

最新幼儿园半日活动反馈表 幼儿园半日活动方案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园半日活动反馈表篇一

活动内容：迎接幼儿，值日生照顾自然角。

活动准备：前一天安排值日生并分配任务。

活动目标：观察幼儿入园情绪，进行个别谈心活动。

活动内容：草席飞盘、跳格子、咕噜球

活动准备：草席飞盘、跳格子、咕噜球若干；

透明伞一顶，伞面绘画成灰太狼形象；

1. 鼓励幼儿探索咕噜球投掷、夹、踢、抛等各种不同玩法，体验探索的乐趣。

2. 通过游戏活动“智投灰太狼”提高孩子们的投掷能力。

1. 点名

2. 吃点心

活动内容：快乐在一起、爸爸去哪儿、大公鸡

活动准备：皮球人手一个

1. 引导幼儿安静、有序地进场和退场，保持情绪愉悦。
2. 引导幼儿根据律动音乐有节奏地展现肢体动作，与同伴配合默契。

活动内容：音乐《客人来了》

1. 理解歌词内容，初步学会表情地演唱歌曲。
2. 学习用动作表现歌曲内容，感受礼貌待客的愉快心情。

1. 课件ppt

2. 磁带及录音机

活动内容：吃水果

活动准备：水果人手一份

1. 引导幼儿通过闻一闻、尝一尝来感受水果的特征。
2. 培养幼儿吃水果前后洗手、吃东西不讲话的良好习惯。

活动内容：区域活动

重点指导：巧手吧

1. 各种太阳撕贴画的图片。
2. 太阳底版、各种彩纸、固体胶、记号笔。

1. 引导幼儿安静、有序地参与各个区角活动，遇到问题能够寻找正确渠道解决问题。

2. 重点观察巧手吧的操作情况，鼓励幼儿大胆运用材料，创

造不同的太阳。

活动内容：区域讲评

活动准备：幼儿参加区角活动的现场照片、巧手吧的太阳成品。

1. 鼓励幼儿不同的想象与创造，肯定幼儿的创作作品，培养幼儿用欣赏的眼光评价他人的作品。
2. 引导幼儿遵守游戏规则，关注幼儿的需要，对个别幼儿进行指导。

活动内容：午餐

活动准备：人手一份午餐

1. 培养幼儿安静就餐，能够吃完自己的一份饭菜，不挑食、不剩饭。
2. 培养幼儿饭后漱口的习惯，同时能够自觉洗手、擦嘴，保持个人卫生。

幼儿园半日活动反馈表篇二

【活动目标】

- 1、增强自我意识和社会交往能力。
- 2、初步掌握点名的形式与要求。

【活动过程】

- 1、两位教师演示点名形式。

2、宝宝和爸爸妈妈一起想好要学什么小动物的叫声。

3、趣味点名：老师点到哪个宝宝，哪个宝宝就起立学小动物叫三声。

老师和爸爸妈妈给予鼓励。

4、其余宝宝拍手鼓掌。

指导要点：父母鼓励宝宝声音要响亮。

二、倾听理解能力：亲子阅读

【活动目标】

1、初步培养宝宝安静倾听故事的习惯。

2、学会正确阅读图书的方法。

3、亲子关系。

【活动准备】

大图书一本，宝宝书人手一本。

【活动过程】

1、出示大图书，述故事的题目。

2、宝宝和爸爸妈妈一起听老师完整的讲述故事一遍。

3、请宝宝说说故事里（jy135幼儿教育）有谁。

4、宝宝按次序到老师手里领取小图书，和爸爸妈妈一起看。

指导要点：

1、提醒宝宝要一页一页有序翻书。

2、教育宝宝懂得爱惜图书。

提醒宝宝学会排队入厕、洗手、取牛奶点心。

【活动目标】

发展宝宝小肌肉的灵活性和手眼协调的能力。

【活动准备】

彩色小圆片、彩线

【活动过程】

1、教师出示已经穿好的项链，引发宝宝自己动手的欲望。

2、教师示范制作的方法并提出要求。

（1）左手拿着圆片，右手拿着彩线，眼睛看好圆片的洞穿。

（2）请家长鼓励宝宝大胆的自己穿。

（3）要求手拿着彩线的位置要合适

3、完成后，展示作品，使宝宝感受到成功的喜悦

游戏指导：家长在活动中多鼓励宝宝，让宝宝自己动手操作。

幼儿园半日活动反馈表篇三

昨天有幸作为“专家”对小港中心幼儿园小一班进行了半日

活动的调研，与其说是“专家”，不如说是一次对幼儿园教育教学现状的一次反思，因为存在于姐妹园的现象同样也存在于我们幼儿园，在找到问题的同时，也为问题的解决提供了策略。现从各个大环节对半日活动的调研做一个反馈。

1. 户外活动是体育游戏《乌龟爬爬》，教师为每个孩子准备了一个乌龟胸饰，在孩子们到操场上后逐一给孩子别上，让费了很多时间，这个环节可以在教室里面，利用孩子盥洗的速度快慢来完成，减少时间的隐形让费。

2. 对于体育活动的重点没有把握，没有重点练习“爬”的动作，应该在孩子们充分练习爬的动作后再进行游戏。

3. 对于小班孩子的年龄特征不明确，要求小班的孩子进行竞赛活动，非让孩子们等前面一个孩子到终点了再出发，殊不知孩子们早就等不及了，完全不顾老师的要求就直接跟上了。我觉得完全可以让孩子们一个接着一个游戏，减少等待时间，满足孩子们的活动。

4. 保育员配班不到位，没有做相应的保育工作，如给孩子擦擦汗等，应该事先准备毛巾，给出汗的孩子及时擦汗，帮助脱衣服。

5. 教师做操时与孩子缺少互动，做操没有生气，应该微笑着做操，用眼神、动作与幼儿进行适当的互动。

1. 教师对于晨间谈话的概念不明确，以为围绕上午“小手”的主题进行手指游戏的复习就是进行了晨谈。

2. 教师对于教学活动领域的把握不够，教学目的不明确，第一环节的歌曲《小手拍拍》让人以为是音乐活动；第二环节的认识小手，感觉像科学活动；第三环节的儿歌复习感觉像语言活动；第四环节的小手的作用，感觉像社会活动。在查阅周计划后才明白，这是一个社会活动，但是教师却把最重

要的环节放在了最后，而且没有使用任何的教具。

1. 教师可能怕小班的孩子不会自我管理，怕出乱子，因此在过渡环节中一直采用高控的手段，一起看书、一起念儿歌，孩子没有任何自主的时间。其实教室里面的区域环境很丰富，教师完全可以让孩子们进区游戏，如果怕乱，教师也可以提供部分区域材料供幼儿选择。

2. 教师可能考虑到厕所拥挤的现状，让孩子们分男孩、女孩进去如厕，殊不知这样虽然能缓解拥挤现象，但是孩子们还是要等待，而另一边的男孩（女孩）地方却空着。现阶段，我觉得教师可以让孩子们分小组如厕，等孩子们完全适应了，可以提出明确的要求，让孩子们一起如厕，减少等待时间。

1. 在搬椅子前，老师有提出“轻轻地搬”的要求，但是在很多孩子都推着椅子走的情况下，老师却没有进行任何的提示，要求形同虚设。我认为教师应该明确指出这个行为的不当之处，并且请这些孩子重新搬小椅子。

2. 教师请了图书管理员及小老师，小老师坐在前面大声地跟老师说：“老师□xx在抢书。”“老师□xx在说话。”……图书管理员拦在图书架前面，阻碍了拿书看的小朋友。我觉得小班的孩子连自我管理都不会，更不会去管理别人，这两个职位形同虚设，反而制造了不和谐的声音，小老师的角色可以取消，而图书管理员，可以请他在孩子们归还图书后整理图书，这样，比较符合他们的年龄特征，也能够让孩子们有任务意识。

半日调研活动中存在的问题有的是个性的，但更多的却是共性的，我们可以利用业务学习的时间来进行案例的研讨，让老师们在研讨中感知自己教育行为存在的问题，并且找出解决策略。

幼儿园半日活动反馈表篇四

为了使家长能更全面的了解幼儿园的教育目标，及孩子在园的学习生活情况，到达让家长与幼儿园同步教育，特举行半日开放活动。

1. 家长开放日是提供家园共育的平台，可以进步亲子关系、师生关系，家园关系的密切度和***度，是幼儿园向家长展现办园理念、课程特点、教学进程的良好渠道。是教师教育教学的缩影，为家长深度了解幼儿园的教育教学工作打开了一扇大门。

2. 让家长走进幼儿园，了解幼儿在园生活、活动情况，参与幼儿教育，更重要的是搭建家园沟通的桥梁，更好地为幼儿服务，为家长服务，更好地增进幼儿园教育、保育工作的发展。

3. 通过开放日活动教师更好地与家上进行沟通。一方面，教师可观察家长在开放日活动参与的表现，引导他们采用正确的方式参与活动，以进步活动质量，实现活动目标；另外一方面，教师还可以根据家长在开放活动中与幼儿的互动方式，推测其家庭教育方式，从而给予有针对性的指导。

8□00—11□00

1、晨间活动。请各班主任安排好班上小朋友们的活动，班主任向家长展现办园理念、课程特点、教学进程为家长深度了解幼儿园的一平常规教育教学工作。

2、师生礼节展现（礼节歌）及童谣，故事晨读

3、早餐

4、课程展现第一次教学活动

5、课间操户外活动

6、课程展现第二次教学活动

1. 每班请写清时段具体做什么，班主任、副班、保育老师要有一个分工明细表，要有序，突出综合性和整体性。

2. 班级将周教学计划、孩子们的平时作品向家上进行展阅，使家长们更好地了解自己孩子在幼儿园的生活、学习情况。

3. 进步家长的参与性，家长人手一张《家长开放日活动记录反馈表》对幼儿园的学习活动、课间操、游戏活动、户外游戏的. 全程评价。（重点指导家长如何观察孩子的各方面表现，突出阶段学习方法，年龄特点和学习特点）

1、教师接待来园、晨间活动8：00—11：00

（各班教师请在前一天晚上预备好第二天活动教学具，教师将教学内容，活动目标贴于家教栏。）

2、师生温习童谣，故事，律动7：30—7：50

3、早餐：8：00—8：30（请留意突出常规的培养教育、排队洗手、安静吃东西听背景音乐、轻拿轻放杯子等）

4、教学活动一：09：00——09：35（执教者：带班教师）太阳一班，二班09：35——09：50有序组织幼儿入厕，喝水，排队。

5、课间操、户外活动9：50—10：20

6、教学活动二：10：30——11：00（执教者：带班教师）太阳一班，二班

7、中餐活动：11：20——12：00

8、教师与家长交换，收反馈表（下午接幼儿时交

小星星班09：10——09：25（执教者：带班教师）

10:30——11:00（亲子游戏）

小月亮班09:05——09：30（执教者：带班教师）

10:30——11:00（亲子手工）

幼儿园半日活动反馈表篇五

观察力对孩子的成长十分重要。培养幼儿观察能力，应找准主力点。在游戏中观察、在探索中观察、在生活中观察、以局外视角观察以及利用多媒体拓展观察，能很好地发展观察能力，促进发展。

幼儿教育事业应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动。*教科所的刘占兰讲过这样一个现象：几个孩子在院子的沙土堆旁玩打仗，二楼的小刚站在旁边默默看着，小伙伴喊他，他也不去玩，说嫌脏，刘老师鼓励他说：“去吧，男子汉不怕脏。”而他却说：“不，我不当男子汉，我要当好孩子。”正是诸多“好孩子”标准剥夺了孩子玩的天*，殊不知“玩”正是孩子们探索世界和认识世界的途径。

因此，作为幼儿园、幼儿教师应该注重游戏的设置，“小白兔，是三瓣嘴。”“对，可是不一样，蜗牛的嘴是下嘴分两瓣。”通过孩子自己的问题，自己又找到了*，足见孩子的聪明才智，这样，不更提高了孩子的观察兴趣吗？我们需要培养的是有创造能力的全面发展的孩子，而不是人格被奴化的孩子。

一次观察蜗牛时，一个孩子突然喊道：“快看，蜗牛的壳少

了一块！”大家靠近蜗牛，纷纷议论：“怎么掉的？”“都露出肉了……小蜗牛多疼呀！”个别孩子掉下了眼泪，甚至哭出了声。当时，我真想马上告诉他们蜗牛的壳还会再长出来，可转念一想，这不正是让孩子们开展科学探索的好机会吗？于是，我安慰了孩子几句，紧接着提出了一个让我们惊奇的问题：“这只蜗牛的壳还能再长出来吗？”孩子们睁大眼睛望着我，开始猜想、思考。有的说：“不能”，有的说“不知道”，但没有人说“能”。于是，我说：“那咱们一起观察来找出*好不好？”孩子们一致同意。

观察开始了，一天、两天、三天……直到第二*天，蜗牛终于长出了新壳。而且孩子们还惊奇地发现，新长出的壳有点发白，就像煮鸡蛋的壳与清之间的那层白膜。渐渐的，它又变成了一层又一层的，像花卷一样，颜*浅浅的，不像以前的壳那么深。而且孩子们经过观察和实验，还发现蜗牛更爱吃甜食。通过这样的观察，孩子们认识到了有观察才有研究，有研究才能有所发现，能初步培养探索研究的兴趣。在孩子们的眼里，一片小落叶、一块小磁铁、自然界的风雨雷电都能让他们感到惊奇，都想探索其中的奥秘。而幼儿园的科学活动正是本着这样的精神，一直引领着孩子们朝着科学的真理前进。

实践*，让幼儿回归自然、走向社会，无疑给了孩子一个开放的观察空间，让孩子呼吸大自然的气息，倾听大自然的声音，亲吻大自然的万物，身心*，爱家乡、爱祖国的感情油然而生，而且也发展了幼儿与人交往能力、语言表达能力、绘画、动手、想象等能力。

所谓“当局者迷，旁观者清”，让幼儿作一名忠实的观众，有时会收到意想不到的效果。一次，我们进入多功能厅后，已经有两个班的幼儿在自由活动，我认为这是一次观察的好机会。于是，我对孩子们说：“今天，老师请小朋友帮忙‘找危险’，如果你认为别的小朋友在人群中玩的时候有可能发生危险，就大声告诉我们，看谁找得多！”听了我的

话，孩子们立即目不转睛地盯着“游戏的人群”。一会儿，我听到一个接着一个声音响起：“那个孩子躺在地上，会被乱跑的人踩到！”“老师，有人扔玩具，差点砸到别人”……孩子们还针对刚才发现的危险制定了一些规则。在以后的日子里，我欣喜地发现，到这里活动时，孩子们会自觉遵守自定的规则：每当有其他班进入多功能厅，孩子们会自动集中到右半场活动；每当有比他们小的弟弟妹妹去玩海洋球；他们会很自动让出来玩其他玩具……孩子们能感受到谦让既是对自己的保护，更是对他人的关爱。

通过观察别人游戏，发现危险，唤起幼儿主动的自我保护意识是最有效的稳妥措施，比教师一味说教有效得多。在这一过程中，他们边观察边思考，对培养发散思维很有好处。

当前，可以利用电教设备，充分发挥多媒体的信息大、直观*强等特点，向幼儿提供更多、更广泛的观察素材。这样不仅能弥补以上观察的时空限制*，而且能根据幼儿实际教育需要来设计、取舍观察素材，使之更有教育*。当然，由于幼儿视力也在急速发展中，组织观看视频要注意控制好时间，以保护他们的眼睛。同时，还应遵循从近到远、由浅入深、从易到难等原则，要注意视频选材，要选择播放有利于儿童成长、发展的视频材料，且不能只为了照顾幼儿情绪，过度播放动画片。