

# 最新中学思想政治课教学论的研究对象(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇一

针对当前高职学生普遍厌学思想政治课的严重问题，呼伦贝尔职业技术学院基础教研部思想政治教研室全体教师经过深入探讨研究，拿出了思想政治课教学改革方案。该方案在本学期已经实施，效果比较显著，特总结如下。

思想政治课教学应紧跟形势，高职学生厌学思想政治课的原因之一是教师授课内容传统，在变化的形势下缺少创新，教学方法略显陈旧。为此，思想政治教研室的教师们首先在授课内容上入手，打造精品课程。将《毛泽东思想中国特色理论课程》打造成精品，授课教师每人一章内容，做精品教案、精品课件，并做公开课录影留存，大家资源共享。教师们深知加强高职学生思想政治课建设和改革的重要性，要求教师队伍强，马克思主义理论学科强。内容改革完成了，接下来是方法。思想政治课教学在新形势下方法应力求多样、有效。除了将讲授、讨论、合作探究、启发教学有机结合外，我们加强了高职学生的实践课教学，采取实地观摩、知识竞赛、演讲比赛等形式把思想政治课的内容融入到课外活动中，取得了较好的效果。不仅如此，每学期思想政治教研室教师都会轮换出去培训、学习，汲取新知识，提升自身素质，做好思想政治课建设和改革。

思想政治课考核方式我们一直是平时出勤表现、实践课成绩、期末笔试三部分组成期末总成绩。这种考核方式的弊端是同年级、同学科的学生笔试中盲目抄袭他人答案，自己不动脑。

本学期开始改革了原有的考核方式，淡化死记硬背的内容，强化课堂表现、课堂反馈、突出拓展内容。高职学生成绩组成平时表现30分，实践课考核30分，理论考试40分，主要是拓展题型。中专学生成绩组成平时表现30分，实践课考核20分，理论考试50分，也是拓展题型为主。旨在提升学生成绩评定的科学性，优化课堂效果。

通过本学期对思想政治课教学改革的实践，我们进一步明确了思想政治课教学必须紧跟形势，不断创新，才能上活上好每一堂课。

思想政治教研室20xx年6月30日

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇二

本学期是我离开大学校园，走上工作岗位后开始从教的第一个学期。我担任高一1111、1112两个班的政治教师以及兼体卫处的行政助理工作。这一学期以来，我或多或少都有些体会，现在把我的教学工作情况主要总结如下。

### (一) 理论学习方面

1、深知“学无止境”这个道理，我在本学期中不断加强自己的理论修养，平时阅读邓小平理论、《中学政治教学参考》  
20xx年新课改的到来做好准备。

3、积极参与全校“整作风、转效能、促发展”干部作风整顿活动。学习讲话以20xx年设区市换届部分新任领导干部集体谈话会并作重要讲话等文件，我进一步开阔了视野，提高了自己的政治理论水平，加强对“三个代表”重要在教学这一块，怀着认真、负责之心对待教学中的每一个环节，努力做到备好、上好每一堂课，使自己的教学水平不断得到提升。

1、备课。在备课过程中，努力做到备大纲、备教材、备学生

等，争取做到面面俱到，不仅要知道本框题在整个教学体系中的地位和作用、教学目标、教学重难点，还要了解学生的情况，这就得对学生的情况有个大概的了解。横县中学是个县重，大部分学生都来自农村，虽然学生的基础比较好，但是对社会上的东西了解的却很少，很多学生也不怎么爱表现自己。针对这一情况，在选择材料，选择教学方法的过程中，尽可能的切近他们的生活，使之更容易理解和接受。

自己先备完课后再去听其他有经验教师的讲课，看他们如何处理教材上的知识点，针对某些知识点采用什么方法讲解最好。课后，再对比自己的备课教案，哪些方面做得不足及时改正，哪些方面比授课教师做得好的继续保持。如此以往，采用备课——听课——思考——修改——备课——上课——反思总结的模式，把教材上的知识备得更全面、更具体、更具有针对性。

我一直努力做到：首先我要以饱满的激情、和蔼可亲的态度面对学生；其次，加强自己的语言组织能力，用言简意赅的话语来表达材料的意思；充分发挥学生的主体地位，把更多的时间留给学生发现问题、分析问题、解决问题。在这几个月的教学中，也越来越发现：在教学方法的使用中，小组合作法、案例分析法更适合这里的学生，当然难点知识还是需要老师以讲授为主。呈现材料——提出问题——分析问题，学生根据这一程序以小组探究的形式展开讨论并发言，教师再根据学生的回答做点评。采取这样的模式充分发挥学生的主体地位老师的主导作用，更能调动学生的积极性和创造性，培养学生组织和语言表达的能力、团队协作能力、逻辑思维能力。但是采用这种方法如果对课堂驾驭能力不强，那么有可能导致课堂秩序混乱，教学工作无法顺利开展。我教的这两个班倒没有这种情况，但是还是有些问题，比如说学生探讨的内容与材料没有多大关系，积极性太高导致该停止讨论的时候还在哪里吵哄哄的。因此，还得不断再摸索再前行。

3、作业。上完相关知识后必要的练习还是要做的。但是很多

学生已明确高二要学理科，因此花在政治这一科目的时间少之又少。在此情形之下，只能逼着他们完成，虽然效果不是很好，但是做过总比不做的好的。因此每周四晚上都安排他们默写，虽然有些同学是抄书交上来的，但是教总比不教的好。

4、辅导。周四晚是政治的辅导时间，也是唯一一个辅导时间，值得欣慰的是，学生思考做练习了，他们不懂的问题也积极主动来问我，经常是一大帮学生围着我问问题，同一个问题，我要讲n遍，讲得我口干舌燥，想吐的感觉都有，但是我还是面带微笑的跟他们讲解，只要他们愿意出来问我，我都能不厌其烦的讲解。通过他们的询问，也知道学生普遍存在的问题，下次上课的时候再针对学生错的问题分析讲解，做到不断的巩固。

### (三) 科研方面

本学期刚任教，所以也没有参加什么科研活动，但是我都能积极主动参加科组的教研活动，参与到试卷的出题工作和阅卷当中，针对某个问题提出自己的见解并与各位教师共探讨。同时，平时也积极听课评课，在20xx年秋季学期全校优质课比赛中荣获二等奖，虽然结果不是特别满意，但是过程却收获了很多。不管怎样，在平时的学习、工作中都要不断加强学习，提高自己的科研实践能力。

总之，本学期付出的同时也取得了收获，学生在每月的月考中都取得了不错的成绩。每个班三次考试都超额完成学校下发的各项任务，同时，在这三次考试中，每次平均分排普通班第一都有我所教班级的份，而且还出现了年级单科王。取得了如此成绩除了自己的教学之外，更重要的是学生的努力，他们愿意、喜欢学政治并取得了较好的成绩，对我来说是莫大的鼓励和肯定。

### (一) 尊重学生，鼓励学生

尊重别人，别人才会尊重你。90后的学生自主意识比较强，他们很看重所谓的“面子”，你尊重他们，给他们面子，他们也会给你面子。同时，还要不断的鼓励他们，鼓励的作用更大于责备，谁都不想整天被责备被说，如果换个角度，换种方式去面对他们，他们也是非常乐意的。我有个班的学生特不自信，每次考完试讲评的时候，他们都是说我们班是不是考得全年级的倒数啊。每次听到这些都令人担忧，他们这么说反映出他们的不自信。的确，刚开始他们班的成绩确实不怎么拔尖，就政治这一科第二次月考还比第一次要落后几名（当然还能处于中上水平阶段）。针对这种情况，如有机会我都会鼓励他们，要相信自己，并且为自己的目标而不懈的奋斗。最后，在期考中，他们班政治的平均分一跃排到了普通班第一。虽然不能说他们取得了较好的成绩都归功于我的鼓励，但是至少也会起到或多或少的作用，因为谁都想得到肯定，都想得到鼓励。

## （二）学为人师，身正为范

第一次测试，学生既是期待又是害怕，他们期待高中的政治测验会是怎么样子，但又害怕自己不会写，正是怀着这样的心情参加了入高中以来的第一次政治测验。而作为新教师的我也同样怀着忐忑的心情陪他们度过了那次测验，我既期待看到他们那满意的笑脸又害怕看到他们那失望的眼神。我认真的批改，认真的统计得与失，因为想了解他们的情况，再针对情况做具体的分析。很无意的一个举动，但是在班上却有很大的反响，那是我把每道题的错误率列出来，本来觉得很不经意提的一件事，但是在学生的心理却起到很大的反响：“哇，老师，你批改我们作业那么认真啊”。这，反而把我给镇呆了，我没想到他们会这么说，当然，我也不会放过那么好的一次情感态度价值观的一个教育：“是啊，凡事都要认真去做嘛.....”，从他们的反应当中，我知道这节课成功了，虽然他们考得不是很好，但是还有什么比态度端正更重要呢？只要他们学习态度端正，脚踏实地学习，还害怕成绩不好吗？更重要的是，他们学会了做人！当时，我有种“无心

插柳成荫”的感觉，这也是在教学中的一种生成性课堂的表现吧。但是，过后反思，作为一名老师，不也应该这样做吗？身教胜于言教，老师的一言一行都会影响到学生，在你看来是不值得提的一件事，但是对学生来说却有非常大的影响。就像这次的试卷讲评，我完全想象不到除了知识的讲解之外还会有额外的收获，这也验证了那种无准备的教案当中获得意外的效果吧。但是不管怎么样，从这件事当中，我深感体会：“学为人师，身正为范”！

### (一) 知识不全面、系统

书到用时方恨少，我现在的感觉就是这样。对于政治这个学科，不管是教材的知识点还是与之相关的理论知识，或者是时事政治，自己了解的真的非常的少，以至于做题的时候错的频率蛮高，学生问问题的时候讲解不全、分析不到位，这些在教学当中表现得格外明显。一个成功的政治教师渊博的知识，幽默的语言，别具特色的上课风格等等这些是必不可少的，但反思自己，有哪一样做到了呢？接下来的日子，我真的得好好学习了，好好阅读各种理论的书籍以及有关教学方面的书籍，争取做一名学习型、研究性的教师！

### (二) 新课程实施不够

陶行知在《育才学校教育纲要草案》一文中指出，在师生关系上反对两种倾向，一种是将教与学的界限完全根除，忽视教师的领导作用；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注意学生所提问题的倾向。他在反对传统教育忽视学生主体性的同时，主要充分发挥教师的主动作用，这种教育在新课程改革中，强调充分发挥学生的主体地位，教师的主导作用，教师在整个教学中只是起到引导的作用。之所以强调，是因为当前，相当多学校的教师采用的都是传统的讲授法，当然此方法具有直接、见效快等优点，对于应付高考来说，确实不错的方法。但是学生不是一台机器，他们需要思考，需要各种动手操作的机会，需要提升综合素质能力的机会。而我在

实施教学中，虽然一直努力采用新课标的理念，但是实施的力度还是不够，从学生对我提出的意见就可以看出，我留给他们自主探究的时间还是相当的少，而且上课例子不够生动具体，对时政分析也不够透彻等等这些都是需要我在以后教学中改进的。

作为一名文科的教师，我不能让他们感受到实验的种种魅力与神奇，我只能让他们在我的课堂中多锻炼语言表达能力、逻辑思维能力、发现分析并解决问题的能力。因此，我要把更多的时间留给他们自主去阅读和研究，在寻求答案的过程中收获更多的东西。

学生是光，而且是一片光，应让学生大放光彩！

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇三

上学期把九年级全一册上完，用一个月的时间再把整本书复习一遍。

下学期进行中考复习，具体安排如下：

第一轮：二月底到四月初之前，基础知识复习阶段。反复落实基础知识，先概念后原理，学会整理知识，查漏补缺，认真钻研教材，在练中发现问题，不留知识疑点，达到“准、全、牢、熟”，把知识梳理一遍。

第二轮：四月初到四月底，知识整理阶段。以知识的联系运用为主，进行整理。复习要注意：

(1)着重各课的重点、难点及重难点之间的关系。

(2)适当地打乱章节顺序，将相关知识合并，做到融会贯通。

第三轮：四月底到五月初，社会热点专题复习阶段。充分利用

《中学生中考时政》提供的知识内容，结合学年度发生的国内外重大时政，划分专题。练习以选择和资料分析为主，加强灵活运用，理论联系实际，多选典型的题练习及往年的较好中考试题。

社会热点专题复习用三周。

第四轮：五月初到五月底，知识弥补及模拟阶段。要重新复习所学的知识，把练习册、试卷中曾错过的题完全弄明白，罗列一年来的国内外大事。克服懒惰思想和松劲情绪，要培养综合能力，因为在中考试卷中，常有综合性题目，涉及多个学科的知识在复习过程中要提高学生的知识面，提高学生的综合分析能力。

最后：六月初，做2往年中考试题，进行两次模拟。

总之，中考前的复习方法，有它的特殊性和复杂性，究竟如何是最佳的复习方法，是对我们原有的课堂教学方法提出的新的挑战，有待于我们在实践中不断探索、不断总结、不断提高。

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇四

初中政治教师应重视的学习方法指导，我们做下面的讲解。

首先，明确学生是学习的主体，只有帮助学生掌握正确的学习方法，才能充分的发挥学生的主体作用。

发挥学生的主体性是现代教育的要求，也是我校“三主和谐”中“以学生为主体”的要求与表现。教学是一个特殊的认识活动与过程，学生是这一活动与过程的主体，因此不能发挥学生的主体性是教学活动能否取得成效的关键。如果学生没有学会学习方法，只被动地听老师的讲授，其主体作用就不能得到充分的发挥，教学的效果就不会理想。



其次，教师应明确教学方法本身就包括教法与学法两个方面。

只有把这两个方面结合起来，才是完成思想政治课教学任务的唯一方法。\_\_\_曾经说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河。但是，没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”教学也一样，教师不仅要向学生传授知识，使学生从无知的此岸到有知的彼岸，从知之甚少到知之甚多，更要指导学生其学习的方法。当然，我们强调学习方法的重要，并不是忽视或忽略教法，实际上好的教法也是对学生学习方法的一种示范，好的教法有助于学生掌握好的学习方法。实际上教法与学法是有机统一的，二者相辅相成。在教学实践中教法与学法应同步进行，这才符合现代教育规律。

再次，应明确教师教给学生最宝贵的东西是学习的方法。

世上的知识浩如烟海，没有穷尽，特别在这个知识与信息爆炸的时代更是如此。在有限的时间内教师是永远教不完的，学生也学不完。教师最好的办法和最重要的责任是激发学生的求知欲望，教会学生学习的方法。我国教育家陶行知指出，教师应将“开发文化宝库的钥匙教给学生”，而不是满足于把知识传授给学生。英国教育家洛克指出，导师应该记住：他的工作不是把世界上可以知道的东西全部交给学生，而是使学生爱好知识、尊重知识，使学生采用正当的方法去求知，去改进自己。“授人以鱼”不如“教人以渔”。教师的任务之一就是对学生学习方法予以指导，教师应把学习方法的指导当作自己光荣的义务和责任。

通过上面老师对学习方法的指导学习，希望同学们很好进行学习，把学习政治当成自己的兴趣，相信一定会学好的。

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇五

初中政治优秀学习方法 政治课主要特点在于以学生逐步扩展的社会生活为背景，特别注重把抽象的知识具体化，枯燥的知识生活化，乏味的知识兴趣化，它不仅仅要传授知识，更重要的是进行情感、思想和精神的培育与塑造。这些内容不是单靠老师的讲能完成的，它需要教师创设一切有利因素与学生产生强烈的共鸣，从而完成思想上的升华。

初中政治课的学习，和其他学科一样，有其自身的特点、学习方法和技巧。从本人从教经验来总结，学好初中政治，需注意以下几点。

### 一、研读教材

研读教材，需要三个步骤：

#### (一) 课前预习。

课前预习，可以对新课程有个粗略的了解，听课时可以做到有的放矢，加深印象，提高学习效率。

#### (二) 课时听讲。

在老师授课时，学生要紧跟着老师的思路，听老师如何讲解新课程中的每个知识点的，并做好课堂笔记。教师所作的板书，是经过老师精心准备和提炼的，对研读教材大有裨益，对学生的帮助很大的。

#### (三) 课后复习。

课后的复习，一定要及时。做到“堂堂清日日清周周清”。因为，知识是连贯的，这一节不打好基础，就影响下一段落的学习，此外，复习一定要及时，才可以加深理解，提高学习

效果。

#### (四) 学会做题。

做题，就是运用所学的知识解决问题。通过做题，不仅加深对课程的理解程度，还提高了学生的解题方法，增强驾驭和运用知识的能力。

### 二、掌握规律

任何一门学科，都有其编写规律，初中政治课程也不例外。如果掌握了该门学科的编写规律，也就能悟出其学习规律。初中政治课的编写的规律大致是主题的介绍，意义的讲解，然后提出要求这三大部分。当教师引导学生把握了教材的编排结构与规律后，学生就能从整体上把握教材的结构与规律，而不至于只知道一节课的内容，却不知道这节课在整个教材中的“地位”，从根本上解决学生不会学习的问题。

### 三、抓住内涵

学习政治课，首先要让学生明白，学政治重在学习观点，树立起正确学习政治的意识后，就会有意识地思考，当前这节课学到的观点是什么？而对于每一个观点，不能光了解观点的表面，还要理解其内涵。挖掘内涵，往往要经过三个步骤：

#### (一) 是什么

“是什么”，就是所讲的主题是什么，即先介绍主题，提出观点。

#### (二) 为什么

“为什么”，就是阐述这个观点的意义。政治课程的编写者，往往通过“正反论证”、“对比论证”来表达观点。

### (三) 怎么样

“怎么样”，就是对学生提出要求。

教师在教学过程中，不仅要引导学生学习政治课所要阐述的观点，还要学习好观点和

观点之间的关联，建立正确的思维程序，更加深入地把握知识内涵。

### 四、学会变通

初中学生在学生过程中，往往存在一个通病，就是不会变通，有些学生认为，教材好学，题目难做，所以，学生在学习政治课的同时，一定要学会变通。

老师在出卷时，不可能将课本上的内容照搬到考试卷中，所以，学生一定要学会变通。学生学会了变通，才说明学生通过学习，具备了对教材的深刻理解能力，并能够做到灵活运用。

教师在课程讲授过程中，要引导学生学会变通。首先要求学生做到思路清晰。在思路清晰的前提下，回忆老师在授课时是如何分析问题的，回忆一下老师是什么角度来思考的，予以借鉴，才能加深答案的深刻性，并保证答案的全面性。教师在平时的授课过程中，也要引导学生掌握正确的思维方法，即分析的思路和思考的角度，提高学生的思维能力，切实提高学生解决问题的水平。

### 五、观察思考

集思广益，是“借力使力不费力”的良好学习方法，老师引导学生在平时的学习中，要做个有心人，多观察同学的做法，仔细倾听老师的说法，善于琢磨，善于观察思考，总结政治

学习的方法，掌握审题答题的技巧，把握政治学习材料的分类，并明确各类材料的立意中心，做到有的放矢，思路明晰，提高运用知识的能力。

此外，不得不提的是，由于政治课程在中考中所占的分数比较少，所以在初中教学阶段教学过程中，往往不被重视学生所重视，甚至在有的学生心目中，思想政治课是一门副科，从思想上轻视，认为初中思想政治可学可不学，影响了学生的学习积极性和学习效率。因此，作为教师要向学生说明，政治课程的学习是连贯性的，高中政治是学生的一门必修课，如果，在初中政治学习中不打好坚实基础，务必影响高中政治课程的继续深入学习，所以，教师在教授初中政治课程过程中，要引导学生树立正确的思想观念。

在正确的思想观念指导下，端正了学习态度，促使初中学生在政治学习中投入精力和时间，促进政治学习的提高。

学好初中政治，必须做到：

- 1、研读教材；
- 2、掌握规律；
- 3、抓住内涵；
- 4、学会变通；
- 5、观察思考。

上述观点，只是本人的一些粗浅的看法，其实，学习初中政治，应该还有许多途径和办法，笔者以上所述，只是挂一漏万，只要学生在学习过程中充分发挥主动能动性，一定能找到适合于自己本身特点的学习方法和学习途径。对于政治课来说，笔者认为，切忌花费太多的时间，要学会巧妙学习，

一定要积极思考，抓住政治课程的特点，掌握政治课程特有的学习方法，做到上述几点，是学好政治课程的关键。

课堂教学的创新，必须从以教育者为中心转向以学习者为中心。因此，教学过程需要学生积极主动，富有创造性的参与，充分发挥学生的主体性。为此，我把鼓励带进课堂，鼓励学生发问质疑，鼓励学生独立思考，鼓励学生动手操作，鼓励学生战胜挫折，鼓励学生认识自我。

我们相信，只要不断地实践下去，学生一定会乐于上政治课，并在政治课上进行自我教育，作为教师也会在此过程中提高自身素质的。

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇六

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。新课程改革中，在丘广辉主持人的领导下，教研组秉承“立足教研，服务教研”的理念，开展了一系列的教学实践活动，为一线教师开展教学研究、教学实践提供了示范、交流、研究的平台，同时也让我们青年教师树立了先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面我就对谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治

教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

## 一、把握时代脉搏使政治课永远充满浓郁的时代气息

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

如20xx年安徽劣质奶粉坑害儿童事件的曝光，我国海尔集团被世界品牌实验室评为“世界具有影响力的100品牌之一”，可引入必修一《经济生活》的教学中说明有关的理论观点，同样必修二《政治生活》的有关例子也可随手拈得，闹得沸沸扬扬的联合国改革，我国进行的轰轰烈烈的党的先进性教育，只要我们有眼，具有时代性的例子比比皆是。与此同时还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力轻松地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰而真正成为我们行动的指南。

## 二、以学生为主体实施开放式教学

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

（一）辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力，辩证思维能力表达能力，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论

中明辨是非，树立正确的观点。

（二）专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生运用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

（三）组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

（四）开辟“时事论坛”，高一高二每堂课5分钟。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力。发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

### 三、质疑导思激活思维



思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则进行引导，从而让学生得出正确的结论。

#### 四、运用现代化教学技术提高学生学习和教学质量

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。因此在教学中还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这一内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

古人云“吾日三省吾身”。教师要不断进步，就要不断反思、反省。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展

的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促进我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而不断探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇七

我所教的4个班，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习政治的重要性，跟他们讲一些有趣的政治故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。

### 高一思想政治课教学工作总结2

高中思想政治课教学，担负着用马列主义基本观点教育学生的德育重任，有其特殊性与要求。而此次课改的核心是新课程的实施，但新课标的各项配套跟不上。以往的老问题如今又遭遇新困难。因此，如何把握课标实质，树立新的教材观、教学观，跟进新的教学方式、评价方式等等，是我们一线教师不断摸索、反思的问题。为便于交流以共同提高，更好落实新课程教学，现将一学期以来对上述问题的实践与思考作

以下概括总结。

## 中学思想政治课教学论的研究对象篇八

在素质教育轰轰烈烈，应试教育余音未绝的情景下，提高学生的成绩依然是高中政治教学的重中之重。而高考则是高中政治教学工作的试金石，我们的政治教学工作成效怎样样，较终要理解高考的检验，所以要想使高中政治教学有成效，教师首先必须对当年高考考试大纲进行一番深入的研究，因为《考试大纲》明确界定了高考命题的范围，具体到了所有要考查的知识点，对知识点的掌握程度也有具体要求，同时对本事测试也提出了明确要求。仅有研究了高考考试大纲才能使教师能够准确把握高考考什么？怎样考？才能把握好高中政治教学的重点，才能在高中政治教学中少走弯路、错路，做到有的放矢、对症下药；其次，教师不仅仅要研究当年的高考大纲，还要研究历年高考大纲，尤其是比较历年高考大纲的新变化，这样便于教师从宏观上把握高考命题趋势，从而在教学过程中也进取的做出调整以适应高考考纲的变化。再次，教师要研究考试大纲与现行高中政治教材一致之处、不合之处，要进取思考如何弥补现行教材中的空白之处。研究学生与考纲的要求还有哪些距离？怎样弥补？研究教学与考纲的要求还有哪些不足之处？怎样补救等。仅有这样才能使高中政治教学工作到达事半功倍的效果。

作为一名教师要教给学生一碗水，自我必须要有一桶水甚至是几桶水。高中政治教师要想上好政治课，自我必须拥有扎实的学科知识，必须能熟练掌握教材。一方面，作为高中政治教师要掌握每节中考试的重点、难点，要熟悉所教授的每一课的资料；另一方面还要熟悉教材的整体构架，即这册教材是怎样样编写的，它是以怎样样的脉络为主线的，主要资料有哪些，分为几大版块，每个版块有又具体的哪些资料构成。了解了这些以后，还要更深地拷问一下，编者为什么要这样编写，他是为了体现什么样的教育理念，到达什么样的教育结果，需要采用什么样的教育教学方法等等。为了更好地理

解教材，上好教材，在熟悉教材的基础上，我们还要熟悉新的课程标准。如果说新教材是我们的兵马粮草的话，那么，新课程标准就是这三军的统帅，是指挥官。仅有了了解熟悉了指挥官，熟悉他的指挥思想，熟悉他的作战方法，我们才能有效地理解他是如何调动三军作战的。才能理解胜仗是如何取得的。所以，认真学习理解、熟悉新课程标准，对于我们教授好政治课也具有重要的意义。

教学是教师教的过程同时也是学生学的过程，教学效果怎样不仅仅与教师的教有关也与学生学有关，所以我们要想提高高中政治教学的效果，强调教师教好的同时还要关注到学生的学。对于许多同学来说，政治学科的理论性强，知识资料集中且枯燥乏味。许多同学是在高考的压力下，教师的驱使下被迫学习，缺乏学习的进取性和主动性，这样使高中政治教学的效果大打折扣。所以要想提高高中政治教学效果就要培养学生学习政治的兴趣，激发学生学习的进取性和主动性。

1. 联系实际学习理论知识。我们讲政治不能只讲理论知识，不能只给学生灌输条条框框。如果只讲这些东西，政治课就失去了趣味性，就会变得枯燥乏味，这样的政治课同学们是不喜欢的，甚至课后也不愿意多翻政治课本，导致政治教学效果不理想。我们应当在讲理论的同时结合实际，把理论知识与同学们身边的实际情景和社会热点问题结合起来，进取地引导同学们用所学的理论去分析、解决同学们身边的实际问题和社会热点问题，使政治课变得生动活泼，使政治理论变成同学们分析、解决问题的一把钥匙，使同学们深切地感受到学政治不仅仅趣味并且有用，仅有这样同学们学政治才能由被动变主动。

2. 发挥学生的主体作用。从认识论角度来看，教学过程是学生主动认识过程，在这个认识过程中，知识和技能是认识的客体，学生是认识的主体，要提高教学质量，就必须发挥学生的主体作用，这已成为教育界的共识。在我国目前的教学理论研究中，存在重“教”轻“学”的研究倾向；教学实践中

又缺乏有效的教学策略，致使学生的主体性仍然发挥不够。不重视学生的教学，必然效果不佳，所以发挥学生的主体作用应引起我们的重视。这就要求教师要引导学生用自我的智慧进取探索问题，总结知识，使课堂成为师生共同的舞台，使学生成为学习的主人。

3. 运用多媒体增加趣味性。多媒体技术的普遍运用，影响了传统的教学方法和手段，使教学富趣味性、启发性、交流性，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂效率。爱因斯坦说过“兴趣是较好的教师”，多媒体技术的运用，把文字、声音、图像、动画融合为一体，声情并茂地全方位地表达教学信息，这比传统的教学方法更直接，更有效，更能吸引学生进入主角，把学生在课堂上的主体地位充分的体现了出来，变被动为主动，提高课堂效率，增加政治教学的趣味性，从而大大提高了教学效果。

许多人认为高中政治就是一门死记硬背的学科，其实不然。任何一门学科要想学好它，首先必须要记忆它的较基本的理论知识，记忆是必不可少的，高中政治也是一样。但光靠对知识点的死记硬背是学不好政治课的。高中政治的知识点既繁又杂，要把这么多知识点经过死记硬背放在头脑中几乎是不可能完成的任务，即使背下来了，在应运相关知识解答问题时也很难及时从头脑中又翻又杂的知识库中提取出相应的知识点。那么如何让学生在理解的基础上记下政治课的知识，并做到在解答问题时运用自如呢这就需要教师在教学过程中帮忙学生梳知识，建体系。教师既要求学生能够准确、全面、细致地掌握考点知识，又要求学生构建和领悟学科知识体系，同时教师也要恰当地确定核心概念，做好概念分级工作，研究概念之间的内在联系，揭示规律，把握原理，梳理观点，构建学科知识体系。每一课、每一单元、每册教材教师都要按照政治知识的内在联系构建出相应的知识框架，把看似散乱的知识用知识间的‘逻辑线串起来构成政治知识的框架体系。这样不管是学生对政治知识的理解、识记还是对知识的提取应运都带来了很大的方便。