

2023年语文天地教案 语文天地四教学设计 (大全17篇)

四年级教案要求教师将学生的学习兴趣和实际需求融入到教学中，使其更具针对性和实效性。以下是小编为大家收集的四年级教案范文，供大家参考学习，希望对大家有所帮助。

语文天地教案篇一

第一课时

一、区别形近字

此题是比较形近字组词语的练习。需要注意的是：

1先比较形近字的字音，字形的区别，再组词语，在运用中区别。

2组词语时，鼓励一词多组。

例：密亲密保密密集

蜜蜜蜂蜜糖甜蜜

飘飘带飘动飘落

漂漂流漂浮。读piao时指漂白。读piao时指漂亮。

坐座位坐机宝座

底锅底月底海底

低低头降低低烧

二、抄写词语

此题的目的是积累词语，练习把字写端正。可先读一读，说说那些字音容易读错；接着说说每个字的意思；然后找找那些字容易写错；再工工整整的抄下来。

易读错的字：成熟热情好客唉声叹气淳朴

易写错的字：蒸（13画，四点底上还有一小横）；醒（左边不是西字，里边还有一小横是酉）；岭（右边是令字，不是今字）；辛（最后一短横，中间一长横）；声（上边是示字，不是土字）

还可鼓励学生再摘抄一些词语：民族小孔小镇早晨介绍工具油菜决心长江百售

三、词语

设计本题的目的是帮助学生词语和正确的进行词语搭配。补充词语可按以下层次训练：

（1）审题，明确要求。

（2）指导方法，前面的叠词是修饰后面的词语的，应在横线上填名词。

（3）试着独立完成练习。填完后想一想，填上的词语和前面的词语搭配是否合适。

（4）全班交流。应鼓励发散，说出不同答案。

（5）开展填词语的'抢答活动。学生出叠词，其他学生抢答，把词语补充完整。这样可以丰富学生的语汇。

四、读对韵歌

注释：大漠指沙漠。孤烟直：孤伶伶的炊烟笔直的升上天空。
长河：指黄河。

补充天对地，雨对风，大陆对海树，赤日对苍穹。

秋月白，晚霞红，水绕对云横，雨中山果落，灯下草虫鸣。

五、体会动词。

2低弯鸣唱欢笑朗读时要读出怜爱之情。

先自读，再交流体会，然后练习朗读。在朗读的基础上可练习背诵。

第二课时

一、读背古诗

《敕勒歌》比较浅显，学生可以自己大体读明白，但要注意古诗中生字比较多，需要学生自己动手解决。

古诗的学习除了要加强朗读和背诵外，还要引导学生结合诗句的内容，展开合理的想象。

读了这首诗，可启发学生：你能不能想象出北方草原的风景？和学过的描写江南风光的古诗比较一下，说说有什么不同的地方。

二、自读课外短文

教师先不要指导，应放手让学生自学，自悟，自答，让学生自学。在自读的基础上，归纳每一自然段的主要内容。然后在抓住每段要点的基础上用自己的话说说变化，要鼓励学生的不同表达。最后练习路的变化（羊肠小路黄土公路柏油马路）。还可以引导学生讨论：路越修越好，给人们的生活带

来了那些好处。

生字：轧[yà].

第三课时

一、综合实践

教学中应注意以下几个问题：

1提前布置，使每个同学思想上都有准备。

2选择大家都想了解的地点，是每个同学都有话可说。

3同学都可随时提问，使大家真正交流起来。

4采访结束后，归纳刚才提的问题，那些问题与主题无关，哪些是有价值的问题。从而引导学生怎样采访，提问题。

5告诉学生在采访中注意采访的态度和语言的修养。

口述时要注意三点：（1）说出你采访的景物，采访的对象。（2）讲讲它过去的样子。在口述时要寓抒情于见闻与联想之中。

二、金钥匙学习一些朗读的技巧

可指导学生结合学过的课外，说说自己朗读的体会。还可以举行一个朗读比赛，调动学生朗读的积极性。

三、自检

通过自检，引导学生总结前一段的学习情况，鼓励大家向好的同学学习，多积累语言。

教学后记：

学生对对仗歌很感兴趣，读起来朗朗上口很有意思，但对这种对仗理解的不够好，弄不明白什么是对仗，我在讲的时候，也感觉不知怎么解释才好，只有举很多例子来讲，但效果仍不太好。

语文天地教案篇二

- 1、学会独立分析字的笔画，正确书写巾、衣、本、牙四个字。
- 2、听故事，讨论怎样才能见到雪孩子。
- 3、初步体会会意字的特点。

两课时

第一课时

□

- 1、独立说说巾、衣、本、牙四字的笔顺并书空。
 - 2、玩一玩我说你写的游戏。学生说一个字，例如：以，找另一个同学书空笔顺。
 - 3、写字。看谁写得又准确又漂亮。
- 1、 出示木字，抽生读一读，书空写。
 - 2、 你能给木字加一笔变成另一个字吗？开动脑筋想一想。
(本、术、禾)
 - 3、 出示力，请你变魔术，加两笔后让它变成另一个字。
(办、为)

4、 出示巴字，请你给它加偏旁，看能变成哪些字？（把、吧）

5、 你还能给哪些字变魔术？互相说一说。

2、 第二类：黄色、红色、绿色，是表示颜色的，请说说表示颜色的词。

3、 第三类：围巾、棉衣、手套，是表示衣物的，请说说表示衣物的词。

4、 你还能说出哪些词是一类的？

1、 例句：冬天的本领真大呀！

2、 句式：谁真怎么样？

3、 请依照这种句式说一句话。

第二课时

1、 自由朗读，看你从中能读懂点什么？

2、 你知道这首儿歌讲的什么意思吗？

3、 教师介绍有关节气的知识。领学生揣摩儿歌的意思。

4、 读一读，争取能背诵。课后背给爸爸妈妈听。

1、 听老师读两遍故事，可让学生提一些关于内容的小问题，检查学生是否听懂了。

2、 分组说一说，怎么才能再见到雪孩子？老师不要讲太多的自然常识，让学生问、学生答。

3、试着把故事接着讲下去。第二年冬天，又下雪了

□

1、想一想，你从这些字中发现了什么？

2、收集这样的字，写在本子上，再和伙伴们交流这些字的特点。

语文天地教案篇三

教学目标：

学习日积月累、初显身手。

学习开卷有益，明确遵守规则的重要性。

练习习作。

教学重点：

进行字词、句子的积累。

教学难点：

懂得遵守规则的重要性。

教法学法：

讲授法

小组合作交流法

第一课时

教学过程：

一、继续指导学生做摘录笔记的方法。

观察词语的特点。

摘录的方法二：可按不同的类型积累。

根据不同的类型积累词语

二、读一读。

初显身手。

小组合作玩游戏“传口令”。

寻找解决这些问题的方法。

思考解决这些问题的方法。

三、制定规则。

依照规则重新做游戏，继续修改规则中的不足。

感悟规则的好处。

四、课堂作业。

第二课时

教学过程：

一、学习《诺言》。

根据课题提出问题。

1. 什么事诺言？谁说的诺言？说了什么诺言？
2. 分角色读对话。
3. 按照要求做摘录笔记。
4. 交流笔记。
5. 拓展练习。
6. 实践作业：编排课本剧。

二、习作。

1. 为你喜欢的游戏写规则和玩法说明。
2. 考察我们的校园生活，你觉得那些地方需要建立规则？和同学们讨论，制定规则。
3. 学生交流，并进行习作。

板书设计：

注意：（1）观察游戏的过程。

（2）介绍时，语言要简洁，叙述要清楚。

（3）写后，思考有无遗漏。

第三课时

一、习作训练

【习作要求】

国有国法，家有家法，有了规则，遵守规则，人们才能和谐有序的生活，选择以下一种情况写一写。

在规则面前，我……

为你喜欢的游戏写玩法说明和游戏规则。

二、导入习作主题。

本单元的学习中围绕的'主题是什么？（规则），今天，我们习作的题目是写规则。

三、引领审题，打开思路。

指导构思，四人小组交流自己的体会，全班讨论。

四、完成习作。

教师点评。

学生思考习作思路。

学生开始习作。

修改习作。

誊抄习作。

语文天地教案篇四

我的摘录笔记读一读

一、我的摘录笔记。

1、总结近一段摘录笔记的情况。表扬坚持做摘录笔记的同学。

表扬动脑筋作摘录笔记的同学。

2、交流摘录笔记。

(1) 读一读别人的摘录笔记，学习别人的优点。

(2) 帮助同学查找笔记中的问题。主要是错别字的问题。

(3) 把检查的结果告诉同学。

二、读一读。

1、读诗句。

2、介绍全诗。《白雪歌送武判官归京》、《雪梅》。

3、领会两句诗的意思。说说诗人是怎样来写雪的。

4、抄写诗句。

第二、三课时

畅所欲言说说你见过的雪或想象的雪。

一、看。

出示挂图或课件，指导学生观察。

1、留心观察雪花的形状、大小、颜色，体会雪花的外形特点。

2、确定观察的顺序，注意屋顶上、树上、马路上、旷野中下雪后的不同情景。

二、议。

小组内议论，体会留给自己印象最深的情景。

- 1、在组内展示自己收集的资料或图片，大家说一说。
- 2、小组内交流自己的观察所得，并进行补充或合理的想象。

三、说。

全班汇报。

1、一组派代表汇报。大家从以下几方面评议。

- (1) 说的顺序。
- (2) 是否运用了适当的修辞手法。
- (3) 是否生动，具体。
- (4) 有没有感情的表达。

2、师生介绍其他描写雪的段落。

四、写。

整理自己的思路，自拟题目，写成一段话或一篇文章。

第四课时

开卷有益深山风雪路

教学要点：

- 1、理解课文。
- 2、学会自学的方法。

教学过程：

一、课前谈话，交代学习目的。

今天，我们学习《深山风雪路》这篇文章，这篇文章的学习主要依*同学的自学，

二、默看课文，弄清生字词。

1、学生默看课文，划记生字或不理解的词语。

2、查字典或找同学老师解决生字词的问题。

三、理清脉络，理解课文。

1、出示思考题：

(1) 课文写了谁，一件什么事？

(2) 课文哪些地方最让你感动？你要推荐哪些词语或句段。

2、带着思考题，再看课文。解决这些问题。

3、看看自己还有什么不明白的地方。请教老师或同学。

四、有感情地读课文。背诵好词好句。

五、总结学法，举一反三。

刚才我们自学时经历了哪些步骤。你在哪个步骤花的时间最长？

第五课时

开卷有益雪

教学要点：

- 1、通过自读课文，能大概了解文章的内容，找到有用的信息。
- 2、体会运用古诗、民间谚语的妙处。

教学过程：

一、谈话引入。

学习了《瑞雪图》以后，大家对雪有了不同的感受，今天，我们来学习一篇介绍雪的知识的文章——雪。

二、读课文，找找有关“雪”的信息。

- 1、自读课文，提出不理解的生字词，师生释疑。
- 2、分小组学习课文，收集信息。把学生分成5个小组，每个小组学习课文的一部分。学习完了，要求把收集到的关于雪的知识汇报给老师和同学。
- 3、分小组汇报。其他成员相机补充。

三、体会古诗、谚语的妙处。

- 1、找一找，文中有哪些古诗和谚语，说说它们有什么用。
- 2、我所知道的有关雪的古诗和谚语。

第六、七课时

笔下生花写学期总结

教学要点：

1、学写学期总结。

2、对自己本学期的情况作一个实事求是的回顾。

教学过程：

一、看例文，明白什么是学期总结。

1、学生看例文，说说它和我们平时见过的文章有什么不同。

2、总结：

（1）内容比较单一；

（2）没有对过程的描述；

（3）分条列出。

二、指导总结的写法。

1、专题总结和综合性总结。

2、突出学期的概念。

3、想一想，自己本学期在哪一方面或哪几方面进步最大，确定写的内容。

4、分析自己为什么会有进步或做过哪些努力，取得了什么经验，分条列出。

5、找出在此方面存在哪些不足或今后努力的方向，奋斗目标等。

三、写总结的格式。

四、动笔写总结。

五、交流自己的总结，师生评议。

六、誊写总结。

语文天地教案篇五

教学目标：

教学重、难点：

教学过程：

一、读一读

1、读一读第一行词，想想这些词有什么特点？（都有一个“树”字）

2、读一读第二行词，这些词和句子有什么特点？（都有“幸福”这个词。）

3、我们学的许多字都可以组成词，几个词一起可以组成句子。

二、照样子说一说

1、读书上的句子。

2、出示句子：老师爱我，同学爱我，我也爱-----。

（1）说出横线上应填的内容。

（2）老师和同学怎么爱我，我又是怎样爱老师和同学的？

3、仿照前两组句子，说说后两组句子可以填什么内容。（学

生自由发挥，体现课堂的开放性。)

三、连一连，仿造例子说一说

1、读词语

2、树林是谁的家？（小鸟）把它们连起来，读一读。

3、照样子，完成后面的练习。

4、全班交流。（答案可以多选。比如学校可以是我们的家，也可以是小学生的家。）

四、用“家”口头组词，看谁组得多。

1、出示“家”，指名读。

2、你能用“家”组什么词？组得越多越好。

3、出示蜗牛图，把学生组的词尽可能写在蜗牛上。

五、画一张全家像，并与下面的词语连线。

1、认识词语：爸爸、妈妈、我、爷爷、奶奶、哥哥、妹妹等。

2、连线。

3、小组互相说，家里都有谁？每个人长什么样？

4、展示。

六、同学们互相介绍自己的家。

1、丁丁向我们介绍了他的家，谁愿意介绍一下自己的家？

2、出示小黑板。（题目）

3、同桌互相说一说。

4、指名到前面说给大家听。

七、听老师读一读《给小鸟安家》

1、谈话导入。

3、指导朗读，采取各种形式读。

4、小结：你们喜欢丁丁吗？喜欢他什么？你想为小鸟做点什么？

八、读一读下列词语，说一说爸爸、妈妈的职业。

1、老师带读词语。

2、说一说自己的爸爸妈妈是做什么工作的。

3、认识自己的爸爸妈妈的职业。

4、我们的爸爸妈妈是普通的劳动者，要为他们感到骄傲。

九、“金钥匙”部分。

1、指导看图：丁丁的家里都有谁？他们在做什么？

2、丁丁有话想和大家说，我们一起来听听。（老师范读）

3、回家把丁丁说的话给爸爸妈妈听听，请他们和你一起读书，好吗？

[语文天地四——家教案教学设计]

语文天地教案篇六

- 1、 朗读《林卡上学》，激发学生想要养成好习惯的思想感情。
- 2、 听写字词。
- 3、 同音字比较。

重点：

- 1、 朗读短文
- 2、 复习生字。

难点：生字。

(一) 朗读短文《林卡上学》。

- 1、 自由读短文，把不认识的字用笔圈出来。
- 2、 小组同学一起认字。
- 3、 全班解决大家都不认识的字。

板书到黑板：噢、唧、塞。

老师带着大家认字。

- 4、 小组一起读短文。
- 5、 通过读这篇短文，你明白了什么？

学生自由回答。

你有哪些好习惯要向大家介绍的？

学生介绍自己学习方面的好习惯。

(二) 读一读，比一比。

功--工 胆--旦 鸦--牙 愿--原

址--止 码--马 智--知 砖--专

读一读，认一认。

同组互相说说你们发现了什么？全班交流。

(三) 听写字词。

子孙私下 歌颂思想 刚才好吗 乌鸦养成良好字典

楼房教师 科学人品 造成鲜血 认识

1、 积累成语。

2、 朗读两篇课文。

语文天地教案篇七

1、 能发现相同的两个字变换顺序之后组成的词，所表达的意思不同。

2、 会运用规律认识8个字，并学习词语；能准确地运用词语。

3、 能自己读懂《鲁班造伞》这则故事。

4、 以我们的小制作为主题开展口语交际活动。

5、培养学生自主学习、乐于展示的能力与习惯。

重点：认字、口语交际、积累词语

难点：进义词词义的区别，口语交际。

1、自己读一读这六组词语，读后把你的发现告诉同桌的伙伴。

2、用各种形式认读、正音。

3、拓展练习：联系生活实际，想一想，再说几组这样有趣的词语。

1、自读，并想想两个熟字与新字的联系。

2、认记生字，同桌检查。

3、开双轨火车，读生字组词。

1、读一读两组意思相近的词。

2、小组讨论：说说每组两个词的意思。

（发明：创造。发现：发觉。优美：美好。美丽：好看。）

3、指导：把每组的两个词都放到句子里读一读，看看哪一个词能使哪句话的意思表达清楚。

4、学生选词填空。

5、交流、订正，读句子。

1、在小组里读一读这个小故事，互相正音。

2、讨论交流：鲁班是怎样造伞的？你从中得到什么启示？

3、用自己喜欢的方式再 读一读。

4、查一查资料：鲁班还发明了哪些东西？

展示作品，互相交流。

1、四人小组介绍自己的作品，先说作品名称，再说说自己是怎样做的。小组成员注意倾听，互相提问。

2、推选代表进行全班交流。（可以是优秀作品的作者也可以是介绍的比较出色的同学。）同样，其他同学注意倾听和提问。

1、展示自己收集的邮票、名言、谚语等。

2、鼓励学生拓宽展示内容，从多方面展示自己的.学习成果。

语文天地教案篇八

教学目标：

1. 指导学生完成偏旁归类练习，掌握认字规律。

2. 比较“非常”和“经常”的意思有什么不同再造句。

3. 组织学生开展小组讨论，培养学生的口语表达能力。

4. 培养学生的阅读能力，学会勇敢的品质。

教学课时：一课时

教学过程：

一、指导学生完成偏旁归类练习。

分别出示偏旁“子”、“鸟”、“心”、竹字头及例字让学生说说偏旁名称，读一读例字。

二、学生用“非常”、“经常”造句。

1. 出示例句，读一读，比较“非常”和“经常”的意思有什么不同。

2. 在小组内说一说句子。

3. 指名交流、订正。

三、组织展开讨论“在课堂上怎样做才算勇敢？”

1. 出示讨论题，小组间讨论。

2. 各个小组选派代表，参加班级讨论。

3. 老师小结。

四、让学生看图，并练字说话。

1. 学生看图，展开想象说说图上发生了什么事？

2. 学生说说自己在家害怕吗？介绍自己独自在家的经历

五、读一读，表演故事。

1. 先请学生自己读一读短文，说一说爸爸妈妈不在家时，冬冬家里发生了什么事。

2. 演一演。

3. 说一说，总结。

学习了这一单元，你觉得要怎么样做才算是勇敢的孩子？

学生自由发言。

语文天地教案篇九

1. 整理查阅，搜索的信息，向同学们介绍。

2. 学唱《龙的传人》这首歌。

3. 初步学习开场白技巧。

4. 评价本单元学习收获。

1. 搜集有关“龙”的成语，预言故事，搜集“龙”形象工艺品，欣赏“龙”字。

2. 查一查，问一问家乡有哪些带“龙”字的特产或地名。

两课时。

一、畅所欲言

1. 说“龙”的成语。

(1) 各小组根据本小组成员搜集的有关成语进行综合。

(2) 以小组为单位汇报搜集到的“龙”的成语。

(3) 摘抄积累。

龙马精神，龙潭虎穴，龙蟠虎踞，龙蛇混杂，龙吟虎啸

龙凤呈祥，龙飞凤舞，龙争虎斗，龙眉凤目，龙驹凤雏

龙拿虎跳，龙腾虎跃，龙章凤姿，龙肝凤髓，龙虎步

2. 说说有关“龙”字的预言故事。

(1) 小组长组织各小组成员说故事，推荐说的最好的同学上台展示。

(2) 各小组派代表讲故事，如：《叶公好龙》《画龙点睛》等。

3. 播放“龙”字课件。

(1) 说说你对这些字的认识。

(2) 引导学生欣赏八位著名书法家书写的不同字体的“龙”字，感受“龙”字的书法艺术魅力。

二、初显身手

1. 展示搜集的有关龙的工艺品的实物，图片或有关文字资料。

2. 向同学介绍家乡有关带“龙”的产品或地名，说说它们的有关故事或来历。

3. 说说自己在搜集，查阅资料中发生的有趣的故事。

4. 学唱《龙的传人》。

5. 课堂总结

通过本节课，老师欣喜地发现同学们具有了初步地搜集，整理资料的能力，以后要经常利用身边的学习资源为自己的学习服务。

6. 布置作业

选用课时作业设计。

一. 复习巩固

听写带有“龙”字的成语。

二. 金钥匙

1. 自读这部分内容，想想怎样进行开场白？

2. 说说开场白的内容，要求。

开场白的内容是：开始要讲讲本次活动的意义，对大家的要求，然后鼓励大家积极参与。要特别注意开场白要简短，精练，有号召力，具有鼓动性。

3. 模拟开场白。

同学们，我们班要举行讲“龙”的故事比赛，请你想想怎样进行开场白。

(1) 自主思考。

(2) 小组交流，推荐说得最好的同学代表发言。

(3) 全班交流，进一步明确如何进行开场白。

三. 单元小节

1. 自我评价，可围绕以下内容进行。

2. 同学互相评价。

语文天地教案篇十

一、复习

做游戏读生字：该、阶、石、刻、名、字、台。

二、新授：

1、描一描，写一写。

（该刻留画）让学生说说这几个字在田字格的位置，在写的时候应该注意点什么？

2、学生描写，教师巡视。

3、拼一拼，抄一抄。

这一部分有五组音节，注意整体认读音节的拼读，在抄写时注意各音节在拼音格中所占的位置。

4、照样子说句子。

高兴快乐温暖

美丽珍贵

这部分的练习主要是同意词练习，要充分发挥学生的想象力，让学生说出意思相近的词。

5、填一填。

_____的桃花

_____的桑叶

_____的小草

_____的纪念

_____的柳枝

_____的作业

做这部分的练习时，要充分发挥学生的想象力来填写。

6、比一比。

刻该作昨摘滴

让学生说说这六个字的相同点和不同点。这道题由于平时上课有过这样的练习，所以可以放手让学生在小组中练习。

第二课时

一、导课：

同学们，你们都去过公园吗？你们都见过哪些小动物或植物？请同学说说。

二、看图请同学说说图上都画有什么？

1、分组讨论，说说我们应该怎样爱护公园里的动植物？

2、分组讨论，根据图上的画面，请同学说说我们应该在木板上写句什么话？

3、教师点评。

4、放录音听故事《大皮鞋的故事》。

把故事《大皮鞋的故事》回家讲给爸爸妈妈听。

第三课时

古诗《鸟》

一、请同学背诵学过或会背的古诗。

二、出示投影仪看图让学生初步感受古诗大意。

1、听古诗《鸟》的录音。

2、看书让学生自己读古诗，把不认识的字画出来，小组讨论。

正音：群、性命、一般、劝、莫、巢中。

3、做游戏：用字拼古诗，看哪一个小组拼的快。

4、全班读古诗，注意有感情朗读。分组读，男、女生分读。

5、请同学背诵古诗。

6、出示投影片：他（搬）来一块石头。让学生猜猜这个字读什么？小组讨论。

7、教师讲评。

背诵古诗《鸟》

语文天地教案篇十一

教学目标：

1、继续学习积累词句的方法；

2、体会劳动的意义，学习农民的勤劳品质。

3、完成“笔下生花”习作。

重点难点：

1、学习积累词句的方法。

2、体会劳动的意义，学习农民的勤劳品质。

教具准备：

小黑板

教法学法：

练习法

小组合作交流法

教学过程：

第一课时

一、导入新课

三年级时，我们摘抄了中用得好的词语，但只这样还不够，本学期?我们还要进行摘抄的练习，而且还要学会摘抄优美的句子，这就是我们这节课要学习的。

二、讨论

谈谈上学期做摘录笔记的体会。

三、提醒学生注意?

在课外阅读中作摘录笔记要把题目、作者、书名和日期写下来?以备查阅。四、出示活页卡

1. 问：上面摘录了哪些内容？为什么要摘录这些词句？
2. 齐读摘录的'词句。
3. 指读里面的句子，请查资料的学生讲讲这几句话的意思。
4. 在自己的摘录笔记中，摘录自己喜欢的词句。

五、抄写

- 1、抄写《落花生》第一自然段。
- 2、体会“居然”所表达的情感。
- 3、把“居然”换成“果然”或“当然”试一试效果有什么不同？
- 4、说说你的体会。

六、读一读，背一背。

1. 自由读一读。
2. 教师简单介绍谚语、古诗文的意思。
3. 采用多种形式朗读读、背诵。

七、师小结。

第二课时

一、导入

二、自读课文

- 1、用自己的话说说这篇主要写了什么。
- 2、把自己不理解的地方划上记号。

三、交流自读情况

四、自由读课文，出示思考题？

- 1、再读课文第三部分，划出描写心理变化的句子。
- 2、说说我是在怎样的情况下和由根子一起去水塘里划盆采菱？？
- 3、在水塘里采菱时，发生了生么事？我的心理先后发生了怎样的变化？？
- 4、此时，我又有怎样的收获？？
- 5、小练笔：当我把木盆划到柚子树下时，会和柚根子说什么？做什么？？

注意把自己的想象写进去。

五、有感情地的朗读课文。

六、作业

第三课时

一、导入？

本单元的主题是收获，其实就是劳动，是对劳动和农民的尊敬。农民伯伯的勤劳品质值得我们学习。今天我们再来学习

一篇描写农民的诗。[板书课题]一个农民?在田边走着.....

二、自读课文,出示学习要求:?

1. 读准字音。
2. 把自己的感受写在文中的空白地方。
3. 划出不理解的地方或提出不理解的问题。

三、检查自学情况

1. 指名朗读,注意正音.
2. 交流自己读懂了什么,及自己不理解的地方。
3. 指导有感情的朗读品味其中的感情,体会老人的普通、平凡。

四、畅所欲言

谈话导入:通过本单元《拾穗》、《一个农民?在田边走着.....》我们知道农民的普通、平凡。但农民的劳动对我们的生活有着重大的意义,农民的吃苦、耐劳等优秀品质值得我们学习。我们的生活与农民的辛勤劳动是分不开的。今天,我们就来说说他们。

- 1、读一读文中人物的对话,说一说他们有什么收获。
- 2、结合自己的实际,说说你的收获。先小组讨论交流,后推选代表在班内说一说。
- 3、师生谈感受。

五、笔下生花。

1、在本单元的学习中所围绕的主题是什么？收获。今天，我们习作的题目有三个，大家从中任选一个。

2、四人一组交流自己的想法

3、全班交流，说自己想写的内容。

4、教师点评。

5、学生思考习作思路。

6、引导确定习作的主题。

7、学生开始习作，教师巡视指导。

六、作业

5

语文天地教案篇十二

1、复习巩固摘录笔记的写法。

2、练习阅读复述短文。

一、从这一学期开始，我们将要重点学习摘录笔记，同学们回忆一下，我们在学习第一课时，我们是怎样摘录笔记的。

学生交流回忆，并展示自己的读书笔记，小组内推荐一名写得好的同学参加班内的展评。教师找出写得符合要求的同学进行讲评。

二、自读短文《爸爸的老师》

1. 引疑：爸爸的老师是谁？短文讲了一件什么事？
2. 生读课文解疑。
3. 引疑：“我”和爸爸一起去看他的老师，心情有些什么变化呢？想象当时的情景。
4. 生再读课文，边读边圈点。
5. 全班汇报交流。
6. 指名生读短文，评议朗读情况。
7. 试着将短文的内容用自己的话说一说。

三、综合学习活动：自制贺卡，向老师表达自己的敬意。

1. 借用教师节到来的契机，让学生自制贺卡，并给老师写几句话。
2. 制定活动计划。

与学生讨论如何根据自己的设想制定制作计划，大致如下：

- (1) 9月6日--9月7日找材料(选择材料时要注意环保、简单，不能给家庭增加经济负担。)
- (2) 9月8日--9月9日制作贺卡(画面要简洁，把精力用在创意上，让老师得到精神上的享受。)
- (3) 9月10日赠送(同学们可以讨论赠送活动的形式。)

提醒学生制定制作计划时要注意突出创意。

3. 动手实践，同学间相互交流，相互提出建议。

4. 办展报。

1、通过对《一位影响了我一生的老师》的朗读品味，培养学生尊师、爱师、亲师的感情。

2、使学生在语文实践活动中体会师生间真正情意，并学会表达自己的感情。

一、自读短文《一位影响了我一生的老师》

1、导语：

每个人的一生都会遇到许许多多的老师，他们为我们前进的道路点亮明灯，为我们的健康成长呕心沥血。请大家自读短文《一位影响了我一生的老师》。

2. 自读短文，边读边圈点。

3. 全班交流：影响作者一生的老师是谁？你认为它是怎样的人？为什么？

4. 引导学生理解布鲁克斯先生与“我”的简朴交往渗透着他的良苦用心，从而给“我”以巨大影响。

5. 将田老师与布鲁克斯先生相比较，他们在对待学生方面有什么共同点？说说你对他们的看法。

6. 读、背格言警句：

过渡：“能发人深省者，莫过于格言。”格言警句是个民族优秀文化的结晶，使人们生活经验的深刻总结。下面我们一起来看几条格言警句。

1) .子曰：“三人行，必有我师焉。则其善者而从之，其不善者而改之。”这句话表明了孔子对身边人的态度。

2) . “弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”这句话表明老师与学生之间的“教学相长”的特征，鼓励学生独立学习。

3) 、吾爱吾师，吾更爱真理。此句鼓励学生学习时不唯师是从，要积极思考。

二、口语表达：说说我们的老师

1. 过渡：古今中外，有许多老师给人们留下了深刻的印象，在你的记忆中，一定也有让你印象深刻的老师，向同学介绍一下他(她)吧！

(出示)提示：

a:可以说本校的老师，也可说学校外的老师。

b:不仅可以说明现在的老师，还可以说明以前的老师。

c:如果自己的亲人又当老师的，也可以说一说。

(出示)要求：

1) 在表达时语言要流畅并富有感染力，表情要大方。

2) 简单的介绍这位老师的外貌特征，要抓住他(她)与众不同之处。

3) 简单介绍他(她)在什么时候?给你上过什么课?

4) 详细介绍你与他(她)之间发生的至今令你难忘的故事，或者是介绍他(她)的感人事迹。

2. 结合金钥匙内容进行此次说话训练，学习作重点发言人，

要做好准备，想好先说什么，怎样说。

3. 小组内进行说话训练，同学互相评议。

三、总结

评选本次活动的最佳表现者。

要求：语言流利清楚，内容真实可信，富有真情实感。

语文天地教案篇十三

教学目标：

- 1、通过学写摘录笔记积累好词佳句，体会句子的深刻含义；
- 2、背诵古诗，体会诗句表达的感情；
- 3、学习“开卷有益”，练习“笔下生花”。

重点难点：

- 1、积累一定数量的字词和句子。
- 2、背诵古诗。

教具准备：

小黑板

教法学法：

练习法

小组合作交流法

第一课时

教学过程：

一、谈话导课。

同学们，通过我们学习了“民族”你对民族深情是不是又有了更深的了解？

你能来说说吗？

你们可真棒，又学到了那么多知识！让我们再来重温一下这部分知识吧！

二、我的摘录笔记。

1、讨论交流学习摘录笔记的体会。

2、齐读摘录的词句。

三、体会句子的感情

1、从课文中找出摘录笔记中的句子读一读。

2、联系上下文，小组讨论句子表达的感情。

四、读一读。

1、学生自由读文中的谚语，说说谚语的意思。

2、小组合作扫清文字障碍。

3、简介这两个民族，你还知道其他民族的谚语吗？

第二课时

教学过程：

一、复习导入

二、读一读，背一背。

1、范读古诗。

2、小组内练读古诗。

3、指名读古诗，要读通顺、流利。

4、交流古诗意思。

5、试背古诗

三、自读课文《做客喀什》

1、默读全文。自由读课文，遇到不认识的字可以采用学到的各种方法。在小组里读一读自己画出来的词语，比一比谁读得多、谁读得正确。

2、说说你都读懂了什么？

3、全班进行朗读，分小组朗读，自己喜欢怎样读就怎样读。

4、让学生找出自己喜欢的词语，并抄写在自己的摘抄本上。

四、畅所欲言

1、聊一聊各个民族

2、介绍少数民族的节日、习俗或活动。

五、金钥匙

第三课时

教学过程：

一、导入

二、习作要求

三、全班交流，说说自己想写的内容。

四、学生习作，教师巡视指导。

五、修改习作

六、作业

1、完成习作。

2、背诵两句谚语。

语文天地教案篇十四

这节课文我们一起来学习《语文天地》。

(一)进行形近生字的比较，组词练习。

1、[出示投影片]

从——丛

评——坪

静——净

搏——博

- 2、想一想：观察这每一组生字你发现了什么？
- 3、老师进行巡视了解情况。
- 4、要求学生回答问题时要完整。
- 5、这些生字形状和发音差不多，那么我们怎么来区分他们呢？
- 6、引导学生理解生字的意思。
- 7、进行生字的组词练习。有能力的学生可以鼓励进行说话练习。

(二)进行词语抄写、说话练习。

[出示投影]

渴求盘旋

滑行绿盈盈

空隙撒落

追逐素质

立即猛烈

敏捷晴朗

摇晃遮蔽

讨人喜欢

互相交流不懂的词语意思。

老师重点指导“滑行、渴求、遮蔽”

先指有能力的学生进行说话，给其它学生做个范例。

(三) 积累表示动作的词语，练习使用。

1、学生看书给出的例子：

蹦跳、捧扒、退、追

2、学生模仿例子，自己思考表示动作的词语。

3、指学生回答。老师进行板书。

老师将相应的部分进行标示。

(四) 积累表示时间的词语，练习使用。

[出示]

描写小虾吃东西、松鼠搭窝的两段话。

指学生朗读，其他学生思考这些时间词语之间有什么联系？

指学生尝试用这些时间词语说说话。

老师重点关注口头表达能力一般的学生进行辅导。

这节课我们复习形近生字生字、表示动作、时间的词语和句子，尝试自己也用表示时间和动作的词语造句。

这节课我们继续来学习《语文天地》。

(一) 阅读短文《人民币背后的风景名胜》。

1、思考：你了解了哪些内容？

2、在预习过程中，你对短文有哪些感想？说一说。

(二)畅所欲言，积累学习方法。

周围的同学怎样支配压岁钱？

老师结合学生交流的资料引导学生发表自己的想法。

讨论：我们应该怎样的爱护金钱呢？

指学生集体交流发表想法，互相点评，互相补充。老师结合学生的意见进行板书。

总结：大家都是从哪里获得的这些信息？大家再看的时候有哪些方面需要提醒大家？

老师将学生的建议用投影片进行展示，学生阅读。

好我们就请大家用自己想出的合理的方法来表正确看待金钱在生活中的地位。

语文天地教案篇十五

教学要求：

1、通过训练积累本单元相关词句以及与爱国有关的名言和古诗。

2、通过指导学生搜集有关国旗、国歌、国徽的资料，提高学生的搜集和处理信息的能力。

3、阅读《四盘礼品》，提高独立阅读能力。

教学时间：三课时

教学过程：

第一课时

一、比较形近字。

1、认读生字。

2、游戏：大家轮流当医生，把四组形近字分别写在不同的卡片上，让同学比较她们的不同。

3、分别组词。

4、医生再把组词中的错别字挑出来纠正。

二、抄写词语

1、认读并理解这些词的意思。

2、从课文中再抄些词下来。如：斩钉截铁、大义凛然

3、开展积词竞赛，看哪组的同学积累的词语多。

三、有感情地读句子

在学习课文时，重点指导朗读这些句子，注意体会带电词语所表达的情感。

第二课时

一、读背名句、名对、名诗。

1、自由读名言，边读边想这些名言的意思。

2、交流名言的意思，并练习背诵。

3、读《示儿》，理解诗句意思。

4、背诵《示儿》。

二、自读课文

1、课前组织学生查找郑成功收复台湾的资料。

2、交流课前收集的资料，了解郑成功的生平，台湾自古以来是中国领土的一部分。

3、读短文，说说短文主要写什么？

4、郑成功为何选择了黄土作为礼物。

5、齐读短文。

第三课时

一、口语表达

1、小组交流收集的关于国歌、国徽、国旗的资料。

2、分别说说国旗、国歌、国徽的含义，激发学生的爱国情感。

3、派代表上台边展示资料边解说。

4、唱以唱国歌。

5、画一画国旗和国徽。

6、围绕“神州五号”成功载人飞行这件大事谈谈自己心中的感想

7、你还知道国家最近发生了哪些大事吗？（自由交流）

8、小结，激发学生身为炎黄子孙的自豪感。

二、金钥匙，联系上下文理解词语。

1、与d3结合，在读句子后，想象当时的情景，说说对词语的理解。

2、看“自读课文”尝试理解“将信将疑”。

3、小结：有很多词语，当我们不知道它们的意思时，我们可以把它们放到句子中反复朗读，联系句子上下文弄明白它们的意思。

课后小结：

[语文天地三--四盘礼品(网友来稿)教案教学设计]

语文天地教案篇十六

教学目标：

学习《语文天地》复习形近生字，积累优美词语，找出表示时间的词语，并试着用别的词语替换。

教学过程：

第一课时

一、导入新课：

这节课文我们一起来学习《语文天地》。

二、讲授新课：

进行形近生字的比较，组词练习。

1、出示投影片：场厂威危修休拖脱

2、学生自己读生字。想一想：观察这每一组生字你发现了什么？

3、学生进行小组内交流。老师进行巡视了解情况。

4、指学生回答。要求学生回答问题时要完整。

5、这些生字形状和发音差不多，那么我们来怎么来区分他们呢？

6、引导学生理解生字的意思。

7、进行生字的组词练习。有能力的学生可以鼓励进行说话练习。

进行词语抄写、说话练习。

出示投影：疑惑轻蔑胸有成竹转败为胜浮桥笨重沉没

熟悉出色探险驱散跳跃恢复束手无策

学生自己朗读词语，画出不懂的词语。

互相交流不懂的词语意思。

学生学习运用词语。选择自己明白意思的词语，进行说话练习。要求：可以说一句也可以说几句。

先指有能力的学生进行说话，给其它学生做个范例。

学生自己独立思考，然后说给同位听一听，互相进行纠正。

(三)找出表示时间的词语，并用别的词语替换。

1、自读，边读边划出表示时间的词语。

2、可以用什么词语来替换，再读。体会区别。

3、指学生回答。老师进行板书。

课堂小结：

这节课我们复习形近生字生字、表示时间的词语和句子，尝试自己也用表示时间的词语造句。

第二课时

教学内容：

继续学习《语文天地》，进行阅读训练，掌握学习方法。

教学过程：

一、导入新课：

这节课我们继续来学习《语文天地》。

二、讲授新课：

(一)阅读短文《发明大王的秘诀》。

1、学生在提前预习的基础上，默读短文。

2、指学生分自然段读课文，思考：发明大王是谁？

- 3、在预习过程中，你对短文有哪些感想？说一说。
- 4、指学生结合自己朗读的情况，说说阅读体会和感想。
- 5、集体交流，互相补充，点评。

(二)畅所欲言，积累学习方法。

爱迪生一生有一千多项发明，他是怎样成功的？

学生根据对课文内容的理解来自由交流。

老师结合学生交流的情况引导学生发表自己的想法。

讨论：爱迪生发明了什么，他是怎样发明成功的？(小组内先交流)

指学生集体交流发表想法，互相点评，互相补充。老师结合学生的意见进行板书。

总结：大家在读书的时候收获是很多的，那么你是怎样知道得这么多的？

老师将学生的建议用投影片进行展示，学生阅读。

三、课堂小结：

这节课我们一起来学习了发明大王的故事，如果请大家来想些方法，你将怎样发明？(学习爱迪生的话语)好我们就请大家用爱迪生的话语来激励我们学习与研究。

四、板书设计：

发明大王的秘诀

我要揭示大自然的奥秘，以此为人类造福。

天才是百分之一的灵感，加百分之九十九的汗水。

第三课时

教学内容：

习作课：写一写你自己，或者周围的人，是怎么解决生活中、学习中的难题的。

教学过程：

一、导入新课：

这节课我们来说说你遇到过什么困难。

二、讲授新课：

1、大家选择其中的一件事？(大面积提问。老师归类进行板书)

3、老师组织学生集体交流自己的经历，并把学生的经历进行相应的板书，如：小狗跑了，手机找不着了，搬动大石头等。

4、学生在交流的过程中老师可以引导其他学生进行补充。

6、指学生回答，同时总结写此文的构思思路。

7、指学生结合自己的阅读材料，进行点评和交流。

8、学生在充分交流写作思路和范文的基础上，自己仿照范文写作。

9、老师提要求：把如何想到解决的好办法以及解决困难的过

程进行重点的描写，注意词语使用准确。

10、学生练笔，老师巡视，重点指导写作有困难的学生。

11、同位之间互相交流自己的作品，然后指上中下各等学生交流自己的习作，共同讨论、共同评价。

课堂小结：

这节课我们一起来讨论你在生活中的小经历，课下大家把自己的作品在进行其他方面的补充，然后多读几遍，进行修改。

四、板书设计：

结合学生的回答来板书

语文天地教案篇十七

教学目标：

1、练习写字，观察同类的字；

2、练习补充句子；

3、阅读练习，使学生了解生物常识，培养学生热爱大自然的精神。

4、培养学生的想象力，训练学生的语言表达能力。

教学时间：

二课时

教学准备：

学生了解一些现在比古代更先进的科学技术知识或事例。

教学过程：

第一课时

一、学写字，描一描。

1、指导学生读题，弄清要求。

2、出示“前”字，练习书空。（注意“前”字的笔顺笔画。）

3、观察“前”在田字格里的位置，描一描。

4、学生练习写“前”字。

二、看一看。

1、指导学生读题，弄清要求。

2、出示有口字旁的字，学生先读。观察都有什么相同的地方？意思和什么有关系？

4、学生分小组自己学习第二组字，自己找规律，填空。

5、学生在全班交流。

三、照样子说一说。

1、指导学生读题，弄清要求。

2、读例句，说说谁怎么样？

3、指导完成补充句子，再读一读句子。

4、分小组将自己补充的句子读给同学听听。

第二课时

一、读一读。

1、指导学生读题，弄清要求。

2、老师范读课文，学生认真听。

3、学生自己读短文，标出自然段。遇到不认识的字，用自己喜欢的方式解决。

4、同桌互相读读课文，正音。

5、全班齐读课文，说说你读懂了什么？

6、选择你喜欢的段落读一读，展示。

二、表演《想飞的乌龟》。

1、复习课文，读一读；

2、分小组表演；

3、在全班表演，学生评价。

三、说一说。

1、读一读书上的例句，说说讲了什么？

3、学生分小组交流自己收集的资料。

4、在全班交流，学生评价。

四、老师总结，完成作业。