

大班教案不同的人 人的生殖教学反思(优秀8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班教案不同的人篇一

“人的生殖”不仅是八年级(上)生物第18章的一个重点，也是八年级学生青春期生理、心理上具有重要教育意义的一课。我采用了学生实验、讨论、多媒体课件等多种教学方法，力求使学生成为教学的主体，以达到《标准》的要求，本次备课的过程如下：

明确重难点（生殖系统结构和功能是理解水平属于重点部分，人的生殖过程是了解水平属于难点部分），从而对症下药，抓住本节课的实质。

理解男女性生殖系统的结构尤其是重要的生殖结构；理解男女性生殖系统的主要功能从而点拨男女性重要的生殖器官睾丸和卵巢；将生殖系统正面图和侧剖面图结合使学生发挥空间想象能力完成侧剖面图的结构名称，培养学生的识图能力；了解人的生殖过程重点了解受精的部位、胚胎发育过程的变化、胎儿与母体之间物质交换的主要场所；情感升华部分是让学生体会父母养育子女辛苦，尤其是母亲。

设想对于每一个环节的知识点应以怎样的方式设计学生容易接受容易理解，且以学生为主体，能很好的.调动学生的参与性、积极性。如理解男女性生殖系统的结构时，先让学生整体上感知结构，再让他们观察课本中的图片，然后以抢答方式检验学生的能力；因生殖系统的功能这部分知识学生可通

过视频、阅读且结合结构字面名称能快速理解，所以主要采用了功能对对碰的连线方式，让学生在这个程度上去理解就可以了，否则一个一个点着去了解反而太烦琐；完成侧剖面图的结构名称以小组讨论形式完成；了解人的生殖过程结合视频以小组为单位相互讨论解决问题的形式；情感升华部分是让学生体前背书包体验母体怀孕的辛苦，再以图片结合歌曲，把学生的情感融入到其中，让学生感同身受。

开头、过渡、结束部分的语言要求精练、自然，让知识紧密联系，不出现断层现象。

本次教学设计的优点和不足：

（一）本节课的教学设计优点存在以下几点：

- 1、扣准学生和教师是主体与主导之间的关系，且语言引导恰到好处。运用新理念，如培养学生合作交流能力，并结合传统方式如由教师引导学生探究。因这部分知识学生羞于启齿，但却能驾驭课堂并很好的引导学生去敢于回答。
- 2、构思清晰。本节课的知识框架构思明了，枝杈该有则有，不该有则减掉。
- 3、情感升华运用巧妙。教书不仅仅是教知识，最重要的是育人，育人才是目标。

（二）本节课的教学设计不足存在以下几点：

- 1、在预设与深层方面应提高：教师应及时并巧妙地解决学生随时出现的问题。
- 2、因结构名称不容易识记，若能让学生大声朗读也许更好。
- 3、在胎盘、脐带方面若能从营养物质吸入、排出等角度再深

入理解尤其是胎盘的理解也许会更好。

4、人的生殖过程部分若能再讲解一些关于宫外孕、结扎、双胞胎等方面也许学生会更感兴趣。

以上是本人这次的教学反思，作为青年教师的我还需要不断努力学习，争取下次有更大的进步。

大班教案不同的人篇二

《人的生殖》这节课一直以来都是初中生物教学中的一大难点，受中国传统思想的束缚，许多教师对该部分的教学内容都羞于启齿，常选择让学生自学的方式进行。而正值青春期的学生们觉得人的生殖过程很神秘，对这节课的知识充满了好奇心，孩子们一方面渴望了解有关人生殖的知识，另一方面又怀有羞怯的心情。为了解决这一教学难题，课前，我让每位学生采访了自己的妈妈，了解有关自己出生的信息；导课时，我先引导学生回忆被子植物的生殖过程，让学生意识到人的生殖过程并不神秘，生殖是生物界普遍存在的一种现象，是生物的共同特征，从而巧妙地打破尴尬的学习氛围，使学生顺利地进入本节课。

对于“人的生殖系统”这部分教学内容，我采用学生自学的教学方法，让学生先自主阅读教材；然后，巡回指导学生观察教材上的示意图，让学生明确各个生殖器官的名称和功能；最后，对学生的进行学习情况进行点评。通过学习使学生对性器官有一个科学的认识，打破对性的神秘感，使学生树立正确的、科学的人生观。

对于“人的生殖过程”这部分教学内容，我在要求学生掌握人的生殖过程基础知识的基础上，更注重学生情感态度价值观的培养。在教学时，我以人的生殖过程的知识点为主线，一步步渗透进情感、价值观教育。

1、通过了解受精过程，同学们知道了每一个人的生命都起始于数亿个精子中最优秀的那个精子和卵细胞相结合形成的受精卵，体会到每一个人能够降生都是非常幸运和不容易的，学会尊重、珍爱生命；体会到每个人在生命起始的那一刹那就是最优秀的，在以后的学习生活中，要不负生命的意义与美好，勤奋努力，争取做一个最优秀人。

2、通过了解胎儿的发育过程，同学们知道了母亲孕育和生育过程中，生理和心理上所承受的重负。孕期，母亲把氧气和营养物质通过胎盘和脐带给了胎儿，胎儿通过胎盘和脐带把二氧化碳等代谢废物给了母亲；怀胎十月，母亲消化系统、呼吸系统、循环系统和泌尿系统等负担都加重；最后在分娩的时候，母亲又忍受着剧烈的难以忍受的阵痛。体会到母亲为孕育生命所做出的奉献和牺牲，要学会尊重和感谢母亲。

3、通过了解导致胎儿致畸的因素，同学们知道了烟、酒、药物等都会导致胎儿畸形。体会到良好生活习惯的养成和坚持，是对新生命的承诺。

世界上最伟大的爱就是母爱，母亲的伟大，在于孕育了生命，在于哺育了生命，养育了生命，更在于教育了生命热爱生命。生命来到这个世界是因为有母亲的爱，最后在《烛光里的妈妈》背景音乐声中，按照我的预期目标顺利地完成了这节课的知识讲授。课后，孩子们利用周末帮母亲做家务，并在三八妇女节来临之际，给自己的母亲写了一封信，表达了对母亲节日的祝福，同时也表达对母亲爱和感谢。经过这样的处理，一节普通的生理课，变成了情感教育课，让学生在道德观、人生观等方面都得到了升华。

大班教案不同的人篇三

本节课内容是人的生殖，有学生提前问我这节课是不是自学，我肯定的告诉他这节课老师带领大家共同学习。原来学生都已经知道这节课要上什么内容了，心理既害羞又很好奇。

一上课我就直接入主题，人的繁衍要依靠生殖，生殖就要依靠生殖系统，那生殖系统的结构和功能如何，生殖过程又是如何完成的？学生开始在下面就有点议论了，顽皮的嬉笑。这节课要他们归纳出男性和女性的生殖系统结构及其功能。我在大屏幕出示相应图片，这个时候学生们就沉不住气了，嬉笑的有，害羞的有，惊奇的也有……我告诉他们生殖系统每个正常的人都有，我们要正确认识这些结构，渐渐的学生能够进入学习状态并能在我提出问题时回答出“精子”“睾丸”……等词。

男生比较大胆活跃，带动了学习气氛。我将男生殖系统简单说一下，将重点结构和其功能板书，然后再介绍女性生殖器官结构和其功能并将重点板书。学生听得津津有味。了解了生殖系统的结构，然后就是了解生殖过程，这个过程是一个难点也是一个非常重要的考点。由于前面预习时间控制不好，所以到这里时间有些紧迫，我让他们先预习生殖过程，了解了生殖过程还想给他们看一个视频的只能留到下节课了。

在本节课教学中我还教育学生：

- 1、珍爱生命，知道新生命的孕育和诞生充满着冒险和挑战，每一个人能够降生都是非常幸运的，我们应该珍惜生命。
- 2、慎重对异性之间的深度交往，生殖器官尚未发育完全，不能孕育健康优质的新生命；流产等通过外力终止孕育生命的过程，常常还会对生育能力造成严重的影响，导致不育的遗憾。
- 3、尊重和感谢父母，尤其是母亲。母亲孕育和生育我们的过程中，经历了很多生理和心理上的重负，我们要感谢父母的爱心和责任心所创造的生命的奇迹。
- 4、良好习惯的培养，烟、酒、药物等都会导致胎儿畸形，所以良好生活习惯的养成和坚持，是对新生命的承诺。总之，

本节课在教学中不但让学生对生殖过程有全面、科学、准确的把握，而且引发了学生之间的讨论和感悟，珍惜生命、爱戴父母以及良好的习惯行为的养成等情感教育。不但有知识主线——人类生殖的过程，而且还有一条情感的线路清晰可见，即感悟新生命的诞生。如精子和卵细胞形成的过程的感悟，母亲孕育孩子过程的感悟，整个孕育过程中意外因素对生殖影响的感悟等，贯穿始终。使得教学活动时对学生的影响成为点点滴滴的渗透和感悟。但在时间的安排上还需把握。

大班教案不同的人篇四

学生已经通过性健康课，对人类的生殖有一定的了解，但是学生的了解仅限于对生理过程的认知。在这样的情况下，引导学生将认识进行提高和升华，将生理课扩充为感悟生命的诞生，落脚点置于情感、态度、价值观的培养，是本节课一个突出的亮点。教师的有效引导，使得学生能够以正确的态度来讨论和面对生殖过程中的种种问题，课堂气氛活跃，讨论充分，思维活动有一定的深度和广度。生殖过程本身的顺序，就是上课的思路，脉络清晰，知识落实到位，情感、态度、价值观的渗透达到了潜移默化的影响。另外比较好地运用了数据资料，给学生较强的冲击，有效激发了学生的思考和讨论。

引发教师深入思考的几个问题

1、培养学生提出问题的能力是新课程积极倡导的。教师在本节课中对此做了一些努力，但是当学生提出问题的同时，教师问：“为什么你想知道这个问题？你这个问题是怎么想出来的？你怎么想出这个问题的？”等，学生不一定要说清楚这些，但是这样可以引发学生对生活中的现象作深入思考，真正做到培养学生提出问题的能力。

2、新课程倡导探究。探究的方式和手段是多种多样的，也不是每节课都是完整的探究活动，可以在每节课上进行其中的

某些环节的训练。本节课中的探究活动，不但是新发现和再发现的过程，也是再创造的过程。教师可以要求学生在纸上随时记下自己的假设，或者对要探究问题的理解，看完录像或资料后，再解决问题。

3、教师要适时对学生所做的解答进行一定的梳理和归类，如母亲在孕期所承担的压力可以有来自心理上的、身体上的等等，生活习惯的影响也可以按照一定的标准进行归类，这样能带给学生一个比较清晰的印象。

4、让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，是新课程倡导的理念之一。如为什么要珍惜生命？为什么要爱戴父母？这是学生一生中要不断思索的问题，教师要能够培养学生将这样的思维活动变成一种习惯。

《人的生殖》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班教案不同的人篇五

正值青春期的学生们对这节课的知识充满了好奇心，但同时

又受传统观念的束缚都不敢正视这节课的知识内容，有个别同学可能还会瞎起哄。要上好这节课，关键得先做好他们的思想工作，让他们能以科学的态度面对科学知识！了解自己，了解人体！我用了三分钟来做这个思想工作，让那些起哄的同学不再言语，让那些低头害羞的同学端正了姿势，然后用手提给他们放了一段教学视频（条件有限），介绍人的生殖系统，同学们都凑在一起安安静静看完了，之后同学们在陈述同步学习答案的时候，我在总结知识点的时候，同学们都能大胆说出生殖系统器官的名称以及它们的相关功能，课堂上因此没有嘲笑也没有羞涩，顺利地完成了这节课的知识讲授。为此我感到很高兴！

我想，对于生殖的内容，如果做老师的不能大胆面对，觉得在学生面前不好意思，那起哄的只能越来越多，学生们更不好意思正视这节课的知识内容了。我很高兴自己做到了，将这节课顺利开展，相信我的学生通过这节课的学习能对人的生殖系统有一个全新的质的认识。

大班教案不同的人篇六

《家人的爱》的教学目的之一就是“从生活的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱，懂得家人对自己疼是爱，严也是爱”，而其中，“体会家长对自己严格要求背后深藏的爱”是本课的难点。如何突破这一难点呢？在上课的过程中，我设计了一个“辨析”环节，通过“爸爸不帮我系鞋带是不是对我不好？他为什么不帮我？”“妈妈为什么不给我买玩具？”“作业擦了重写的”等生活中学生觉得“我的家人有时对我可好了，有时对我可不太好”的现象，让学生去分析讨论“家人到底对你好不好？到底爱不爱你呢？”通过创设贴近儿童生活的情景来讲述父母对儿女爱的故事。易于学生接受和理解。学生在自我的学习活动中，自然得出“家人疼我们是一种爱，对我们要求严格那更是一种爱”，顺利突破了本课学习难点。

大班教案不同的人篇七

本周主要学习了生殖系统，具体内容是人的生殖和发育。鉴于学生处于青春期，对此部分内容敏感，有些学生可能想了解又不敢大胆看书，所以我布置了本周内回宿舍时，必须携带课本，必须预习或复习本章内容。让所有学生都动起来，这样学起来就容易多了。

其二，关于生殖系统的结构，难以理解。课本图片学生有可能看不懂，教师要稍作介绍，主要指出男性精子排出时经过的结构和女性卵细胞排出时经过的结构，还有精子进入输卵管的通道，这些问题都要结合图片介绍，让学生自己指图说出过程，有利于掌握和理解。

其三，关于二、三节，第二节主要是让学生了解青春期的生理和心理特点，可结合实践、结合生活中常见的现象来理解，让学生切实体会到自身的变化，切实了解引起这些变化的原因，从而做到驾驭自我，自我调节，健康的生长。第三节主要是了解实行计划生育的原因。掌握计划生育的具体措施，应该注意的是，关于避孕措施的介绍要强调一下，普及这方面的教育。

大班教案不同的人篇八

在《观察物体》的学习中，教学的目的就是要让学生透过实际的观察、比较活动，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并且透过活动学会根据看到的形状正确地决定观察者的位置，使学生在观察物体的活动过程中发展初步的空间观念，发展数学思考，提高解决问题的潜力，培养学习数学的用心情感。要想到达这样的教学目的，仅仅让学生得到一个简单的结论显然是不够的，把他们明白的这样一个结论作为评价这次学习的唯一标准，也显然是不够的，而务必考察他们是如何透过自己的活动、自己与同学的合作探究讨论过程，只有这样，这个评价才能是客观的、全面的。