

小学阅读计划实施方案(优秀7篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

小学阅读计划实施方案篇一

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、培训目标

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高；建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长；提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1. 通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。
2. 通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。
3. 通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研

究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

三、培训对象

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

四、组织领导

建立以校长任组长的校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

五、制度管理与具体措施。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

六、培训内容

(1) 专题培训：学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局20xx年课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

(2) 课改培训：依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，

在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

小学阅读计划实施方案篇二

以进一步转变教育思想，更新教育观念，明确教师角色的转变，改革教师的教学方式与学生的学习方式，努力提高育人水平，培养学生的创新精神与实践能力，扎实推进素质教育。坚持以教育科研为先导，探索校本培训的新方法，努力与新课程一起成长。

二、主要工作

通过上一学期的校本培训，我们清楚地认识到：“课题研究式”的校本培训更关注教师自身学习能力的培养，更关注教师在学校、课堂教学的实践活动，更关注教师教学实践能力的发展，更能激发教师的参与热情以及与他人共享学习资源的意识。为了更好地加强我校教师群体学习化组织建设的研究，使全体教师树立终身学习、终身教育的新理念，本学期，我们将在已有经验的基础上，继续深入开展“课题研究式”的校本培训，确定的研究课题为“新课程中教师教学行为转变的研究”。

本学期的具体工作：

- 1、提高教师职业道德，调动教师工作的积极性。
- 2、走进新课程，逐步构建以学生为主体的教学模式，转变教师的教学行为，造就高素质的教师队伍，追求高尚的教育境界。
- 3、进一步构建学习型组织根据学校工作计划中的要求，教科

研工作要围绕教师的教学、教研、学习能力的提高为重心，加强教育理论的学习，更新教育思想，在教育改革和发展中掌握主动权。教师要围绕学校的主课题通过多种渠道进行广泛阅览教育类报刊、杂志及专著，并围绕各自课题认真做好富有启发性、指导性的理论学习笔记，定期撰写学习心得，本学期完成业务学习笔记和读书笔记不少于一万字。

4. 继续“以研代培”，本学期以“新课程中教师教学行为的变化研究”为课题进行研究工作。并且加强课题研究工作的管理，做到有计划，有记录，有考评，有总结。

5. 举办读书笔记展览与读书沙龙活动。以此促进教师不断学习，形成浓郁的学习氛围，推进学习化组织建设的进程。

6. 与德育、心理健康教育相结合，提高教师的思想道德修养和心理健康素质。

7. 采用走出去、请进来、自学等方式，组织教师听专题讲座、学术报告，观看专题录像，利用课题组活动、教研组活动等进行形式多样的学习讨论，使全体教师在原有基础上都能提高教科研业务水平。

8. 重点抓好新教师和骨干教师的培训

(1) 给新教师及骨干教师创设机会，搭建舞台。在本学期，我们将对新教师大胆使用，给予足够的信任，为其压重担，并为其提供施展才华的舞台，开展新教师汇报总结活动。

(2) 精心扶植新教师和骨干教师学校领导将分别对新教师及骨干教师采用跟踪听课，个别指导，集体点评等方法扶植教师。并适时的派其进行外出学习，给其提供适合其发展的环境和机会，充分调动他们教学研究的积极性，激励他们主动积极的探索实践，自我提高，形成各自的教育教学特色。

三、月工作计划

二月：

1. 制定校本培训计划及管理细则。
2. 举行教师读书笔记展览。
3. 各教研组开展教研活动。
4. 开展教师“读书沙龙”活动。
5. 开展“走进新课程”检阅课活动。
6. “课题研究”校本培训开始。

三月：

1. 心理健康教育活动课评优课开始。
2. 自主学习《新课程标准》，写读书笔记。

小学阅读计划实施方案篇三

一、指导思想：

以学校教育教学工作实际及教师个人学习需求为出发点，以《思明区第三期“教师继续教育工程”方案》为依据，以提高教育教学质量为核心，以优化课堂教学为重点，着眼于学校特色建设、教师专业水平的提长、课堂教学质量的提高，造就一支师德高尚，素质精良，教学技能全面，具有一定教育科研能力，能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

二、现状分析：

(略)

三、培训目标：

通过培训，促进教师专业化发展。使教师自主更新教学理念，树立现代教育思想观念，优化知识结构，掌握新课程教育教 学的基本策略，具有创新精神和实践能力，提高教育教 学能力，提高教育教 学质量。

四、培训主要内容。

1、学科专业培训。

(6) 参加送教下乡、教学基本功竞赛、编写校本课程、教育科研等活动。要求每一位教师至少有一个校级以上课题，并以课题为载体开展有关培训，把教育科研工作融入新课程的实施过程中，促进提高教育教 学质量。

2、班主任培训。

(1) 集中培训。本学年将安排4场讲座，聘请专家学者来校讲课，进行集中培训；

(2) 自主研修活动。组织教师自学，写读书随笔或心得；

(3) 学习交流活动，教师在自主研修的基础上，学会反思自己的教育观念和行 为，撰写班主任工作经验总结，或结合理论进行理性思考、撰写德育论文。每个月进行一次主题研讨活动，结合我校班主任工作中的热点和突出问题确定研讨专题，组织全体教师深入研究，形成书面材料，以学校或学段为单位进行研讨活动，或在学校网络平台上进行交流讨论。

小学阅读计划实施方案篇四

有效地实施校本培训，为提高学校教师的专业能力提供广阔的学习空间，更是为了造就具有较高素质的学习型教师队伍，为学生进行教学服务。下面是本站小编整理的20xx小学校本培训计划，希望对大家有所帮助！

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足本校的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

一、培训目标

1. 面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。
2. 围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。
3. 推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。
4. 加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

二、培训形式

采取集中培训与分散分类分层培训相结合;传统师资培训方式与现代远程教育培训相结合;“走出去”与“请进来”相结合;重点培训与校本培训相结合。

1. 专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师,如骨干教师、学科带头人、特级教师等,围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座,帮助老师树立正确教育观念。

2. 交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题,组织教师分组研讨、集体备课,在参与、体验、反思中总结经验,转变教育观念,通过研讨、交流,学习他人长处,提高认识,促进自己提高,促整体水平提高。

3. 观摩欣赏。运用现代信息技术,借助多媒体,组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4. 组织教师外出学习,及时更新教育观念,领悟新教材的教学宗旨。发挥骨干教师的带头作用。

三、培训内容

积极参加上级组织的教干、骨干教师、全员培训;各校立足实际,做好校本培训;周密组织培训活动,确保培训取得实效。

(一)教干培训:积极组织教干参加县教体局组织的各类培训。

(二)骨干教师培训:根据县教体局要求组织教研组长培训、实验教师培训、电教仪器、云空间教师培训、学前教育骨干教师培训。

(三)教师培训:

1. 组织各学科新课标暨教材培训、新教师培训。

2. 开展“每月读一本好书”活动，鼓励教师多读书、读好书，并结合自己实践运用到教学实践中去。

4. 组织教师进行云空间理论跟帖学习。

5. 组织教师进行云空间应用培训学习。

四、考核与管理

1. 我校高度重视并认真组织教师的培训工作，并对各项培训工作定期进行检查，对组织不力、敷衍塞责的部门(20xx职工培训工作计划)将通报批评。

2. 全体教师要主动、及时和认真参加相关培训活动。

3. 奖优罚劣。对参加县以及街道组织的理论竞赛活动成绩优秀的教师，进行表彰奖励;对成绩不合格的教师将继续组织学习。

4. 教师理论学习成绩和考勤情况将记入个人量化考核。

本学期我校将要加强教师培训工作的领导，将此作为学校的一项重要任务抓紧、抓实、抓好。要做到培训前有工作部署、制定的计划得到详细落实、阶段活动有总结，真正把教师的培训工作落到实处，取得预期效果。

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以书香校园建设为抓手,以打造学习型团队为载体,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,坚持走“教研训一体化”道路,努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

三、培训内容

1、师德培训

(一)创新学习形式。要不断完善师德师风学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

(1)提高教学行为“六种能力”。一是提高教学设计能力；二是提高知识加工能力；三是提高教学组织能力；四是提高实践反思能力；五是提高现代教育技术应用能力；六是提高教学质量的监控能力。

(2)注重两种培训。一是教育科研能力的培养：注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。二是“双新”工程培训，以备课组和学科教研组为主阵地，加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读；加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变，教学策略、评价制度的改革的学习培训。

第三、锤炼师功。

(1)教师基本功培训

培训内容包括：

专业特长基本功，主要指教师除了精通所授学科知识之外，

还应在教育学、心理学知识基础上，具有收集运用各种信息的能力，并能熟练掌握现代化的教学手段，如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

(2) 自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下，要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念；二是反思教育教学行为。

四、本学期培训专题

- 1、提高教师利用多媒体手段教学的能力；
- 2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；
- 3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。

一、指导思想

二、工作目标

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求；更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力；进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色；进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益；进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培

训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

三、培训内容

(一)抓师德教育，树立师表形象

以提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观、《中小学教师职业道德规范》认真抓师德建设工作。在教师中开展以“三爱”（爱教育、爱学生、爱自己）、“三全”（全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量）、“三让”（让社会满意、让家长放心、让学生成才）为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

(二)教师现代教育理论及专业知识更新的培训：根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

(1)培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

(2)培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

(三) 新课程的培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

培 训方法：(1)采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全体教师进行培 训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。(2)内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能， 促进全体教师专业水平的提升。(3)做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题 讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(四) 课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革 打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

(1)精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

(2)充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

(3)深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

(4)充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

(5)结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动(即改进一个教学实践问题;总结一个教育(教学)成功案例;上一堂体现自己教学模式和风格特点的展示课;制作一个可供交流使用的电子教案;写一篇教育叙事故事)，切实提高教师的专业能力。

(五)教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

(六)继续加强信息技术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

四、管理考核：

1.做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2.重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3.考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料 and 教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重

要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

小学阅读计划实施方案篇五

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现陵西小学跨越式发展。

二、主要工作及措施

（一）深入落实《新课标》，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动，搜寻研究专题资料。

2、在青年教师中开展读书节活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二是开展青年教师读书节活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程当中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

（二）树立研训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的研训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在学校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

（三）夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次的质量监测，做好阶段总结，利用集备时间分析考试结果，研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集体备课时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

5、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查（特别是青年教师）、交流、评选工作。

（四）加强科研意识培养，建立科研型教师队伍。

对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究，要求每位教师有课题，并深入实验，写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训，增强教师科研意识，努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变，用科研带动全校教学工作的整体改革。

小学阅读计划实施方案篇六

新的学期，为了更好地完成教学任务，取得更好的教学效果，现将本学期个人培训计划拟订如下。

一、培训主题

以提高作文课堂教学实效性做为本学期个人培训主题。培训重点：以提高自身素质为基础，以课堂教学为重点，以提高学生作文质量为突破口，以新课程标准为指针，为语文教学成绩的全面提高而努力。

二、培训目标：

1. 加强理论学习。通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

2. 立足常规教学。潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为

前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

3. 注重经验积累。积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛，以便达到资源共享，优势互补的效果。

三、培训措施

按照个人工作特点制定一年的发展培训计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使培训、工作、发展同步推进。

1、研读课标研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并和其他同行交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、交流互动积极参加教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流培训历程。结合区域内的教研活动，认真上好作文指导课并做好案例分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

4、撰写经验在平时的教学中，坚持写教学反思、记录培训过程中的得与失，不断积累经验，学期末形成关于作文教学的经验论文，争取在教学刊物上发表。

小学阅读计划实施方案篇七

新的学期又在春暖花开的'季节来临了，踏着轻柔的春风，应对着生机无限的学校，心中又充满了无限的期待和斗志。校

本研修是新课改以来一向所倡导的一个十分利于教师成长的方式，它的制定和实施理念更加贴合教师自身发展的需要，对教师提高教育教学本事起到了切实有效的作用。为了使自我的业务水平有更大的提高，结合自身实际情景，特制定个人校本研修计划。

- 1、坚持以促进学生全面发展为原则。
- 2、把新课改的精神落实在日常的教育教学工作中。
- 3、建立扎实、有效的课堂教学模式。
- 4、进取探索适合学生发展、深受学生欢迎的教学方法和手段。
- 5、树立终身学习的意识，加强专业知识的学习。

1、以《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、学科新教材等为主要培训教材。

2、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自我的教育教学水平。

3、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

4、学习《教师反思本事的培养与提高》，进一步提高自我的反思意识，要经常反思自我的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校安排下，统一资料，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习资料，结合实际教学情景，反思自我的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

(1) 专题培训

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自我的教育教学实践紧密结合起来。

（2）专题总结

结合自我的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习本事的教学模式、在教学中实施素质教育、课堂教学评价标准等方面进行探索。对其他教师的专题总结、论文、调查报告、实验报告、教案、观察日记等进行分析与系统整理。

（3）网上学习

充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

- 1、认真参加团体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、认真参加学校的校本研修活动，吸取其他教师的成功经验。
- 3、精心准备自我的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的本事。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。