

# 2023年高三物理教学反思及教学策略总结 (大全5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 高三物理教学反思及教学策略总结篇一

高考物理注重考查理解能力、推理能力、设计能力、获取知识能力和综合分析能力等五方面的能力，在备考的习题训练中，以考查具体知识和运用知识解决问题的能力为主。通过训练，学生的综合应用的素质有所提高。然而在教学中不难发现：面对一些问题，学生不是没有掌握到知识点，而是没有想到用哪个知识点，或者是知道与哪些知识点有关，却找不到解决的途径。因此在这个阶段的教学要训练学生的基本解题技能：

（2）其次是要创立物理情景，对于有些学生来说，就是不清楚整个题目所描述的物理过程是怎样的，所以才无法下手。为此老师在讲题的过程中，一定要采用必要的草图来辅助学生思考，通过作图能有效地展现思维过程，有时还能激发出独特的解题思路。同时还要要求学生做练习时也能养成相同的习惯，这样有助于保证解题思路的完整性。

（3）学会规范的表达。据参与高考改卷的老师介绍，在高考答卷中，不规范的解题是很常见的。而规范的表达对学生是很有好处的，它可以清楚地体现学生的解题思路，培养学生的认真细致的做事态度，同时还能培养学生精练而又准确的表达能力，在平时的习题训练中，就应该要求学生们要注意解题的规范性。在这方面，关键是老师能够做到言传身教。

上课的板书和给学生的练习答案应该做到规范，对于学生出现的不规范的情况应给予及时的指正，让学生能在平时就能够注重规范的问题。

法使学生情绪高昂和智力振奋，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的尽情，学习就会变为学生的沉重负担。”高三阶段的学生，面临着各种压力，身心常常处于疲惫的状态。如果老师只为讲题而上课，会使相当一部分学生在上课提不起兴趣，甚至会走神，从而课堂效率不高。的确，高三的物理教学没法象高一、高二的教学那样拥有大量的情感投入素材。但是一个人的情感不应该借助于外界条件，应该是来自于自身。一个敬业的老师，教学激情是来自于他的内心。只要老师都充满激情去上课，那么在教学中自然而然地真情流露，才会使自己的教学富有感染力，才会引起学生的共鸣，高三的教学更应该如此，也许我们每节课都只是在讲学生做过的习题，但是富有激情的老师，同样能通过这些枯燥的练习，将快乐传递给学生，使学生愉快地接受知识，提高课堂效率。

在新课改的学习思想指导下，学生探究问题和解决问题的能力都得到了系统的训练。在高三的复习课上，我做了两种课堂教学方式的尝试：

（1）充分发挥同桌的作用。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路（或答案），前提是这个同学的同学必须要认同他！如果答案不正确，两个人要一起受罚。结果任务一布置下去，同桌的同学马上就积极讨论起来，有时还会前后桌商讨一下，结果往往都是他们能给在定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

（2）让学生上黑板上解题。这也是我常常会使用的上课模

式。每一个人的思维能力都是自己独有的，所以面对同一个问题时，他的解决方式也会是独特的。作为老师，经过长时间的教学，也许思维能力会固定在一中模式里，在解题时的解答过程未必是最佳答案。所以我会在上课时让学生充当老师，来给大家讲解问题，前提是，一定要象老师那样详细的讲出思路，以及写出规范的板书。经过一年的实践，我发现这种做法有意想不到的效果：可以活跃课堂气氛，因为课堂上不是老师单一授课的形式；可以提高学生的自信心，有学生经过多次的训练，在表达能力方面有了较大的提高从而增强了自信；可以提高学生的思维判断能力，有时我会把我的答案和某个学生的答案一起罗列出来，让全班同学来对比、探究，从而找出最佳的答案。

不多，只要老师能根据考纲，抓好知识点的教学，采用让学生自己动脑、自己动手的教学方式，在探究的过程中牢固地掌握知识，也一样能够达到目标的。

总之，高三的阶段的的教学也不是一成不变的，新课程改革下的老师，我们也要不断地在教学中探究出科学的教学方式，使自己的教学能力提升到一个新台阶！

## 高三物理教学反思及教学策略总结篇二

今年高考已经结束，结合今年高考试题，并且为了能更好的进行今后的教学我对自己的教学工作进行了深刻的反思。总体来看理综试卷既有适当难度，又有较好区分度。其中物理试题注重考查“双基”、注重考查潜力、注重考查各学科核心知识。试卷的整体结构稳定，与学生平时练习的知识结构没有太大差异。

回想一年的高三教学既有成功之处也有不足之处，令自己比较满意的是我透过用心参加各种教学活动，认真分析考试大纲，把握高考动向，认识到"3+x"物理教学体现的是中学教育性质是基础教育这一导向，立足这一点我想"3+x"的多数题目

跟以往的考题相比无本质变化，复习基点应立足于基础知识，基本技能。因为基础的东西往往是最有价值的东西，最有可能作为综合潜力的测试点。所以我在教学过程中反复强化的是学生对基础知识的理解和基本技能的训练。相信学生如果能踏踏实实的跟复习，认认真真的答卷，不犯眼高手低的毛病，在高考中即使不能把所有的试题答完，仅答好中低档题成绩也会不错。

当然，高考复习中还有一个不可回避的问题就是：资料多，时间紧。由于我在教学中大部分时间都用来强化基础知识，基本潜力，所以对于综合潜力的提高及冷点知识的复习时间相对较少。这样不利于满足优秀学生的进一步提高。高考试题是选拔性考试，它务必有区分度，持续必须难度，因此对高考物理复习，不论什么层次的学生首先要强调他们重视理解。物理是一门不是\*记忆、主要是在理解的基础上才能学好的学科。物理题利用不同的物理情景、不同的设问方式来考查对物理基本概念、规律、方法的掌握和应用状况。复习中只有重新深入理解概念、规律，力求对物理知识、方法的掌握和理解到达一个新的层次，构成较高的潜力，才能理解高考的选拔。

其次要做好归纳。复习中抓住主干知识，构筑起一条整个中学物理资料的主线，对中学课程中典型的物理模型及解决物理问题的方法、技巧、题型也要做好归纳。在做好归纳，条理清楚的基础上，还应带领学生复习边角知识，在有所侧重的基础上力求全面。

吸取了今年的经验教训后，为了提高以后的教学效果，我认为应做好以下几点：

## 一、抓住考纲、回归课本

1、紧紧抓住考纲逐一落实考点。考纲是考试出题的依据，所以在今后的复习中用考纲来检查学生对知识点的掌握状况，

才能做到全面无遗漏。要对照考纲一个一个知识点落实，从考纲对知识点的要求的程度对照学生掌握的状况看是否达标。

2、重视课本，带着问题看书。今年高考中也体现了对课本知识的回归，例高考题中的第21题就是课本中的原实验。注重课本知识是务必的，关键是看你怎样去利用课本，只是通读课本不会有太大的收获，如果带着问题看书和笔记，研读教材资料，使其看书和笔记有必须的目的性，便于弥补自己基础知识弱点，融会贯通教材的基础知识结构，使其回归课本目的性强，才能充分利用时间，真正到达查缺补漏的目的。

3、正确处理好“热点”与“冷点”。最后阶段复习中，不仅要注意考纲中的热点问题，在看书时要重视考纲中的重点资料，同时更要关心所谓的“冷点”。因为前一轮复习中在综合试卷里所谓的重点知识、热点知识出现的机会较多，通常都进行了反复的强化，恰恰在所谓的“冷点”的地方出题较少，重复的机会少，有的甚至没有考查过，所以在今后的教学中要有必要的给以加强。如：今年试卷上15题中的偏振现象和22题探索黑盒子中的电学元件实验都是平时练习较少的知识点，以后应注意在“冷点”上的复习，能够防止在高考当中出现一些知识上的死角。

## 二、联系实际培养潜力

纵观近年的高考卷，生活、生产、科学研究中的物理问题已成为高考中的热点。平常的物理教学强调理论的完整性，系统性，缺少与科学技术和生活实际的联系，在物理教学及有关问题训练时，往往是简化后的物理对象、场景，把所有物理问题变成了理想化、模型化，而实际生活问题则往往不同，它并不明显给出简化或理想化的对象及物理场景，例如今年25题中电磁炮问题，因而需要培养学生学会抽取物理对象和物理场景的环节。而且今年的实验也不再是较常见的电学实验而是体现了新课标要求的探索性实验，这要求考生平时做好每一个实验，具备能灵活运用已学过的“物理理论、实

验方法和实验仪器”处理问题的潜力。试题中还出现了决定雷电发生的位置的问题，对学生的估算潜力、分析潜力都有所考查。

### 三、做好归纳，注重综合

1、要善于归纳总结，不仅仅要构成比较完整的知识体系，而且对物理习题最好能构成自己熟悉的解题体系，从而在高考中应对陌生的试题能把握主动。

2、注重学科内知识的综合，不强调跨学科的综合，重点应放在力学、电磁学的综合，加强训练、归纳、总结，反思、提高分析综合及用数学处理物理问题的潜力。复习应以本学科知识为主，不必把过多的注意力放在跨学科综合试题上。

### 四、重视训练，注意答题的规范化

1、平时训练中要让学生抓住自己有困难的问题认真分析，针对性的训练。最后的阶段应避开难题、做少量的练习。要选取难度适中，自己“跳一跳够得着”的题目和一些基础题目来做，要保证质量和做题的效率及情绪和信心，透过做题持续良好的解题潜力。

2、规范答题。物理试题的解答比较重视物理过程和步骤，这就要求在教学过程中强化学生在解答物理题时要规范。解答计算题时注意以下几方面：要有必要的图示，要有必要的文字说明，要有方程式和必要的演算步骤，计算结果要思考有效数字和单位。让学生在练习时尤其在做高考题时要仔细看一看计算题就应怎样表述，答案的评分标准如何，力争做到能做对的题目就必须不丢分。

期望经过前一段工作的历练，经验的吸取及教学的反思，在校领导及老师的帮忙下，在自己的努力下我今后的工作潜力能逐步提高，教学效果能越来越好。

## 高三物理教学反思及教学策略总结篇三

第二学期很快进入二轮复习,经过一段的复习,学生中暴露出很多的问题,反思近一段的教学,自我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手:

审题,独立地弄清物理情景、独立地提取信息,这是学生必须具备的基本的解题能力,也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点,目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解,从中筛选出有用信息,进行求解。因此,在复习中,在分析例题或者讲评试题的时候,教师要把审题的机会还给学生,让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯,学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法,从读题开始,独立完成解题全过程,以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚,说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点,关键的条件作必要的分析判断,说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性,要简明、扼要,直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义,说明矢量的方向。

2、主干方程要突出,主干方程是指物理规律、公式或数学的三角函数、几何关系式等,因为在高考评卷中,主干方程是得分的重点,要写出所列方程的依据,要列原始方程,列方程时要用题目所给的符号能自己另用字母符号表示3书写布局要规范,文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强,就是要用最少的字符,最小的篇幅,表达出最完整的解答,使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用。在物理课的教学上,我在把问题交给学生的时候,常常会提这样的要求:“这个问题等一下,我会找同学来说出它的解题思路(或答案),前提是这个组

的同学必须要认同他！如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能在给定的时间内得到统一正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

## 高三物理教学反思及教学策略总结篇四

由于教育的发展、各高中校的纷纷扩招等各方面情况的变化，不得不承认我们的生源质量在下降，为了保证教学效果和现实的需要，我们必须及时调整我们的教学对策。

### 1、关爱每一个学生，建立平等的师生关系

素质教育是面向全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体及心理素质，促进学生主动、活泼、健康地发展。为了能培养出国家所需要的合格人才，确保教学质量，热爱学生是前提。

每一个学生都有着各自的特点。如智力有高低、身体有强弱、爱好有各异、特长有不同，作为每一个具有个性的人，他有自己的优缺点。而对于一个教师则没有理由偏爱或讨厌哪一个学生，教师必须有这样的职业道德：热爱每一个学生、不歧视任何一个学生。

过去的“应试教育”对学生的要求往往是“一刀切”，这是不符合学生的成长规律的，也是不符合学生的实际情况的。而现在新课程的理念是要创造适合每一个孩子的教育方法和途径，真正做到因材施教，即发展学生的个性、又能使学生提高整体素质。而要做到真正的因材施教，就必然要了解每



一个学生，对学生一视同仁，这也必然以热爱学生为前提。

热爱学生必须充分尊重学生、信任学生。而尊重学生表现在：尊重学生的成长规律、尊重学生的心理需求、尊重学生的独立意识。一句话即尊重学生的人格，把自己放在与学生平等的地位，和学生交朋友，和学生交流。在我们的教学中，学生往往是先喜欢教师，再喜欢教师所提供的教育手段和教学方法，他们很注重对教师的整体感觉是“喜欢”还是“不喜欢”，然后再来决定对教师的教育是“接受”还是“不接受”。因为人是充满感情的，有着各自的需求和欲望，有着不同的兴趣和爱好，有着自己的独特心理空间。当学生喜欢一个教师后，对这个教师所给予的教育影响会产生很大的接纳感，会带着良好的情感来正面理解教师的语言，并主动接受教师的要求，以此可提高教学效果。

以前，我在这方面做的不够，今后一定要加强。教学效果要想好，必须让大家喜欢上这门课，让不学的学生先能学，再解决如何学会与会学的问题。

## 2、激发学生的兴趣，给学生创造学习的氛围

兴趣是个体积极探究某种事物或进行某种活动的倾向，学生的学习兴趣是推动学习活动的内部动力因素。个体一旦对学习产生了兴趣，就能提高学习活动的效率。孙子早在两千多年前就提出：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，陶行知先生也说过：“学生有了兴味，就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。可见培养学生的学习兴趣，激发学生内部学习动机是至关重要的。

要让学生真正做到是学习的主人，就应该给他们有充分的选择。因为人只有干他所能干的、愿意干的、想干的事情时，才会表现出主动性和积极性。在教学中，教师是主导，学生是主体，强调课堂学习的协作环境，强调教师与学生之间、学生与学生之间的平等互助的协作关系；教师与学生不仅是

师生关系，更是合作关系，教师与学生在人格上是平等的，这就有利于营造民主、和谐的课堂气氛，从而激发学生的积极情绪，促进学生的学习，使每一个学生在这个特殊的环境中发挥自己的潜能，同时使大家在气氛中受益，使每一个学生都能真正的参与进来。

### 3、高质量掌握基础知识，构建知识网络

高质量掌握基础知识就是深刻理解物理概念和规律，清楚其研究的对象，适应范围和条件等，从此入手解决具体问题，而不是凭感觉和经验。在此基础上构建知识体系，形成知识系统化、网络化、结构化。坚实的基础知识，清晰的知识网络，有利于联想记忆，有利于准确快速提取知识信息，有利于理解能力提高，为高考成功打下坚实的基础。

高中物理知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。其中力学又可分为静力学、运动学、动力学。静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可；运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动（速度方向不断改变），也不是匀变速运动（加速度方向不断变化），解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律（力与加速度的关系）来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是

恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零（该条件可放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量）时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

按照同样的方法，要让学生在复习中力争自己构建各部分的知识网络。

#### 4、调整心态，学会放弃

进入高三下学期，在时间安排上已经不可能做很多难度较大的题目、或是弄懂自己学的一塌糊涂的某部分知识，那就要放弃。一定要认清形势，一定要对自己有一个客观、实际的定位，只有找准自己的位置，才能成为胜利者。考场上也是这样，必须在有限的时间内拿到尽量多的分，特别是理综试卷，对我校大部分学生而言，要把全部的31道题做完似乎不太现实。那就应该根据平时做题的经验，准确把握自己会做的，争取不丢分；一些平时做起来就很吃力的问题，该放弃就放弃。

总之高三一年只有全面复习，主抓基础，狠抓落实，以不变应万变，不同层次的学生采用不同的措施、不同的要求，才能使每个学生高兴而来，满意而归。

### 高三物理教学反思及教学策略总结篇五

有人说：教师不是一种职业，而是一种事业，职业为了谋生，而事业就需要一种精神，这种精神就是献身精神。我们深深体会到这种观点的震撼人心的含义。有外国人说，近代中国

在世界上领先的不多，但是中国的基础教育，是领先于世界的。然而我们深知这种领先是由于千千万万的教育工作者献身换取的。我们高三物理备课组有五位教师。陶兆宝老师、王鹤森、费宏老师、孟才扣老师和卜方老师。陶兆宝老师这个学期教一个教1班和一个物生班的高三物理，又是教务处分管高三的主任。任务之重，可想而知，没有一点精神是不可能承受的，卜方老师新婚当一天还在上课，没有休息一天。。

。。。

我们的老师，可以说，每个人的业务素质都是过硬的。费宏老师教过二十年高三毕业物理教学工作，江苏省特级教师，是一位经验非常丰富的老师。陶兆宝、王鹤林老师的高三物理教学经验也将近十年，孟才扣老师的高中物理教学很有个性，教学效果好，卜方老师虽第一年上高三，但非常好学、基本功很好加在我们几位老同志传帮带，事实证明我们是个非常有战斗力的集体。虽然我们有过硬的业务素质，但是我们并没有搞经验主义，并没有吃老本，而是以冷静的思想分析高考形式、学生的现状，做出正确的判断，实事求是的作好复习的每一个环节，体现在备课、上课、辅导、练习批改一丝不苟等方面。而且，我们虚心学习，认真钻研，相互听课，深入学生全方位辅导，以饱满的情绪，青春的活力感染、感召着每一位学生。正是如此的工作作风，深受学生的好评。

团结是铁，团结是钢，团结就是力量。这一点我们高三物理组就是一个很好的证明，在我们高三物理组，我们是团结的，体现在我们君子之交，坦诚相待，相互关心，相互照顾，彼此取长补短，不管是在生活还是在教育、教学活动中，不管是在备课、还是上课、还是辅导出现什么问题，还是忽有灵感，都会提出来，大家讨论，大家共享，在集体备课上，我们可以为一个问题而争论的面红耳赤，但问题由此而得到解决我们的心情是愉快的，我们的资料可以毫无保留提供出；来到办公室问问题的学生可以不分班级，谁有空谁解决，学案的编写、都能跳出小组范围，以学校大局为重。正是因为如此，我们的环境是和谐的，充满春意的，心情舒畅，斗志

昂扬的。高效率、高质量完成我们的每一项的工作。精诚团结是我们取得好成绩的保证。

苦干实干更应巧干，尊重规律、讲究方法，是做好工作的关键。我们的做是：

(1). 工作具有提前性，提前谋划，会使我们永远掌握主动性。我们刚进入高三我们就制定了我们高三第一学期工作计划，对我们的'工作提出了具体的措施和要求。如关于边缘生我们制定的摸清情况、确定到人、责任到人、生活上关心、学习上鼓励和辅助等。

(2). 精心编制学案，精讲精练，多层次反馈

目前市场上教复材料多如牛毛，鱼目混珠，而在教学上必须有一套适应一中教学的好资料，为了增加资料的适应性，我们高三物理组的做法是：先由老师初步筛选一部分参考书，然后对所复习的知识，从内容、到例题、到方法、到习题、到检测一一推敲，编辑适合我们学情的高三学案系列，其中第一轮物理学案88个，第二轮物理学案103个。

在教学上我们发扬了我们物理组的传统，高效轻负，不争不抢不拖堂，向课堂要效率向课堂要质量；我们精讲精练，每周一练，单元过关。

高三教学任务很重，有人认为课题研究可放一放，但我们认为，没有研究的教学是低层次的教学，而低层次教学是不会出好成绩的。所以我们坚持走科研强教之路，我们进行了以下课题研究：(1)高中物理有效教学与有效学习的研究；(2)高效物理作业的研究；(3)开放性实验设计的研究；(4)物理问题模型构建的研究；(5)高三物理教学最佳流程的研究。通过研究极大提升了我们的教学效率，通过实践我们认为：先做后讲，再做归纳效果较好。

集体备课是我校的传统作风，高三面临时间紧，任务重，所以集体备课求实求效是主旋律。我们采用了“三结合”的方法，即集体与分散结合，内容与方法结合，教材与学生实际结合。紧紧围绕在大纲及《考试说明》进行复习教学。作为一个集体，首先要充分发挥集体的智慧。为此我们的做法是：

(1)、坚持集体备课轮流主备制度，每周一次，雷打不动，以做到“五统一”（教学进度、内容、重点难点、典型例题、主要习题）。

(2)、互相听课，随时研讨。及时解决备课、讲课中出现的问题，已成习惯。做到“不打准备不好之仗”，做到要凡是学生做题老师必须先做，凡是学生拿到学案一定100%不出错。

(3)主干知识强化如虎添翼

容非常？合。

(4)每次月考和每周晚练都进行深入详细的分析，包括试卷分析和学生分析等，每次分析都有一个主题。

(5)做好详细的培优转差工作，各班的差生心中有数，因人采用不同的补救措施，对物生班有一套特殊的补差方法，把差生分成若干个组，制定小组提升计划，考试内容逐个过关，小组每天汇报制度，小组攻克进展。