

# 最新英语期末考试质量分析总结 七年级

## 英语期末考试质量分析(模板8篇)

随着学期的结束，我们需要写一份学期总结来评估自己在这段时间内的学习情况。下面是一些常见学科的知识点总结，希望对大家的学习有所启发。

### 英语期末考试质量分析总结篇一

本次英语期末试题设有听力理解、完形填空、阅读理解、补全短文、单词填空、语法填空、阅读填空和书面表达八个题型。与往年题型相比，今年考试增加了阅读填空，因而试题的难度总体增加。至于试题的难易程度，总的来说，今年试题总体难度中偏上。试卷对学生的听力理解能力、细节整理能力、分析总结能力、审题判断能力等都提出了更高的要求。分析完试卷之后，我发现学生在以下题型中可能会存在的问题。

一、听力理解的第17-20小题需要学生注意两个说话者的身份。

二、完形填空的第21小题需要学生分析作者的家庭成员关系。

三、阅读理解总体难度较大，需要学生具有较好的细节整理能力、分析总结能力、推理判断能力等。1. 第一个阅读较难，需要学生具备良好的文字分析及图表分析能力，因而英语老师今后应更多地训练学生的读图能力。第36-39小题需要学生分析文字及图表信息。第40小题是一个归纳总结题，需要学生结合生活实际，判断出文章主题等。2. 第二个阅读也比较难，需要学生具备良好的分析归纳能力。其中，第41、45小题需要学生归纳文章信息，方能得出结论。第42、43小题需要学生根据上下文进行推理判断等。

四、补全短文难度适中，但也需要学生通读全文，理解文章内容，并结合语境，得到正确答案。

五、阅读填空有几个易错点，如，题目要求仅填一词；需要学生进行归纳总结，如第71、75小题；第74小题需要学生分析出作者所有购买的物品及对应的价格，然后计算出所需支付的金额。同时，学生非常容易算错2kg香蕉的价格！

六、本次作文对学生的审题构思能力也提出了更高的要求，学生需要读懂作文的要求及文字、图表所包含的信息，然后进行构思、写作。同时，学生需要在写每一个活动时补充相关信息，提取出相关话题的知识储备等。

总的来说，本次期末考试难度适中，对学生的听力理解能力、阅读理解能力、书面表达能力、词汇量、语法知识等都进行了很好的检测。对于学生而言，这是一次非常好的训练机会。同时，本次考试也对我们英语教师今后的教学提出了新的要求。我们应当通过各种教学活动，提高学生的词汇量，并帮助他们灵活运用语法知识。同时，我们还应当训练学生的答题技巧，通过大量多样的阅读和写作等习题，培养他们的分析理解及归纳总结能力等。最后，我们还应该培养学生的细心观察能力，让他们能够注意到单词的书写形式，如字数、大小写、形式变化等。

期末考试质量分析

七年级体育考试质量分析

初中期末考试质量分析报告

高一物理期末考试质量分析

小学英语质量分析

## 英语期末考试质量分析总结篇二

本次试卷紧扣教材，抓住重点，同时注重了各知识点的考查。试题依然分为两部分：听力部分和笔试部分，全面地考查了学生所需掌握的各部分内容。本班共45人。高分人数30人，60分以下4人，均分82分。整体成绩不太理想。

听力部分共分为四题：

第一题选择你听到的单词(共10分)。集中错在第5小题，没听出是see还是sea□从出示的单词来看，这些单词并不是四会单词。主要考察学生听音辨形的能力。

第二题听音，给下列图片标号。考查的是学生对基础单词短语的理解与掌握，题目难易适度，适合大部分学生的能力范围。同时也有灵活运用基础概念的题目。该题得分情况较好。

第三题，听音，选出所听问句的正确的答语。考查的是对重点句型的灵活运用。，以及学生能否掌握抓关键信息的做题技巧，大部分学生在第1小题出错，没有听清疑问词是what还是where□

第四题，听音，填入所缺的单词。本题涉及六年级下册内容，考查动词过去式，时态混乱，学生无法判断以至于全军覆没。得分率很低。

笔试部分共分为六题：

第一题为对本册书涉及单词的正确发音考查(共10分)。让学生正确独处所有单词作出选择。这种题型比较常见。难度适中，纵观试题，此题作答有很大的进步。其中部分同学对ou和ow的发音掌握的不太扎实，总体本题得分情况良好。

第二题为单项选择题目(共10分)。涉及到平日课本中的单

词□let's talk和read and write中部分阴影句子，细节问题也有，从而要求学生在日常的英语学习中注意自己的行为习惯。学生答题令人不满意。纵观试题，此题十分严重。出错原因一部分是因为粗心，还有一个原因是出现了一些不常见的句子。

第三大题联系上下文补全对话(共10分)。该题目涉及到六年级recycle1的对话，考察了学生在日常学习中对于口语以及重点句型的记忆和掌握，对学生要求，大部分学生能得满分，其他同学因为没有联系上下文失分较为严重。

第四题，根据中文翻译句子句子。(共10分)。此题难度不大。从试卷整体来看，此题作答较好。但是部分学生因对单词掌握不扎实而失分。

第五题，读一读并改错。此题也是考查对重点句型的掌握。大部分同学掌握的不错，做的也挺好，出错的集中在第4小题□some和any的用法还需多次巩固。

## 英语期末考试质量分析总结篇三

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实际能力，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情况。

2、命题范围以各年级上下学期所学内容为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的內容，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的积极性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，符合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具有趣味性、启发性、激励性和指导性。

三个年级全卷均为七道大题，满分100分，时间60分钟，分别针对词汇、句子和阅读理解几方面，考察了学生知识的掌握情况与运用能力，接下来我们从这三方面来看看学生的答题情况：

### （一）、词汇方面

90%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级英译汉并抄写单词、判断单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，只有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

### （二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达和动词过去式，有的学生能仿照例子将this is 变成 these are ,但却忘记写出名词的复数形式，动词的过去式错误也很多，还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到

位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上可以看出。与此情况类似的是三年级的第四题。

### （三）、阅读方面

1、补充对话题。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，因此不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表判断，为书上原内容，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，内容贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆能力较强，但综合运用语言能力普遍较差，这主要表现在对对话和短文的阅读理解上；学生对课本内容不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩；从得分情况看，各乡际、校际、班际及学生之间的成绩存在着明显差异，在各方面，各层次都存在着不均衡现象，两极分化比较严重。

1、建议课时量不足的学校，尽量安排足够的课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。

2、学校应给教师提供适当的时间和空间，加强校际之间的交流、研讨，让教师根据小学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种学习活动，激发学生的好奇心，不断培养他们学英语的兴趣。

3、教师应克服各方面困难，不断更新知识结构，自觉加强文化修养，拓宽知识面，运用教育学和心理学理论，进一步研究语言教学的规律，并根据小学生的心理特征和实际情况，选择和调整英语教学策略。

5、教师要不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。

## 英语期末考试质量分析总结篇四

本次试卷的难易程度定位在面向大多数学生。该份试卷紧扣教材，突出重点，注重对基础知识和基本技能的考查。

### 1、单项选择

单项选择题共15道小题，知识覆盖面较广，重点、难点和疑点比较突出，注重能力考查。考查以动词为主，兼顾其它词类，并考查句法和语言点。考查的方式突出了语境。

### 2、完形填空

文章对学生的语言理解能力和综合运用能力提出了较高的要求，重点突出了对单复数和语言点的考查。

### 3、阅读理解

本大题包括五篇文章，安排较合理，难度适中，既有日常生活的题材，又有表格图片解说，符合新课程的要求，体现新课程的理念。根据《新课程标准》五级有关读的目标描述，问题符合“能找出文章中的主题，理解故事的情节”等目标描述。阅读体现新课标所倡导的任务型教学的理念。通过阅读短文，主要考查学生根据所获取的信息解决实际问题的能力。阅读的难度不很大，完成任务的环节也比较简洁。

## 4、书面表达

书面表达中仿写与课本内容有着极大的相似之处，是对教材的深加工，做到了学以致用。创新写作紧扣《课程标准》要求，结合《课程标准》有关写的目标描述，考查了学生综合应用语言的能力。

第一大题单项填空中，错误率较高。主要问题是对单词没理解透，平时讲过的语法没记住，不能灵活应用。交际运用失分较多，主要是课文掌握不到位。书面表达中考生的主要错误有：

- 1) 在完成句子时不尊重原句的中文意思，改变了句意；
- 2) 不会用英语思考，用英语表达的能力较差；
- 3) 思路不清晰。
- 4) 语言的基本功不扎实，病句较多；
- 5) 书写习惯不好，卷面不整洁。 书面表达部分中常见错误形式：

1、时态错误。

a□时态混淆

b□时态前后不一致

c□主谓不一致

2、句子结构错误。

3、单词错误 如□make写成mate等。



1、学校两极分化明显。因此如何有效地抑制两极分化，对有困难的学生的转化提高，大面积提高英语教学质量，对大多数学校来说，任务依然艰巨。

2、基础知识和基本技能不扎实，学生对一些基本词汇、语法、句型的掌握不够熟练，也就谈不上运用了。因此，课堂教学中如何注重基础知识和基本技能的合理、有效地训练，应引起老师的高度重视。

3、学生综合运用语言的能力不强，试卷中有许多试题要求学生一定的语境中灵活运用知识独立解决。但是考查的结果却暴露教学中的一个薄弱环节。因此，在平时教学中如何培养学生综合运用语言的能力应引起老师的高度重视，而不是单纯地老师讲语法，学生背语法。

4、学生的书面表达中中国式的英语较多，拼写错误也较多，在日常教学中如何对学生进行有效的写的训练仍是老师需要考虑的问题。

英语老师要更好地把握《英语课程标准》对日常教学的指导。英语测试强化“突出语篇，强调应用，注重交际”这一原则，基础知识的考查从注重语言形式转变为注重语言意义，并要求在特定的语境中理解其特定的含义，在情景设计上更加灵活和实用。因此老师要提高教学质量，必须要在注重语法知识教学的同时，更应该注重增加综合性与语境化的因素。这就要求在平时的教学中，注重语言的应用价值。

1、抓好听力训练关。

注重培养学生良好的听、说、读、写的习惯，把习惯变成能力。按《课程标准》所规定的有关五级听的要求，加大听力训练量。在教学中不仅要培养学生的听力技能技巧，还要扩大听力资源，使学生能尽可能多的获取语言输入量，使其听力水平逐步提高。

2、要求老师在平时教学中积极创设情景，促进口语交流。学习语言的目的在于正确使用语言。因此，在教学中要结合学生的实际，编写有助于开展口语交流活动的材料，要设法创设交流活动情景，以激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与语言实践活动，培养学生自主学习的能力。

3、强化阅读，正确引导，开阔视野。随着《课程标准》的实行，对学生在阅读方面的要求越来越高。而中考对考生阅读理解能力的考查，已由过去五个w的浅层考题过渡到找出短文主旨、推断深层涵义、文中细节和猜词解义，特别要注重语篇和应用。为此，在初中阶段必须适应这一要求，加大阅读量，提高阅读速度，提高考生的阅读理解水平，而且要帮助考生掌握阅读技巧。

4、循序渐进，加强训练，提高写作技巧。在课堂教学中，老师按“句——一段——一篇”的训练程序，由易到难，循序渐进。在平时的训练时，要分阶段进行，有内容，有侧重。要使学生学会谋篇布局的能力，找准切入点。要学会互评作文。同时老师应加强辅导，帮助学生掌握一些写作技巧，注意书写习惯，增强写作信心，从而提高学生的写作能力。考试已经过去了，但是它给我带来的思考却时刻伴随我，由于这学期在班级管理和教学上力不从心，出现了一些问题，教学效果很不理想，不能这样下去，我要克服困难，努力提高学生的能力。

## 英语期末考试质量分析总结篇五

本次七年级英语期中学业水平检测以考查学生综合语言运用能力为目标，主要考查学生基础知识和基本技能。试卷由两大部分组成：听力部分和笔试部分，分值分别是20分和80分，比例恰当。试题较简单，主客观题型相结合，内容丰富，试卷主要覆盖了预备篇3个单元和unit 1—unit 5这5个单元所学的基本语言知识点及语法各项目。部分试题比较灵活，突出考查了学生在具体的语境中，进行观察、思维、判断、分析

的能力，知识与技能并重，较好地体现了新课程倡导的评价理念。总的来说，这是一份不错的试卷。教师通过对此试卷的分析，对今后的英语教学起到一定的指导作用。

我担任七年级（1）（2）班的英语教学任务。班级分别有29、30人。这次考试的结果如下：班级的平均分为93.1、80.5分，优秀率为96.6%、63.3%，及格率为100%、93.3%，在段里居中等；两级分化2班比较严重，满分2人，90分以上有33人，不及格2人（最低为21分）；成绩优异者占了二分之一，中等学生少，但中下及学困生较多。

2. 书写这一题失分的同学都是平常书写有待提高的同学：书写不规范尤其是大写字母u□不注意标点符号和大小写。

3. 单项选择中第20小题、第24小题和第26小题失分较多。第20题主要考查thanks与介词for的搭配，但有5位学生，没掌握好。第24小题有7位学生失分，并且都选择了b□这说明学生没分清代词he与his的区别。第26小题也有7位同学失分，错选了a□这说明他们还是因为没掌握好代词及缺乏语境中运用语言的交际能力，今后，还得加强代词的专题训练，同时，课堂教学中尽量创设语言情景培养学生综合运用语言的能力。

4. 从表中的数据可以看出学生在完型填空这块失分较多，除第29、36小题和第37小题外，其它7题都做的不好。主要的原因是他们缺乏解题技巧，如：没有联系上下文，句子脱离篇章；另外，缺乏耐心，有些同学与其去认真检查答案，还不如等着交卷。

5. 阅读理解这一题同学得满分较多，最低的得分为4分，其中第40题和第44题失分最多。这两题的答案都不难找到，但需要学生通过上下文对代词he与they分别指代谁作判断。第一，学生阅读习惯需要进一步培养，很多学生只是对照题目

单纯去找答案，而不去认真反复地看文章，缺乏耐心。第二，部分学生还因为词汇量少造成的结果。这些需要在以后的教学中多加培养和训练。

6. 从表中得分率来看，补全对话是得分率较低的一个题目。除第48小题外，其它4题的得分率都不高，尤其是第49和50这两题。这说明学生缺乏语境中运用语言的交际能力。

7. 词汇运用这一题的得分率也不高。虽然这次命题的老师已降低了难度，没有让学生根据语境，进行单词正确形式的变化，但是，学生苦于词汇量的贫乏，单词不会拼或拼错。如：53题“橡皮擦”不会拼；55题的game都写成games；58题“困难的”拼成diffcult或boring；61题“那些”写成 these 或thoes

8. 任务型阅读的得分率还可以。

9. 从表中得分率来看，书面表达的得分率最低。得8分以上的同学为27人（6人得10分），5分以下10人。从写作这块中学生扣分的地方来分析，主要有以下几点：（1）学生缺乏英语思维能力，受母语影响很大，很多句子在表达的时候总是根据中文的意思或中文的顺序来进行写作。（2）审题不清，部分同学象在介绍全家福。（3）信息有遗漏。（4）成分残缺，缺乏完整。（5）书写不规范，卷面不整洁，缺少标点符号。（6）典型错误□my father name is dave. he have two pens. it's on the desk.

1. 狠抓基础. 通过试题的分析，不难发现很多学生的基础知识和基本技能不扎实，所以要一如既往地抓好双基知识的训练，打牢基本功，学英语重在平时的积累，多读、多背、多默能帮助学生建立学英语的语感和自信，从而使学生进一步掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力是基础教育阶段英语课程最重要的任务之一。从起始年级开始就重视双基知识的积累，努力培养学

生良好的听、说、读、写能力和良好的学习习惯，为以后的学习打下扎实的基础。

2. 抓好课外补差，减少两极分化现象。从试卷的总体来看，平均分和优秀率不高的主要原因是因为成绩中下及学困生较多。一方面它需要我们教师要充分利用好每一个四十五分钟，认真备课，设计教学过程，改革陈旧的教学模式，组织灵活多样的课堂教学活动，促使每位学生积极参与，从而才能激发学生的学习和参与兴趣，提高学生学习英语的积极性，促使每位学生争相开口，从课堂交际活动中积累丰富的英语知识，发展语言技能，提高语言能力。另一方面，它需要我们教师加强补差，不放弃每个差生，这样才能大面积提高英语教学质量。

3. 尽量创设英语情景，提高学生综合运用英语语言的能力。学习英语的最终目的在于学生学了以后能正确地使用语言进行交际。因此，在日常教学中，我要加强英语授课的素养，广泛运用流利的英语课堂用语，来营造英语环境和学英语的氛围，以激发学生学习兴趣和主动性；另外在课堂教学中要尽量创设英语表演的舞台，让更多的学生参与到其中来，以此来积极引导学生参与语言实践活动，培养学生用英语的能力。

4. 强化听读训练，努力培养语感。我在今后的教学中要有意识地加强学生听读能力的训练与培养，重点训练学生的阅读和听的习惯的培养。课外还要多选用一些内容健康，时代感强、知识性、趣味性并存的短文来让学生阅读，日通过大量阅读来培养学生的语感以及通过上下文捕捉信息的能力，从而提高阅读，理解，分析，判断的能力。

## 英语期末考试质量分析总结篇六

(一) 分数乘法的计算法则：

1、分数与整数相乘：分子与整数相乘的积做分子，分母不变。  
(整数和分母约分)

2、分数与分数相乘：用分子相乘的积做分子，分母相乘的积做分母。

3、为了计算简便，能约分的要先约分，再计算。

注意：当带分数进行乘法计算时，要先把带分数化成假分数再进行计算。

(二)规律：(乘法中比较大小时)

一个数(0除外)乘大于1的数，积大于这个数。

一个数(0除外)乘小于1的数(0除外)，积小于这个数。

一个数(0除外)乘1，积等于这个数。

(三)分数混合运算的运算顺序和整数的运算顺序相同。

(四)整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于分数乘法也同样适用。

乘法交换律  $a \times b = b \times a$

乘法结合律  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法分配律  $(a+b) \times c = ac+bc$   $ac+bc=(a+b) \times c$

## 英语期末考试质量分析总结篇七

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实

际能力，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情况。

2、命题范围以各年级上下学期所学内容为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的內容，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的积极性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，符合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具有趣味性、启发性、激励性和指导性。

四个年级全卷均为两大部分，第一部分是听力，第二部分是笔试。其中三、四、五年级的听力占40%，笔试占60%，六年级的听力占30%，笔试占70%。满分100分，不管哪个年级的听力都从易到难，笔试部分，四、五、六年级都从单词开始，再到句型，再后是语段。分别针对词汇、句子和阅读理解几方面，考察了学生知识的掌握情况与运用能力，接下来我从这三方面来看看学生的答题情况：

### （一）、词汇方面

70%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级判断单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，只有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

### （二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达，有的学生能仿照例子将thisis变成theseare□还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上可以看出。与此情况类似的是三年级的第四题。

### （三）、阅读方面

1、补充对话题。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，因此不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表判断，为书上原内容，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，内容贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆能力较强，但综合运用语言能力普遍较差，这主要表现在对对话和短文的阅读理解上；学生对课本内容不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩。从答卷总体情况看，各个年级考得都不够理想，



一方面，听力内容多、难度大。学生词汇积累少，对答卷胡乱猜填。另一方面，试卷考查范围广，学生的基础知识不扎实，导致失分过多。

- 1、加足课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。
- 2、加强学生的听力训练、书写训练、单词记忆和课后练习。
- 3、教师应不断更新知识结构，加强文化修养，拓宽知识面，根据小学生的心理特征和实际情况，选择和调整英语教学策略。
- 5、教师要不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。

## 英语期末考试质量分析总结篇八

本学期我担任九年级（1）班英语教学，该班共有学生数32人，虽然是辅优班但由于种种原因，学生基础知识很不扎实。在平时教学中，我注重基础，致力于提高学生的基础知识。

这次质量分析主要从以下几方面进行：

试卷来自全市统考卷。主要考查九年级上册英语主要知识，主要内容是现在完成时、直接引语和间接引语、不定代词和副词、并列句、一般现在时和一般过去时的被动语态、疑问词加动词不定式的用法等。试卷共分八大题。分别是听力题、单项选择题、完形填空、阅读理解、词汇运用、补全对话、综合填空、写作。满分100分，考试时间2小时。题型和中考题型一致阅读题少了一篇，分值比例不一样。

考查的题型基本参照中考题型，量大面广，内容难度适中。学生总体的成绩不错，上85分的有18人，优生率为56%，没有

不及格的，及格率为100%，最高分98分。具体各题得分情况如下：

听力部分20分平均得分为16分，单项选择题15分平均分约为11；其中第25题基本上都错，因为学生只考虑宾语从句中从句要按主谓顺序，没注意到what's the matter中what是主语，因而失分。完形填空和阅读理解题共30分因难度不大，得分率也较高。词汇题11分得分率约为8分只有第73题学生很多忘加s,其余纯粹考查单词和词组较简单。补全对话第78题考查价钱的提问how much is it?或how much does it cost?学生做得不好。综合填空题8分其中83题学生很多都忘了其形式应为leaving. 看图写句子题第3幅图关于be married 的用法较少用也做得不好。作文是关于英语的重要性及英语学习方法，这篇平时已经写过3遍因而写得较好。

1、阅读题可短一些，然后再多一篇，按照中考题型。

2、被动语态基本没考查到。

3、既然已经是毕业班了，下学期马上就要中考了这次期末考试完全可以按照中考题型、题量、时间来给学生一次练兵。

1、加强对基础知识的教学，并有所提高。对每个基础知识点，进行反复讲解，直至学生能够理解并掌握。

2、加强对学生作业的跟踪和反馈。精心设计每一堂课的课后作业，并对学生的作业及时详批细改，并于第二堂课课堂上及时进行讲评。

3、加强对学生进行基础知识的测评。利用每周练习进行考试及时检验学生的知识掌握情况，及时反馈，及时跟进。

4、对辅优班十几个学生要精心设计和准备合适的练习进行训练，提前做好好练习让学生做并全批全改，有的要面批面改

在辅优课上详细讲评。

5、利用每晚第三节15分钟左右专门时间进行听力训练，以提高学生听力水平。

6、坚持每周至少布置一篇作文，让学生写作得到经常训练。

7、多和学生交流，多鼓励，及时了解学生的知识掌握情况并及时调整，力求学生能进步。

以上是我对这次考试的质量分析，尚有不足之处，有待今后继续跟踪反馈。