

困境儿童调查工作计划 困境儿童调查问卷 (通用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

困境儿童调查工作计划 困境儿童调查问卷篇一

由于各种原因，农村外出打工的人也越来越多，致使我国农村留守儿童就越来越多。我们通过对贵州省安顺市几个村的留守儿童进行抽样调查和分析，提出我们的建议。

关键字：农村；留守儿童；教育；

国家近年来对农村留守儿童越来越关心，为了更好的了解农村留守儿童的现况，让留守儿童这个群体进入到人们关注的视线之中，让他们得到更好、更全面的帮助。为此，贵州师范学院数学与计算机科学学院xx年暑期“三下乡”社会实践活动在安顺市平坝县开展了对农村留守儿童的调研。

xx年7月23日——xx年7月25日

抽取贵州省安顺市平坝县齐伯乡的4个村的儿童作为调查对象，共发放问卷120份，有效回收率92%，在调研过程中，以匿名的形式实施调查，并分层随机抽取50名儿童进行了个别访谈。

齐伯乡位于平坝县西北部，东接清镇市犁倭乡，南接十字乡，西接乐平乡，北连织金县，全乡总面积平方公里，下辖17个行政村，其中省级一类贫困村十个，二类贫困村3个，全乡总人口万人，大概有5千人外出打工。乡民知识文化相对偏低，

经济发展相对滞后，并且外出打工的情况十分普遍，导致滞留在家的儿童达到大约1200人。

齐伯乡地处偏远(据县城28公里)，山势起伏较大(南高北低)，地势险要，平坝县最高和最低的地方都在齐伯乡。为了全面了解齐伯乡留守儿童的现况，我们在乡团委的帮助下对齐伯乡的齐伯村、下寨村、跑马村、格支村四个村进行抽样调研。为了更多的收集信息，我们采取徒步的方式到达目的地。在调研地点，深入到每户农家，对农村留守儿童采取问卷调查及对儿童和监护人访谈的形式来了解儿童的现状。

生活状况

了解留守儿童的生活状况，是让他们健康成长成才的基本保障。调查结果显示：大部分的留守儿童跟随爷爷奶奶或是外公外婆住在一起，其余一部分跟其他亲戚住在一起，还有极小部分自己单独住。留守儿童监护人的主要责任是照顾他们的日常生活和监督他们的学习，但能给留守儿童辅导作业和在思想上进行教育的监护人很少。调查结果显示：只有5%左右的监护人能够辅导儿童做作业和进行思想上的教育，60%的留守儿童会自己做饭，洗衣服，独立生活，40%的父母会经常打电话回来和孩子通话。

心理状况

1、留守儿童年龄幼小就离开父母，没有父母关爱，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有18%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，37%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母与孩子分开导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

2、儿童大都具有攀比心理，需要强烈的自豪感。而父母不

在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据我们调查结果显示，仅有39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。父母的外出使孩子在家里感到孤独，得不到父母的关爱，进而产生心理骚动和抑郁等问题。心理上的寂寞与生活上的不足，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。我们的调查结果显示，45%的留守儿童很少参加集体活动，33%希望在学习上得到老师的关注。

3、留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，20%的留守儿童和他们的临时监护人会时常产生矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。70%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，导致一些孩子也想读几年的书就出去打工。因此，关注他们是需要学校、家庭、社会三方面共同努力的。

学习、教育状况

在齐伯乡四个村的调查中，我们发现主要有三个因素导致儿童的学习下降：

1、结果显示，85%的儿童喜欢学习。但是学习成绩55%的都是在中等，在学习中遇到问题只有25%的同学会去问老师，其余50%希望父母帮他们解决，但是父母不在，这些问题就一直积压而又的不到解决，就导致了他们成绩的下降。

2、留守儿童放学回家，50%的学生会先做完作业，然后在去干其他的事情。但是其他一半的人分别是去看电视或是找其他朋友玩。据我们调查结果显示，仅有39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。但另外一项调查结果显示80%的监护人会监督他们学习，而孩子不愿意被监督认真的

学习，产生逆反心理，从而导致学习成绩下降。

3、还有关键的一点就是大多数监护人的文化程度不高，调查结果中，50%的监护人的文化程度都是小学，只有8%的监护人是高中以上文化。这也导致学生的问题得不到及时解决的关键因素。问题无法得到有效的、及时的解决，成绩的下降也就必然了。

家庭方面

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围，应该对孩子的心理健康多加关注。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与临时监护人、学校的联系。

学校方面

学校是孩子们的第二家庭，首先，学生的后天性格与能力的好坏有大部门和学校密不可分的关系，学校应该对带留守儿童更多的关注，我们调查结果显示有33%的留守儿童希望在学习中得到更多的老师关注，这对增加他们学习的积极性很重要；其次，学校在教学资源分配上对于留守儿童应该给予更多的分配，建立对“留守儿童”的帮扶制度，设立“留守儿童”档案，经常性地与他们沟通情感，弥补其缺失的亲情，使“留守儿童”在学习之余得到生活上温暖。第三、定期开通“亲情热线”电话，使留守儿童家长通过“亲情热线”经常与孩子联系交流，使孩子可以定期向父母汇报自己的学习、生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

社会方面

社会是将来孩子们所必需走上的人生舞台，社会的关注对于留守儿童极为重要，社会关注、支持。会让他们更快的学会感恩，人学会感恩了方能成为社会需要的人。孩子们对社会一个很好的理解，是他们走入社会的必要过程，提前认识到社会的光明，然后在看到社会的另外一方面，那么他们会尝试着去改善社会，使社会充满光明。留守学生教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守学生齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。

总之，家庭、学校、社会三个方面对孩子的影响缺一不可。农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。人生就像一张白字，是这三个因素给了颜料，但是图画的绘制是他自己来完成。我们所能做的是怎样使得我们给予他们的颜料更加的丰富阳光。

困境儿童调查工作计划 困境儿童调查问卷篇二

困境儿童作为儿童中的特殊群体，其生存状况、福利需求和权益保障等相关问题日益成为社会、政府和学术界高度关注的热点。特别是近两年来，不少关于儿童受到伤害的报道频频出现，反映了我国当今困境儿童救助工作的不完善，也凸显出我国当今儿童救助工作的严峻性和紧迫性。本文以宝应县**镇为例，阐述了困境儿童家庭监护的整体情况和基本特征，分析存在的主要问题，进而提出了相关的对策及建议，以期对保护困境儿童健康成长、促进家庭监护到位做出有益探索。

“抚养和关爱儿童是人类发展的基石”。随着社会环境的变化以及家庭问题等因素的影响，困境儿童的数量逐渐增加，

越来越受到社会各界的关注，关爱困境儿童工作成为党和政府关注改善民生的重要举措，也是社会福利制度构建的重要议题。国务院今年六月下发了国发〔20xx〕36号文件《国务院关于加强困境儿童保障工作的意见》。其中规定，困境儿童包括因家庭贫困导致生活、就医、就学等困难的儿童，因自身残疾导致康复、照料、护理和社会融入等困难的儿童，以及因家庭监护缺失或监护不当遭受迫害、遗弃、意外伤害、不法侵害等导致人身安全受到威胁或侵害的儿童。今年3月，我县**镇被省妇联确定为儿童家庭监护缺失社会干预省级试点。为了更加全面、深入地了解当前我县困境儿童的生存现状和发展需求，为困境儿童争取和提供更有效更有针对性的帮助。7月，在省妇联下发了儿童家庭监护缺失风险问卷后，我们联合萤火虫志愿者协会对**镇72名困境儿童开展了入户调查，形成**镇困境儿童生存状况调查报告。

通过调查，了解掌握困境儿童及其家庭的困难、问题及需求，准确分析儿童家庭监护缺失风险程度，为有效干预奠定基础。

按照省妇联下发的问卷要求，对**镇0-14岁儿童开展入户调查，填写问卷。

（一）**镇困境儿童家庭监护情况总体分析

本次儿童家庭监护缺失风险问卷调查共72份，对象为**镇0-14岁儿童。其中男童31名，女童41名。学龄前2名，幼儿园1名，小学47名，初中14名，未入学8名。根据评估得分，72名困境儿童中，低风险37人，中度风险33人，重度风险2人。

从分值来看，根据汇总结果，总评得分为37.6分。根据问卷设计标准，按评分分组看，0-40分不需要社会干预的低风险儿童家庭比重为51.4%，41-100分需要不同程度干预的儿童家庭比重为48.6%。其中，41-60分需要某个方面社会干预的中度风险的比重为45.8%；61-90分需要多部门联合社会干预

的高风险的比重为2.8%，91-100分需要立即干预的紧急风险没有。因此，72个儿童家庭监护缺失风险总体为中低度。

（二）**镇困境儿童家庭监护情况基本特征

1、监护主体总体状况欠佳，生活保障困难。

（1）孩子父母生存状况大多严重。据调查结果，父母一方死亡、长期服刑在押或强制戒毒、重病、重残、失踪情况，或父母一方有、酗酒等恶习的比重为55.6%，父母双方死亡、长期服刑在押或强制戒毒、重病、重残、失踪、失联的为20.8%，两者合计为76.4%。

（2）监护人的就业状况、家庭的经济状况比较困难。据调查结果，无固定工作的比重为65.3%，失业在家的比重为20.8%，两者合计为86.1%。

（3）父母婚姻关系不完整、教育开支有压力。调查结果显示，单亲家庭的比重为58.3%，感到孩子教育开支有压力非常大和较大的比重为55.6%。

（4）目前监护人的健康状况有一定问题。据调查结果，患有一般残疾或患病的比重为25.0%，患有重残或重病的有12.5%，两者合计为37.5%。

2、困境儿童的生存状况堪忧

由于部分儿童因家庭变故原因出现家庭监护缺失或不当等现象，孩子健康状况不佳，安全保障不充分，学业关注较少，情感教育缺少，在生活照料、安全保护、亲情呵护、心理健康、行为养成等方面存在不少问题。

（1）孩子健康状况不佳。调查结果显示，孩子体弱多病、看上去严重营养不良、身高体重等各项指标严重低于同龄孩子

的比重为13.9%，孩子身体状况一般、看上去身高体重等指标稍差于同龄孩子的比重为15.3%。患有重大疾病的比重为13.9%，孩子患病不能及时得到妥善治疗、任其发展的比重为2.8%。

(2) 孩子得到监护人的关注较少。调查结果显示，平时从未关注孩子有无不适当的人接近或触摸的比重为5.6%，偶尔关注的比重为55.6%，两者合计为61.2%。

(3) 孩子学业教育辅导欠缺。据调查结果，孩子的作业有困难时，不能得到任何辅导的比重为55.6%，父母亲自辅导孩子的只有26.4%。因为缺少有效监督和应有的学习辅导，自我约束和管理能力较差，问题积累多了，势必影响学习的自信心。成绩大多不够理想。

(4) 与孩子进行思想情感交流沟通不够。调查结果显示，偶尔的比重为36.1%，比较少的比重为20.8%，从来没有的比重为2.8%，三者合计为59.7%。

3、监护人的水平影响亲子关系，不能有效监护。

(1) 监护类型对孩子有直接影响。72人中，监护人与儿童为祖孙关系的有22人，占比30.6%。一般是年龄偏大、文化程度较低的农村老人，他们在勉强保证孩子基本生活的同时，很难对他们进行行为看护和心理沟通，孩子往往存在安全和心理问题。

(2) 监护人对儿童主动关心和指导不够。回答“我能经常和孩子有亲密的接触”为“很不符合”和“不符合”的分别占2.6%、18.4%。回答“和孩子谈完话，我甚少批评或指责孩子的想法”为“很不符合”和“不符合”的分别占2.6%、18.4%。

(3) 监护人对家庭现状满意度不高。回答“我满意我目前的

家庭和孩子的状况”为“很不符合”和“不符合”的分别占10.5%和13.2%。

大部分困境儿童的需求主要表现在生活照料、安全保护、学业辅导、亲情呵护、心理健康等方面。

1、生活水平较低。困境儿童的主要问题是生活普遍比较困难，主要靠低保等政府救济，家庭缺乏正常固定的收入，精神文化生活相对贫瘠，生存质量相对较低。

2、面临人身安全隐患。由于父母因种种原因，无法履行监护职责，困境儿童缺少必要的监管和保护，生命健康等方面的安全隐患时有发生。容易受到他人的非法侵害或人身伤害。困境儿童安全意识淡薄，常常脱离监护人单独行动，烧伤、烫伤、交通事故、溺水等意外事故时有发生。某村**同学9岁，家里除她之外全部是男性，爸爸还是刑满释放人员，在外打工，对小女孩的问题基本不重视，母亲失踪，存在女童保护方面的隐患。我们立即请村妇代会主任担任其代理妈妈，关注日常生活。同时请社工人员介入，开展个案工作。带领孩子参与村里的同辈成长小组活动，安排女医生为女童讲解生理知识和防护，引导孩子学会自我保护。

3、部分困境儿童学习成绩一般或较差。绝大多数困境儿童的父母外出务工、患有大病或者残疾不能有效监护，实际监护人一般是爷爷奶奶或者其他亲属，普遍年龄大，文化低，导致一部分儿童学习不刻苦，上进心不强，缺少辅导和督促，学习主动性和自觉性较差，学习成绩欠佳。

4、心理健康问题不容忽视。根据汇总结果，“当我有烦恼或遇到困难时，我会主动跟父母倾诉或寻求帮助”、“如果父母在外工作不常回家，他们会一周一次和我电话联系”回答“比较不符合”“非常不符合”的比重合计达到20%及以上。部分受访儿童缺乏父母的关爱抚慰，缺少亲情陪伴呵护。这次问卷对象年龄在14岁以下，正是情感、品德、性格形成和

发展的关键时期，亲情的缺失让孩子感觉受到了不公平的待遇，累积的心理压力造成困境儿童出现一定程度的心理健康问题，主要表现为内向、孤僻、自律自控能力较差等。

如何进一步改善儿童在家庭的成长环境，从源头上减少和控制儿童恶性伤害事件发生，笔者认为，应进一步完善政府公共服务、促进社会公益力量参与，建立多渠道、全方位、制度化的关爱帮扶体系，使政府公共服务和社会爱心力量共同参与，形成全社会的关爱氛围，帮助保障这些孩子在逆境中健康成长，成年后顺利融入社会。

（一）政府应发挥主体作用。政府要给予更全面的支持。政府和有关部门要重视并关注困境儿童群体，令人欣慰的是，今年6月19日，国务院出台了《国务院关于加强困境儿童保障工作的意见》，制定了保证困境儿童接受义务教育和保障正常生存的各项政策和措施，提出了落实监护责任的具体措施，但困境儿童保障方面还面临着政策落实方面的难题，如何统筹发挥各部门的职责。例如民政部门设立的儿童福利督导员应发挥应有的作用，但根据目前了解的情况来看，社区和村里的儿童福利和保护督导员多是兼职，没有工作经验，没有专项工作经费，工作人员不了解如何做好督导工作。

（二）制定科学合理的救助经费保障。该镇制度性保障儿童的救助都能到位，且资源获得的渠道较多，例如，低保家庭儿童享受低保政策以及各级组织、各部门开展的各类帮扶项目。而不符合低保家庭的儿童中同样存在贫困、监护缺失等问题，相应保障措施以及服务较为缺乏。从中央到地方形成一个充足的资金来源，同时对困境儿童的救助可否根据年龄的不同提高标准，同时制定灵活的认定标准，不能让一个孩子“掉队”。

（三）社会要给予更多的关心。困境儿童的教育成长问题除了完善和加强政府救济外，还应该搭建平台，让社会公益组织、爱心人士、民间慈善机构等社会力量参与进来，凝聚各

方力量。可尝试通过政府购买服务的方式，引进专业性的社会团体，为儿童心理、咨询等自身发展提供服务。调查中我们发现，儿童保护个案中，大多是因为家长缺少良好的教育方法，未能掌握亲子沟通和儿童教育技巧而造成。而目前给儿童提供的服务大都集中于卫生保健、护理康复、经济援助等方面，儿童个案及家庭领域的社会服务递送能力较低，存在专业人员缺乏，专业社工数量少，专业程度低等问题。今年我们联动了萤火虫志愿者协会参与了困境儿童的摸排，暑假期间，设计了“暑你快乐”主题活动，组建儿童成长小组。帮助孩子们如何与同龄的小伙伴建立友好的朋友关系、并学会如何以参与、尊重、合作的心态参与团队合作等，参与儿童达到130人次。

（四）学校要给予更多的呵护。调研显示，困境儿童75.3%都处于义务教育阶段，这个阶段，学校应该充分关注这部分群体，对困境儿童学习、生活、心理上的指导。可联合妇联举办困境儿童监护人培训班，引导监护人正确教育困境儿童。要实行班主任责任制，负责困境儿童的日常思想，学习和在校安全，定期与困境儿童父母及监护人沟通。今年我们尝试在**小学设立四点半课堂，初中设立温馨小屋活动室，正常开放。对44名在校的困境儿童由校领导和任课老师组成的“2+1”结对，实行思想、学习、食宿和安全等全过程“零缺位”管理，取得了一定的效果。

困境儿童调查工作计划 困境儿童调查问卷篇三

20xx年是xx站在新起点、实现新跨越发展至关重要的一年，也是我镇建设xx新城的开局之年，我们妇联组织要充分认识这一新形势，最大限度地把妇女群众团结凝聚在党和政府的周围，发挥好党联系妇女群众的桥梁纽带作用，为构建和谐文明的新城名镇做贡献。

二、村妇联工作计划

1、在新农村建设中，继续深化“双学双比”活动，一是在争创“巾帼示范村”试点的基础上协调农办等有关部门，组织妇女开展各种技术技能培训，培育一批女性创业基地，为农村妇女增收致富搭建平台。二是充分利用农校、基地等各类教育阵地，对农村妇女进行各种技术技能培训，使农村不断涌现动技术、会经营的女能手，发挥她们的作用，引领和带动更多的妇女为农村生产发展、富裕生活做贡献。

2、继续开展“巾帼建功”活动，继续开展从业人员培训、持证、上岗、创业，不断提高广大妇女的素质和文化水平。

三、进一步深化“和谐家庭”创建活动

1、一是以“和谐社会，家庭先行”为主题，以理念倡扬、文明建设、平安创建、巾帼致富、家庭教育、典型宣传等为内容开展系列创建活动。

二是以发放《和谐家庭创建标准》为契机，召开“爱家乡、爱新城，争创和谐家庭”活动，动员全镇妇女积极投身龙凤新城建设，以家庭和谐促全镇和谐、稳定发展。

三是围绕“同在一方热土，共建美好家园”活动，继续深化“家里门外净起来，扮靓家乡迎奥运”活动，组织动员广大妇女和家庭投身环境综合政治工程，继续开展“治五乱”活动，下大力治理柴草乱放、粪土乱堆、垃圾乱倒、污水乱泼、畜禽乱跑等“五乱”现象，为全镇营造良好的卫生环境。

四是开展读书征文活动，以“武清，我可爱的家乡”为主题，开展读书、征文评比活动，五是开展“家庭教育课堂”活动，利用家长学校、文化活动中心等教育阵地，举办报告会、培训、咨询等活动，推进家庭教育工作的开展。

2、加大宣传力度，提升妇女工作的影响力。通过报纸、电台、电视台等媒体宣传各行各业、各条战线涌现出来的妇女典型。

“三八”节期间，充分利用广播、版报、橱窗、文艺节目等群众喜闻乐见的形式宣传党的十九大及xx工程，使国情、区情家喻户晓，在妇女群众中形成顾大局做贡献的浓厚氛围。

四、关注妇女生产生活，积极维护社会稳定

1、继续深化妇女“谈心会”制度，各村通过谈心活动，使广大妇女了解政策、学习法律、知道区情，正确处理集体利益与个人利益的关系，发挥桥梁纽带作用，努力搭建党和政府与妇女群众沟通联系的平台，确保谈心会活动取得实效。

2、加大维权、普法力度，提高妇女法律素质。一是利用例会宣传贯彻《xx市实施^v^妇女权益保障办法》，开展“万名妇女学法，万户家庭参赛”活动，是广大妇女知法、守法，不断提高依法维护自身权益的能力。二是积极参与社会治安综合治理工作，开展“平安家庭”创建活动。三是大力宣传男女平等基本国策和儿童优先原则，着力解决落实“两规”中的重点难点问题，协调推动后五年妇女儿童发展规划目标的实施。

3、继续关注帮扶处于困境中的妇女儿童。继续开展“阳光工程”爱心助学和“关爱贫困母亲、真情构建核谐”扶贫帮困送温暖活动，联合医疗机构为贫困母亲免费体检，举办健康讲座。发动社会力量为妇女儿童办实事、办好事。使她们感受到社会主义大家庭的温暖。

困境儿童调查工作计划 困境儿童调查问卷篇四

据调查统计，全县困境儿童265人，其中留守儿童210人，单亲家庭儿童40人，孤残儿童15人。

1、家庭教育欠缺，导致困境儿童学习成绩较差。从调查情况看，残疾儿童因本身残疾的原因，造成其心理上的负担，因而影响学习。而留守儿童因父母长期外出打工，大多数与爷

爷奶奶或外公外婆生活在一起，这些长辈因自身文化素质较低，根本无法顾及到留守儿童的学习教育。长辈们长期存在“溺爱”孩子的做法，家庭教育方法极其不当，严重影响孩子正常学习，留守儿童作业敷衍了事，学习成绩普遍较差。

2、家庭经济薄弱，导致困境儿童生活质量不高。残疾儿童家庭的生活水平普遍低下，他们除维持基本生活所需之外，难以承受康复治疗教育等费用。而留守儿童因父母打工多数从事劳动密集型工种，微薄的经济收入只能勉强维持全家的基本生活。但留守儿童正是身体发育的关键时期，由于家庭经济收入太少，父母长期在外，难以顾及到他们的正常生活，造成部分留守儿童营养严重不良，身体健康受到极大损害。

3、情感沟通太少，导致困境儿童心理偏差严重。据调查，孤残儿童80%以上，都存在自卑心理，而这些儿童正处于情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于父母长期外出打工，父母关心的不够，与其交流太少，使他们缺乏父母的关爱、呵护和照顾，从而导致他们在生理和心理上的需求得不到满足。由于缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，导致一些儿童内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍，再加上有些监护人对留守儿童的心理健康问题关注不够，导致他们有心事遇麻烦时缺乏通畅的倾诉渠道和正确的引导，严重影响了留守儿童得心理健康。

4、安全监管不力，导致困境儿童安全难以保障。当前，大多数监护人普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，平日对这些儿童监护不力、安全教育不够，导致部分儿童的安全难以得到有效保障；另外，因受农村社会治安环境的影响，困境儿童权益受到严重侵害。

1、要切实加强对困境儿童帮扶工作的领导。要尽快建立农村困境儿童扶贫工作机构，积极形成党委领导、政府主导、有关扶贫部门协调、全社会共同参与、覆盖城乡的农村困境儿

童扶贫领导机制和工作机制。按照立足当前，着眼长远，突出重点，分步实施的原则，科学制定农村困境儿童扶贫工作规划和实施方案，进一步明确近期和中长期工作内容及目标，努力推动农村留守儿童扶贫工作向前发展。

2、要切实做好贫困留守儿童摸底建档造册工作。要制定详细、有效地帮扶措施，必须开展调研。要针对困境儿童的生存、发展现状，深入基层，对困境儿童的家庭经济状况、教育状况、生活状况进行详细调查研究，对调查摸底出来的数据，进行科学分析、科学整理，对困境儿童的变动情况进行建档立卡、登记造册，分门类建立详细的困境儿童数据库，并通过微机录入，实现困境儿童网络信息资源共享。

3、要逐步建立健全困境儿童扶贫工作机制。农村困境儿童帮扶工作是全社会共同关注的责任和义务，要尽快建立农村困境儿童扶贫工作统筹协调机制，指导和推进农村留守儿童扶贫工作向前发展。一是建立农村困境儿童城乡对接帮扶机制，积极开展对农村困境儿童的“一对一”帮扶活动。二是建立农村困境儿童扶贫救助机制。三是建立农村困境儿童扶贫工作长效机制。

困境儿童调查工作计划 困境儿童调查问卷篇五

1、学校坚持贯彻落实_中央和国家教委关于减轻学习负担的通知精神，根据《学校工作条例》中的有关规定执行。

2、学校把保护学生视力纳入学校工作计划，召开班主任会议把保护学生视力预防近视作为班主任工作职责之一，每天播放两次眼保健操的音乐，学生随音乐节拍做操，对不够准确的学生指导。

3、加强领导，广泛宣传教育，发挥班主任、科任教师和卫生教师的作用。防近工作纳入领导工作日程，有组织有计划开展宣传教育，使师生都知道保护视力的重要性，培养学生养

成良好的用眼习惯。班主任教师落实防近措施，卫生教师经常监督和指导。

4、课外作业量适当，保证学生每日睡眠时间。

5、改进教学方法，提高教学质量，向课堂要质量，做到不拖堂，不占用学生自习课，不随意补课。

6、教室内布置朴素大方、整洁、美观明亮（地面清洁，墙壁不贴过多的图片，玻璃光亮）。

7、我校课桌椅符合卫生标准，桌凳高度与学生身高的比例相称，每周调换学生座位一次。

8、认真做好眼保健操，力求按揉穴位要准确，手法要适当，用力不要过轻过重，以穴位感到酸胀为宜。任课教师在课堂上能随时纠正学生不良用眼习惯。

9、要求教师做到三不：

（1）上课板书工整、字迹不要过小；

（2）充分发挥课堂教学效率，不要拖堂；

（3）严格执行课表，不变相占用学生的活动课时间。

（1）读写姿势要端正，眼书距离一方尺；

（2）连续读书1小时应休息或远眺10分钟。二不要是：

（1）不要在光线暗或直射阳光下看书、写字，不要边吃饭边看书；

（2）不要在走路、躺卧和晃动的车上看书。此外，看电视要有节制。

11、保证体育活动的`时间和质量。学校 保证体育活动时间，强健的体魄不仅可以避免全身性疾病，而且也有利于眼球的正常发育。另外，要加强营养，防止过劳，生活要有规律。

12、定期检查视力。每学期检查2次，建立视力档案，加强对边缘视力（ ）的指导和预防的工作。

13、做好家长与社会宣传工作，向家长宣传保护视力的重要性和方法，使家长能为学生创造良好的学习条件，督促学生合理安排时间。

14、加强防近的宣传力度。

（1）利用全国爱眼日活动，开展预防近视卫生知识讲座；

（2）把预防近视卫生知识张贴在宣传板内。

（3）每月利用广播、宣传板等多种形式，经常性宣传科学用眼、预防近视等眼保健知识，培养学生爱眼、护眼意识，养成正确的读写姿势和用眼卫生习惯。

（4）在卫生课上，利用眼睛模型、电脑教学软件直观展示眼睛的视物原理和眼睛的基本构造，了解近视的发病原因，了解保护眼睛的重要性，让学生对近视引起足够的重视。

（5）按照《中小学学生预防近视眼基本知识与要求》，在学校师生及家长中，广泛、深入开展视力保护宣传教育。

（6）每学期开学初和学期结束放假前，通过品德与生活课或体育与健康课、主题班会等，集中对学生进行一次保护视力教育，使之与经常性防近宣传教育有机结合，促使防近宣传教育经常化、制度化。

（7）教师将培养学生良好用眼卫生习惯贯穿于整个课堂教学

中，随时纠正学生不良读书写字姿势，帮助学生建立良好的用眼卫生习惯和行为。课间督促学生到室外活动或远眺。

(8) 通过家长会、家长信等多种形式向家长宣传保护视力、预防近视的知识和方法，指导和督促家长为学生提供有利于视力保护的学习环境、控制学生近距离用眼时间（看书、写字、看电视、用计算机时间达45分钟，应休息10—15分钟时间）及时纠正不良的用眼卫生习惯、视力下降时要及时到正规医院就诊。