

幼儿园中班小海马美术教案(实用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园中班小海马美术教案篇一

1. 体验手部动作与影子之间的关系。
2. 萌发对手影游戏的兴趣。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 已有做手影游戏的经验。

2. 台灯若干。

1. 它们是谁。

——挂图或幼儿活动材料。

——幼儿观察挂图，自由交流。

2. 谁是新邻居。

——幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

——哪些小动物成了新邻居？

——房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？

——新房子里住的究竟是谁？

3. 手影像什么。

——打开台灯，教师表演手影游戏供幼儿欣赏，说说手影像什么。

——幼儿自由结伴玩手影游戏，感受手部动作与影子之间的关系。

1. 鼓励幼儿晚上在家中进行手影游戏。

2. 注意安全使用台灯，如有条件，可采用户外的自然光线。

故事：新邻居

小动物们搬进新盖的房子，成了新邻居。晚上，新邻居们一起在外面的院子里玩。忽然，一幢新房子的窗子里有一个大大的黑影。喔，那个黑影是小羊。原来，新邻居是小山羊。嘿，好奇怪，窗户里的黑影变成了小兔。原来，小兔也是新邻居。哇！不好了，窗户里的黑影变成了大狼。小动物们一边跑过去，一边喊：“快跑呀，小兔！快跑呀，小羊！你们屋里有大狼！”那屋子的门忽然开了，小猴笑嘻嘻地出来了，他开心地说：“哪有大狼啊，那是我在做手影游戏。”小动物们都学起了手影游戏，一会儿变小狗，一会儿变头牛，真有趣！新邻居们天天表演手影游戏。

整节活动，孩子们的兴趣很高，活动气氛也比较活跃，孩子们都能主动地去说，大胆地去说，有想说地欲望，有说的氛围。并能乐意表现自己，在游戏的轻松环境中，掌握知识。在游戏中进一步提高了孩子的学习欲望。

幼儿园中班小海马美术教案篇二

1、通过观察思考引导幼儿讲出小朋友之间发生了什么事情以及他们是怎么样解决的。

2、积极参与讨论，大胆地发表自己的看法，讲述用词恰当，基本完整合理。

3、教育幼儿爱护图书、轻拿轻放，和同伴相处知道要礼让。

1、图片一套。

2、活动室内的图书角增设“图书修补站”的标识及破旧图书、剪刀、胶水、胶带、订书机等物品。

一、走进图书角，发现新标识。

教师请幼儿观察班里的图书角，引导幼儿发现今天图书角多了些什么？启发幼儿思考：为什么会有那么多本破旧图书，想一想发生了什么事。

二、出示故事图片，幼儿观察讲述。

2、幼儿讨论解决方法：幼儿可以先自由观察讲述，再与小组里的同伴分享交流，每一组推选一位幼儿在集体中讲述。

三、教师完整讲述。

四、幼儿完整讲述。

带领幼儿看图片完整讲述。

五、鼓励幼儿给故事取名字。

六、活动小结

建议幼儿去图书修补站修补图书，教育幼儿爱护图书，和图书交朋友。

- 1、指导幼儿修补图书的方法。
- 2、与幼儿商讨建立“爱书公约”。

幼儿园中班小海马美术教案篇三

年龄特点：因为作为一个中班孩子的看图讲述活动，我在设计本次活动时不但让孩子们对单幅图片的理解上做了几个环节的设置，还想通过几个特定的环节设置让中班的孩子对图片的连接有一定的联系，对图片内容有一个连贯性的理解。

教育价值：图片以3个小动物的想象作为主要的人物形象，在设计中我以它们之间的对话来作为引出本次活动的主要教育价值，自己没有或不擅长的我们可以通过动手动脑来达到它，美好的创想就在我们的手中，只要肯动脑筋，肯寻找，我们会发现很多，并拥有很多。

- 1、在理解内容的基础上，试讲图片内的故事内容。
- 2、感知故事情节，激发幼儿开动脑筋的意识。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：理解图片内容，把握中心环节

难点：以图片内容的主题构想、创设，链接幼儿开发性思维的扩散

图片、动物形象道具、音乐

一、完整出示，感知情节

1、完整看图 主要提问：“看到了什么？它们在干什么？”

2、粗略感知 主要提问：“为什么？”

二、分层解析，理解内容

1、图片一：教师完整讲述图片内容（对环境，情境的具体讲述）

2、图片二：小结（蚂蚁吹一吹，蒲公英飞起来了）

3、图片二：小结（青蛙吹一吹，让泡泡飞起来了）

4、图片三：小结（兔子做一做，让风筝飞起来了）

5、（1）教师完整讲述四幅图片内容

（2）借助图片，带领幼儿完整讲述

三、感知情节，情感渗透

1、经典词汇量的灌输（这些小动物都是怎样的小动物）

2、情感激发，联系图片人物

主要提问：你想让你身边的什么东西飞起来？怎么飞？

四、体验延伸、实践操作

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设

自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园中班小海马美术教案篇四

1、理解故事内容，学习并表演角色对话。

2、萌生运动兴趣，愿意早起参加锻炼。

蓝灰色海洋及天空背景、黄色沙滩，小动物、太阳图片、鱼线，小动物挂饰，健康歌音乐。

（一）引入：太阳宝宝怎么了？

（引导幼儿说说自己晨间锻炼的项目，鼓励幼儿大胆表达，教师总结）

2、师：小朋友都很爱运动，把身体锻炼得棒棒的’。除了小朋友，小动物们也很爱运动，你们看他们早早地起床，在等太阳宝宝起床和大家一起来锻炼身体。（教师出示图片：小动物们站在海边，太阳没有出来）可是，他们等啊等，太阳宝宝还没出来，你们看天空是什么颜色的？你们猜一猜太阳宝宝可能去哪了？（引导幼儿大胆猜测）

（二）理解故事：喊太阳起床

1、原来太阳宝宝在睡懒觉呢？小蚂蚁可等不及了。它决定叫太阳起床，你们猜一猜小老鼠会怎么说？（鼓励幼儿说出喊太阳起床的话语，引导幼儿根据自身经验，自己赖床的时候，爸爸妈妈是怎么叫自己起床的）太阳宝宝又会怎么回答呢？（鼓励幼儿想象，引导其完整地说完一句话）

2、我们来听一听小蚂蚁是怎么说的，我们来学一学小老鼠的话。（教师边模仿小蚂蚁说“太阳，快起床！我要和你一起玩！”边做动作，引导幼儿学习对话和动作）太阳宝宝一听玩，就有点想起床了，可是玩什么呢？（教师模仿太阳说“玩什么呀？”）

3、你觉得，小老鼠会叫太阳宝宝玩什么呢？猜猜他是怎么说的？（根据幼儿回答，选定一个游戏。将故事中的大力士游戏改为幼儿经验中的游戏。）

4、太阳宝宝有点想玩xx□它呀升起了一点点（教师拉动鱼线，出现一点太阳）（出示第二个小动物，小白兔）小白兔也来叫太阳起床了，猜一猜小白兔会对太阳说什么？太阳宝宝会说什么？（引导幼儿完整表述）

5、小白兔是怎么说的呢？我们来听一听，学一学。（引导幼儿边做动作边学对话）

6、你觉得小白兔会叫太阳一起玩什么游戏？那他会怎么说？（引导幼儿学说句式“我们一起玩xx”□游戏内容根据幼儿经验而定）

8、你觉得小花猫会叫太阳一起玩什么游戏？他会怎么说？（巩固句式“我们一起玩xx吧”）

9□xx可是太阳宝宝最喜欢的运动了，他听了终于“噌”一声整个儿跳了出来，天空都变得亮堂堂了。（教师将太阳整个拉出来）

9、现在我们从头来听一听这个故事。教师完整讲述故事。

10、你觉得睡懒觉好吗？为什么？

小结：睡懒觉是不好的习惯，我们以后每天都要向小动物们

一样，早早地起来做运动，这样我们的身体才会变得棒棒的。

（三）情景表演

1、现在老师来当太阳宝宝，请你们来当小动物，看看小朋友们能不能把我这个太阳宝宝叫起床。

2、幼儿自由选择角色，师幼共同连贯分角色表演故事对话一次。

四、活动结束

1、教师以太阳宝宝的口吻说：谢谢你们，以后我每天都会早早起床，和大家一起做运动，现在我们一起来扭扭身体，动起来吧。

2、播放音乐，教师带领幼儿一起做韵律操。

幼儿园中班小海马美术教案篇五

顽皮的风娃娃（阅读活动）

1、能仔细观察并描述风娃娃的表情、动作。

2、初步了解自然界的风与人们的关系。

1、连环画《顽皮的风娃娃》

2、幼儿每人一本图书

1、引疑激趣：

出示图片“风娃娃”“看看谁来了？”（风娃娃）“这个风娃娃会变魔术，让我们来看看图画，它是怎么变的？”幼儿看图画想象。

2、幼儿自主阅读：

(1) 出示连环画《顽皮的风娃娃》，让幼儿自由看图画阅读。

(2) 教师观察，聆听幼儿的阅读情况，随机解答个别幼儿的疑问。

3、分析理解：

(1) 教师设疑，引导讨论：

“你选择哪一幅图画，说说风娃娃是怎么变魔术的？”（提醒幼儿把话说完整）

(2) 教师指到幼儿选择的相应的图画请幼儿讲解。

教师提醒幼儿“风娃娃可能是什么样的表情，什么样的动作呢？”

(3) 重点观察讨论：

“我们从头开始一起来阅读一次吧：

图二：风娃娃轻轻一挥，草地上的花、树怎么样？

图三：风娃娃吹向人们，人们怎么样啦？

图四：风娃娃用了点劲吹，大地又怎么了？（飞沙走石）

图五：发生了什么事？大树怎么会倒地，房子怎么会倒塌？

图六：风娃娃使劲地吹向大海，又发生了什么事？（海啸）

(4) 阅读完后，表达感受：

a“风娃娃与人们开的玩笑是越来越怎样啊？”（越来越大）

“从什么样慢慢的变成什么样了？”（开始是轻轻地一挥，然后是吹了一口气，后来又加了点力吹，然后使出了全身的力气，最后又用力吹向大海）

b“你喜欢什么样的风娃娃？不喜欢什么样的风娃娃？”

4、完整阅读：

（1）幼儿看连环画，欣赏老师有表情地讲述故事。

（2）教师讲述故事，幼儿用动作表演。

5、结束活动：

幼儿与家长共同看图书讲故事。

幼儿园中班小海马美术教案篇六

1、欣赏散文，理解作品的'主题思想。

2、尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

《好消息》

春天的背景图一幅，和内容相关的小图片若干；音乐光盘□u
盘一个（内装幻灯图片□□dvd一台。

理解作品的主题思想。

能用动作和表情来表达对作品的理解。

1、引出主题，引导入趣

2、欣赏散文，感知理解。

1)、播放录音散文，让幼儿在完整欣赏的基础上，通过提问试着初步了解散文内容。

提问：“你们听到这是一个什么样的好消息”？（幼儿回答，教师出示背景图），那你还听到都是谁在传递这个好消息吗？（将幼儿听到的名称一一展现在背景图上）。

2)、再一次通过看幻灯图片和调整图片的顺序来帮助幼儿欣赏并理解散文的内容。

提问：“到底还有谁在传递好消息呢？还有，它们是怎样传递这个好消息的呢？咱们一起在看看这里（电视）来听一次吧！”

3)、教师边演示幻灯图片边有表情的朗诵散文。然后让幼儿找一找，是谁先知道的这个好消息它又告诉了谁？它是怎样告诉的呢？（鼓励幼儿用动作表现出来）。教师边调整图片顺序边出示相应的文字。让幼儿初步学习在画面和文字之间建立一定的联系，萌发对文字兴趣。

3、讲一讲，演一演，让幼儿尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

1)、请幼儿看着排好的图片顺序，跟着老师一起用好听的声音，好看的动作一起来念一念。

2)、教师让幼儿说一说，小朋友春天可以干些什么事情？做这些事情你们是什么样的心情？鼓励幼儿用快乐的心情，高兴的表情来向老师传递这个好消息。同时配上背景音乐。

3)、鼓励幼儿向同伴互相传递好消息。

4、结束活动

“春天来了，你还想把好消息传递给谁？还有，小雨点落下去后，他还会落在哪里？请小朋友好好想想，下节活动来告诉老师。”

幼儿园中班小海马美术教案篇七

1. 巩固对多幅画面里的阅读顺序以及各个画面与整个故事的认识。
2. 观察与情节有关的形象、动作的变化，尝试用自己的语言完整的讲述故事的发展。
3. 引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：对整个故事过程的认识

难点：培养幼儿有观察能力和情节中的形象动作变化描述

课件《花头巾的故事》，白鹅、小猫、小公鸡、头饰各一，小黄鸭三个，头巾一条。

一、开始部分

1. 集体活动。

师：出示课件。小朋友今天我给你们带来一个故事，它的名字叫《花头巾》。（师和幼儿一起欣赏）如：大白鹅摇摇摆摆来到小河旁。教师看图完整的讲述一遍故事。

二、进行部分

1. 提问：谁知道我刚讲的故事的名字叫什么？（幼儿回答）

2. 教师和幼儿一起阅读。

（1）大白鹅在河边发现了什么？（花头巾）

（2）他捡起来大声说什么？

（3）这时，谁来了？它们都说了些什么？

（4）大白鹅把花头巾系在哪？

（5）岸边的小黄鸭看见了以为是谁？

（6）大白鹅对小黄鸭说什么？

3. 教师组织幼儿讨论。

你喜欢故事里的谁？为什么？

4. 师和幼儿共同表演故事《花头巾》。

师扮演大白鹅，分别找幼儿扮演小花猫、小公鸡、小黄鸭。

三、结束部分

教师把幼儿分为四组，和幼儿一起进行故事表演。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地

产生对文字的兴趣。