和我们学校的学情，我在作业设计方面借鉴了孙彩萍的分星级作业，重新设计了一份星级挑战题，分三个层次。由于这堂课的重难点是计算顺序，为突破这一难点，巩固算理，第一个星级作业我设计了填空练习，以帮助学生进一步巩固算法，特别是对学习较弱的学生。二星级作业是请学生写出每

个笔算乘法中两个积分别表示什么，进一步理解和掌握算理，为以后的多位数乘法打下基础。五星级作业设计意图主要是引导学生能应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，逐步树立应用数学的意识。从课堂反馈来看，由于前面环节不够紧凑，影响了作业时间。

由于上的不是本年级的课及学情分析不够等原因，造成了课堂上的不足，但这些不足让我看到了自己在教学上薄弱之处，同时也更让我看到了许多优秀老师的独到之处。这将是我的又一个宝贵财富，促使我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，多向其他老师学习，学习他们的优秀做法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇六

本节课是三年级数学下册第四单元第3课时的内容，学生在掌握了两位数乘整十数和两位数乘一位数的口算的基础上进行学习的。

1、复习铺垫起到了承上启下的作用。

本节课复习了两位数乘一位数和两位数乘整十数的口算乘法，为两位数乘两位数的算理的理解做好铺垫，两位数乘两位数可以转化为两位数乘一位数和两位数乘整十数。让学生在已有的生活经验上去学习，理解更容易接受。

2、小组合作效果好，学生对算理理解到位。

在小组合作探究的过程中，有些学生会想到把12看成10和2的和，先用 $14 \times 10 = 140$ （本），再用 $14 \times 2 = 28$ （本），然后把两次乘得的结果相加， $140 + 28 = 168$ （本）或 $14 \times 12 = 168$ （本）。有些学生可能由两位数乘一位数的竖式乘法，想到两位数乘两位数也可以用笔算。

1、列竖式计算中，有易错点没有突破。

在列竖式计算中，出现了个位和个位相乘，十位和十位乘的现象，说明对竖式的算理理解不够透彻，对计算方法的认识还存在误区。对于老师的提问与十位相乘的积的末位数字要与十位对齐，并且末尾的0不用写的原因说不清楚，表达不出来。也说明对于本节课的难点没有突破。

2、时间把握前松后紧，导致后面的练习没有完成。

由于突发状况的发生，错误题的纠正，和学生说算理不清楚再加以练习等等，使得前面时间用的较多，导致后面练习没有跟上，学生对竖式计算没有形成熟练的技巧。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇七

xx年xx月xx日下午观摩了xx老师执教的《两位数乘一位数》印象很深。本课是学生初次学习两位数乘一位数的口算和笔算。进行整十数乘一位数的口算时，可以有不同的算法。进行两位数乘一位数的笔算时，在学生自己探索的基础上，重点介绍乘法的笔算方法。结合计算教学培养学生应用知识解决简单实际问题的能力。今天听了茅老师的《两位数乘一位数》觉得本节课的教学有以下几个亮点：

一、创设情境，激发兴趣。

低年级学生注意力不够持久，不够稳定，茅老师能通过创设“大象运木头、小猴采桃、小猴请大象喝矿泉水”等生动活泼、学生感兴趣的情境，有利于吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，也有助于学生进行直观思考，理解算理。

二、运用知识迁移，鼓励算法的多样化。

在教学活动中，教师能够以旧引新，抓住新旧知识的连接点，

运用知识迁移规律帮助学生掌握新知。在教学 20×3 时，让学生先算 $2 \times 3 = 6$ □ $2 \times 3 = 6$ 是前面所学的表内乘法，是学习本节课的知识点。在教学中教师鼓励算法的多样化，通过“还有不同的方法吗？”这一问题鼓励学生去思考。《数学新课程标准》把“鼓励算法多样化”作为第一学段的教学建议之一，但多样化之后的重要环节是“重视算法的优化”。课堂上茅老师做到了这一点，让学生在交流、比较中充分发表自己的意见，发现最优的算法，并让更多的学生去说，去讲，从而理解算理，掌握算法。

三、讲练结合，及时巩固。

及时的练习，能有效地提高课堂教学效果。在讲完一个知识点后茅老师能及时给出相关的练习，使学生及时巩固所学的知识，掌握最优的方法。并在练习的设计上具有一定的层次性。

四、体现学生主体性

学生是课堂的真正主人，是学习的主体。在教学中，充分让学生去探索整十数乘一位数的口算方法和两位数乘一位数（不进位）的竖式计算方法。通过让学生说，交流想法，让学生得到不同程度的发展。

当然在计算整十数乘一位数的口算时，老师让小朋友说出 20×3 是怎么想的，可以再学生说 3×20 也可以怎么想。而不能少了 3×20 的想法。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇八

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数，是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

本单元加强了“解决问题”的教学。首先，把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸（送信）、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感是十分有利的。

1、使学生学会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整

十、整百数（每位乘积不满十）。

2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。

3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

两位数乘两位数笔算

第二课时

两位数乘两位数的乘法估算

教材第59页例2及做一做，练习十四第7~8题。

1、结合具体情景，在积极参与和讨论合作学习的过程中进行乘法的估算，会说明估算的思路。

2、能运用所学知识解决日常生活中简单的实际问题。

3、给学生创设主动探索估算知识的空间，培养估算意识，提高估算能力。

会进行乘法的估算，会说明估算的思路。

课件

一、导入新课

1、你能说出下列各数的近似数各是多少吗？

39□74□68□99□17□44

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎么想的？

$$28 \times 4$$

$$62 \times 7$$

$$89 \times 7$$

$$12 \times 8$$

$$37 \times 3$$

$$81 \times 6$$

二、亲身经历，探索新知

1、出示例题2的主体图。

引导学生观察：用自己的话叙述一下主体图向我们提供了有关多媒体教室里的哪些信息？

2、教学例题2。

教师：根据画面的内容，口头编一道应用题。

(1) 教师：这一道题只要我们判断多媒体教师能否坐得下350名同学，因此不用大家计算，只要估一估就可以了，大家想应什么方法估算？以四人为一小组进行讨论。

(2) 汇报：要判断350名学生能否坐得下，必须估算出多媒体教室大约有多少个座位。

方法一： $18 \approx 20$ $22 \approx 20$ $20 \times 20 = 400$ （个）所以350名学生能坐下。方法二： $18 \approx 20$ $22 \times 20 = 440$ （个）所以，350名学生能坐

下。方法三： $22 \approx 2018 \times 20 = 360$ （个）所以，350名学生能坐下。

小结：大家根据已学在估算知识，想出了三种方法，通过这一道我们知道估算在我们日常生活中的作用是非常大的。

（3）总结出估算的方法

估算时，先把两位数看成最接近它的整十数，然后再进行计算。

三、巩固练习，运用新知

1、完成教科书第59页的做一做

让学生看清题意，独立完成。然后教师讲评。提问：你是怎么估算的。

2、完成教科书第61页练习十四的第7题。

（1）引导学生观察图，说说你从图中得到什么信息？

（2）独立完成，将估算结果写在课堂本上。然后教师讲评。

3、完成教科书第61页练习十四的第8题。

（2）说一说你是怎么估算的？

四、课堂总结

本节课你有什么收获？

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇九

本节“两位数乘两位数进位”为计算法则教学课，我按照传

统的模式：导入，新授，巩固练习，课堂小结，布置作业设计的。

良好的导入能起到先声夺人的作用，教材为我们提供了下围棋这一情节，就是针对新课中的“围棋”我设置了“专心致志”的故事而过渡到新课。巧妙地将“棋盘上一共有多少个交叉点？”的问题融于故事情节之中，使单纯的数学教学变得情趣盎然。让学生知道数学来源于生活。但是复习的时间过长，导致后面的本节课的亮点部分生生互动环节“蜜蜂采蜜”没有实施。教学是一门遗憾的艺术，在新课练习过程中有部分同学做错。原因是两个数的和没有加反而也用乘法。针对错误指出错误让全班的同学引以为戒。避免这种错误再次发生。

(1) 导入过长。导入过长直接影响后面的教学。

(2) 复习注重梯度练习。学生的接受能力不一样，练习多设置些有梯度性的题便于不同层次的学生消化。

(3) 时间分配上要调整。

(4) 尽量避免口误，注重教学中的每一个细节。

虽然存在种种遗憾，但是我会一如既往的努力下去，争取上好每一堂课，少上遗憾的课。在遗憾中反思，在遗憾中完善，在遗憾中成长。让学生学到学好更多的知识！

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十

本课内容是在学生掌握了用竖式计算两位数加两位数的基础上进行教学的，主要教学两位数加两位数的口算，提高学生的口算能力。

在新课内容之前，我先组织学生复习了两位数加整十数、两

位数加一位数的不进位加以及进位加。学生通过口算、交流计算方法、比较三组口算的异同，唤醒已有的口算经验，为新知的学习做好准备。

在新知的教学上，我通过创设学生熟悉的跳绳场景，在生活情境中使学生经历提出数学问题——列出算式——探究算法——巩固算法的过程。其中探究算法这一部分，我们先研究不进位加法，我通过组织学生小组活动，让学生充分阐述自己的算法，在交流中不自觉的对算法进行比较，一方面使学生感受算法的多样化，另一方面寻找最优化算法。在此基础上，组织全班交流，使学生明确不管是哪一种算法都是把2个十加在十位，把3个一加在个位，从而提炼出两位数加两位数口算方法：先加几十，再加几。在学生有了不进位加法的计算经验之后，组织学生独立思考进位加的方法，实现了知识的迁移，对学生而言，也是一种能力的提升。

回顾本课的教学，我觉得还可做如下改进。

在教学不进位加，学生得出多种算法，比较这些算法，选择最喜欢的算法时，有学生会根据前面竖式计算的的经验，觉得先算个位，再算十位的方法更简便。但这就与本课重点教学的方法不太符合，因此就要去引导学生体会到先算几十，再算几这种方法的优点。通过对这几种方法的比较，学生会发现这些算法的原理其实是一样的，不过第三种方法只要两步就能准确算出得数，其他的方法都要三步，这将大大提高我们计算的速度，因此还是第三种方法最好。

在练习第一题，找三道算式的联系时，可将问题缩小，再让学生讨论。如在学生观察出第二题和第三题的得数相同之后，可问：那第一题和第二题之间有没有联系？当学生发现：第一题的得数正好是第二题的第一个加数后，追问：哪一题才是我们今天学的新本领？第三题和前两题之间有关系吗？通过引导，将问题范围一步步缩小，学生思考的目标更明确，更容易得出：前两题就是第三题的'计算过程，算第三题时，

只要想前面两道口算。

通过这节课的教学，我发现自己还有很多需要改进的地方，今后我将继续努力。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十一

一、教学内容：

两位数除以一位数的估算练习。

二、教学目标：

（一）知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

（二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

（三）情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
- 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。

3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

三、教学重点：

- 1、巩固两位数除以一位数的估算方法。
- 2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

四、教学难点：

学生根据实际情况灵活估算。

五、教学突破：

两位数除以一位数的`灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

六、教学步骤：

（一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。
- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

（二）学生活动：

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。
- 4、积极完成练习，对本节进行小结

七、教学具体进程：

（一）复习估算方法，用估算检验除法。（约5分钟）

1、教师活动：

（1）在黑板上出示两道题目（ $61 \div 378 \div 4$ ），让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

（2）请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动：

（1）先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。（2人板演）

（2）说出计算方法，积极进行讲评。

（二）进行课堂活动。（约20分钟）

1、教师活动：

（1）出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

（2）肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

(3) 鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

(4) 组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

(5) 及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 6$ $95 \div 8$ $73 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。(约15分钟)

1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算设计理念：本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十二

两位数加两位数的口算，这部分内容是在学生学习了100以内两位数加减一位数、整十数，两位数加减两位数笔算的基础上进行的。主要教学和在100以内的两位数加两位数的口算。同时，引导学生在练习中由需要进位的整十数加整十数的口算类推出相应的整百数加整百数的口算，还适当要求学生掌握两位数加两位数的估算方法。

在探索口算方法的过程中，小朋友们既有独立思考，又有同桌讨论。在互动交流时，学生间互相引领，找出了不同的解决方法。既积极参与学习活动，又大胆发表自己的意见，取长补短，发挥学生集体的智慧，然后在相互补充中得到最佳的方案。他们的解决方法归纳起来大致有3种。

1、笔算法。个位： $4+5=9$ ；十位： $40+20=60$ ；一共： $60+9=69$ 。

2、拆分法。先算： $44+20=64$ ；再算： $64+5=69$ 。（拆第二个加数）

或先算： $40+25=65$ ；再算： $65+4=69$ 。（拆第一个加数）

3、凑整法。 $40+20=60$ ， $60+4=64$ ， $64+5=69$ ；

或： $50+30=80$ ， $80-6=74$ ， $74-5=69$ ；

.....

学生的思维很是活跃，口算方法也很多样化。因为在学生的心灵深处，总有一种根深蒂固的需要：他们总爱把自己当成探索者、研究者和发现者。特别是他们在面临挑战时，都会产生要证实自己实力的愿望。因此我倡导算法多样化，在某种程度上就是要给每个孩子以更大的空间，将自己的算法个性化地表达出来。这种个性化的算法，与孩子的经验是紧密

相联的。但是如果仅仅停留在这一点上，是远远不够的。试想，一个孩子如果不去思考、比较和体验其他同学的算法，而只是满足于自己的最初经验之上，他的思维能得到发展、能力能得到提高吗？从经验出发的同时，还需思考怎样让经验得到提升，这才是数学的本质所在。因此在学生呈现了算法的多样化后，还需要教师引导学生进行观察、比较，得出一个较优的算法，进而推广，这样才能得到提升！

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十三

进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十四

《两位数乘两位数是义务教育课程标准实验教科书第七册80～81页的内容。

教学的重点是使学生掌握两位数乘两位数的笔算方法，理解第二个因数十位上的数乘第二个因数得多少个“十”，并能正确计算两位数乘两位数。

教学的难点是解决乘的顺序和第二部分积的书写位置问题。

片段一

（学生猜测的积极性很高，但是五花八门，从八十左右到四百多不等。）

师：看来大家猜想的结果很不一致，那么用什么办法可以判断哪种结果最准确呢？

（有几个学生在下面嘀咕，算算不就知道了。）

师：（老师马上接过话头）这几位同学说的很好，算算就知道了。

下面请每位同学把自己猜测的结果写在纸上,然后独立地、用尽可能多的方法算算12盒这样的圆珠笔到底有多少支?看看自己猜的是否准确。

(老师布置任务后,很多学生依然带着期待的眼光看着老师。当老师问,你们为什么不动手计算时,听到的回答是“两位数乘两位数还没有学呢?”)

师:对,我们以前是没学,不过老师相信你们一定会想出许多方法。

(在老师的鼓励下,全班学生都开始了算法的思考,教师则分组进行指导。)

(学生经过15分钟的独立思考后,教师回到讲台。)

(准备20分钟后,开始小组内交流,然后请代表报告本组的研究成果,进行小组之间的交流。)

通过交流,全班一共发现了近十种解法:

1) $24+24+\cdots+\cdots+24=288$ (12个24相加)

2) $12+12+\cdots+\cdots+12=288$ (24个12相加)

3) $24 \times 2 \times 6 = 288$

4) $12 \times 3 \times 8 = 288$

5) $24 \times 3 \times 4 = 288$

6) $24 \times 10 + 24 \times 2 = 288$

7) 竖式计算

片段二

师：同学们已经探索出十几种算法，下面我们比较一下这些方法的优缺点。

师生交流后，得出以下几种结论：

- 1、用加法计算，容易理解，但计算麻烦，容易出错。
- 2、把其中一个两位数转化成两个一位数的积，具有局限性，不通用。（如： 24×13 等）
- 3、把“两位数乘两位数”转化成两个积的和（如： $24 \times 10 + 24 \times 2 = 288$ ），具有一般性，但书写不简单。

二、归纳法则。

在比较各种算法特点的基础上，师生共同研究两位数乘两位数的笔算算法，归纳法出笔算法则。

三、巩固练习。（略）

[案例反思]

如何搭建“脚手架”？

所谓“脚手架”是指学生在学习新知识之前所必备的相关认知经验，是学生汲取新知识的基础。由于学生已有的认知经验会直接影响新知识的建构。因此教学中一直很注重“脚手架”的搭建。

在传统的教学中，“脚手架”往往是以“复习铺垫”的形式存在，搭建“脚手架”的任务也主要由教师承担。例如，在两位数乘两位数的教学中，多数教师都是先让学生做一些类似 24×6 、 24×10 的两位数乘一位数或整十数的题目进行复习

铺垫，然后再引出两位数乘两位数的乘法算式。教师设计的这种“复习铺垫”可能会强化了新旧知识之间的联系，使教学过程比较顺利。但同时也人为地降低了学习的难度，降低了学习的挑战性。久而久之，学生便于工作只会习惯性地沿着教师指定的思路走，失去了主动探究的欲望，限制了创新思维的发展。

我在教学中，则把搭建“脚手架”的机会还给了学生。在开门见山的提出问题以后，先让学生猜结果、说理由，然后鼓励学生用计算的方法来验证自己的猜想。

首先，搭建“脚手架”要引导学生自主提取信息。

随着信息时代的到来，社会越来越需要能处理信息的人。“让学生在自身原有的知识体系中提取对解决当前问题有用的信息，是一种很重要的能力。”教师不应当是有用信息的提供者，而应当是学生主动提取有用信息的促进者。在“两位数乘两位数”的教学中，我没有进行复习铺垫，而是直接提出问题。当学生提出“两位数乘两位数还没有学”的问题时，又及时地对学生进行鼓励：“对，我们以前是没学，不过老师相信你们一定会想出许多方法。”面对全新的、富有挑战性的问题情境和教师真诚的鼓励，学生必定会使出浑身解数，寻求问题的答案，必定会激活学生认知结构中的有用信息，从而提高了学生根据目标需要检索和提取有用信息的能力，同时也在为学生的发展奠基。

其次，搭建“脚手架”要蕴含数学思想方法。

“如果知识背后没有方法，知识只能是一种沉重的负担；如果方法背后没有思想，方法只不过是一种笨拙的工具”。

（钱阳辉）自新课程提出“三维目标”以来，数学教学扭转了对“知识目标”的单一追求，增加了数学教学中思想方法的含量。

如果说传统教学过于注重了“知识技能脚手架”的搭建，我则更加倾向于引导学生搭建“方法策略的脚手架”。学生从“五花八门”的猜想，到“灵活多样”的验证方法，从对验证方法的优化，到归纳出笔算法则。学生收获最多的不是知识，而是研究问题的方法，是在学习过程中“再创造”的体验。在传授知识的同时，进一步引导学生领会数学方法、感悟数学思想，从而使学生会数学的思维。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十五

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）三年级下册p29—30□

- 1、结合“整理书”的问题情境，探索两位数乘两位数（不进位）的乘法，经历估算与交流算法多样化的过程。
- 2、会进行两位数乘两位数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

探索两位数乘两位数（不进位）的乘法，会进行两位数乘两位数的乘法计算。

一、情境感知、导入新课

师：同学们，你们知道吗？淘气他们学校的图书馆又来了一批新书，图书管理员准备将这些新书放在新买来的书架上，瞧，这就是新买来的书架！（师出示情境图）

师：你能从图中获得什么信息？

师：图上向我们提出了哪些问题？（师板书问题）

二、教学两位数乘两位数（不进位）

1、列式

师：小女孩提出的这个问题你能解决吗？应该怎样列式？

（师板书： $18 \times 11 =$ ）

2、估算

师：小男孩也问了我们一个问题：200本书放得下吗？你能用估算的方法先估一估吗？

生估算

反馈：你觉得放得下吗？谁来说说你估算的结果？你是怎么估算的？

方法1：把11看成10， $18 \times 10 = 180$

方法2：把18看成20， $20 \times 11 = 220$

方法3：把18看成20，11看成10， $20 \times 10 = 200$

独立计算

师：这个书架到底能放得下200本书吗？请同学们算一算。

3、交流算法

师：谁来说说你算出来的结果？（198）

大家同意吗？

师：请在4人小组里说说你是用什么方法计算出来的？

4人小组交流

师：谁来说说你是用什么方法计算的？（师展示学生的. 算法）

方法1： $18 \times 10 = 180$ ， $18 \times 1 = 18$ ， $180 + 18 = 198$

方法2： 11×18

$= 11 \times 9 \times 2$

$= 99 \times 2$

$= 198$

4、重点介绍列竖式的方法（请列竖式的学生介绍）

师：18为什么要和11对齐？（数位要对齐）接着你怎么想？

（生：18先乘11个位上的1，得18，再用18乘11十位上的1，得180，写在18下面一行，最后将18和180相加得198。）

18乘11十位上的1，为什么得180，而不是18呢？

（生：11十位上的1表示1个十，18乘10得180）

谁再来说说你是怎么想的？（多请几名生说说列竖式的步骤，理解每一步所表示的含义。）

三、练习：

1、试一试

第1小题让生用自己喜欢的方式进行计算，第2、3小题让生用竖式算法计算，并请几名生上台板演，师巡视指导。

2、口算

比一比，看谁得第一！生完成后可用开火车的形式进行交流。

3、计算

先估算，再选择自己喜欢的算法计算，在小组内交流、反馈计算的结果。

4、解决问题

生独立完成，再全班交流。（提倡算法多样化。）

5、思考题

生独立思考，再交流、反馈。（生发现的规律若有价值性，应给予充分的鼓励。）

四、总结

师：今天，你有什么收获？你最喜欢解决哪种问题？

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十六

教学目标：

- 1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。
- 2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

教学重点：首位除时有余的情况应如何处理。

教学难点：十位上余下的数与各位数合起来再除。

教学对策：创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

教学准备：挂图、小黑板等。

教学过程设计：

一、复习引新。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

二、新授例题。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

三、巩固练习。

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十七

听一堂课引发的思考：提高课堂教学效率需时时抓

——“两位数除以一位数（首位不能整除）”教学反思

上午，自己我刚上完“两位数除以一位数（首位不能整除）”一课。下午，又听了一节同题课，感触很多，下面把好的精彩的片断摘录下来与大家共享：

片断：教学例题“ $52 \div 2$ ”

师：拿出22根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？
（11根）算式怎么列？（ $22 \div 2 = 11$ ）

师：拿出42根小棒，平均分成2份。（学生分小棒）每份几根？
（21根）算式怎么列？（ $42 \div 2 = 21$ ）

师：每份21根你是怎样得到的？

生：先把4捆分成2份，每份2捆也就是20根，再把零头2根平均分成2份，每份1根，合在一起就是21根。

师：拿出52根小棒平均分成2份。（学生分小棒）每份多少根？
（26根）算式呢？（ $52 \div 2 = 26$ ）

师：说说你是怎么分的？

生1：先拿2捆，再拿6根。

师：你一下子就知道这样分吗？

思考：这里教者最好不要用这样的口气去问学生，当时那个学生就什么也说不上来了，“先拿2捆，再拿6根”，学生这样拿是有可能的，有可能学生数感较好一眼就能看出可以这样来分，最好再让学生说说为什么这样拿，即使不是这样，我们也应该鼓励她。

生2：先拿5捆平均分成2份，每份2捆。再把零头2根平均分成2份，每份1根，合在一起就是26根。

思考：当时我一听，多么好的思路啊！可是教者的引导令我有点疑惑，“你是这样想的吗？”，板书： $50 \div 2 = 25$ ，先用40除以2等于20，再用余下10除以2等于5，合在一起是25。”当时那个学生也相应地点了点头。我就想为什么不能就是先

把50平均分成2份每份就是25，虽然课本上还没学“商末尾有0”的除法，但这并不表示所有的学生就不会计算“ $50 \div 2$ ”啊！所以我觉得教师在让学生说思路时应该尽量让学生自己表达真实的想法，不要替他去过多解释。因为学生的想法有时是让我们异想不到的。

生3：先把4捆平均分成2份，每份20根，再用1捆和2根合成12根平均分成2份，每份6根，合在一起就是26根。

生4：先拿4捆平均分成2份，每份20根，再把1捆平均分成2份，每份5根，最后把2根平均分成2份，用 $20+5+1=26$ 根。

生5：……

思考：这里非常佩服教者，能引导学生说出这么多种不同的思路，我在我两个班的教学中没有听到学生有这么多想法，看来是我引导的不恰当。我想这是因为教者在教学“ $52 \div 2$ ”这个例题前作了很好的铺垫，以及学具的使用，使得大多数学生学习新知有很好的“帮手”。

我是这样教学这一部分的：

师：你能估计出下面的商是几十多吗？（“想想做做”的第6题）

$$64 \div 585 \div 395 \div 491 \div 2$$

（目的让学生感受估算两位数除以一位数的方法，而且沟通估算与笔算的联系）

生： $52 \div 2 = 26$

师：你是怎么知道结果是26的？

生1：先拿4捆平均分成2份，每份20根，再用1捆和2根合成12根平均分成2份，每份6根，合在一起就是26根。

（板书： $40 \div 2 = 20$ $12 \div 2 = 6$ $20 + 6 = 26$ ）

生2：用竖式计算。

（学生说分法）

师：竖式中的“12”从哪里来的，你知道吗？（重点理解）

.....

思考：上完课后总觉得自己的课上的有些乱，也不够严谨。确实，要想上好一节课，那就必须在课前认真专研教材，了解学生。也唯有此，才能提高课堂教学的效率，起到事半功倍的作用。

以下是引用快乐虾在-9-820:59:18的发言：

感谢“快乐虾”的参与！

当时，我也意识到学生这样分不符合笔算的思路，但是这毕竟是他真实的想法所以当时我没有给予，我想在下面方法优化上环节上让他自己进行自我纠正。

小学三年级两位数乘两位数的乘法教案篇十八

教学目标：进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的思维能力。

教学重难点：在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

教学过程：

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船。

再讨论租金的计算方法。

交流，并选择较合理的。

（9只大船，2只小船最为合理）

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。