

# 最新高中生物教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高中生物教学反思篇一

转眼间一个学期又快结束了，反思这一学期的生物教学，作一小结，以鞭策自己更好地迎接新一学期的到来。

针对班级中后等学生较多基础较薄弱以及班级生物课上人文性过剩而工具性稍嫌不足的特点，我在课堂教学设计中有意识地加强了生物的工具性部分的设计，经常进行语言文字训练。我认为只有生物的基础夯实了，才有能力进行更高层次的追求。“授人以鱼，不如授人以渔。”如果孩子连走路都不会，就要让他学习跑步，这是不符合孩子成长规律的。生物教学亦然。

生物教学的脚踏实地还体现在日积月累的坚持性上。首先要让学生明白生物学习不是一蹴而就的事情，不是凭小聪明就能学好的科目，必须有着坚持不懈的精神。因此，我要求每位学生都有一本积累本，坚持积累，争取做到厚积薄发。积累还体现在课外阅读上，争取做到每天阅读一篇课外阅读，潜移默化地提高自己的阅读能力。

对学生而言，最大的快慰莫过于解答试题时能展现出一种从容、敏捷、高效的能力，而生物学科和其他学科相比，应试倾向最不明显，并不是讲什么考什么，试题内容和教学内容的直接联系表现得最不明显，很大程度上体现着对本学科整体素质的考查。题海战术不适合生物学科，靠大量做题难以

培养出学生的综合生物能力。中学生物不在深，而在广。学生的知识面和阅读范围决定了生物综合素质的高低，而现在高中生学习紧张，课下学习的时间主要用于数理化、英语上，根本没有时间去读一些文学作品，甚至可以说学生根本没有属于自己的时间，更不会静下心来去品味欣赏文学作品，而现在社会读书风气也不乐观，学生接触的东西都很低俗，所以良好的生物学习环境的缺少也是导致学生生物综合能力差的原因之一。鉴于此种情况，对于生物的学习，我认为关键要靠课堂教学，而生物课堂教学关键在于教师，在于教师的观念和教学设计上。

当然，生物教学的精华全在课堂上。一节课仅有45分钟，如何调控和把握这个时间，使学生在知识学习的过程中能够循序渐进，由浅入深，学以致用，这就需要老师作为引导者应该懂得调控艺术，做到收放自如，开阖有度，寻找具有科学性又具有艺术性的教学行为，不断学习新课程理论，将理论与实践相统一，使教学行为上升到理论高度。而我发现在教学过程中出现理论与实践脱节的现象。教师要把课堂45分钟用足用好，争取最佳的教学效果，这是老师的本分，老师要对学生负责。

## 高中生物教学反思篇二

国家课程标准“应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。”[1]，这是《基础教育课程改革纲要（试行）》对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这“三维”最初的阐述。

与此相适应，我国生物课程标准结合学科自身特色，将中学生物课程目标表述为课程总目标和具体目标两个层次，其中具体目标从知识、情感态度价值观以及能力这“三维”分别进行设定的。

上述两种“三维”都是在课程目标层次做出的阐述。为了更好地实现课程目标层次的“三维”，《普通高中生物课程标准（实验）》中将“对具体内容标准的表述所用的动词分别指向知识性学习目标、技能性学习目标和情感性学习目标，并且分为不同的层次”[2]，这表明生物教学目标也可以从三个维度进行设定。通过“三维教学目标”的完成最终达到课程目标地“三维”。

但在实际教学中，教师对“三维教学目标”的达成存在一定的偏差：

第一，部分教师错误地理解“三维教学目标”为一堂课的硬性指标。教学目标是课程目标的进一步具体化，在拟定具体教学目标时，“要依据生物课程标准中相应的内容标准，并充分考虑到具体教学内容和任务的特点。”[3]不是所有教学内容都同时包含知识性学习目标、技能性学习目标和情感性学习目标，比如人教版新课标高中生物必修一中的“细胞中的无机物”、“遗传信息的携带者——核酸”、“细胞增殖”等内容只有知识性学习目标和技能型学习目标，没有情感性学习目标。所以，针对这些内容，教师在进行教学设计时只需针对前知识性和技能性的学习目标进行设计，不必为了涉猎所有目标而牵强地给学生渗透情感态度价值观。

第二，部分教师在设计教学目标时存在生搬硬套的现象，致使教学效果不显著。例如，在讲人教版新课标高中生物必修二中“从杂交育种到基因工程”一节内容时，除了要达到知识性学习目标和技能型学习目标外，本节内容还应向学生渗透情感态度价值观。但大多数教师在本节内容渗透情感态度价值观时，都只是让学生阅读课本相关材料，最后让学生思考转基因的安全性。但学生通过阅读课本有限的资料并不能全面的看待转基因的安全问题。

因此，教师应当结合所要渗透给学生的情感态度价值观，通过网络、媒体等资源开发新的课堂教学资源，同时让学生自

己去搜集资料，最后让学生以辩论或小组汇报展示的形式再深入学习这部分内容，从而达到对转基因安全的全面认知。在这个过程中，不仅可以达到渗透情感态度价值观的目的，同时还能培养学生搜集信息、处理信息、独立思考等能力。这种教学设计会比生搬硬套的教学更好地达成教学目标。

素质教育提出了全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体和心理素质的培养目标，中学生物的课程目标也以知识目标、能力目标和情感态度价值观目标来与此相对应，最后将课程目标细化到教学目标进行落实和完成。但是，当这些目标都达到后，学生是否就真正的具备了素质教育所期望的能力？结果不得而知。深入分析，素质教育培养目标的实质在于提升学生素质，让学生具备生存能力，独立生活能力和获得幸福的能力。

例如，学生在学习了人教版新课标高中生物必修一“能量之源——光与光合作用”一节内容后，达到了知识性目标要求的“说出叶绿素种类和作用；说出叶绿体结构和功能；说明光合作用以及对它的认识过程；说出光合作用原理；简述化能合成作用”[4]，也达到了技能性目标要求的“尝试探究影响光合作用强度的环境因素”[4]，也达到了情感态度价值观目标“通过研究科学家对光合作用原理的探究过程，使认同科学是在不断观察、探索和争论中前进的；认同科学家不仅要继承前人的科研成果，而且要善于吸收不同意见中的合理成分，还要具有质疑、创新和勇于实践的科学精神和态度”[5]的要求。

通过本节课的学习，学生所掌握的是三个方面分散的能力与素质，基于让学生具备生存能力、独立生活能力和获得幸福的能力的要求，教学不应该只停留在此，而是应该进一步给学生时间与空间来应用课堂所学，所以，本节课的教学内容还缺少让学生在实践中验证和巩固所学，最终通过实践来整合三种分散能力的环节。

学生只有将学到的分散的能力进行综合的运用和实践，最终才能内化为自身的一种能力或素质，在其日后的学习和生活中外化为强大的生存能力，独自生活能力和获得幸福的能力。

因此，在高中生物教学中实施素质教育，教学不应该仅停留在三大教学目标的实现，教师应帮助学生整合所学知识与能力，同时尽量让学生有更多的时间与空间来应用课堂所学，才能达到素质教学目标的实质要求。

素质教育的基本内涵之一就是培养学生的创新能力，因此，素质教育在某种程度上即是创新教育。针对学生创新能力的培养，当前中学生物教学中大多是改变传统的教学模式，而采用“问题——探究”教学模式，并辅以启发性教学原则。但在实施过程中，发现一些教师存在着诸多误区：

第一，部分教师未充分考虑学情，所选教学内容偏难。探究式教学模式是以皮亚杰的认知发展理论、布鲁纳的发现学习理论以及建构主义和人本主义学习理论为指导思想，这就决定了探究式教学模式是基于学生已经掌握了一部分与所探究内容相关的知识而进行的教学模式。而部分教师在选择探究内容时，未充分考虑学情，所选探究内容偏难，导致学生不能自主进行探究，既影响教师的教，也影响学生的学，不能很好地达到提高学生创新能力的目的。

因此，教师应精准把握每种教学模式的应用条件，在全面分析知识内容和学生学情的情况下，选择恰当的教学模式、教学方法和教学原则进行教学。

第二，部分教师创设的探究情景存在局限性。探究式教学模式一般要创设一个情景，让学生从中发现问题，提出问题，经过一系列探究过程最终解决问题。例如，在学习“植物激素生长素的发现”一节内容时，教师多以语言描述创设情境，结合图片展示让学生发现问题，这种教学方式虽然对学生的思考和理解有一定的帮助，但是，创设的情境和提供的图片

具有一定的局限性。假如将创设的情境变为真实的情境，提前给学生布置任务，让学生用自家的植物做一些简单的实验，增加学生的体验，让学生更加直观、更加真实的了解问题，既有利于学生深刻地理解和掌握本节课知识，也能帮助学生将该问题的探究过程内化为自己的一套方法或是一种解决问题的能力，最终达到素质教育的教育目标。

第三，部分教师片面地理解启发式教学原则。启发式教学原则不是简单的提问题，也不是提简单的问题。《论语》和《学记》给启发式教学原则做出了最恰当的解释。子曰：“不愤不启，不悱不发”，“愤”为心求通而未得之，即心里想想明白，但又想不通，“悱”为口欲言而未能其貌，即想说又不知道怎么说。教师要在学生这些理解的关键知识给予启发即可，不必对一些琐碎浅显的陈述性知识进行提问。

除了在学生思维的关键点启发之外，教师还应该充分发挥学生学习的主体性，即《学记》里提到的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，引导学生学，但不牵着学生走；鼓励学生学，但不压抑学生个性；启发学生拓展思维，但不替学生做出结论。

谈及教育，必定涉及三个方面的影响因素：教师、学生、环境（其中环境可以分为教育环境及社会环境）。目前提出的促进高中生物教学中实施素质教育的措施大致涉及改革教学方法和创新学习方法两个方面，在改革教学方法方面以“生物教师要创新教学模式”[6]、“课堂教学要设法选择合理的教学策略、方法和媒体”[7]等措施为主，在创新学习方法方面以“一要指导自学，二要指导观察分析、三要指导实验、四要指导抽象概括”[7]几个角度为主。但无论是改革教学方法还是创新学习方法，大多是以教师的教和学生的学作为出发点，忽视了环境对于教育的影响。

一方面，教育环境（包括家庭环境和学校环境）对实施素质教育有一定的限制。生物学是一门涉及面非常广的自然科学，

课本里的.有些内容在家庭环境和学校环境无法让学生亲身体验,学生的体验减少,与之相对应,对知识内容的认识和掌握或许就不会特别深入。另一方面,由于社会环境的限制,学生学到的一些知识无法得到实践和验证,这些知识也就不能很好地内化为自身的能力或素养,这也给素质教育带来一定的局限。

综上所述,虽然我国已开展素质教育二十余年,但依然存在一些问题阻碍着素质教育的推进和落实,只有学校、家庭、社会不断探索、总结、反思和改进,探索合适、有效的教学方法,最终才能达到素质教育的实质要求。

### 高中生物教学反思篇三

新课程改革在我校进行一年多以来,它将老师与学生从题海战术中真正的解脱出来,由主要强调关注知识本位到关注学生的个性化发展及终身发展,这是一个巨大的飞跃。作为一名称职的高中生物教师,在教学中决不能“照本宣科”,要转变教学观念,强化教师素质,还要不断的反思自己在教学中的不足,并及时改正。笔者就新课改一年多以来的高中生物教学谈谈自己的几点看法。

新课程改革将高中生物分为三大必修模块,即《分子与细胞》、《遗传与进化》、《稳态与环境》;三大选修模块,即《生物技术实践》、《生物科学与社会》、《现代生物科技专题》。新教材不仅是将老教材的知识按照生物科学发展史的顺序重新编排,并增加了趣味性和实践性,这就需要教师认真领悟教材的实质含义,精读教材把握重难点,做好模块设计及做好各模块间衔接工作,做到有的放矢。例如在讲完有丝分裂后,我将第二册的减数分裂一并讲完,并比较了两者的异同,合理的进行了重新安排。

2.1转变教学观念,做学生学习的引导者。

新课改要求教师从以往的“一言堂”、“满堂灌”中解脱出来，运用多种教学方法，在课堂上全面落实课改理念，想方设法激发学生的求知欲，引导学生自主、探究式学习。勇于创造出一个敢于探索、善于探索的生物课堂。如在讲《dna是主要的遗传物质》一节时，教师不能滔滔不绝的讲，会使学习气氛沉闷，教师要创设自主合作的学习情境，有意识的增加互动，让课堂活起来。这样就对教师要求较高，既要要求教师充分的了解学生、有较好的预见性和快速反应及灵活应变的能力，又要求教师有较强的课堂把握及归纳能力。

## 2.2转换教师角色，做学生的良师益友。

新课程改革的一个最大亮点就是将课堂还给了学生，学生成为课堂的真正主人。教师要学会角色的转变，大胆的将课堂交给学生，让学生成为课堂的真正主角。学生一看就能懂的不讲；学生自学就能懂的不讲；偏、难、怪的不讲；本章小结、课外阅读不讲，但教师要指导学生怎样学习。例如，在讲《基因指导蛋白质合成》一节时，教材中有许多插图，转录和翻译的插图是学重点掌握的内容，要讲精讲透，而让学生区分核糖和脱氧核糖、dna和rna的区别时，教师让学生依图分析即可。又如基因漂变定律、基因的连锁定律等这些偏难怪的不讲。教师在课堂上又要打好情感牌，注重与学生的情感交流，及时的给予肯定和表扬。

如“你太棒了”、“我都没有想到”、“太好了”、“真棒”等，教师不要吝啬赞美之词。更要注重关心每一个学生的发展，尊重“落后生”，在课堂中找到他们的闪光点，对他们的错误要正确对待，做他们学习上的引导者，生活中的好朋友。

《新课标》注重基础知识的传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标。

## 3.1重视基础知识教学，帮助学生形成良好的知识体系。



构建知识结构主线。对一些概念的学习，可以利用概念图的方法，把每节、每章的概念形成网络图，从而帮助学生构建良好的知识体系。让学生明白，在这一节或一章我应该知道什么，他们之间的联系是怎样的？长期坚持这种方式引导学生学习，有利于学生学习成绩的进步。利用概念图的方式进行教学，是一个我们值得提倡和探索的课题。

### 3.2突出生物科学过程与方法，培养学生的探究能力。

突出过程与方法，让学生知道这样的结论是怎样产生的？例如在学习光合作用时，光合作用产生的氧来自于水还是二氧化碳？让学生进行探究，增加生物课堂的趣味性，让学生在探究中学习，培养学生的探究能力。又如，在讲艾弗里“肺炎双球菌转化实验”证明S型细菌中哪种物质是遗传物质时，设疑，假如你是艾弗里，你将怎样做？让学生身临其境，假如我是科学家将怎样做？增加学生学习的动力。

### 3.3关注科学、技术和社会，培养学生情感、态度和价值观念。

教师不仅要传道授业解惑也，还要做学生的表率，并教给学生做人的道理，培养学生情感、态度和价值观念。例如，有的学生上课经常迟到、早退、说话、睡觉、抄袭作业等行为，教师首先要以身作则，不要出现上述有关情况，还要耐心细致的做工作，提出要求，邀请学生互相监督，必要时可以给予一定的物质奖励。

只有形成自己独具魅力的教学风格，学生才爱听你的课。教师要做到教为主导，学为主体，教为学服务。教师利用类比、归纳总结、顺口溜等方法及时总结所学知识。例如同化作用和异化作用、有丝分裂和减数分裂、显性性状和隐性性状、呼吸作用和光合作用等利用类比的方法容易搞清个概念的本质区别及相互联系。例如八种必须氨基酸的记忆比较复杂，就可以根据谐音编一个顺口溜，如甲(甲硫氨酸)借(缬氨酸)了(赖氨酸)一(异亮氨酸)本(苯丙氨酸)两(亮氨酸)色(色氨酸)书

(苏氨酸)，就很容易记忆，学生学习起来也比较轻松，又增加了课堂的趣味性。

随着课改的不断推进，教师要不断的学习积累经验，不断反思自己在教学中的亮点和不足，保存亮点，改正不足。转化教学观念，强化教师素质，做一个科研型的高中生物教师！

## 高中生物教学反思篇四

在生物教育教学工作，必须做好教学反思，这样才能有序的实现学习，实践，获得进步！课堂教学重在准备，做到有备而教，教而有思，思而有得。也就是在教学设计中，要有较强的预见性。比如：学生在学习新课和复习课时，可能会遇到哪些问题，而且复习课的授课方式不同于新课的模式，在教学过程中的趣味性，学生好奇心，学习动力的调动方法也应作相对调整；考虑到这些问题的，如何解决这些问题？即时的找出解决的方法，这就要求有非常明确的教学计划。理清思路，对症下药，主要包括以下四个方面：

1. 针对学生的现有的学习情况，在知识点掌握方面，找出学生原本存在的不足；

4. 总体评价。这也是在反思教学中非常重要的一环，通过课后反思，能更清晰地明确，学生的不足与进步，而自己在教学过程中，还有哪有更行之有效的方法？总结经验，提升教学能力。只有这样，才能实现最重要的一个环节——进步！针对以上问题，根据这一年来的工作经验，总结如下：

觉得头痛的问题，无法对相关知识有一个清晰的理解，或者只会背一些条款，却不知道灵活运用。这也是在第二点中要着重强调的。当然除了这些情况外，还有一部份学生是在学习过程中，掉以轻心，等到高三的时候，想重新拾起课本，加入最后的拼搏。这部分学生有着好学之心，但是知识差距较大。这部份人也是最让老师头痛的人，一方面，我个人奉

行着?一个都不能少??有教无类?的原则，但是现实是这部分的学生玩心较重，三分钟热度，需要时时督促。而且旧知识遗漏较多，补起来相对更困难。但是，老师是不会拒绝任何一个有求学之心的人的，所以只能利用平时多关注，尽力帮他们补救。

2. 对于第二个问题，也是自己面临的最大的问题。具体如何解决，也只能说是在摸索中，有了一点小的见解：

首先要通览教材，鸟瞰全局；其次，精读教材，把握两点（重点和难点）；再次，泛读教材，这个情况下，就只能靠自己做大量的题，多涉猎。增加参考书的数量，老师只有做的题目，对于最新的题型接触远远多于学生的时候，才能游刃有余的解决复习过程中遇到的问题。这样也能对一些内容进行必要的删减、调换和补充；才能分析教材中呈现的排列顺序能否直接作为教学顺序。在教学重、难点上教学目标与学生实际有否差异等。如在制定学期教学进度计划时，就把教材中的排列顺序做适当的调整。

## 高中生物教学反思篇五

新课标下的高中生物被分为三大必修模块（《分子与细胞》、《遗传与进化》、《稳态与环境》）和三大选修模块（《生物技术实践》、《生物科学与社会》、《现代生物科技专题》），各模块既具有相对独立性，又相互依存。《分子与细胞》是普通高中生物新课程中第一个必修模块，是学习所有其它模块的基础。如果第一个必修模块学不好，会严重影响学生对生物课程的学习积极性，从而影响本学科在高中课程体系中的地位。而学习这一模块主要面临以下几个难点：如何在新的课程理念指导下进行教和学，如何达成知识、能力、情感态度与价值观三位一体的教学目标；如何把握好教学内容的时代性、基础性和选择性的有机统一，如何引发和保持学生的学习兴趣和探索精神，为后续必修模块和选修模块的学习奠定较好的基础。对于如何开展好本模块的教学工

作，我认为需从以下几点努力：

## 1、上课前要深入研究教材，做好模块式教学的整体设计

因为一个模块反映了一个或者一组的主题或者核心概念；有主要的、贯彻始终的科学思想观念和方法；有学习、探究的相似情景；有内在的逻辑联系，因此在新课程的教学过程中，对模块的整体设计的重要性尤为突出。按照课程理念，教学中要注意更新课程内容，增强课程内容与社会发展、科技进步、现实生活的联系；优化学习方式；改进评价方法；增强课程与学生自我发展的联系，帮助学生规划人生，促进学生全面发展。在这种变革中，教师作为学习活动指导者的作用比以往更显重要。教师要认真学习相关的课程文件和《标准》，理解新的课程理念和课程要求，更新教学观念。而要做到这些首先必须透彻理解教材，把握教材，进而才能做到教学设计的整体性。

## 2、教学过程要注重学生学为主，教师指导为辅，重视过程也要重视结果，没有正确的过程就没有正确的结果。

首先，在教师讲课过程中，教师重视与学生的情感交流；在学生积极参与课堂教学时，老师的表情要随学生的表情不断变化，要用心去读学生们的表情，眼睛里面及时给同学们可亲的鼓励，通过眼神的交流达到心灵交流的目的，使学生敢于大胆地参与课堂，给人一种平等交流的感觉。

其次，老师要时时关注学生的反应，给同学们尽情展示自己的机会，提高学生们的学习积极性。在课堂上不要过于注重事先设定好的一些“程序”、或只是注重了自身的表演，甚至是陶醉于自身的表现，课堂是为了学生多汲取东西的，所以老师们应更多地顾及学生的反应，多考虑些学生的需要和临时出现的课堂需要，要善于将自身的优势转化为教学资源，更好地服务于自己的课堂，服务于自己的学生。

再次，结合生物学与现实生活和社会的联系，将知识渗透到生活中去，培养学生探究性学习的能力。《标准》确定的课程理念是：提高生物科学素养，面向全体学生，倡导探究性学习，注重与现实生活的联系。教师首先要激发学生具有积极的探索欲望，同时在教学中利用一切教学材料，生活实际现象引导学生去探索、分析和总结，使学生的学习过程本身构成一个解决问题的过程。经过长期训练，学生解决问题的能力在潜移默化中得到提高，从而培养了学生的创新能力。

### 3、认真做好每节课后的反思与总结

每堂课总会有成功之处，教师要做善于教学的有心人，坚持每节课后把这种成功之处记录下来并长期积累。这样不断总结成功的经验，随着时间的推移，教学经验自然日益丰富。无论课堂设计如何完善，教学实践多么成功，也不可能十全十美，难免有疏漏之处，甚至出现知识性错误等。教师在课堂教学后查漏补缺，认真反思，仔细分析，查找根源，寻求对策，以免重犯，从而使教学日臻完善。教书的过程也是不断反思不断进步的过程，反思是为了促进发展，反思是一种有思考的学习，是一种有理性的总结，有反思才有进步，有反思才是完整的教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 高中生物教学反思篇六

回归课本，夯实基础，不求深，不求难，重点帮学生分析、解决问题，多检查学生的作业以督促并提高其学习的自觉性。

先列出考点，让学生知道考试范围，然后结合考点精讲课本，即将考点拆解分析，考点之外的内容可大胆舍弃，之后紧扣考点精选题目进行精练，最后留十分钟让学生消化(自己看书、讨论和提问)。精讲环节要重视板书，避免滥用课件，一些专用名词或术语要求学生写下来。精讲环节的教学需回归课本紧扣考点，精练环节可充分利用课件，题目数量不宜过多，最好控制在五题以内，建议通过变式训练模式深挖考点拓展知识面。

从每周一次的理综测试和各种大型考试如广州一模、茂名二模等试题中精选一些典型的错题进行分析，侧重培养学生的审题能力、分析综合能力和表述能力(尤其是绘图制表能力)，以提高学生的应试能力。