

四年级语文班级工作计划 四年级下语文 工作总结(精选19篇)

年度总结不仅是对过去一年的总结，更是对自己一年来成长、成熟的见证和记录。这些教学工作计划范文并非固定不变的模板，而是给予我们启示和思考，帮助教师更好地发挥自己的创造力和专业素养。

四年级语文班级工作计划篇一

一、了解班级语文水平的实际情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。一方面，农村的学生听，说的能力相对较弱，语文语感教学的功能相对要难得多。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，工作总结实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，工作总结在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、重知识迁移 重课内外结合

以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。工作总结为此我还特意和四（2）班的同学上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导的指引下，提高教学质量，创造出更好的成绩。

四年级语文班级工作计划篇二

本学期，我继续担任四（1）班的语文教学工作，在学校的领导下，勤勤恳恳、认认真真地完成了教学任务，现将本期工作总结如下：

一、认真备课，提高教学质量

课前，我力求做到深入细致地钻研教材，虚心向同年级老师学习、请教，力求吃透教材，准确把握教材的重、难点。然后根据学生心理特点和本班学生的实际知识水平，制定恰当的教学目标，选择合适的教学设计方案，在课堂教学中坚持贯彻“教师为主导，学生为主体，教学为主线”的愉快式教学，注重在课堂教学中充分给学生时间进行自主、合作、探究学习，给学生机会让学生自己提出问题，自己想办法解决问题，注意培养学生养成倾听他人发言的习惯，学会正确评价伙伴，使学生在轻松、愉悦的氛围中学到知识，提高能力，从而提高课堂教学质量和教学效率。

二、夯实基础，抓牢双基知识训练

本班学生知识基础水平参差不齐，不少学生语文基础很差，为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，像“妄、烧、盲”等字不能多写一点，而“流、令、领、岭”等字不能忘了那一点，这类似的问题我进行了大力更正。又如，对修辞手法的判断运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对表现事物特点的成语的积累等，我都逐一进行讲解或强调，平时对文中的词语反复听写，对要背诵的古诗等内容多次背诵并默写，巩固学生的基础知识，以提高学生的基本技能和语文能力。

三、多种方法，培养学生学习习惯

- 1、加强对学生的预习和复习的方法的指导，经常布置有关预习和复习的作业，使学生坚持课前预习，课后复习，养成预习复习的好习惯，既提高学生的自学能力，又更好地吸收、消化课堂上所学的知识。
- 2、每天要求学生看半小时课外书，并在班上开展多样的读书活动，同时利用好每周周二和周四的早读及每周一节的阅读课，让学生边看书边做好词好句好段的摘抄并写下读后感想，调动学生看课外书的热情，逐步使他们养成爱读课外书的好习惯，提高学生的阅读能力。
- 3、加强课堂纪律的管理，要求学生上课专心听讲，对于大胆、积极发言，听课认真的学生进行表扬和奖励，调动起学生学习的兴趣，养成勤于动脑、专心听课、踊跃发言的好习惯，提高学习效率和学习成绩。
- 4、作业布置力求做到少而精，减轻学生的负担，但严格要求

学生认真完成，保证质量和数量，使学生养成独立自觉完成作业的好习惯。

5、积极组织学生参加学校的各种学科活动，比如：读书征文比赛、美文朗诵比赛等，既锻炼学生的能力，又调动了学生的学习积极性。

四、加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展 本班学生存在着两极分化的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“一帮一”互助小组，利用结对子形式，以优生来带动后进生。课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

五、积极参加科组教研活动，促进自身水平提高 为提高自身业务水平，本学期我积极参加了高年级组语文精品课程的教研活动，积极听课评课听课，让我获益不浅。同时我还经常阅读一些教学书籍和杂志，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

六、取得的成绩

1、在学校开展“我的读书故事”征文比赛中，***同学获得了一等奖，***同学获得了二等奖。

2、在学校第三届读书活动中，我班获得了语文诵读比赛一等奖。

3、在学校第三届读书活动中，我班获得了“书香班级”称号。

4、学生的语文成绩在稳步提高，班级的语文成绩名列前茅。

七、工作中的不足

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。比如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，字迹潦草；作业不能按时上交；遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决等。

2、部分学生积极性没有提高，在课堂上有时学生不能提出问题，独立思考能力较差。

3、对学生的阅读理解能力和写作能力还应加强培养。

八、今后的努力方向 总之，今后在教学上还得下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨学习方法，力争把每一项教学工作中落实到实处，让学生感受到学习的乐趣，知道学习的意义，从而自觉主动的把学习搞好。

四年级语文班级工作计划篇三

期末考试正在进行，暑假即将来临，本学期的各项工作也将进入尾声。为了在以后的教学工作中教学水平能有所提高，现将本学期本学期的语文教育教学工作做一个全面的、系统的回顾，总结工作中总结经验，吸取教训。

一、培养学生学习语文的兴趣

“兴趣是最好的老师”小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

(一)、汉语拼音：利用早读、课前预习、上课抽读等各种方式进行复习、巩固汉语拼音。

(二)、字词记忆：从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

(三)、课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯；课堂上运用范读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

(四)、阅读：从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

(五)、教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体现自我价值。

二、重知识迁移，由课内向课外拓展

三、备好课，做好充分准备

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，相反，一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

四、积极参加教研活动，努力提高教学水平。

五、存在问题

虽然做了各方面的努力但学生在语文学习方面还存在很多的不足之处：

(一)、汉语拼音掌握不牢固，生字词、练习中的成语记得似是而非；

(二)、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

(三)、书写不规范的学生有很大一部分，作业格式不规范。

(四)、有很大一部分同学不会写作，或写作格式不正确。

(五)、学生们不会做笔记，有部分同学甚至不会听课。……

这存在的一系列的问题需要教师不断的摸索新的教育教学方法和技巧，争取在下学期将这些问题逐一击破。“一份耕耘，一份收获”，相信只要教师多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法并且在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，就一定能够使孩子们学有所获、感受到学习的乐趣，知道学习的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级语文班级工作计划篇四

这个学期，四个月的时间，很短，一眨眼就过去了。本学期，我们学校的语文教学进行改革，在xxxx—xxxx年级学生中开始了语文主题学习。这个学期，是我们所有语文老师学习、研究、探索的一个学期，也是学生学习最高效、收获最大的一个学期。下面，我把我在这一个学期的语文教学中所做的，作一下简单的梳理：

开学初，学校教务处在全体语文老师会议上召开了关于“语文主题学习”动员大会，对于“语文主题学习”，我不陌生，因为在上个学期，王校长就带着我们部分老师在青州进行听课、听报告，当时学习的感受就是觉得“语文主题学习”不错，有利于学生语文综合素养的提高。但真正让我们自己开展起来，心里真是还有太多的困惑。对于这些困惑的解决，只能靠学习！

首先，我认真研读了学校下发的《小学语文主题学习教师用书》，从中，我更加明确了“语文主题学习”的内涵：它是以高效课堂、学生自主学习和课内大量阅读为特征，以编写围绕教材单元“主题”的实验教材为载体的语文学习体系，它立足于简简单单教语文。当然，我也转变了理念：语文是学出来的，不是讲出来的；要引导学生通过课内阅读、课内学习来学习语文；引导不要用理科学习的方式来学习语文。通过对这本书的研读，我也清楚地知道了“语文主题学习”的特点。另外，我通过参加我们学校和我们兰山区所举行的“主题学习”专题研讨会，从一节节课例中，我也清楚地知道每一个单元的教学的每一课进要完成哪些任务了。

在“语文主题学习”中，在教学方式上我实现了根本的转变。“语文是学出来的，不是讲出来的。”首先，在“教”的方面，我们教研组精心为学生给每一个单元设计学案：学生已经学会了什么，学到了什么程度，他们下一步的学习可能遇到什么困难，需要解决什么问题，应该给出哪些提示。其次在

“学”的方面，我在课堂上真正做到“精讲”，把时间让给学生，给他们提供尽可能多的实践机会，充分发挥小组合作学习的作用，让他们互帮互助、互相督促，从而保证学生效果，使课堂真正达到高效。

学校为我们订了与教材相配套的“主题学习丛书”，我们根据所整合的单元教材内容，对丛书中的文章有些精读，有些略读，并且从书的每一个单元，我都让学生利用周末时间做一张相对应的精美的手抄报。

这样一个学期坚持下来的大量阅读，不仅使学生的阅读能力有了大幅度的提高，学生的口头表达能力、书面表达能力也发生了质的变化。我感到最庆幸的是，一个学期下来，我跟着学生共同读这一套丛书，跟着他们一起读书的收获。

在寒假家访的时候，我为我们班的每一个孩子买了一本《古诗文诵读手册》，从寒假开始，到这个学期结束，我充分发挥学生家长的作用，在他们的配合下，我们班的学生把手册中的古诗词上篇和中篇的内容全部背完。另外，我利用语文早读课的时间，带着学生把《大学》《千字文》全部背完，另外，我又引导学生背背诵了许多的《论语》。在今年学生举行的经典诵读大赛中，我们班演绎的“论语”获得了一等奖。

晚自习第二节课的时间，是学生读课外书的时候，在这个学期，我们班利用这节课，先后读了《草原上的小木屋》《汤姆索亚历险记》《格兰特船长的儿女》《花园》等四部名著。

一个学期下来，我真的感觉孩子从这些经典中的收获太大了！我做到了让他们在书香中成长！

本学期，我特别重视学生的字，所以，我充分利用练字时间，对学生的字进行指导，加重了书写在作业评价中的分量。所以，我们班的每一个孩子都特别注意书写，绝大多数的学生

养成了“提笔即练字”的好习惯。很多学生的字写得非常漂亮，同时，也有不少学生的字有了翻天覆地的变化，比如□xxx□xxx□xxx等同学。

回顾这一个学期的语文教学工作，我最感欣慰的是：我们班有越来越多的孩子喜欢上了读书！在今后的语文教学中，我会一如既往地培养孩子综合的语文素养而努力！

四年级语文班级工作计划篇五

时间飞逝，一转眼之间本学期的各项工作将画上句号。本学期我担任四（2）班语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心；怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。这一年对我来说，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的教学工作进行小结，以促进提高今后的工作。

本学期在师生的共同努力下，圆满完成了开学前所制定的教学目标，语文教学取得了一定的成绩。在期末测评中，我班人均87.2分，及格率96.5%，优秀率90.6%。说心里话，我对本次的考试成绩还是比较满意的。除此之外，通过我们的持续努力，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，学生的语言综合运用能力有所提高，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，阅读兴趣也有了较大的提高，同时，学生的语言积累也有所增加。形成了学习语文的良好氛围。

（一）认真钻研教材，认真备课。

备课是上课的前提，只有认真备好课了，上课时才能得心应手，考虑到这学期会比较忙，虽然寒假期间没有教材，没有参考书，但我从网上利用电子教材、电子教学参考书，并借鉴网上教案认真备课，备出适合自己班学情的教案。开学授课前，我总是把教材，教学参考书反复研读，并随机调整教案，努力使自己的课堂教学达到高效。

（二）努力营造读书氛围，鼓励学生与书为友，“爱读书，会读书，读好书”，促使学生养成良好的读书习惯。

从深圳学习归来之后，我积极借鉴南山实验小学“校外阅读课内化”的阅读教学模式，把一些好的、适合四年级段学生阅读的优秀儿童文学作品引进课内，全班共读一本书，再挤出时间来进行阅读交流或精彩片段共赏析，同时交给孩子阅读方法，这样逐步引导孩子亲近文学，走进优秀。一学期的尝试实践让我尝到了这种阅读方式的甜头，让我看到了阅读教学的希望。尤其是在全班共读《爱德华的奇妙之旅》这本书时，那种鲜活的、独特的、丰富的思想撞击常常让我感到意外和欣喜，每次交流我们都会有新的收获，新的感悟，就像我们常说的：交换苹果，手里还是只有一个苹果；交换思想，脑里会有更多的思想。在阅读过程中，我们尝试进行了想象续写。在整本书读完后，我们开展了班级读书会，写了读后感，小组合作创办了读书小报。这一系列的活动，使孩子们慢慢爱上了书，现在，班里乐意读书、乐于表现自己的同学与日俱增，教室里洋溢着浓浓的读书气氛。

（三）继续探究高效的语文课堂，并努力做到高效又充满语文味。

打造高效又充满语文味的课堂是近几年来我们语文组探究的课题，也是我们所追求的完美语文课堂。当然要做到高效又充满语文味并不是一件容易的事情。本学期我做了如下尝试：

1. 学生能够自学会的，教师就坚决不讲，只要验收、测试就可以了。学生进入四年级，就已经是小学高年级了，已经有了一定的自学能力，对于课文中涉及到的基础知识点完全能够通过自学掌握，因此，在课堂上我从不花费时间讲解这些基础知识，只是花费五、六分钟的时间验收，这样就可以节省出更多的时间进行其它训练了。

2. 课堂上注重培养学生的理解能力，感悟能力，训练学生不

动笔墨不读书的习惯。本学期所选编的课文内容都非常好，有很多课文我也是第一次教，从我自身来讲，就很喜欢这些课文，因此在授课当中，我和学生共同读书，共同探究，共同感悟。本学期我一般采用让学生通过自主读书，自主感悟的方式突破课文的重难点，让学生把自己读书的感受批注在课文旁边。课堂上学生能够感悟到的，我就尽量不再去重复讲，但要注意训练学生的发散思维，要求学生不要人云亦云，对事物应该有自己的看法。

3. 课堂上注重挖掘训练点，注重语言文字训练，注重让学生读中学写。每篇课文都有一些可以挖掘的训练点，因此在备课时，我反复研读教材，找出训练点，设计相应的练习，对学生进行阅读能力的训练。有些课文就是很好的写作范文，如《记金华的双龙洞》一课就是一篇按照游览顺序所写的游记，学完这篇课文后，我指导学生观察了新校园，模仿《记金华的双龙洞》一课的写法写了《美丽的校园》一文。由于学生有物可写，有法可仿，因此写得都比较好。

（四）注重让学生积累并学会运用。

本学期我重视让学生积累成语，积累名人名言。学生进入小学四年级之后，在作文上我的要求也提高了，要求学生的作文尽量写得有文采，但要做到有文采，学生必须有一定的积累量，否则很难达到，但学生是不可能自觉地去积累的。于是我在黑板上设立了“积累角”。每天在黑板左上角抄些成语、名人名言或者古诗。并要求学生抄在积累本上，利用早读或中午到校时间背诵，并在写作时尝试运用，这样才可达到积累的效果。

（五）作文教学中逐步放手，并提高了要求。

本学期在作文教学中我由原来的扶着走开始逐步放手，鼓励学生写出富有个性化的作文。上学期时我班的作文我一直是扶的多，一般是统一指导，统一写一个内容，这样就导致学

生的作文写得千篇一律，没有个性，这样也会束缚学生的思维。本学期我采取了粗线条指导的方法，只是提示学生如何去写，选材由学生自己定，写法也没有规定太死，这样尝试了几次，发现中上等生写得不错，但学困生写得就不合格了。于是我采取了两条线指导作文的方法，对于优生采取放的方法，对于学困生则指导其写作，帮助他们树立写作信心。

①由于本学期事务繁忙，培优补差工作没有时间做保障，很少得到落实，导致一些学困生的成绩提高幅度不大。

2. 对于基础知识点要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，考试时失分较多。

3. 课堂教学中对于朗读指导不够到位，缺乏朗读技巧的指点，学生朗读能力没能得到显著提高。

4. 平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量还较少，使得学生的语言底蕴还很欠缺。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果。今后，我将继续树立以人为本的教育教学观，尊重学生人格，尊重学生身心发展规律，引导学生全面、主动发展，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

四年级语文班级工作计划篇六

转眼间，新年的钟声即将敲响，在这新旧交替之际，一学年的工作也已接近尾声。回想这一学期的工作有欣喜、有感动、有收获也有着困惑和遗憾，这更是一个不断学习、实践、探索、提高的过程。开学初，由于参加国培脱产研修学习去了三个月，回来后学校一系列的教研教改工作及内涵发展学习，是我忙得不可开交，所以，我觉得本学期是最忙碌的一学期。

由于是新的教材，教学方式和辅导方法都是全新的，对我来讲，这期又是一个全新的开始。为完成本期教学任务，这期我首先以上级精神为指导，以改革课堂教学，突出五年级教材特点为目标，并结合本班学生实际情况，严格按照期初工作计划顺利开展回顾反思我觉得自己在语文教学方面主要做法有：

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻以学生为主体的课堂教学模式，引导他们主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

(1) 潜心读书的习惯。开学初，学生任务较轻、闲余时间相对较多。而我班学生男多女少，学生好动、活泼，喜欢看书。为此我让学生搜集家中的适宜读物进行整理，编订了“班级读书目录”，利用这段时间培养学生读书的习惯。同时结合语文课本中“培养学生良好的学习习惯”中的“写读书笔记”这一内容让学生读书、写笔记。如果学生在读书课上纪律好我会适当延长他们的读书时间并引导学生在这一时间内边读书边写读书笔记（摘抄好的词语、句子），而且家庭作业相应的布置为读书体会。这样一来很好的激发了学生的读书兴趣，这些本来无书可读的学生也因为相互的交流不仅有书可读而且好书不少。那些向来喜欢吵吵闹闹不断的孩子一有空就会捧起书来读，班内纪律随之好了，一些学生在预习课文的时候也改为了写读书笔记，效果颇好！

(2)、自主学习的习惯。在培养学生自主学习上，我首先从课堂上入手，对一些阅读课文重在引导学生读熟、读好，对内容的理解却不做深入地讲解，而只是抛给学生一些问题进行引领，让学生自己阅读、体验成功。如《林冲棒打洪教头》

一课，我问学生“你认为林冲和洪教头各是怎样的人？画出相关的句子，在小组内交流。”。在交流中学生就人物鲜明的个性特点进行不同方式的表达，就洪教头“鲁莽”这一特点学生会说“冒失”“粗鲁”“没礼貌”“自高自大、目中无人”等不尽相同的看法。在这一过程中学生是主动、积极的，更重要的’是在这一过程中学生掌握了有效的学习方法。

还记得三年级第一次将孩子的作文本收上来时的惊讶：这些孩子好像都不会写作文，怎么办？对，首先要让学生喜欢上写作。于是尽量创造轻松的习作氛围，给予学生鼓励性的评语等。这学期，我发现身边的优秀更有激励性，于是我经常让学生欣赏班内的优秀习作，并将一些好的习作进行整理修改，然后让孩子们轮流阅读。有时我把孩子们的习作发到网上。有时我会将每一个学生的习作精心挑选，有的学生是整篇文章、有的学生只有只言片语，这样一来使学生在习作方面很有成就感，从而更加的喜欢习作，习作水平也相应的提高很快。

面对班内学生成绩两极分化严重的现象，我将课后的时间更多地投向学困生，寻找它们身上的闪光点，以激发他们学习的积极性和主动性。诸如此类，还有很多。没有不想上进的学生，关键在于老师怎样去教育。对于一个班而言，只有整体成绩提高了才是真正的优秀。关注学困生，让我受益不少！

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加学校组织的各类教研活动，本学期是学校教研教改的试行期，一切都还在摸索当中，为提高自身的业务水平，从导学案的编写到单元目标的设置，我认真搜集资料，并通过各种渠道向同行的其他学校有经验的老师交流探讨，反复修改，终于完成了一系列的工作。我还经常阅读一些教学书籍，作记录，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学

理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

四年级语文班级工作计划篇七

这一学期算是很忙碌的半年，尤其是双创工作影响了教学，但在学校领导的统筹关怀下我还是顺利完成了教学任务，也算是一个收获颇丰的学期。现将有关方面总结如下：

本学期开学之初张校长就出示了备课表格模板，我就按照表格项目一一补充内容。加上这学期我又很荣幸地拜冉老师为师傅，多次听她评课指导，也跟随她出去学习很多次，使我在教学设计上有了进步。认真读课标是教学设计的重要一项，对教材的钻研是备好课的前提，因此，这学期我备课前的准备花了不少时间。当然备好课的能力仍是我目前最需学习提高的，下学期将继续努力奋斗。

本学期我不仅在校内积极听课，也经常参与海口冉茂娟青年教师助推站的活动，到那里听课学习。本学期中孔校长也为我们做了“如何做好课堂观察”的讲座，给我们指明了听课的好方法，所以后来我再进别人的课堂都是带着学习的点去的，听他们的教学设计思路，学习他们的突破重难点的方法，欣赏他们的优点，然后我再结合自己班级的特点改变使用。听课不仅在学教学设计，还在更新教学理念。

饱满的激情，有趣的课堂，一直是我追求的。既轻松活跃又不失分寸，让学生在听、学中品味乐趣岂不更好！因此，我的课堂教学也常涉及课外，告诉学生他们想听的知识。但这样的理想却在开学初就受到了打击，我的语文课堂纪律有些混乱，学生散漫无心、回答问题者寥寥无几，一部分学生的听讲习惯没有养成，讲起课来真有些曲高和寡，独角戏的感觉。后来请教了原来三年级时的班主任陈老师，对班级学生的语文学习情况做了深入了解，花了近两个星期进行调教，

又加之对学生的深入了解，策略的调整、默契的加深，才见课堂情况有所好转，作业质量考试成绩也有所提高。

在我班，语文学科的尾巴较多，太多需要辅导了，但我的时间有限，因此我采取了“学生小老师帮辅，我重点抓辅”的办法。问题突出的则由我亲自操刀。先指导小老师如何去帮辅，其次再指导被帮辅的学生如何去跟小老师学习。平时对他们也多加以关注，了解辅导情况，及时给予指导帮助。几个月下来，众多的后进生成绩都有了提高，班级的总体成绩也在慢慢提高。

这可真是忙碌的半年，从早到晚地忙，从开学到放假地忙。不过，在忙碌中得到了充实，在忙碌中得到了锻炼，在忙碌中成长进步了，这一学期的忙是值得的。

四年级语文班级工作计划篇八

不知不觉，本学期的教学工作又将接近尾声，回顾自己本学期以来的教学，感觉自己在教学方式及方法上并没有多大的突破，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(1) 规范学生的学习习惯。做好课前预习，课后复习，这对

语文教学来说是非常重要的。

(2) 培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在语文教学中，读、说、写构成学生学习的三要素，只有读懂了文章的意思，才能清楚的表达其含义，大胆的的质疑，在前两个要素都解决好，就自然而然的写出想表的的内容。

以课堂学习为核心，向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练效的结合，取得语文教学的整体效益。在语文教学中还包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育，因此就不能仅仅局限学习方面的教育。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备小学四年级全科目课件教案习题汇总。

课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

本学期最让我感到无力与困扰的是学生的习作。由于自己对于习作方面缺乏有效的指导，感觉学生的习作水平并没有质的提高，大多数同学的习作和上学期相比没有多大进步，语句不通顺，语句表达不恰当的现象很多很多，让我感到自己教学的失败。再者不会运用生活及学习中积累到的好词好句。另一个问题就是学生的阅读，虽然平时对这方面不断的加强指导，但是学生始终在阅读是不认真，不耐心。

“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

四年级语文班级工作计划篇九

本学期，我级语文科组在学校领导下，以创新精神和实践能力为重点，更新教师教育教学观念，树立以学生为本的教育思想，深入开展教学研究，充分发挥教师的主动性、积极性和创造性，切实提高教学研究的效果，促进教与学的创新。经过一学期的努力工作，我级语文科组教学和教改研究取得了较好的成绩，现将本学期的工作总结如下。

1、认真做好了常规教学工作

2、全级语文教师做好了备课、上课，作业批改、课后辅导、测试和试卷讲评等各项常规教学工作。

3、积极配合学校做好教案和作业检查。

4、继续抓好落实年级新教材的课改工作。做好集体备课、教法研讨、课例研讨活动，5位教师上好级内公开课，廖老师的展示课更是磨中完善让人敬佩，认真使各项工作开展得有声有色。

5、期末复习能做到负责认真地出卷做卷改卷，期末复习卷和综合卷我级是出的最快的。当全部卷子印刷完毕而增加了题型时，级内锦囊现象，进行课件复习级内分享，廖蔼玲老师还在原本的留言条上进行扩展加入了请假条的学习，让学生能充分地进行学习。

6、级内能做到资源共享，交流进取，特别是黄敏红，刘嘉仪、廖蔼玲老师，能把自己做到的练习答案等进行级内分享，这样为全级学生复习节省了许多时间。

8、期末检查级内四率显示出均衡并优异，这来源于全级老师的积极进取，团结努力。而且各位老师都是默默发力，争取好成绩。基础知识过关，课内阅读显示课堂效果良好，课外

阅读显示出教师教予学生的阅读基本功扎实，作文写一件事更是游刃有余了。

9、在每次的统一测试评改中，全级老师有先集体后个人的思想，做到了快速完成无拖拉的好现象。

10、遇到任何任务，大家能互相讨论分享，一起争取完成，不自私自利只顾自己，遇到教学问题和难点能各抒己见。

11、语文教师积极参加各项竞赛，特别是廖蔼玲老师的成绩优异，让人钦佩。

希望下个学年度能更加团结一致，继续争取全级优化，共同前进。一个人的力量是薄弱的，多人团结的力量是巨大的。只有分工与分享才是最好的减负方法！

四年级语文班级工作计划篇十

为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特将本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

本学期我继续担任四年级（二）班的语文教学工作。本班共59个学生，语文基础较突出的同学有一半，一般情况的接近一半，但同时也有10个左右的学生学习基础差，学习习惯较差的同学，因此总体语文学习水平在同年级中名列前茅，成绩还算满意。

主要不足为：

1、大概有两个同学（张萌萌、岳彦伟）汉语拼音没掌握，大量的生字词不过关。

2、阅读能力普遍不高，个别学生朗读是存在“唱读”、“拖

腔”的现象。

3、个别男生（刘浩洲、王俊龙）书写马虎，作业格式不规范。

4、存在个别的作业拖拉现象（王康鑫）。

（一）、制定教学计划。

开学前根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理20xx人教版小学语文四年级下册教学工作总结设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

（二）、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

（三）、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

（四）、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

4、阅读。

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期，在学校领导和各位老教师的帮助下，在各科任课老师和家长的积极配合和耐心帮助下，完成了我的教学工作。现总结如下：

一、基本情况：

这一学期，我担任了四年级的语文教育教学任务。全班共有60人，大部分同学成绩不稳定，其中有部分学生成绩较差。

二、教学目标及完成情况

第一，最基本的识字认字方面。

通过三年级一年的自学识字的培养，学生已经能够独立完成识字的任务。

第二，引导学生培养预习课文的好习惯。

教会学生对于现在的课文，不仅要学会课文中的字词，还要在预习时搞明白这篇课文讲了一件什么事，并划出在预习课文时没有看懂的地方，上课时重点听自己不明白的地方。如果有能力，还可以在课文中找出最让自己感动的地方，并在课文的空白处写写自己的感受。这一点，很多学生也可以做到。

第三，培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

第四，重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

1、对于语文课本我还没有吃透，我会多看书，请教有经验的老师，完善课堂和教学。

2、进一步加强引导改进个别学生的不良学习习惯。

在教学的过程中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

四年级语文班级工作计划篇十一

暑假即将来临，本学期的各项工作将画上句号，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个回顾：

四年级的学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

a□字词记忆：从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

b□课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯；课堂上运用范读、听录音读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

c□阅读：从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

d□为了提高学生的语文综合素养，采用一些个性化的方法：每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累，逐步养成日积月累的好习惯。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，要引导学生各抒己见。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体现自我价值。

以课堂学习为核心，能动地向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益，在语文教学中还包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气

氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。课前，为了令教学生动，不沉闷，我还为此精心准备，确实教学效果十分理想。同时，为了备好课，花大量的时间在网上查找相关课件或者自己加工、自己制作一些必需的课件，在课堂上起到了非常好的作用。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，学生也没兴趣听课，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

四年级语文班级工作计划篇十二

这学期我担任四年级的语文教学工作，时间过得真快，一学期的教学工作又结束了。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方，现将本学期的教学工作总结如下：

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行小组竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以小红星，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和练字的时间里，安排两位学生当“小老师”负责朝读的读书情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、每天背诵一首古诗，开展古诗文诵读活动。每天老师写一首古诗在黑板上，要求学生利用在校这一天时间，背过一首

古诗，并且利用下午时间，小组长检查、班长检查、老师抽查等方式检查学生的背诵情况。期末进行古诗文诵读比赛，评选出“小小诗人”，奖励小红星，激发学生学习的积极性，效果较好。

4、常规习惯养成，正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。

(1) 上课习惯。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

(2) 写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并在语文课和练字课上进行写字训练与指导，统一规范作业格式。

5。根据学校“写字修身，厚基育人”的目标，做到有内容、有指导、有效果，使写字教育真正落实到实处。并组织学生参加写字比赛活动，取得了优异的成绩。

6、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

为了让学生掌握好语文知识，我做好每一节课课前准备，深钻教材。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的教学方式，激发学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，创设轻松和谐的教学氛围。运用先进的教学手段，激发学生的学习积极性，鼓励他们在课堂上敢说敢想，做学习的主人，真正体现以学生为主体。本学期还特别关注学困生。给他们以最大的鼓励，并提供更多的机会，让他们也能学而有趣，有所进步。

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优生，同时，还在班级里开展“一帮一”的活动。激励学困生树立信心，做到课外辅

导，课内多给他们创设机会，以此激起他们的学习兴趣。课后练习他们的家长。沟通在学校的表现，共同采取措施，提高学困生的语文学习。在班里掀起一股，先进帮后进，后进学先进，先进更先进的好的风气。这样，全班的学习成绩都有所提高。同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，尤其是复习期间，能监督学生完成家庭作业，有能力的家长参与辅导，对学生的生字进行听写检查，家校合力共同提高教学质量。最后在学困生的辅导上，还离不开班里的班干部，对于基础作业，背诵课文等作业，实行优帮差，优生及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：对工作的热爱，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，力争在今后的语文教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获！

四年级语文班级工作计划篇十三

本学期即将结束，一个学期以来，我服从学校领导安排，坚守教学岗位，勤恳工作，做到不迟到，不早退，不随意缺学生一节课，认真执行党的教育方针政策，出色地完成了语文教学任务。现将我在本学期的工作情景总结如下。

我这个学期任教四年级两个班的语文，为了提高自我的教学业务水平，我虚心向同行求教，刻苦钻研，不断改善我的教学方法和模式，大胆进行教学改革，着力培养学生养成良好学习习惯和独立思考的本事，并注重培养学生的合作探究本事。同时，我每节课都要求自我要尽一切可能高质量地完成每一节课，如：课前要查找资料备好课，课堂中要抓住教学重点，创设情境让学生身同感受，以便更好地理解课文，我还鼓励学生多讲，多练并鼓励学困生发言，激发他们的学习兴趣和爱好，课中课后还让学生多练等，另外，我总是努力培养学生的创造本事，提高他们的语文素养。总之，我在语

文教学中，总是以学生为主体，因人而异，努力让每位学生在每一节课中都能有新的收获。

在上好每一节课的同时，我也一刻不松地想办法管理好我的学生。在班级管理工作上，我把对学生的“爱”作为工作的前提，我总是“刻意”走进学生的情感世界，把学生当作朋友，去感受学生的喜怒哀乐，对学生，我从不用过谩骂或体罚的方法，我总是对他们采取动之以情，晓之以理的方法去感化他们，让他们觉得你是理解他们的、真心地关心他们的。这样，我自然也就成了学生的良师益友，班级管理工作中取得了不小的成功。

但本学期来，我还有些工作做得不够梦想，今后，我会不断总结经验，更加努力工作，争取百尺竿头，更进一步！

四年级语文班级工作计划篇十四

执教十多年来，我第一次担任四年级语文的教学，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。以下是我在这一学期的.教学情景总结：

为了更好地实施新课标要求，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生全面发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导，学生为主体的新的教学理念，在教学实践中探索焕发语文课堂活力，有助于学生本事提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的本事，并把这种本事的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，探索有利于激发兴趣、激活思

维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不一样资料精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，让学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既简便地掌握了知识，又潜移默化地培养了本事。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。我运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

，我采取小组帮，教师带，不断鼓励激发的方式转化。取得明显成效的有xxx等几位同学。对于xxx等几位同学的提高不太明显，下期需要花大力气帮忙转化。中等生中提高明显的有：杨忠花、万江富、李志英。

1. 熟悉教材，开学初通读教材，抓住重难点，合理组织教学活动。

2. 激发学生学习语文的兴趣。多了解学生的心理，使学生认清学习语文的重要性及趣味性，让所有的学生都觉得学习语文很有意义，语文课很趣味。学习先进的教学手段，利用多媒体教具，充分提高学生学习的性。

3. 要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。
4. 充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。多组织一些班级活动，发现学生的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和职责感。
5. 多指导学生习作的训练，提高学生的习作水平。教无定法，学无止境，在今后的教学中，我将不断努力，争取获得更大的提高！

四年级语文班级工作计划篇十五

本学期我担任四年级三班的语文教学工作，较顺利地完成了教学任务，四年级语文上学期工作总结。在教学中，我谨记“一切为了学生，为了学生一切。”我做到了精心备课，因材施教，力求体现由浅入深，由易到难的原则，重视语文基本功的训练。在发展学生智力的同时，进行思想品德教育和道德教育，培养良好的习惯，重视培养学生的识字能力，自学能力，观察和思维能力。

我深知：语文教学不仅是教给学生知识，更重要的是教给学生学习方法，培养良好的学习习惯。在一学期的教学工作中，我力求朝着这个方向努力，现将本学期的一点点收获和体会总结如下：

开学初根据课标的要求，新教材的编写特点，结合本班学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会概括文章大意并体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：古诗教学，就采用了看图与学文相结合的方法，让学生直观地感受到每首诗的中心思想。《送孟浩然之广陵》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。还有些散文类的文章，就以朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标，工作总结《四年级语文上学期教学工作总结》。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。本学期重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学生布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。经过长时间的训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。结合我校的“写一手好字”活动，对写得好的学生进行了表彰。

1、汉语拼音。利用教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。利用早读和课堂上大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录，增加学生的语言积累。

2、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、较圆满地完成了开学初所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

1、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

2、培优补差工作由于时间、人数、任务多等主客观原因，开展得还不够深入，成效不是太明显。

3、学生朗读水平仍待提高。朗读时不能很好地把握感情，节奏和停顿。

4、在课改不断深入的今天，而我的课堂有时候死气沉沉的。要努力构建开放性课堂，让语文课堂充满民主、和谐以及师生平等的氛围，使学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切实切实夯实基础知

识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

3、学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

4、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。

四年级语文班级工作计划篇十六

时间如流水，一个学年的教育教学工作就这样结束了，回顾一个学年来的语文教学工作，我较好地完成了教学任务。现将具体工作总结如下：

1、预习的方法。

坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。

2、自学生字新词和句子。

本学年在生字新词的教学过程中，充分发挥学生的主观能动作用，引导孩子利用课前的预习，大量地进行生字新词的自学，引导学生学写摘录笔记和批注笔记，教给他们摘录和批注的方法，激发他们的摘录兴趣，培养了他们的摘录习惯。在课堂上的生字新词教学尽量精简，只对较难或重点的生字新词进行分析和集体指导。另外，对于一些名言警句、谚语、古诗，教学时及时把握好教的度，引导孩子自觉积累。

本学年我致力为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，

排除学生消极听课的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了课改特点，又提高了课堂效率。

新课程特别强调要培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，这就要求学生能把课内所掌握的阅读技巧内化为本身的能力，利用现有的读物互相转阅，在此过程中，我在处理好学生自主与教师指导两者关系的基础上进行引导：

1. 指导学生合理安排读书时间，每天不少于30分钟。
2. 教给学生一般的读书程序。
3. 提出读书要求，调动学生在阅读过程中运用多种感官，使阅读效果达到最佳状态，将阅读到的好词好句摘录下来，同时把所思所想用几句话记录下来。

这学年学生的阅读自学水平基本能到：会本身提出问题，且提出比较有质量的问题。通过讨论，能纠正或完善本身的认识，学会写摘录笔记。

本学年我加大对作文教学的训练力度。

（1）、课前准备。

在作文课前，认真组织学生搜集相关作文素材，学生对此很感兴趣。在搜集材料时，学生会去观察事物。此时，我借机从他们感兴趣的地方着手，引领学生细致的、有条理的全面的对事物进行观察。有了充分的准备，课上就会有写不完的内容。

（2）、形成雏形。

在教学中重在引导思路，想清楚为什么要写，该怎么写，包含哪些要写，哪些不用写，哪些写在前，哪些写在后，等等。还要引导学生打开思路，启发学生自由表达本身的思想。这样写学生所想的，也正是使学生产生兴趣的一种很好的方法。在学生认真观察搜集素材，理清思路的基础上，让学生形成一个作文的雏形。

（3）、动手写作。

拟定提纲可以使作文整齐、完整。根据提纲分好大段然后再将学生搜集到的本身感兴趣的材料，有学有肉内容一一填补进去，通过有序的排列、连接，形成一篇完整的作品。

（4）、修改评讲。

作文完成后，指导学生对本身的文章进行自我修改。同学之间相互修改，达到取长补短的效果。在修改的过程中，不仅可以对文章中的错别字加以改正，而且能将在写作时没有想到好词佳句，通过反复斟酌添补进去，使文章语句更加优美、完整、通顺。学生修改好的文章送交到我那里进行评改后，在全班进行讲评。这学年全班的写作水平有较大幅度的进步，增强了学生的写作信心。

我们班级的有的后进生工作是一项长期艰巨的工作。多年的教学工作经验让我认识到做好后进生的转化工作很重要。他们普遍爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，我对后进生努力做到从友善开始，多与后进生交流，了解学困原因，从心里树立“和本身比”的信念。利用课余时间多给后进生辅导，降低学习目标。

采取“一帮一”的方式，时时刻刻有人在帮。发现后进生身上的优点，放大其优点，从一个点出发，使其树立学习的信心。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，

和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈本身的成长经历，这样很容易沟通。

四年级语文班级工作计划篇十七

总结写作的经验体会一旦形成，又要选择必要的材料予以说明，经验体会才能“立”起来，具有实用价值。这就是观点与材料的统一。你会写四年级语文工作总结吗?下面小编给大家带来四年级语文工作总结，希望大家喜欢!

本学期我继续担任四年级的语文教学，回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的工作做一个小结，借以促进提高。

一、了解班级语文水平的实际情况

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。一方面，农村的孩子听、说的能力相对较弱，语文语感教学的功能相对要难得多。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来

苏教版小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰

富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、重知识迁移重课内外结合

以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和同学上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能继续努力，提高教学质量，创造出更好的成绩。

一个学期又过去了，时光太匆匆。在这个学期我担任四年级的语文教学工作，在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提升，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

一、基本情况分析：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使

班级总体成绩上一个新台阶。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、重知识迁移重课内外结合

以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和学生上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

四、今后努力的方向和打算

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

3、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。

在今后的工作中，我将勤奋学习，不断提升自身的素质，努力钻研教学教法，使教学工作迈上一个新的台阶。

本学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训：

1、学习新课程，更新教学观念。

今年暑假，我参加了第二轮中小学继续再教育通识的培训，会议期间，我认真学习了新的课程理念，努力转变自己的教学观念，使自己迅速适应新课程改革。开学后，积极参加校本培训，制定了校本培训的学习目标和计划，并作了大量认真细致的笔记。“问泉哪得清如许，唯有源头活水来。”作为新课程教育下的语文教师，要博览群书，努力提高自身的理论水平和知识修养，用先进的教学理论指导自己的教学，这才是我们的思维之渠，清亮如许的活水。本学期，我订阅了《小学语文教学》、《小学青年教师》这两本教育杂志。平时，在繁重的教育教学工作之余，我抽出大量的时间来阅读这些教育刊物，从中了解国内外的教育动态，学习先进的教育理念，从中借鉴别人先进的教学方法，并将所学在教学活动中认真实践。

2、以学生为本，加强语文实践。

新课改要求每一位老师重新审视对教师这个职业角色的定位，把自己从“神坛”上请下来，与生为善，把自己从“经验”

中请出来，敢自以为非。在本期的教学过程中，我认真研读新课标，理解其要义，并实践其要求。在教学中，我始终做到以生为本，对于每一个孩子，都以赏识的眼光去看待他，都以公平的态度去评价他，不揭短、不挑刺，给他们一个宽松、民主的学习氛围，成为他们可信赖的学习伙伴。课堂上，我关注学生的学习方式，教法上尽量少一些墨守成规，力争多一些不拘一格，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创设良好的课堂气氛，提问做到面向全体学生。作业分层布置，做到少而精，减轻了学生的负担。提高教学质量，还要做好课后辅导工作，我班学困生好玩、缺乏自己管理自己的能力，常在学习上不能按时完成作业，针对这种问题，我从学生的思想教育抓起，并使这一工作贯彻到学生的学习指导中去，同时做好学困生学习的辅导和帮助学生，经常利用课余休息时间与差生交谈，摸摸他们的头，整整他们的衣服，对他们的处境、想法表示理解和尊重，使他们消除对学习的畏惧，重新树立搞好学习的信心。

语文学习的外延等于生活，本学期开展了一系列语文学习活动：诵读经典、读书活动、“诚信”讲故事比赛、语文游戏活动、写字比赛、办手抄报、出主题黑板报、作文竞赛等。在诚信讲故事比赛中，我班的陈静怡获得了二等奖。作文竞赛中王忠园等同学分别获得一、二、三等奖；语文游戏活动中，我班15名同学各展所长，同心协力，获得了学校团体第三名。在书画比赛中，我班四名同学分别获得两个一等奖和二、三等奖。在活动中，学生的能力得到了锻炼，学习的热情也被充分激发出来，综合素质也得到了全面的提升。

3、培养读写兴趣，营造书香班级

语文的学习，归根结底是理解和运用语言文字的能力，阅读即是理解语言文字，积淀涵泳语言的过程。为了进一步调动学生阅读的兴趣，我在日常的紧张的教学工作之余，花了大量的时间和精力着手营造我们班级的书香氛围。首先要让学生对书产生亲近感，我购置了书橱，精心挑选100多本对学生

成长有益且学生喜爱的书籍。并组织学生成立了书友队，各书友队制定近期阅读目标和计划，还聘请了热心的家长为书友队的阅读顾问，以解决各小组在阅读活动中遇到的困难。同时为了充分营造书香班级氛围，我还将班上小书画家的作品装裱后悬挂在教室墙上，学生平时所作的手抄报和剪报挑选出精品贴在教室后面的学习园地上，无形中也增添了浓浓的书香味。写字也是考查学生语文素养重要的一个标准，我从不占用学生一节写字课，写字课上，从书法理论的阐述，到亲自示范运笔方法，结构间架等，我是认认真真的教，学生是实实在在的写。使我们班真正成了书声朗朗，墨香飘逸的学习型班级。有了良好的文化氛围，学生读书的兴趣也调动起来，本学期，经统计，我班一学期下来读书最多的人达到21本，而且都是整本的书，最少的也读了三、四本。在充分阅读的基础上，再进行习作练笔就不是很困难的事了，学期开始，我准备了10本循环日记本，将班上51人五人一组，分为十组进行日记循环，学生对这种练笔方式很感兴趣，习作热情也高涨起来，一本写完了，主动买新本子写第二本，我班的孙依恬、胡牧然、孟雪吟、胡昊、吴霞更是尝到了甜头，单篇的写不过瘾，还写起了科幻连载、童话连载、神话连载。如：孙依恬写了《兔乖乖智斗大老虎》、胡牧然写了《宇宙探访记》《环游地球60天》、孟雪吟写的《哪吒新传》等。(现已打印出来，投到了教育周刊)学生习作的热情调动起来后，便开始踊跃参加各级作文比赛，我班4名同学精心准备稿件，参加了“好娃娃”杯作文大赛，14人参加了邮政杯“致20_年北京奥运会的一封信”，15人参加了校作文竞赛。另外，我班学生还踊跃报名参加池州日报的小记者培训，通过这项活动来促进自己的写作能力和水平。

4、勤于动笔，走教学相长之路

新课改呼唤学习新教师，钻研型教师，对于教育教学中出现的问题，我总是及时总结反思，探索出教育教学的最佳途径和策略。“三人行，必有我师”在课堂上，我向学生学习，学生闪耀着的智慧火花往往让我欣喜不已，激动不已，课后

仔细品味，感悟，让灵感的溪水流淌于笔端纸上。在教研组，我向其他教师学习，学习她们平易朴实的教学语言，认真踏实的教学态度，循循善诱的教学方法、、、、、每听一节公开课，都是一次学习成长的过程，每一次研讨，都是一次思维催发的“风暴”。因而，我在教育教学之余，在学习新课程的基础上，积极撰写教育教学随笔和教学论文。本期，写了教育随笔《感动》、《赏识——让学生成为“磁铁”》、《镜子里的小猫》（《赏识——让学生成为“磁铁”》一文发表于《教育周刊》上），写了论文《茶文化——综合实践活动案例》、《变“一元解读”为“多元解读”》、《品茶、说茶》，教学新得体会《读〈新课程教学法〉心得体会》，家教论文《关于家长学校的理论思考》，其中《茶文化——综合实践活动课案例》、《关于家长学校的理论思考》分别获县一、三等奖。

回顾过去的一学期，我感觉工作是紧张的，也是充实的，是辛苦的，也是甘甜的。回望走过的足迹，虽然稚嫩，然而坚定。在即将到来的新学期，我将一如既往地踏出既定的步伐，与时俱进，在素质教育的土壤里孕育吐苗、拔节成长。

多年来，职业中学的语文教学备受冷落，这与普通中学的关注程度形成了强烈的反差。事实上，职业中学的学生多数属于社会的弱势群体，家庭情况普遍不好，语文素质不高，尚未养成良好的学习习惯，他们更需要社会的关注。而职中阶段是他们走向社会的过渡阶段，为他们今后的继续学习和终生学习奠定基础。随着职业教育走出低谷，职校生就业形势好转以及单招规模逐年扩大，职教改革的呼声越来越多，但往往雷声大雨点小。尽管职高的语文教材经过两轮改革，形成了现在的江苏省中等职业学校《语文》试用教材和试行大纲，试行大纲的某些理念与普通中学新课标非常接近，但由于职教自身的特点，诸如生源素质下降、重专业课轻文化课等条件的制约，使得这套教材在使用过程中并没有取得预想的效果。同时，与普通高中新课标相比，职校《语文》教学大纲简单化、可操作性不强也不无关系，但根本原因在于职

校教师的教学观念落后。

教学改革，观念先行，教学观念的落后又决定了教师的教学行为、教学模式和教学手段等。目前在大多数职校语文课堂教学中，教师讲学生听，教学过程中重知识轻能力，重传授轻探究，重结论轻过程，重共性轻差异，重独立轻合作，重认知轻情感，重课内轻课外，重智育轻德育，高耗费低效率等传统课堂教学固有的弊端依然普遍存在，甚至在一些公开教学活动中也有这种现象，严重制约了学生的发展，也与当今的课程改革相距甚远。要适应时代进步，适应课程改革，适应职教事业的发展，全面提高学生的语文素养，中等职校语文教师亟需转变教学观念。要转变教学观念，必须弄清这些观念形成的原因，概括起来，主要有以下几点。

一、传统教学观念根深蒂固。

正如马克思所言：“一切已死的先辈们的传统，像梦魇一样纠缠着活人的头脑。”在传统教育、应试教育观念长期影响下的语文教师，一时很难摒弃旧观念的痼疾，尤其是职业学校的语文教师，片面强调语文课的工具性，以知识为中心，以教师为中心，以课本为中心，以老师的教替代学生的学，忽视了学生的主体地位，将生动活泼的语文教学变成知识的单向灌输，变成枯燥的纯技术训练，致使语文教学脱离社会生活，脱离职校学生学习和发展的实际，进一步滋长了学生对语文的轻视和厌学情绪。华东师范大学叶澜教授一针见血地指出，“上课是执行教案的过程，教师的教和学生的学在课堂上最理想的进程是完成教案，而不是‘节外生枝’”。“课堂成了教案剧出演的舞台，教师是‘主角’，好学生是配角中的‘主角’，大多数学生只是不起眼的‘群众演员’，很多情况下只是‘观众’和‘听众’。”这样的教学效果可想而知。

时光匆匆，一个学期又过去了。在这个学期我担任四年级的语文教学工作，在教学中，我依据新课程标准的指导思想，

认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行小组竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以花朵、笑脸，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和中午练字的时间里，安排两位学生当“小老师”负责早读和中午练字的情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的积极性，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。

4、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与

检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习提纲、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生通过不断地预习，逐步培养自学能力，养成良好的学习习惯。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。逐步训练学生的自主学习能力，有了一定的进展。

5、在阅读教学中，把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读，在读中感悟理解。

6、以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。充分发挥了学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高了理解能力。

7、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。重视习作中学生之间的合作与交流。给学生提供展示写作才能的机会。提高了学生的习作水平。

8、组织阶段性的写字比赛，促进了学生写字水平的提高。在平时的写字训练中，严格要求，控制作业量，提高了学生的写字质量。

9、开展了语文综合实践活动，比如“我国的世界遗产”“观察”“中外童话”“成长故事”等，开发了一系列的语文教学资源，将课本内容改编成课本剧，丰富了学生的视野，并在学习习惯和学习动机上加强引导，使学生变被动学习为主动学习。充分利用现实生活中的资料，开展丰富多彩的语文实践活动，开展手抄报、班报活动，一月一个主题，拓宽语文学习的内容、形式和渠道，使学生广阔的空间里学习语文

使用语文。使学生在活动中学有所获。

10、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

11、进行了家庭作业自主学习和作文领域的探索，在学生的自主学习和习作兴趣上取得了一定得效果。

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有达到预期的效果。教学中对学生的要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，比如电视、杂志、网络等，学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

“一份耕耘，一份收获”。好的教师就该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣。

四年级语文班级工作计划篇十八

时间过得真快，转眼一个学期的工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们班在校领导的大力支持，在各科任老师共同努力下，圆满地完成了教育教学工作任务，现将具体工作总结如下：

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写

的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟练的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：一是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合；二是充分运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来；三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；四是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好，把识字和写字有机结合起来；五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在教学策略上，整体关顾，灵活处理。人教社新教材以专题形式编排，每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。在每组教学中，什么时候安排什么内容、布置儿童进行那些学习准备、运用什么方法施教，必须心中有数。避免“单打独斗，各自为政，临阵磨枪”的现象出现。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡儿童自主、合作、探究性学习。而新教材又十分重视儿童学习兴趣和学习能力的培养，通过多种方式体现了让儿童自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使儿童在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。如在每个语文园地里设了“我的发现”，不断引导儿童发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西，并用“我会认”的图标来标示。为了鼓励儿童自我学习，自我发现，自我展示，又设有“展示平台”，鼓励

学生展示自我学习的成果。因此，我充分利用好教材本身创设的这一教学有效资源，放手让儿童自主识字，自主阅读，自主交际。让儿童在自主学习活动中自得自悟、主动参与、探究发现，从小激发儿童学习的成就感。

“新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。我在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

要创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

在上册教材中内容较多中有时为了赶进度，识字教学不够扎实，形成恶性循环。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。部分学生学习语文的积极性不高。对新教材理解、运用不够深刻。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他

们对语文产生兴趣。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

1、要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

四年级语文班级工作计划篇十九

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学心得体会如下。

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。

识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：

1、是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合。

2、是充分运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来。

3、是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来。

4、是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好，把识字和写字有机结合起；五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

一边读一边想是一件很好的读书方法，又是学生学习语文的一种能力。学生自学能力要得到提高，必须学会边读边想。首先让学生充分读书，把课文读通顺，读熟练。让学生在读书实践中掌握方法。在实际教学工作中，尽管教给了学生种种思维方法，但学生却不能主动运用，大多数学生读书是“小和尚念经“，只不过把无声的书面语言变为有声语言，头脑里却什么也没有想，或者不知道怎样去想。怎样引导学生边读边想呢？我从一下方面入手。

1，激发兴趣，培养爱好。小学生好奇心强，小学语文课本中的范文不仅言语规范，而且富有情趣，能很好的调动学生读书的积极性。

2，动口动手，促人思考。“读”是外在活动，是可以看出来的，但无法确定学生读书是否在想，在想什么？那如何让学生“想”这种思维活动以其他方式外显呢？引导学生在读中做记号，重要的地方或生字新词的下面划线，关键词下划点，精彩的句子下画圈，对某些内容有疑问的后面加问号，需要重读或摘抄的章节前加角。只要学生在读时能按老师的要求去做，就可以肯定学生在思考。这是引导学生边读边想的有效途径。如在教学《挑山工》时，让学生一边读一边做记号，感受深的地方写上自己的体会。

3，把握联系，引发思考。此文转自斐.斐课件.园一篇文章是一个整体，各部分内容都是相互联系的，抓住文章内容，引发学生思考，是读懂课文的关键，是培养学生边读边想的重要途径。因此，要认真钻研教材，从教材形式和内容两方面去领会作者的写作思路，把握文章之间的联系。

在本册教材中内容较多有时为了赶进度，学生对课文的阅读还不够熟练，就匆匆进入分析课文，导致在学习课文时囫圇吞枣没能很好得把握课文内容。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。部分学生学习语文的积极性不高。有些学生家庭作业不按时完成。学生的阅读量少在作文方面还存在很大的困难。

1、要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

2、运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。