

班级管理心得体会(实用5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

班级管理心得体会篇一

昨天，我们全体老师在六年级教室听取了魏书生老师的讲座，感慨良多，其中对于班级管理方面的印象颇为深刻。

魏老师的班级管理是以人为本的民主管理：在魏老师庞大的管理系统中处处体现着以人为本的管理特色，他相信每一个人的能动性和创造性。魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。魏老师曾这样说，老师要把自己定位于耐心帮助学生解决困难的服务员，这样，面对学生的各种举动，老师都能用平和的心态，去理解，去应对。

科学的民主的班级管理与班主任平时的工作是息息相关的，要管理得好就要作好班主任工作。我深深体会到：良好的师生感情是决定班主任工作成功与否的关键。学生只有“亲其师”，才能“信其道”，那么怎样才能使学生“亲其师，信其道”呢？在工作中，我觉得从以下几点做起，会收到一定的效果。

一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作

用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、品德、行为和对每一现象的态度，都或多或少地影响着他的学生。学生是极具模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用，因为行动是无声的语言。所以在以后的工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。在社会急剧变革的今天，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱。面对各种因素，我们必须做到对学生的爱一视同仁。学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语中伤，不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，达不到教育的效果。

三、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们班也有好些同学

在单亲家庭中成长，其中有些觉得自卑，与家人较少沟通，性格有些孤僻，作为班主任，对于这些特殊学生，首先应该亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况。有的同学是因为学习目的不明确，有的同学是因为自己贪玩，有的同学是因为家长溺爱，教育方式不正确，从而造成了他们比较任性，娇气，经常埋怨学习辛苦。面对这种情况，我们应该帮助他们克服自卑心理，增强自信心，使他们变的乐观、积极。抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们表现的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

四、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生进行评价，而这种评价则必须要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起他们奋发向上的愿望。因此，我们在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现后进生的闪光点，并使之发扬光大。如在卫生工作中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的愉悦，以便更加努力地工作和学习。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。在今后的工作中，我将不断多学习先进经验，结合自己，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

班级管理心得体会篇二

我国著名教育家叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯”。拿破仑·希尔说：“播下一个行动，

你将收获一种习惯；播下一种习惯，你将收获一种性格；播下一种性格，你将收获一种命运”。是呀，良好的行为习惯对人的一生起着重要的作用。一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。习惯的好坏，不但影响孩子的生活、性格、行为等，还直接关系到学习和工作的成功与否，甚至会影响孩子的将来。

本学期我担任一（2）班班主任，面对37个朝气蓬勃，有思想，有感情，自我表现欲强的一年级学生，一个学期下来给我最强烈的体会是：班主任工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展；要有强烈的前瞻性；工作更要细致的落实到位，只有这样才能使学生在班上健康全面发展。本学期我把班级工作的重点落实在培养学生良好的行为习惯上，在“细、实、活”上下功夫，力求收到较好的成效。我针对我们班活泼好动的特点，做了如下的工作：

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、“每月之星”评比等。每天一大早，我总是早早到校，放学了就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光，在校举行的广播操比赛中，荣获佳绩。通过各项活动展示学生各方面的才能，发展个性，逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

班级管理心得体会篇三

学校为了提高班主任的班级管理能力，专门组织全体班主任参加“全国中小学德育创新与班主任班级管理艺术”论坛培训。通过聆听报告，让我明白了应该如何运用科学的观点和方法，去认识自我和改变自己，去认识和引导学生，去认识我们所从事的教育事业，并努力进行改革。作为班主任，应该尊重学生的平等人格，原谅学生的弱点，遇事沉着冷静、信任学生、理解学生，耐心的聆听学生的意见和要求。可以说，这场报告，让我深受启发，受益匪浅。

当过班主任的都有深刻的感受，那就是累。班主任可以说充当了多种角色：除了教书育人，学生心理上有问题还要充当心理医生的角色；若是学生间发生矛盾、冲突还要扮演调节员的角色。通过学校组织这样的学习，我认识到：班主任的角色意识，对于高效率的班级管理，是一个不容忽视的重要因素。那么班主任是怎样进行管理并以此服务于教学的呢？以下是我的心得体会：

首先，班主任是学生的平等对话者。这是从师生关系的角度切入的，这是一种全新而又先进的教育理念，这是把学生视为现实的、活生生的人，这真正体现了“以学生为本”的教育理念。这就要求班主任要放下长期以来的师道尊严的架子，摈弃自古以来居高临下的“传道”、“授业”、“解惑”的角色定位，真正平等地对待每一个学生，包括问题学生，真正蹲下来和学生零距离接触，和学生坦诚对话。这需要班主任要有平等的意识，学习和探究的心态，真正开放的现代人心态。

相信学生；从表面上看，教师与学生，一方是管理者，一方是被管理者，双方地位是对立的。然而另一方面，共同的教育目标（即学生的学习目标）决定了师生在管理过程中合作的可能性大大超过了他们之间的排斥与对立，学生完全可以成为管理活动的主人，前提是要给予他们充分的信任并采取高明的教

学策略。。

“以人为本”的管理可以提高学生对管理活动的认识，最大限度地调动学生参与管理的积极性、解决学生服从管理，投入管理的问题，以“以法治班使班级管理形成制度化，走向自动化；二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

充分发挥学生自学的能力，在学习中学会自我管理，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪。综观我校现状，很多学生都不喜欢做作业，对其产生逆反情绪，对待作业，轻者敷衍了事，重者抄作业甚至不做作业，于是所学知识没有得到及时巩固，成绩下滑，上课听不懂，作业更不会做，而教师呢，因为学生成绩不理想就通过多做练习题加强巩固以期达到提高学生成绩的目的，而这就更令学生反感，更不愿做作业，最终形成了恶性循环，甚至使师生之间产生了隔阂。我的学习反思是虽然所教的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的人，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。我们要是尊重学生的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物，所以在教学中他是引导者而不是驯服者，是平易近人的长者而不是高高在上的人。学生更容易接受这种朋友式的导师。亲其师信其道，学生在轻松自主的环境下更大限度的吸收知识，这远比我校学生被动式学习得来的成果大。

2、照章办事，责任明确。“人人有事做，事事有人做”，且凡事皆有章可循。

3、管理教学，相互结合，让管理服务于教学。

总之，作为班主任，要根据班级的实际情况，健全一套自己的班级管理模式，形成

班级强大的凝聚力，让每位学生都能在班集体这个温暖的大家庭中找到自己的位置。这次讲座，就像是一盏明灯，照亮德育工作道路的前方。让我们共同期待，在班主任的‘精心努力’中，一个个温馨民主、积极好学、充满活力的班集体不断形成，为学生树立科学的人生观和价值观打下基础。

班级管理心得体会篇四

班主任再要班级树立威信，首先班主任言行举止要一致，其次班主任要以德服人、以理服人、以情感人、以法正人。班主任教师要树立道德模范，方能以德感人，后以德服人；教育学生、表扬学生、指点学生要有适当的理由，不能有理无理都是一举。要用不同的举止来感染学生，说服学生，同时感情要真挚，以礼相待，相敬如宾，一切要在情理之中。班主任是一个班集体的组织者和领导者，班主任率先垂范，不断学习，为人师表，树立形象，直接感染学生，影响学生，也在学生中树立班主任的威信！最后，班主任要关爱学生，心爱护学生让学生感受到温暖，爱可以感化学生，也能在学生中树立班主任的威信！

班级管理心得体会篇五

通过多个月的班级管理工作，让我认识到了管理工作的艰辛和职责重大，回过头来想一想，确实还有许多做得不够的地方，很多方面还有待改善。

来到那里，第一次与初二的‘同学’打交道，我发现同学们都很活泼可爱，从本质上来说，他们都是好样的，他们热情、用心、纯洁、天真，真得就像一张白纸一样，就等待着老师们去完成对他们人格上的塑造，这让我既欣喜又紧张，我害怕一点工作上的失误，给他们带来不可磨灭的伤痕。所以在班级的管理方面我个性谨慎，尤其注重学生的行为规范和学习习惯的培养，“细节决定成败，习惯决定命运”，教育中始终把学生“学会做人”放在首位。在培养学生良好习惯的同

时，还注重挖掘学生学习中的非智力因素，能较大限度地调动学生学习的用心性和主动性，多用谈心和整体教育的方式帮忙学生树立正确和用心向上的人生观。“多表扬少批评。”这是我一向坚持的。

另外一点就是要多和同学们交流，因为寄宿制的校园，同学们天天住在一齐，很多时候，班级里的问题，校园里的问题，同学们比我更加清楚，也能使很多问题，及早发现，及早解决。

最后，还大胆任用班干部，放手让他们管理好班级。班干部每月至少进行一次正式的例会，在会中，我能够了解班级的现状，有什么新的问题，从另一方面也增加了班干部的职责感，让他们感到自己做的工作是有好处的，老师是很重视他们的意见的。

作为一名班主任，我深深明白我肩上的职责，每一名学生，对于老师来说，仅仅是几十分之一，而对于一个家庭，却是百分之百，是一位父亲和母亲的全部期望。都说老师是人类灵魂的工程师，诚然如是，但作为班主任，更是一块抹布，擦去学生心灵上的尘埃；是一把扫把，帮忙学生扫除学生人生前进的障碍；班主任也是引领学生走向成功的人。应对一群孩子，带着一份职责和无数的期望，我每一天都在想：我就应为他们做些什么？看着学生一天天成长、成熟，一天天地为自己的理想奋斗着，这便是作为一名老师由衷的欣慰。

班主任工作永无止境，在今后的工作中，我将一如既往地教育奉献自己的一腔热血。