

最新校本教研活动总结报告(优秀6篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

校本教研活动总结报告篇一

在《崇明县“十二五”校本研修工作实施意见》、《崇明县“十二五”校本研修考核评估实施意见》的总体框架下，在各级领导的关心指导下，“十二五”期间横沙中学开展了形式多样、内容丰富的教师校本研修活动。通过校本研修的活动，学校在“师德素养”、“实践体验”、“团队建设”、“班主任队伍建设”等方面均取得了不同程度的发展。

一、校本研修管理

1. 组织管理，计划制定。

学校成立了以校长为组长的领导小组。按照横沙中学五年发展规划，在“十二五”期间每一年确定不同主题，制定年度研修计划。领导小组分工负责，落实责任，制定项目计划，定期召开校本教研会议，研究校本培训工作，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好检查、考核工作，把校本培训的任务落到实处。使我校的校本培训走向了制度化、科学化、可持续化。

2、制度保障，资料齐全。

(1)时间保障，我们双周一下午为校本培训固定时间，一方面组织教师学习国家的政策法规等文件，不断加强教师自身的职业道德建设；一方面，开展教研组活动，互相交流、探讨业务。

(2) 专项经费予以保障。保证经费投入是校本培训得以顺利实施的关键。我们为教师购买了相关的校外培训书籍200多本，报纸、杂志几十种，多次组织教师外出培训、交流、考察学习。

(3) 在校本研修过程中，我们注意资料的积累归档，每次活动结束后都要进行归类整理，并及时上传崇明县课程教学研修网。

二、校本研修设计

“校本培训”中，我们提倡发扬个人学习反思，同伴交流讨论，专家点拨引领的原则。针对教师队伍的结构特点，探索总结出一些灵活多样的培训方式：

1、以课题研究带动培训

每位教师围绕学校总课题《横沙岛学校、社区、家庭三位一体推广成功教育的探索》和《“主动·有效”课堂教学五环节促进学生学习主动性之机制研究课题》进行适时研究，确立子课题，促进教师成长。

2、外出学习培训。

“十二五”期间我们先后组织教师参观考察了东庐中学、杨思中学、南北庄中学等一些在教育课改中取得优异成绩的学校，将先进的办学理念、思路、经验、最新信息由个体、部分辐射到全体，实现学习效益的最大化。

3、个人研修加集体研修培训。

首先为每个教师配备了校外教育教学书籍，还提倡教师通过网络，阅览电子图书，边读边记，边读边悟，通过自主学习来升华教育感情，提高理论水平。

其次采用“请进来，走出去”集体研修的方式，帮助教师提高业务水平。“十二五”期间相继邀请了闸北八中刘京海、心理专家吴增强、袁胜芳以及县进修学校一批专家来校开设讲座，使全体教师明确教育教学改革发展趋势，了解当前校外教育科研新动向，更新观念，逐步养成运用理论解决实际问题的习惯。

4. 加强基本功训练

(1)主要采取自学自练的形式反复实践练习，尤其在“实践体验”、“班主任团队”、“青年教师团队”、“骨干教师团队”等具体培训项目中进一步研究、提高。现在，横中每位教师都能按照校本培训中的所学所得，运用于实际的课堂教学中，课堂效率得到了有效的提升。

(2)撰写活动案例分析。横中的校本培训不仅重视活动的策划、组织、管理训练，而且注重对活动案例的研究。

通过一系列的培训活动，教师有了很大的收获，先后撰写了“我的教育故事”“教育教学案例”“好家风好家训”“党在我心中”等经验性文章300多篇，蔡崇峰、袁建花、姜海玲等老师的文章也在县级评奖中获奖。

三、校本研修实施

校本培训坚持“以人为本”，突出针对性和灵活性的特点，满足教师专业化和个性化发展。主要在下面几个方面进行了教师的校本培训：

1、抓好师德教育培训。学校通过《学习先进事迹，加强师德教育》《加强师德教育，提升教师素质》等主题性学习，一方面，组织教师学习相关法律法规，进一步提高教师的理论素养，做到懂法守法；另一方面，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，

提高了教师的思想素质。

2. 加强实践体验培训

在“十二五”期间，学校狠抓教研组建设，随时掌握研修情况，积极关注研修动态，发现研修典型，有过程，有记录。并通过每年11月的教学月活动，为教师搭建展示的舞台，一展横中教师的教学风采，5年来先后有60多人参与区域以上展示活动、全校所有教师在校内多次开展了开课活动。学校组织了3次片级教学论坛活动。在每年的教学督查中，我校多门学科得到了教研员等专家的好评。在的校本研修考评中，学校实践体验板块研修获得优秀。

3. 注重青年教师的培训

我们注重对青年教师岗位培训，一方面，派年轻教师参加全国、全市等校外专业培训，提高专业技能，更好地适应专业发展；一方面，在工作中锻炼、培训活动的策划组织能力，通过课堂实践涌现了一批优秀的青年教师，我校姜海玲、孙彩霞、吴保森等教师在市县级教学课堂比武中屡获奖励。

4. 注重骨干教师培训。

我校有教学标兵1名，教学能手6名，乡、校级骨干28名，十二五期间学校制定了详尽的培训方案，确定了培训目标、内容、措施，形成了优秀人才脱颖而出的环境和机制。在全员培训的过程中，对中层以上干部以及后备干部、骨干教师通过教师进修学校相关部门的进一步培训，提高他们的政治业务素质，充分发挥他们在校本培训中的骨干和示范作用。

5. 注重班主任培训

班主任培训作为校本研修的规定动作，学校每年挖掘不同的研修主题，通过组织班主任资料自学、年级组讨论、网上学

习、外出考察、育德讲座、心理辅导等一系列活动的实践研究，各班主任大幅度的提高了育德能力，同时也撰写了“班主任和学生的沟通艺术”“主题班会的组织与实施”等一批有价值的经验总结。

四、校本研修效果

1、强化了教研组建设

打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组集体研讨的结晶。教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

2、推行了主题式研修

各教研组推行主题式研修，以提高研修质量。如语文教研组开展了以“读写结合的有效实践”为主题的研修活动。数学组以课例为载体，开展了以“作业布置”为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以“教师在综合实践活动中的有效指导”为专题的研讨。

3、实行了联动式研修

对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，使他们尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，互帮互助互学互进。营造了“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚的学习氛围，使我们的学习型教师队伍不断走向成熟。

五年来，横沙中学教师兢兢业业，在此期间，王春华获得市优秀园丁，林萍、吴雄华、程敬玉获得县优秀园丁，张晓松、

顾元等共计65人次获各级各类奖励和荣誉称号。横沙中学荣获了县文明单位、县心理健康优秀学校、市科技特色学校、化学组获得县“主动·有效”优秀教研组、“党建论坛”优秀单位等荣誉称号，上级领导多次莅临学校检查指导，对横沙中学的管理和组织的活动、培训，予以充分肯定和高度评价。

“十二五”校本研修已接近尾声，我们的校本研修活动取得一定的成绩，但也还存在一些不足。思想观念有待转变。有些教师不认真或不按时完成研训任务及作业，有的即使完成了，也是交差式，质量不高。师资力量有待提高。本校教师队伍中，缺乏领军型教师和本土化校本培训课程。

在今后的工作中，我们将通过校本培训，使教师的综合素质得到进一步的提高，建设一支优秀的教师队伍，全面提升横沙中学的教育质量。

校本教研活动总结报告篇二

我们把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。以新课程、系列读本为主要培训内容，分教研组，每周进行一次业务学习，并做好笔记。

一、本年度，学校组织了一次校际间交流活动[]20xx年xx月，全校教师到青田博渊中学听课，并与他们学校的老师进行教学交流。通过两校教师座谈、讨论、总结、学习先进思想，以达到共同提升。

二、课堂教学基本能力培训。我们组织教师开展业务技能的竞赛，立足岗位，以赛促研，以赛“练”人，以“赛”育人。本学期开展了“三课”活动，以活动推动教师业务技能与水平的提升。我们各教研组在每周的教研活动中围绕自己的课题，结合学校实际，结合学生实际，结合课堂实践，确定一个个讨论专题，组织交流讨论，将课题研究与我教学实际

和课堂教学实践紧密结合在一起。

三、机制构建要使校本培训工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。为此，我们成立了培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施，列出培训对象、内容、时间、形式，尽早公布，使培训明确有序，进展顺利。初步建立了一套考核与奖惩制度，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容，调动了教师的积极性。

四、取得的几点成绩

通过开展校本培训，我校教师的整体素质有了明显的提升，其表现在：通过培训，广大教师的业务水平有了较大的提升，初步形成了我校课堂教学的特色。常规教学充分体现了我校的教学特色，优化了课堂教学过程，培养了学生的创新思想和实践能力，使我校的课堂教学水平跨上了一个新的台阶。我校的教研组活动开展丰富多彩，教育科研走出了特色之路。

不过，校本培训中我们还有不少困惑：

1、学校想办法为教师外出学习创造机会，但学校财力有限人员紧张，一些有价值的学习机会错过了。

2、信息技术与课堂教学的有机整合设想很好，但学校信息技术实际条件不具备大范围开展，学校缺乏高层次人才对教师的培训，致使一些计划得不到实施。

总之□20xx年度是校本培训硕果累累的一年，但我们并不满足已经取得的成绩，新的一年为我们明确提出了高的要求，我们一定使校本教研搞得更加有声有色，让校本教研之花开得更加艳丽。

校本教研活动总结报告篇三

校本研训是学校实现教师职业专业化，推进教师队伍建设，确保教育教学质量稳步提高的有效途径，是教师继续教育的重要组成部分。为促进我校的教育教学发展，提高教师自身素质和教育教学业务水平，现遵照省、市校本研训的有关文件精神，针对我校教师队伍的实际情况，制定我校校本研训的管理制度。

一、结合本校实际，制定切实可行的研训计划

（一）合理安排教学工作，确保教师按时参加集中研训。

参加校本研训是每一位教师的权利和义务，要保证教师公平的享有参加研训的机会；要鼓励、支持教师参加校本研训；要合理安排教学工作，为教师解决工学矛盾，确保教师能够按时参加集中研训活动，因此学校和各教研组要安排专门的集中研训时间。

（二）要结合本校实际，认真研究制定校本研训的工作方案。

围绕学校发展的整体目标，根据学校教育教学及教师队伍的实际需要确定研训内容，开展有针对性、实用性的研训。

二、加强对校本研训的过程管理，把研训工作落到实处

（一）认真研究、制定校本研训管理制度，并抓好落实。

学校要做出学期、年度研训计划，把研训内容、研训时间、研训要求等以制度的方式固定下来，成为教师必须遵守的规范。

（二）严格执行考勤制度。

对教师参加研训的出勤情况进行真实的记录，记入教师继续教育档案。教师参加研训的情况是教师年度考核、职称评聘的重要依据。学校将把教师参加研训的情况同教师的评价挂钩，鼓励先进，鞭策后进，努力营造校本研训工作的良好氛围。

（三）对研训工作的各环节要有具体明确的要求。

要求教师参加集中研训要做好记录（包括研训时间、地点、主持人、活动负责人、研训内容等）、参加学科活动和研讨后写出教学反思等。对以上环节，学校要及时检查，督促落实，组织教师做好总结交流，实现共同提高。

三、根据本校实际开展多种形式的校本研训工作。

要坚持研、训结合，实行研训一体。坚持集中研训与个人研训相结合。要采取灵活多样的校本研训模式，创造校本研训的最佳效果。

四、加大经费投入，确保校本研训正常运行。

校本研训工作是教师成长的重要组成部分，是教师队伍建设的基础性工作，保证经费投入是校本研训工作顺利开展的关键。一方面，学校对教师参加各种研训活动要给予政策和财力的鼓励和支持。另一方面，学校要按照实际需要，加大学校硬件建设，尤其是现代教育技术设施、图书音像资料等建设的投入，为校本研训创造一个良好的环境和条件。

校本教研活动总结报告篇四

度学校校本培训工作以《x区中小学教师继续教育工作意见》为指导，以教师专业发展为核心，努力打造一支师德高、业务精的教师队伍，积极开展各类培训工作，具体总结如下：

学校行政高度重视校本培训工 作，以教育局教师继续教育工 作意见为指导，成立以校长、 分管校长及校内各部门负责同 志为主的培训工作领导小组， 制订年度培训工作计划，每学 期期初及期末专项召开会议， 专门讨论校本培训工 作事项， 并及时进行总结与反思。

1、重视教师队伍的师德建设，学校利用教师会议组织教师学习相关法律法规，特别是有关师德建设方面的文件，组织教师收看名教师报告视频，经常提醒每一位教师认真履行岗位职责，以良好的师德形象展示在学生面前。组织教师开展读书征文活动，本年度组织教师学习了《做一流的教学能手》、《做一个好教师并不难》两本书，全体教师在读书的基础上撰写读后感，着力推进了全体教师师德水平的提高。

2、以教师专业发展为核心，努力提升教师教学水平。学校以教研组为小组，每两周开展一次教研活动，做到定时间、定地点、定主题，确保每次活动有收益；组织开展同题异课公开课教学活动，同年级的教师每学期开一堂公开课，同一主题，不同的教学设计，体现每一位教师的教学思想，教研组在听课后立即进行评价活动，相互借鉴长处，弥补不足。

3、积极组织教师参加校外各级各类的培训，拓展教师的视眼。学校行政和教导处积极支持教师外出学习与培训，及时组织教师参加教育局教研室布置的各项培训，并组织教师外出参加班主任培训等活动，培训后，部分教师在教师会上交流培训心得。同时邀请外校专家来校讲座。

4、组织开展教师沙龙活动，本年度开展了青年教师沙龙及提高学生主动学习的学术沙龙，通过活动，提高了教师对相关问题的认识。

学校对培训工作有经费保障，外出参加培训均能按照相关规定，报销培训费用及车旅费。根据培训需要，添置期刊、图书等必要的培训教材。一年来的培训，教师满意度较高，培

训扎实有成效。

校本教研活动总结报告篇五

本学年，我校为了全面提高教师教育教学水平、更好适应课改的新要求，依据制定的校本培训方案认真落实，有组织、有步骤的扎实开展校本培训，广阔教师在教学常规，特别是备课方面得到了有效的提高，现总结如下：

苏霍姆林斯基说过“领导学校，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导”。教学工作是学校工作的中心和主体。而教学常规管理是学校工作的中心环节，是确保教学工作高效有序运行的根底，抓好教学常规管理是提高教学质量的重要保证。所以学校领导非常重视校本培训，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”。

以往的常规管理比较松散，造成教师备课流于形式，有局部教师备课与上课相脱离，大大影响了教学质量的提高。所以学校以这次校本培训为契机，落实“抓好开头，精细过程，关注结果”的管理思路，围绕强化一个“实”，讲究一个“严”，控制一个“量”，坚持一个“恒”，努力实现管理过程精细化，科学化，突出教学常规管理有序性，实效性。针对教师中存在的“拿来主义”，虚假备课等现象，学校先后出台教师教案检查表，学校不定期进行抽查和推门听课活动，确保教学目标的落实。检查做到有检查、有记载、有反响，并把检查的情况与教师最后的常规个人评优秀有机结合起来，确保落到实处。

1、自主学习模式。一切的实践都以科学理论为根底，所以教师必须时刻以理论武装自己，这种培训模式由教师进行自我

反思，找出自己的. 缺乏，通过阅读书籍的形式来弥补自身缺乏，提高自身的能力。

2、导师指导模式。学校中青年教师占了绝大多数，如何让他们快速成长？以老带新的培训模式是比较适合的。对新教师的培养，扩展师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅；在课件制作或网络等方面，青年教师可以是师傅。

3、案例培训模式。学校充分开发利用校内外教学资源，有目的地组织教师尤其是中青年教师听课评课。通过研讨，引导教师运用新课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式运用到自己的备课中，启迪自己的课堂教学。

4、专家引领模式。本学年初县教师开展中心到我校教学视导，各学科教研员在此期间就各组教师在备课和教学中存在的问题提出了改善的建议，我们充分利用本次时机，要求各教研组长落实这些建议，教师反映受益匪浅。除此之外，我们还邀请县内的名师到校进行指导，例如瓯北镇中的郑忠道老师，他带着瓯北镇中科学组与我校科学组进行联谊，并做了一个有针对性讲座，这些对教师的开展肯定是有大益处的。

5、推门听课模式。为了杜绝教师不备课上课或备课与上课不一致的情况，校领导随机进行推门听课，并抽查该老师的教学常规，对期中存在的问题及时反响给该教师，要求其及时改正。

6、成果展示模式。为了鼓励广阔教师能备出好课，我们利用了鼓励机制，在培训结束时进行了优秀教案与备课优秀个人的评选活动，将优秀教案进行展示，并适当给予一些物质的奖励，教师的兴趣一下子高起来了，纷纷说下次要更努力。

7、新教师培训模式。对全体新教师的成长，一是教导处和教研组长经常下去听课，并手把手地教课；二是发挥年级组的作用，由同年级的优秀老师进行一对一的帮扶；三是通过综合“两课”（即汇报课、公开课）的听、评课评估结果、学生座谈会、问卷调查、教学成绩等，对新教师的教学水平和能力作出评估。

1、教师的理论学习仍要加强催促。

2、教师的教育教学反思力度不够。

3、培训过程原始资料的收集、整理有待加强。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化开展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创立校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化开展。

校本教研活动总结报告篇六

本学学年我校组织全体教师在全理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，秉承“为孩子一生幸福奠基”之理念，努力建立起一支高素质的教师队伍，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高专业素养与技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作总结完成，现总结如下：

学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育工

作作为重要工作来抓。为了加强对校本培训的工作成立了以潘秀华校长为组长，教研组长为成员的校本培训领导小组。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标。结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的；另外建立健全了有效合理的工作机制，加强中青年教师培训，促进中青年教师尽快成为“骨干教师”。

随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性，每期都有教师参加平台自主选课培训，有些教师平台培训学分已达四五百分，还参加学习。

1、加强理论学习

教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，培训内容上级文件精神、师德师风建设、新课程培训、教育教学方面的知识、学生安全方面的知识，身体健康方面知识，信息技术方面知识。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

在整个学年中学校开展了《中小学教师职业道德规范》、《多媒体白板使用》《云图书馆使用》《控烟知识》等主题培训，在培训过程中教师不但做好学习笔记，还善于思考，每次学习结束，我们都有目的地开展一些讨论、交流、研究活动，让教师有自我展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，相互提高。

2、注重青年教师的培养

加强青年教师队伍建设，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识；而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。具体要求为：

(1) 每学年每位教师有一份自培计划和一份总结。

(4) 每学期必读至少2本书（其中一本为教育教学书籍），并做好读书摘记。

(6) 每学期写一篇教育教学论文。

3、抓好班主任培训

本学年通过班主任工作的基本知识与技能培训、优秀班主任的经验介绍以及班级相关活动评比，促进班主任的发展。朱玉琴被评为县级名班主任。

4、重视教师的继续教育

教师的继续教育不是重复教育，要与时俱进，加入学科领域内前沿的东西。我校十分重视教师全员继续教育和岗位培训，在开学初先后派出多位教师参加新课程的培训，还有心理健康辅导员的培训、政教主任培训，图书管理员培训等等。

教师在教育事业中的地位和作用是不容置疑的。学校利用每周一放学后的培训时间对教师进行培训，并把现代教育技术的培训也纳入了日常的培训之中，我们结合实际，分类

要求，立足本校，着眼提高，通过校长指导、科研带动、专业引领、活动促进等方式为教师创造良好环境，并对每位教师的期望是相同的，希望教师都能在原有的基础上有较大幅度的提高。具体如下：

1、校长指导

校长及教务处通过深入课堂，参与教研活动，调查走访教师学生，面对面地对教师的备、教、改、理论学习、教学基本功进行指导，发现问题，及时解决，并面向全体教师，就普遍存在的问题指出症结，发起倡导。在理论培训中由潘校长亲自为全校教师进行师德培训与班主任培训，谷立勤副校长负责教育教学培训。

2、专业引领

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还将从以下方面给教师提供学习机会。

（1）校内：开展新老教师传帮带活动，一是采用新老挂钩师徒结对的方式，相互学习对方的优秀经验和敬业精神。二是教师之间互相听课，严格执行《永嘉峙口中学教师听课制度》加强相互听课的组织工作。每位教师听课时，要认真做好听课记录，并写出自己的听课心得。

（2）校外：走出去，一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，促使他们尽快成长。此外，学校在能排出课的情况下尽可能外派教师参加各种新课程培训以及教研活动。对于外出学习的教师，学校有计划的要求外出学习的教师进行汇报或上示范课。

（3）网上：要求教师在网上观看各专家的讲座与活动课努力提升自己的业务素养与理论素养。

总之，我校的校本培训工作在广大教师的积极参与和齐心协力下，取得了一定的成绩，在新的一年里，我们将继续努力，找准差距，克服困难，使校本培训和继续教育工作更上一个新的台阶。

峙口中学

20xx年xx月xx日