

# 最新北师大版六年级语文教学计划 北师大 大语文六年级教案(模板10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 北师大版六年级语文教学计划篇一

- 1、练习给课文编提纲。
- 2、练习背诵你喜欢的自然段。

- 1、指名分自然段朗读课文。

- 2、齐背最后一段。

- 3、检查生字读音。

- 4、指导识记字形。

- 1、提出要求：

- 2、自由读课文，讨论。

- 3、讨论交流。

- 4、概括中心思想。

- 1、自由读课文。

想一想作者怎样安排材料的？

2、讨论交流。

(1) 文章题目：养花

(2) 文章中心：作者通过自己的养花实践亲身体会到了养花的种种乐趣。

(3) 材料安排：

a□把养花当作一种乐趣。

b□具体讲养花的乐趣。

c□总结养花的乐趣。

1、范读。

2、学生有感情朗读课文。

3、练习背诵你喜欢的自然段。

1、练习有感情朗读课文。

2、练习背诵你喜欢的自然段。

## 北师大版六年级语文教学计划篇二

秦始皇兵马俑教学要点：

一、边揭题边审题。

秦始皇谁知道？（公元前295—前210），姓嬴，名政，是秦王朝的建立者：“俑”指什么？（古代殉葬的偶像）兵马俑又指什么？（古代瓷制成的兵马俑殉葬的偶像。）“秦始皇兵马俑”

俑”你们是怎样理解？（秦始皇安葬时所陪兵马俑殉葬的偶像）

二、初读课文，整体感知。

1、初读课文，读准音，理解义。

音：膘俑铠甲

形：鎊铠

义：门楣铠甲栩栩如生虎视眈眈屡建战功膘肥体壮箭囊慕名而来包抄

2、默读全文，思考课文是从哪几个方面介绍秦始皇兵马俑的？

（划出课文的词语或句子来回答）

兵马俑博物馆壮观的建筑物

兵马俑威武雄壮的阵容

兵马俑栩栩如生的神态

3、课文的开头和结尾都是写什么？（兵马俑博物馆的地理位置）

结合简介秦始皇兵马俑出土的时间和地点及其它情况。在陕西省临潼县的秦始皇陵墓，规模宏大，今尚存高76米，底485~515米夯土陵丘。陵园有二城，内城周长2525米，外城周长6294米。1974年后在外城东前后发掘出三个兵马俑坑，内有大量大小与真人相仿的彩陶兵马俑，武士俑披甲着袍，持实战兵器，形态逼真，排列有序，再现了秦代军队的阵式、编制。

兵马俑的出土在我国考古上的地位。

4、本文可分几段，说说每段段意。

全文分三段：一、1节、二、2—4节，三、5节。

（段意见课后第2题。）

三、连接段意，归纳主要内容。

1、学习、理解单元学习提示，理解。

2、运用单元学习提示中的方法完成课后第2题的填空。

四、课堂练习：练习册1—4题。

## 北师大版六年级语文教学计划篇三

白鹤梁的.沉浮教材分析：

白鹤梁是国家级文物。所谓“沉浮”是一种比喻，表现白鹤梁的出水和没水，盛衰命运。本文写了以葛修润为代表的科技工作者们经过反复研究论证，反复实验，在否定一个又一个保护方案的情况下，最终设计出了原地保护白鹤梁的理想方案，表现了我国科技工作者极其强烈的责任感，以及他们为保护国家文物所付出的巨大心血和智慧。

教学目标：

1、默读课文，了解科考队员在小朋友的帮助下，发现并精心保护朱鹮的经过，了解课文的记叙顺序。

2、增强学生保护野生动物、保护环境意识。

教学时间：

2课时

教具准备：

课件

教学过程：

第一课时

一、揭示课题

1、交流课前查找的相关资料，重点介绍白鹤梁。

2、读了课题，你最想知道什么？

二、自读课文，初步了解课文内容。

要求：读准字音，不理解的词语查字典。

三、再读课文，想想课文讲了一件什么事。

四、理清文章的脉络

自由读课文，想想课文是怎样一步步叙述的。

## 北师大版六年级语文教学计划篇四

三年级数学教学计划

三(1)班范岳

一、学生的基本情况分析：

我班共有57人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，

课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动。上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

## 二、教材分析和教学目标：

### (一)数与代数

#### 1. 第一单元“除法”

结合“分桃子、分橘子、猴子的烦恼等”具体情境初步掌握被除数是两位数、三位数的除法计算；会运用除法解决生活中简单的实际问题；了解商的变化规律从而进行简便计算。

#### 2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两、三位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

#### 3. 第四单元“千克、克、吨”

的概念；掌握质量单位克、千克、吨之间的相互关系，并能进行简单的换算；了解质量单位克、千克、吨的字母表示方法，了解用秤可以称物体的轻重；能结合生活实际，在具体的情境中解决与克、千克、吨有关的简单问题，进一步感受数与生活的密切联系。

#### 4. 第六单元“认识分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、

写简单的分数;感受比较分数大小的过程;会计算同分母分数(分母小于10)的加减运算,能解决一些相关的简单问题;能运用分数表示日常生活中的一些事物,并进行交流。

## (二)空间与图形

### 1. 第二单元“图形的运动”

结合实例,感知平移、旋转、对称现象;能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形;通过观察、操作,认识轴对称图形,并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

### 2. 第五单元“面积”

结合实例认识面积的含义,能用自选单位估计和测量图形的面积,体会统一面积单位的必要性,体会并认识面积单位(厘米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>、千米<sup>2</sup>、公顷),会进行简单的面积换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式,能估算给定的长方形、正方形的面积。

## (三)统计

题,能和同伴交换自己的想法。

## (四)实践活动

本册教材除了安排“小小设计师”“我们一起去游园”和“有趣的推理”等3个较大的实践活动外,还在正文或练习中提供了大量的实践活动。经历一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动,在合作与交流的过程中,获得良好的情感体验;获得并积累更多的数学活动的初步经验,能够运用所学知识和方法解决简单问题;感受数学在日常生活中的作用。

### 三、教材的教学建议：

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

(一) 让学生在具体生动的情境中学习和理解

(三) 加强估算(测)能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化

(四) 重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

### 四、教材的评价建议

价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。



# 北师大版六年级语文教学计划篇五

## 一、学情分析：

本学期三年级共有学生57名，中等生约占60%，优生约占20%，反应迟钝、学习不用功的学生约占20%，总体看经过上学期的管理，学生纪律普遍好些，上课基本能认真听讲，但也有少部分不能积极动脑思考，发言不积极，作业不认真，有些学生不能按时完成家庭作业，有错不能主动改。

经过两年半的数学学习，本班学生已经有了解决问题的经验，他们已经能用自己独特的方法思考问题，能熟练地运用一、两步计算解决问题，对表内乘法也比较熟练了，有了计算乘法和有余数的除法的经验，能用自己喜欢的方法计算和思考问题。在合作学习方面有了很大的进步。

本班学生由于年龄、农村家庭环境等差异，导致本班学生差异较大，给教学带来了一定的难度。在今后的教学中，联系学生生活经历充分发展学生自主探究学习的能力，培养质疑精神，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意投入到数学活动中去。

## 二、教材分析：

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生能看简单的路线图，并能用正确的语言描述行走路线。

## 三、教学目标与任务：

使学生：1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数和简单的两位数乘、除三位数的口算；会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法；会计算含有两级运算的四则混合运算式题；能结合现实

素材进行估算，并解释估算的过程：能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数大小，会计算一位小数的加减。

3. 结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

4、结合生活经验，能辨认从不同方位

[北师大版三年级数学教学计划]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 北师大版六年级语文教学计划篇六

本班共有学生 41人，其中男生24 人，女生17人。学生的听课习惯已初步养成，学习有方法，学习兴趣浓厚；大部分学生表现为学习目的明确，学习态度端正。但是。也存在部分学

生思想上不求上进，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。优等生与后进生的差距明显。因此，在新学期里，要在这方面要多下苦功，让后进生尽快的跟上学习进度。

## 二、教材分析：

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“比例”“图形的运动”“正比例和反比例”和“总复习”五部分。“总复习”包括4个单元。

(一)圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个课题。

(二)比例：包括“比例的认识”、“比例的基本性质”、“比例的应用”、“比例尺”、“图形的放大与缩小”。

(三)图形的运动：“轴对称”、“旋转”、“图形的运动”、“欣赏设计”。

(四)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个课题。

(五)总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”。

## 三、教学目的和要求：

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、通过对生活中与体育相关问题的解决，使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题，发展抽象思维能力和解决问题的能力，进一步培养学生应用数学的意识。

4、通过对生活中与科技相关问题的解决，使学生扩展数学视野，培养实事求是的科学精神和态度，进一步发展学生的思维能力，提高解决问题的能力 and 增强应用数学的意识。

5、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

6、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

7、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

8、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

9、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

#### 四、教学措施：

1、进一步培养合理、灵活地进行计算的能力；

2、提高学生的分析、比较和综合能力；

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力，以及迁移类推的能力；

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、进一步发展学生的空间观念。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。能掌握单位间的进率，能够正确进行单位的换算。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

#### 五、教学进度表

教 学 内 容	课 时	起 止 时 间	周 次	备 注
---------	-----	---------	-----	-----

(一)圆柱和圆锥 面的旋转	1	3.2---3.6	1	
---------------	---	-----------	---	--

圆柱的表面积 2

圆柱的体积 2

圆锥的体积 2 3.9-----3.13 2

练习一 2

单元复习检测 2

(二)比例 比例的认识 1 3.16-----3.20 3

比例的基本性质 2

比例的应用 2

比例尺 2 3.22-----3.27 4

图形的放大与缩小 1

练习二 2

单元复习检测 2 3.30-----4.3 5

(三)图形的运动 图形的旋转(一) 1

图形的旋转(二) 1

图形的运动 1

欣赏与设计 1 4.7-----4.10 6 清明假期三天

练习三 2

单元复习检测 2

(四) 正比例和反比例 变化的量 1 4.13-----4.17 7

正比例 2

画一画 2

反比例 2 4.20----4.24 8 机动(1)

练习四 2

数学好玩 3 4.27----4.30 9 五一假期

单元复习检测 2

整理和复习 2 5.4-----5.8 10

(五) 总复习 数与代数

数的认识 2 5.11-----5.15 11

数的运算 4

5.18-----5.22

12

式与方程 2

正比例与反比例 2

5.25-----5.29

常见的量 2 13

探索规律 2

## 图形与几何

图形的认识 2 6.1-----6.5 14

图形与测量 2

6.8-----6.12

15

图形与运动 2

图形与位置 2

6.15-----6.19

16

统计与概率 2

统计 2

6.22-----6.26

17

可能性 2

解决问题的策略 2

6.28----- 期末考试

18---19



期末复习 检测

## 北师大版六年级语文教学计划篇七

教学目标：

- 1、认识“蓬、侧、苔、借”4个生字。
- 2、朗读古诗，熟读成诵。
- 3、通过看图读诗，了解古诗大意，感受小孩的聪明与机灵。

教学重点：

正确认读生字，并能有感情地朗读古诗、背诵古诗是教学的重点。

教学难点：

通过看图读诗，了解古诗大意，感受小孩的聪明与机灵是教学的难点。

教学课时：一课时

教学准备：生字卡、挂图

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、今天哪，老师想带你们一起去渔光村看一看。

2、教师配乐动情地描述：这儿有一条清澈的小河，小河的周围草木茂盛，石头上长满了青苔。河里的小鱼可多了，它们快活地游来游去。几条小鱼高兴地蹦出了水面，正热情地欢迎

咱们呢!

## 二、小组合作、自主识字

1、瞧，它们还带来了汉字朋友呢!

(出示生字“蓬、侧、苔、惜”。)

2、你们认识吗?自己借助拼音朋友读一读，看谁读得准。学生自由读生字，教师巡视。

3、读完了，拿出字卡在小组里用你们喜欢的方式认认吧。小组合作学习生字。

4、交流反馈:

(1)出示带拼音的生字卡片，运用小老师教读、抢读、合作读、小组间赛读等方法引导学生读好，并随机正音。重点指导读好“蓬、侧”两个生字。

(2)离开了拼音朋友的帮助，你还能读准这些字吗?开火车认读生字。

(3)游戏：送小鱼回家。

如果能读准小鱼身上写的生字，你就能帮它重新回到家。谁来帮帮它?指名读、小组读、全班齐读。

评：你们读得真准!瞧，蹦跳的鱼儿又回到了水里。

## 三、初读古诗，读通读顺

1、渔光村这儿不仅鱼儿多、风景美，还有不少聪明的孩子呢!看看这个孩子，他在干什么呀?(边描述边点击古诗第一句情境图)学生齐答。

2、对，他在钓鱼。想知道他是怎样学钓鱼的吗？那我们一起读读唐朝诗人胡令能的一首小诗——〈小儿垂钓〉吧。（板书：小儿垂钓）指名读诗题，齐读诗题。

3、教师配乐范读。

4、你们都被这首小诗吸引了。它呀就写在书上，翻开书自己读读，比一比谁能把字读准，把诗读流利！生自由读诗。

5、你们都读得这么带劲呀！把这首诗也读给小组的同学听听。读得好，大家夸夸他；读得不够好，大家帮帮他。学生在小组内互相读诗。

6、反馈：

(1) 指名读诗并请其他同学评读，纠正读音。

(2) 邀请自己的小伙伴读诗。

(3) 齐读古诗。

四、凭借情境，品读古诗

1、同学们读得真好！那我带你们再去看看那个专心学钓鱼的孩子吧。你们看！（出示第1句诗的情境图）

2、（教师用教鞭指着图上小孩的蓬头）仔细看小孩是什么样子的？指名说。

问：你还看到了什么？指名说。

3、教师描述诗句意思：是呀，你们看小孩头发乱糟糟的，他侧着身子坐在长满青苔的石头上，茂密的青草正好遮住了他的身体。（教师边描述边用教鞭指图上相应的地方）

4、诗人看到这样的情景不禁吟诵：“蓬头稚子学垂纶，侧坐莓苔草映身。”（出示诗的第1句）教师范读诗的第1句。

5、这个小孩多认真，一动不动学起了钓鱼，谁来读给我们听一听？指名读。

师评读：这儿草木茂盛，真是个好钓鱼的好地方。谁还想读？指名读。

师评读：对呀。他在那儿专心学钓鱼呢。读得好！

6、你们都想读呀？可要把小孩学钓鱼的认真劲读出来。自由练读。

7、多种形式读诗的第1句。

(1) 指名看图表演读。

(2) 男女生赛读。

(3) 齐读。

## 北师大版六年级语文教学计划篇八

### 一、学情分析：

六年级二班共有学生39人，其中男生有20人，女生有19人。从总体上看，学生都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数学生能按时完成作业。部分同学在学业上还是存在一些困难，例如：有些题目反反复复的跟他讲解，他仍不明白或过后仍犯同样的错误。

### 二、教材分析和教学目的要求：

本册教材内容分为“圆柱与圆锥”、“比例”“图形的运动”“正比例与反比例”“数学好玩”和“总复习”六部分。

第一单元“圆柱与圆锥”：使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱、圆锥的体积计算方法。

第二单元“比例”：结合具体情境，体会比例尺产生的必要性和实际意义，初步理解比例尺的意义，会求比例尺，能按给定的比例尺求相应的图上距离或实际距离，能利用方格纸按一定的比将简单的图形放大或缩小，发展空间观念。

第三单元“图形的运动”：体会图形旋转的基本要素，能在方格上将简单图形旋转 $90^\circ$ ，运用平移，旋转或轴对称进行图案设计。

第四单元“正比例与反比例”：结合具体情境，体会生活中存在着大量互相依赖的变量，体会数学与生活的联系；在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个变量之间的关系，能根据其意义，判断是否成正、反比例，初步了解正比例的图像是一条直线，能利用给出的具有正比例关系的数据在方格纸上画出相应的图像。

“数学好玩”：进一步理解并综合运用图形的位置、测量、比例、数据收集等知识，积累“从头到尾”思考问题的经验。

“总复习”： 数与代数

1、进一步理解对数的认识。

2、理解运算的意义，掌握估算的方法，进一步培养学生的数感。

3、进一步体会方程的思想和意义，能解简单方程，会用方程解决简单的实际问题。 4、进一步理解比的意义，进一步理解正、反比例的意义。体会函数思想。

5、进一步经历探索给定情境中蕴含规律的过程，体验用含有字母的式子表示规律，发展应用规律解决问题的意识。

## 图形与几何

1、进一步理解线与角和所学的平面图形、立体图形等各种几何图形的特征，发展空间观念。

1 / 3 2、沟通学过的平面图形的面积公式、立体图形的表面积、体积公式及其推导过程的内在联系，能用公式正确计算一些平面图形的周长和面积及立体图形的表面积及体积，并解决一些简单的实际问题。

经历收集、整理、分析数据，发展数学分析观念，感受简单的随机现象，对随机现象发生的可能性大小作出定性描述。

## 综合与实践

梳理学习过程中用到的解决问题的策略，发展学生自信心和克服困难的意志。

### 三、教学的重点、难点：

1、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解圆柱、圆锥体积的推导过程，会计算它们的体积。

2、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识解应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

3、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和

加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

#### 四、教学措施

1、进一步培养合理、灵活地演练计算能力。 2、提高学生的分析、比较和综合能力。

3、培养抽象思维和概括、判断、推理能力，以及以此类推、举一反三的能力。 4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。 6、加强学生的空间立体感。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则混合运算计算的能力。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。 9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

#### 五、辅差措施：

1、思想教育，转化观念端正学习态度。

2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。

3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

2 / 3 4、因材施教，重视基础知识的掌握。

5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

6、加强作业指导、抓质量。

7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

8、加强家校联系，共同教育。 六、教学进度安排：

单元内容 第一单元： 圆柱与圆锥 第二单元： 比例

第三单元： 图形的运动 第四单元： 正比例与反比例 数学好玩 总复习

教时 10

7 6 7 2 30 3 / 3

完成周次 1、2

3□4

5□6

6□7□8

9-18

## 北师大版六年级语文教学计划篇九

### 一、学生情况分析

本班共有学生 42人. 其中男生21 人. 女生21人。学生的听课



习惯已初步养成.学习有方法.学习兴趣浓厚;大部分学生表现为学习目的明确.学习态度端正。但是。也存在部分学生思想上不求上进.作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看.学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。优等生与后进生的差距明显。因此.在新学期里.要在这方面要多下苦功.让后进生尽快的跟上学习进度。

## 二、教材分析:

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“比例”“图形的运动”“正比例和反比例”和“总复习”五部分。“总复习”包括4个单元。

(一)圆柱和圆锥:包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个课题。(二)比例:包括“比例的认识”、“比例的基本性质”、“比例的应用”、“比例尺”、“图形的放大与缩小”。

(三)图形的运动:“轴对称”、“旋转”、“图形的运动”、“欣赏设计”。

(四)正比例和反比例:包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个课题。

(五)总复习:包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”。

## 三、教学目的和要求:

1、使学生认识圆柱和圆锥.掌握它们的特征.认识圆柱的底面、侧面和高.认识圆锥的底面和高.会求圆柱的侧面积和表面积.掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义.能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置.懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义.能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力.培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、通过对生活中与体育相关问题的解决.使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题.发展抽象思维能力和解决问题的能力.进一步培养学生应用数学的意识。

4、通过对生活中与科技相关问题的解决.使学生扩展数学视野.培养实事求是的科学精神和态度.进一步发展学生的思维能力.提高解决问题的能力 and 增强应用数学的意识。

5、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力.会使用学过的简便算法.合理、灵活地进行计算.进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

6、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象.进一步明确各种计量单位的应用范围.牢固地掌握所学的单位间的进率.能够比较熟练地进行名数的简单换算。

7、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征.进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系.能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积.巩固所学的简单画图、测量等技能.进一步发展学生的空间观念。

8、使学生掌握所学的统计初步知识.能够看懂和绘制简单的统计图表.能对统计数据作简单的分析.并且能够计算求平均数问题。

1 / 4 独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题. 进一步培养学生的思维能力。

#### 四、教学措施：

1、进一步培养合理、灵活地进行计算的能力； 2、提高学生的分析、比较和综合能力；

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力. 以及迁移类推的能力； 4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。 6、进一步发展学生的空间观念。

7、加强口算练习. 学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算. 逐步提高学生四则计算的能力。能掌握单位间的进率. 能够正确进行单位的换算。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法. 逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会. 使学生获得正确的图形表象. 正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

#### 五、教学进度表

##### 教 学 内 容

面的旋转 圆柱的表面积 圆柱的体积

##### 课时

1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 1

##### 起止时间 周 次 备注

3.2----3.6 1

(一) 圆柱和圆锥

圆锥的体积 练习一 单元复习检测 比例的认识 比例的基本性质 比例的应用

(二) 比例 比例尺

图形的放大与缩小 练习二 单元复习检测 图形的旋转 (一)  
图形的旋转 (二)

(三) 图形的运动

图形的运动 欣赏与设计

1 1

4.7-4.10

清明假期

3.9---3.13

3.16---3.20

3.23-3.27

3.30-4.3

2 / 4 例

(五) 总复习练习三 单元复习检测

变化的量 正比例 画一画

2 2

1 2 4.134.17

2 2

4.20----4.24

2 3

4.27----4.30

2 2

5.4---5.8

2 5.115.15

2 5.18---5.22

2 5.255.29

2 6.1--6.5

2 6.8--6.12

2 6.15---6.19

2 6.22---6.26

6.28---

期末考试

3 / 4

三天

机动 (1)

9 五一假期 10

18---19 (四) 正比例和反比

4 / 4

## 北师大版六年级语文教学计划篇十

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数的应用、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

### 二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例

和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，

会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单

元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引



导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。