

2023年人教版pep小学四年级英语教案全册 (汇总8篇)

教案的编写需要根据具体的教学内容和学生的特点来进行，教师应该结合自己的教学经验和教学目标，设计出适合自己的教案。小编希望这些范文能够给各位老师带来一些启发和帮助。

人教版pep小学四年级英语教案全册篇一

《英语课程标准》指出：教师要充分地提供一个宽松、愉悦的舞台，让学生自由、快乐地探究学习，让课堂因为学生的自主参与、自我展现而呈现出生动精彩的一面。因此，我会把精力放在情景的设计上，鼓励学生参与活动，让学生在情景中乐学英语、掌握英语、会用英语，并保持浓厚的学习兴趣，促进英语学习能力的提高。让每一个学生愉快地、充满自信地走进英语课堂，从中感受快乐、体验成功。

一、说教材

1. 教学内容

我说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)五年级上册第四单元what can you do?a 部分第一课时。

2. 教材简析

本套教材强调了学生的兴趣、经验，能结合实际，贴近生活。这些特点在本单元中更是得到了充分的体现。本单元的话题是家务活，功能是运用句型来介绍自己力所能及的事情及询问别人的能力，并在此基础上培养学生自主学习和运用所学语言进行交际的能力。本课内容是本单元的基础，与日常生活息息相关，易于理解。学生通过操练巩固，并巧妙运用于情景会话

中，将取得良好效果。

3. 教学目标

根据学生已有的认知基础及本课在单元之中的地位和作用，依据小学英语教学的总体目标，确立本课的教学目标为：

(1) 认知目标：能听说、认读词组□ sweep the floor/ cook the meals/clean the bedroom/ water the flowers/empty the trash.

(2) 能力目标：能把本课所学的知识运用到实际交际中去。

(3) 情感目标：增强学生生活的自理能力，培养学生热爱父母、热爱劳动、乐于助人的良好品质。

4. 教学重、难点

根据本课的教学内容和学生对知识的理解程度，结合本课的教学目标与学习目标，我认为本课的重点是能熟练运用词组与句型。难点是的是个别单词的读音。如□helpful□empty.

二、说教学策略

小学生求知欲强，有较强的观察力和模仿力，对新鲜事物充满好奇心，有强烈的参与欲望。本节课教学将以训练为主线，以能力的培养为宗旨。遵循“学生为主体，教师为主导”的教育思想，通过多媒体课件的巧妙使用，运用情境教学法、愉快教学法、任务型教学法等，帮助学生在饶有趣味的活动中，自主地、愉快地学习英语，发展能力，从中感受快乐、体验成功。

三、说教学过程

合理安排教学程序是教学成功的关键之一，根据新课标的核心理念，针对学生的认识状况及本课教材特点，我设计了以下的环节：

(一)巧设情景，激发兴趣

心理学家布鲁纳认为：“学习的刺激是学生对所学材料的兴趣”。因此，我把激发学生兴趣看作是本课学习的出发点。

首先利用课件呈现出森林里，动物们都在参加才艺大比拼的场景，他们各自都有怎样的才能呢？这时，学生就七嘴八舌地议论起来，初步感知句型“i can...”，随后，在轻松、愉悦的热身活动中，师生同唱、同动。在宽松、和谐、民主的教学氛围，在玩玩唱唱的热身活动中迅速进入学习状态，激发学生学习英语的兴趣和主动性，为本课的教学作了情感和知识铺垫。

(二)自主参与，学习新知

德国教育学家第多斯惠曾经说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”因此，我将学习的主动权交给学生，让学生自主参与、自主学习。

五年级上册□what can you do?□说课稿

1. 呈现新授，灵活引出

首先，我用课件出示sarah的图片□“this is our friend,sarah. she’s helpful at can she do?”引导学生学习词组，强化个别单词的读音。然后，我对同学们说□“i think you are helpful at can you do at home?”引导学生用“i can...”句型联系所学的词组来回答，教师根据实际及时用“great!you’re helpful!”进行评价。在这一环节中，创设情境，导入目标内容，将整堂课作为一个完整的演练过程，整堂课始终在创设的情景中

进行语言教学和操练，学生身临其境，心理上自然放松，充满参与的热望，淡化了对新学词句的戒备感。

2. 游戏激趣，巩固新知

有针对性的游戏是操练语言知识的有效方式，它能激发学生的学习热情，活跃课堂气氛，让学生真正融入到课堂活动之中。

因此，我运用“猜一猜”的游戏来操练语言知识。这种任务可使学生把所学知识与现实生活中真实情况相结合，锻炼了他们分析问题的能力，并培养了其语言运用能力。

(三) 运用语言，强化新知

学习语言的目的是为了在实际生活中进行交流。我让每位学生出示一张自己日常生活的照片，并说“i'm helpful. i can...”或者说“i'm happy. i can...”通过让学生谈论自己日常生活的照片，引导他们将英语学习与生活实际相联系，做到为用而学，在用中学。

(四) 应用新知，拓展语言

通过多媒体呈现师生共同搜集一些大家所熟悉的生活用品的图片，然后给学生布置任务：从各种图片中选择，发挥想像力，用英语说明你能用这些工具做什么？之后，我从屏幕上呈现学生所选择的图片，并引导学生运用所学的句型造句。拓展学生的知识面，培养学生参与学习的意识。

(五) 布置作业，课外延伸

语言教学必须重视情感渗透。学习此课，我给学生布置作业：用句型“i can ...”写出自己能帮助父母所做的事情。通过人文化、情感化的作业融入孩子对父母的爱，培养了学生热爱父

母、热爱劳动、乐于助人的优秀品质。

四、教学反思

通过本节课的教学，学生熟练掌握了有关做家务的五个词组，并能在相关情景中运用句型“i can...”进行表达。学生通过照片展示活动提高了语言运用能力。在本节课的教学中，我注意做到了以下几点：

1. 注重情景设置，训练语言运用能力

本节课把孤立的语言知识点放到了学生所熟悉的真实情景中，充分挖掘了小学生的语言潜能，有利于培养小学生的语言运用能力。

2. 抓住时机进行情感教育

在教学过程中，我注意抓住时机渗透情感教育，贯彻以人为本的课堂教学理念，培养学生沟通和交流的能力，如布置家庭作业等。

3. 鼓励学生主动参与，激发学生的学习热情，培养其学习兴趣

本节课的教学设计符合小学生的生理和心理特点，遵循了语言学习的规律，关注了学生的情感，营造了宽松、民主、和谐的教学氛围。在情景中呈现新知识，通过真实的情景呈现和复现语言点，为学生提供了较大的语言实践空间，充分发挥了他们的主动性和创造性，使学生在轻松愉快的语言活动中输出语言，让他们在做中学，在玩中学。