

# 2023年两位数除以一位数笔算除法教学 反思 两位数加整十数一位数教学反 思(实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇一

在本节课的教学中，比较满意的是：

1、变“数学”为“生活”，实现计算问题生活化。

针对学生好胜的心理特点，创设比赛场境，让学生在比赛中既复习了旧知，使复习这个环节面貌全新，不单调，又为新知探索确定了主题——“谁获胜”，激起探究欲望，致使学生自然而然地提出解决问题的策略（新知：两位数加一位数和整十数），并主动探索，实现了改变数学问题为生活问题，让学生在解决实际问题的活动中轻松、愉快的感悟出口算新方法。

2、变“教学”为“互学”，促进师生互动自主化。

“故错”——“故错”是置疑、激疑、制造矛盾达到引思的一种方式，以此活跃学生思维。在课堂教学中，我针对知识重难点处故意出错，让学生发现问题，主动纠错，从中加深学生对知识的认识。如：在教学 $35+3$ 时，通过帮学生拨计数器时故意把3个珠子拨到十位上，下面的学生表示反对老师的拨法，这时我要学生说出反对的理由。学生经过跟老师的一番“搏斗”，最后战胜老师，“夺取”知识，获取算理。又如：

老母鸡不小心把最后一小题给忘带了，让学生猜测，学生就会纵观前五小题，类比推理出忘带的题目，这样既让学生重现新课内容，回顾学习所得，又从中提高了观察能力。

### 3、变“多样”为“优化”，保证创新活动有效性。

在独立思考和同桌交流的基础上，组织全班交流，学生各抒己见，交流各自不同的计算方法，再通过多方比较，互相验证，真切地感受到新算法比较好，愿意主动地去应用这些方法，达到多中优化的目的。

本人才疏学浅，课堂驾驭能力有待提高，比如这节课时间调控不够到位，导致最后“为算式穿新衣”师生比赛活动草草收兵，下课时看到学生为不能和老师赛一场的原因，个个垂头丧气的样子，我很自责。又由于“下课真好”的缘故，忘记了总结就随意下课。当然本节课的教学还存在很多不足的地方，请各位前辈不吝赐教，让我在今后的教学中有努力的方向。

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇二

《两位数加整十数、一位数》教学反思这部分知识是在学生已经掌握两位数加一位数和整十数的基础上教学的，是学生今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础，它在整个100以内加减法中起着承上启下的作用。由于学生刚学完两位数加一位数和整十数，再学习这部分知识对多数学生来说应该不算困难。因此在教学预设时，我特别考虑学生已有的知识基础，同时，结合一年级学生的年龄特点，通过摆一摆、说一说、比一比等活动，引导探索和总结两位数减一位数和整十数的计算方法，理解算理。

一、创设情境，激发学生兴趣在教学本课时，我充分利用了教材提供的资源，根据学生的年龄特征，创设学生感兴趣的教学情境，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有

利于培养学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

二、动手操作，引导合作探究新课标强调动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。在探索两位数加整十数或一位数的计算方法这一环节，我让学生通过“摆一摆、说一说、比一比”等活动理解算理。教学这部分内容，我留给孩子充足的时间和空间进行操作与交流，让他们在操作中学会思考、学会比较、学会总结。整节课的设计，我认为符合学生的认知规律的，由具体到抽象。

三、投其所好，精心设计练习计算是枯燥的，如果课后的练习只是一味的计算，一年级的学生很容易疲劳，小学生是非常喜欢新鲜、有趣的活动的，为了再次激起学生的学习兴趣，课后练习时，我针对学生的心理特点，投其所好，精心设计了“夺智慧星”和“摘苹果”这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习。这样不仅体现了练习的层次性，而且充分调动了学生的积极性。学生在不知不觉中完成了大量的口算练习，还使学生乐学，愿学。但是，也存在一些的问题，比如课堂驾驭能力不高，课堂上不能很好地利用学生动态生成的资源，总是想把学生拉到自己预设的情境中来。

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇三

本节课，我借助学生熟悉的练字这个情景，引出两位数加一位数、整十数（不进位）。选取富有童趣的学习素材，激发学生的学习兴趣，借助动手操作，经历口算过程，理解算理，从具体到抽象，使学生的思维过程更清晰、条理。

从写字的情景出发引出两个实际问题，列出两个有联系的加法算式后，让学生通过操作理解算理，探索算法。教材在编写上也采用了左右对比的编排方式，演示算理的小棒图和表

示口算过程的算是对照，使学生“理清算明”。最后在通过比较计算时的不同，再一次体会相同数位上的数才能直接相加。

我个人觉得不足之处是：在学生自主探究前，没有必要强求学生先摆一摆学具再列式计算，应该允许学生直接列式计算。在学生介绍自己的计算方法的时候，可以通过追问等方式让学生思考这样算的道理，要求学生解释算理，这也是学生感觉到最困难的。“能不能想办法让自己说清楚你的算法呢？”可以用小棒来摆一摆。”这样，学生对使用学具就真正有了需要，而且学具的使用也能真正为教学服务，而不仅仅是为了体现教材呈现出的方法走过场。

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇四

1、让学生在生动具体的情景中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。本科的教学设计充分利用教材提供的`资源，根据学生的年龄特征，创设学生喜闻乐见的教学情境，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于培养学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

2、引导学生独立思考与合作交流。在“探究新知”这一过程中，创设了有意义的问题情境和数学活动，激励每个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。进而，引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3、组织好练习，进一步培养计算能力。培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇五

本节课是两位数减整十数和一位数的教学，在教学中模仿两位数加整十数、一位数的教学模式和教学方法。但是这节课有了之前的两位数加整十数和一位数的经验之后，孩子在思考计算方法是节省了很多时间，孩子会迁移用之前的方法，这也是我很开心看到的。学会怎么算之后，我让孩子比较两道算式有什么不同之处，孩子能迅速发现两道算式在计算过程中一个是十位上先进行计算，另一道算式是个位上进行计算。接着我追问：为什么会有这样的不同呢？孩子试着从减数入手，虽然回答的结结巴巴，但大概意思我还是能听明白的，这个地方让我发现了孩子其实真的很不错，有了初步分析思考的能力。

本节课的亮点体现在：1. 动手操作的有效性。在动手操作这一块我组织学生用小棒和计数器来探究两位数减整十数的计算方法。而在探究两位数减一位数时，小棒，计数器只是作为个别学生辅助计算的工具。

2. 注重于生活的联系。以学生最熟悉的春游场景作为学习素材，学生在观察，讨论与交流中，体验到数学和生活的联系和数学的价值。

3. 注重学生对算理的理解，从摆小棒到拨计数器再到算法，一步步帮助学生从具体形象思维到半抽象思维最后抽象出算法，给了学生理解的空间和时间。

4. 环节清楚，层次分明。本节课只有简单的四个环节，但一环扣一环，牢牢的抓住了教学的重点难点，在学生感兴趣的前提下进行教学。

5. 注重教学的层次性。在第二环节探究算法的过程中，45-30我采用了让学生摆一摆，拨一拨，想一想，说一说的方法，根据学生已有的认知和经验帮助学生理解两位数减整十数的

算理，并抽象出算法。而在探究 $45-3$ 的算法时我提高了一个层次，让学生把两位数减整十数的算理迁移到两位数减一位数上来的，提示学生老师欣赏能自己独立算的小朋友，让学生独立说一说计算方法，并通过小棒和计数器来验证此方法的正确。

不足之处：1. 算法的抽象体现的不到位。一节课下来，学生依然依赖于数的分成来做题，还是具体的算理，没有抽象出算法。

3. 减法模型的建立体现的不到位。在教学例题和试一试时，我都把它们加入了情境，此时，可以问问学生什么时候用减法做，帮助学生建立减法模型。

4. 数学思想方法渗透的不够。在做想想做做第2题时，可以让学生上下观察，你发现了什么，继而引导学生发现被减数不变，减数越来越小，差越来越大。

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇六

昨天我生病了。从去年9月到现在，第一次请了病假。两个班数学和一个班班主任，负担的确繁重，一旦事情堆一起，感觉都要崩溃了。不过这学期习惯了，感觉也还可以。自我调节很重要！

让我感动的是，在我生病的时候，同事们帮我代了课，还让孩子们做了作业，并帮我批改了小册。真心感谢，感动！

代2班课的小姑娘说，2班孩子积极得很，课上得非常开心！

嘿嘿，我也真开心！

今天上课时，我和孩子们把教材后面的练习完成了一下。都很顺利！

教学一年级，常常感觉自己的脑子不够用，就像一个黔驴技穷的厨师，不知怎么才能把好的食材，煮出一番美味，让顾客领略一样。集体备课，却能很好的弥补个人的目光狭隘。

今天晚上集体备课时，大家对《求减数的实际问题》进行了讨论。有两点收获：1、导入时，用猜糖的小游戏导入。虽然对老师们来说，这个游戏有点老套，但是对孩子们来说，一切都是第一次，我们应该站在孩子的立场而教；2、这部分知识与 $10 - ( ) = 3$ 这类题是有着关联的：都是把总数分成两部分，要求减数，只要用总数10减去3即可。课的最后，不妨出示这类抽象的算式让孩子说说，融会贯通！

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇七

两位数减一位数的退位减法是100以内口算减法中的重点，也是难点，是学生认识发展中的一次飞跃，学生学习有一定的难度。

1、充分利用教材提供的素材创设情境，引导学生提出问题。引导学生根据情境图中的信息，提出一系列的数学问题，为学生探究两位数减一位数退位减法的口算方法搭建了平台。

2、采用小组合作学习的方式，体验算法的多样性。小组合作学习是学生获取数学知识的主要方式，本节教学把学生放在主体位置，遇到问题首先让学生尝试解决，在学生充分体验的基础上，让学生分组讨论、交流，在教师的引导下，学生理解掌握了两位数减一位数退位减法的口算方法，体会到了算法的多样化，获得了成功的体验。

3、重视直观操作，让学生在学中做。为学生提供充分探究空间，放手让他们尝试解决，经历摆一摆，想一想，说一说的过程，在操作中，提高了学生的数学能力。

4、两位数减一位数的退位减法教学反思

1. 注重创设生活情境。从学生熟知的生活事例、感兴趣的事物引入，为学生提供富有情趣的问题情境。在具体的'情境中学生的学习兴趣浓厚，积极性高涨，课堂气氛活跃，使学生以最佳的"思维状态投入学习。

2. 加强知识间的对比。在引导学生探索 $36-8$ 这一道退位减法之前，我先联系两位数减一位数不退位减法 $38-6$ ，通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。

3. 体现算法多样化。通过引导学生进行操作、交流、讨论等活动，让学生自主探索出多种算法，并从中选择自己喜欢的方法，保护了学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。

4. 在游戏活动中巩固知识，提高能力。游戏活动的设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性，设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

## 两位数除以一位数笔算除法教学反思篇八

这部分知识是在学生已经掌握两位数加一位数和整十数的基础上教学的，是学生今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础，它在整个100以内加减法中起着承上启下的作用。由于学生刚学完两位数加一位数和整十数，再学习这部分知识对多数学生来说应该不算困难。因此在教学预设时，我特别考虑学生已有的知识基础，同时，结合一年级学生的年龄特点，通过摆一摆、说一说、比一比等活动，引导探索和总结两位数减一位数和整十数的计算方法，理解算理。

### 一、创设情境，激发学生兴趣

在教学本课时，我充分利用了教材提供的资源，根据学生的年龄特征，创设学生感兴趣的教学情境，使计算教学成为学



生丰富多彩的学习活动，既有利于培养学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

## 二、动手操作，引导合作探究

新课标强调动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。在探索两位数加整十数或一位数的计算方法这一环节，我让学生通过“摆一摆、说一说、比一比”等活动理解算理。教学这部分内容，我留给孩子充足的时间和空间进行操作与交流，让他们在操作中学会思考、学会比较、学会总结。整节课的设计，我认为是符合学生的认知规律的，由具体到抽象。

## 三、投其所好，精心设计练习

计算是枯燥的，如果课后的练习只是一味的计算，一年级的学生很容易疲劳，小学生是非常喜欢新鲜、有趣的活动的，为了再次激起学生的学习兴趣，课后练习时，我针对学生的心理特点，投其所好，精心设计了“夺智慧星”和“摘苹果”这两个游戏，对本课所学知识进行综合练习。这样不仅体现了练习的层次性，而且充分调动了学生的积极性。学生在不知道不觉中完成了大量的口算练习，还使学生乐学，愿学。

但是，也存在一些的问题，比如课堂驾驭能力不高，课堂上不能很好地利用学生动态生成的资源，总是想把学生拉到自己预设的情境中来。