

# 最新一年级进位加法教 新一年级数学加 几的进位加法教案(模板8篇)

答谢词是回应他人善意行为的一种表达方式，让我们一起尝试写一篇答谢词吧。如何写一篇精彩动人的答谢词，需要我们认真思考和总结经验。下面是一些常用的答谢词范文，供大家参考，并根据自己的实际情况进行修改和补充。

## 一年级进位加法教篇一

九加几是二十以内进位加法中的第一课时，春教学反思5篇。它是在学生学习了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的。学生掌握好本节知识，九加几在教学上有着重要的作用。它既是20以内进位加法的基础，又是学生学习十几减9的基础。九加几的例题，让学生联系实际情境和生活经验，自主的探索算法，通过对不同算法的交流、体会和比较，提出可以用“凑十法”来计算。通过多种练习的巩固，结合实际问题的解决，发展学生应用意识。根据《标准》的基本理念及本班学生已有的经验，他们对于“凑十法”这种术语学生很陌生。但是已经有很多学生已经能尝试算出九加几等于几。争对本班学生原由的认知基础我力争体现以下几点：

### 一、教学内容的基础性

1、口算 $9 + (\quad) = 10$

生1:  $9 + 1 = 10$

生齐:  $9 + 1 = 10$

2□ $9 + 1 + 2 = 9 + 1 + 6 = 9 + 1 + 3 = 9 + 1 + 5 = 9 + 1 + 7 = 9 + 1 + 8 =$

生1:  $9 + 1 = 10$   
 $10 + 2 = 12$

师：非常不错！你把计算过程也说出来了。（之后所有的学生都如此说出了计算的过程。这两道口算层层相扣，由易到难，互相递进。开门见山到如过程中我注意到了学生的基础知识、基本技能。

## 二、计算教学体现算法多样化

提倡算法多样化是《标准》关于计算教学的基本理念之一。

《标准》认为：“由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样化的。教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提供算法多样化。”根据这一理念，在教学时我注意了让学生有自己发现的机会，充分尊重学生自己发现的方法和自己的选择，体现学生多种的计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算。比如：点着数、接着数、凑十法等。着重讲解凑十法。

## 三、培养学生应用意识

充分利用教材资源，初步培养学生提出问题、解决问题的能力。解决问题的教学是学生数学思维培养学生应用意识和尝新意识的重要途径。结合九加几的题目，在教学中我安排了对所学知识的应用，进行解决问题的教学。包括新课到如中从现实问题因如计算问题：通过学生提出有几盒饮料？进行解决。把解决问题与计算问题进行有机的结合在一起。还有后面应用部分，学生提出以下问题：

1、跳绳的与踢毽子的一共有几人？（ $9+3=12$ ）

2、跳绳与跑步的一共有几人？（ $9+6=15$ ）

3、跳绳的与跳远的一共有几人？（ $9+7=16$ ）

4、跳绳与数饮料的一共有几人？（ $9+8=17$ ）

教学应引导学生充分利用这些资源，从中选择信息，提出许多简单的数学问题，并加以抽象，列出算式，选择自己喜欢的方计算出结果。通过这一环节，使学生从中体会到数学与日常生活的密切关系，逐步学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，使其数学能力、意识及与人合作交流的意识都得到培养和发展。

总之整个教学过程注意引导学生参与学习的全过程，通过师生合作学习，使学生学会学习，通过体验形成能力，有利于学生思维的发展。

## 一年级进位加法教篇二

### 复习引入

1. 开火车口算：5以内的加减法。拿出一道加法题和一道减法题让学生说一说是怎么算的。（ $3+2=5$ 想：3和2组成几，3和2组成5，所以3加2等于5。还可以用数数的方法，在3的后面接着数两个数。）

（ $4-1=3$ 想：4可以分成1和几，4可以分成1和3，所以4减1等于3。还可以用倒着数数的方法，从4往前数一个数。）

2. 6的组成

## 一年级进位加法教篇三

1. 使学生初步学会计算得数是7的加法及相应的减法。

2. 初步培养学生的观察能力和语言表达能力，发展他们的求异思维。

3. 通过小组合作学习，培养学生的合作意识和积极探索的精神。

教学重点

掌握计算有关7的加减法的方法。

教学难点

## 一年级进位加法教篇四

师：小朋友们，今天老师带你们去水族馆参观，你们想去吗？有几个小朋友也在参观水族馆，我们和他们一看去吧！

师：（课件出示情境图，引导学生观察）：图上都有什么？你想知道什么？

生1：左边的鱼缸一共有多少条鱼？

生2：右边的鱼缸一共有多少条鱼？

生3：左边的鱼缸比右边的鱼缸里的鱼少几条？

生4：右边的鱼缸比左边的鱼缸里的鱼多几条？

生5：红鱼比黄鱼少几条？

生6：黄鱼比蓝鱼少几条？

...

生：可以这样列式： $14+28=$

师： $14+28$ 怎样计算呢？请小朋友在小组中商量一下。

小组合作探究学习。

师：哪个小组愿意派一位代表说说你们的算法？

组一：口算

组二：列竖式

组三： $4+8=12$ ， $10+20=30$ ， $12+30=42$ 。

组四：用计数器

……

师：刚才同学们研究出了这么多的算法，真了不起！你们喜欢那种方法来计算呢？为什么？

（学生举手发言，说出自己喜欢的计算方法，并说明理由，并在教师指导下选择自己喜欢的方法。）

师：我们有了好方法，一定会把问题解决的又快又好的。来看“右边鱼缸里一共多少条鱼”这个问题吧！

师：谁能说说怎么解决这个问题？

生： $23+27=$

师：该怎样计算呢？

（学生用自己喜欢的方法在练习本上计算。）

师：谁来说说自己的算法？

生交流：……（有的用口算、有的列竖式，大部分都是用列竖式的方法）

生：做对了的同学请把你的本子高高举起来！你们真了不起，能自己发现好的计算方法，并且计算的又快又准确。

师：你们计算的这么好，能不能告诉同学们，你觉得在竖式计算的时候应该注意什么？

生：写的时候各个数位要对齐，计算的时候先从个位加起，满十在前一位加一。

师补充：“进一”时要在前一位右下角写上一个小“1”，防止加的时候漏掉了。

师：观察一下，咱们今天学到的加法计算和前面的加法计算有什么不同？

学生：以前学的加法都是个位和个位的数加起来都不超过十，今天学的都够十了…

师：今天我们学习的就是两位数加两位数的进位加法。

师：大家说得都很好，我们不但要会说还要会做，下面就通过自主练习来检测一下大家的做得怎么样！

师：这一节课同学们的表现很出色，老师非常高兴。你们高兴吗？为什么？

生一：我也很高兴，因为我学会了两位数进位加法的一些知识；

生二：我懂得了与小伙伴合作；

生三：我受到了表扬；

……

# 一年级进位加法教篇五

## 教学目标

- 1、结合具体情境，在解决实际问题的过程中探索9加几的进位加法的计算方法。
- 2、借助摆小棒，拨计数器的直观操作活动，初步感知计算方法的多样性，理解“凑十”的计算策略和进位的计算道理。
- 3、在具体的计算中，养成认真仔细的良好习惯。

教学重点初步掌握用“凑十法”计算9加几。

教学难点理解“凑十法”的思维过程。

教学方法合作探究法

教具准备cai课件，小棒。

教学活动设计修订

教学过程：

一、创设情境：有几瓶牛奶

（现在一共有几瓶饮料？）

2、你准备怎样解决这个问题呢？把你的想法和小组的同学说一说，每一组请一个同学汇报你们的想法。

3、根据这个问题请你能列一道算式吗？怎么列？

$$9+5=$$

你能说说9加5可以怎样算吗？

（鼓励学生说出不同的算法。）可结合学生的回答，可以指出凑成10来算的方法叫做“凑十法”。

观察小结：“凑十法”就是把没有学过的9加几变成已经学过的10加几来计算。

二、做一做，说一说。

1、“ $9+3=$ ”可以怎样算，你能用小棒摆出你的算法吗？自己想好后，摆给小组同学看，并说说你的想法。

请学生汇报，在书上圈一圈，说一说。

2、请学生自己摆一摆，算算“ $6+9=?$ ”

观察书上的图，圈一圈并填出得数。

并问学生：虚线框是做什么的？

3、圈一圈，算一算。

请你也用圈一圈的方法，算一算练一练的第一题。

请学生汇报自己的想法，允许学生有不同的想法，拆大数或拆小数都可以。

三、巩固练习，内化新知

1、随机报题。

$$9+2=9+5=$$

$$9+8=9+6=$$



$$9+9=4+9=$$

选择1-2道题，学生所以说算法。

2、指导完成练一练第2—5题。

(1) 第2题目的：在解决问题中巩固进位加法。

(实施方法：仔细看图后，所以说图意，独立完成。)

(2) 第3题：通过登山游戏，体会到交换两个加数的位置和一样。

(实施方法：小组竞赛后核对答案，交流发现规律。)

(3) 第4题目的：结合毛毛虫图进一步理解进位加法。

(学生读懂题意，再结合示意图，填出结果。)

(4) 第5题：联系学生生活情境，获取数学信息，再运用进位加法解决问题。

(学生独立读图，获取数学信息，再列式计算、解决问题。)

四、说一说本节课你的收获。

板书设计有几瓶牛奶（9加几）

$$9+5=9+3=6+9=$$

作业设计

课后反思

# 一年级进位加法教篇六

9加几的'进位加法

1. 会用“凑十法”计算9加几及相应的几加9的进位加法。
2. 能正确计算9加几或几加9的进位加法。
3. 会用多种思维方式解决实际问题。

夯实基础，才能有所突破……

1. 先圈出10个，再算一算。

(1)

9+=(个)

(2)

+=(个)

(3)

=(根)

2. 填一填。

$$9+8=\square 9+7=\square 9+6=\square 9+5=\square$$

3. 小火车开来喽!(比一比，算一算。)

4. 脑筋转转转，答案现现现。

(1) 一个加数是9, 和是14, 另一个加数是.

(2) 一个加数是7, 和是16, 另一个加数是().

(3) 一个加数是9, 另一个加数是一位数中最小的数, 和是().

5. 看图列式计算。

1+=颗 2+=个

3+=个 4+=只

这是一座由课内通向课外的桥梁……

6. 在()里填数。

$$9+()=13 \quad 6+()=15$$

$$()+9=11 \quad 9+()=17$$

$$9+()=18 \quad ()+9=12$$

7. 不计算, 在得数大的里画”?”。

$$9+8 \quad 9+7 \quad 9+5-5$$

$$9+4 \quad 9+6 \quad 9+9+10$$

8. 生活自助餐。

(1)

一共有多少只兔子?

=(只)

(2) 采松果。

它俩一共采了多少个松果?

=(个)

(3)

要送给苗苗幼儿园18面，他俩做的够吗?

(4) 小猴子过山洞。

一共有多少只小猴在过山洞?

关注体育

跃过去，你就是尖子生!

我爱读书写字

9. 妞妞看一本20页的童话书。

第三天妞妞要从第几页看起?

10. 克勤第一天写了2个毛笔字，以后每天比前一天多写1个毛笔字，写了

4天，他共写了多少个毛笔字?

--20以内数的进位加法

9加几的进位加法

1.(1) $9+4=13$ (2) $9+6=15$ (3) $9+5=14$

2. 略3. 略

4.(15)(2)9(3)9

5.(1) $6+9=15$ (2) $9+9=18$

(3) $9+4=13$ (4) $9+5=14$

6. 4928937. 略

8.(1) $9+7=16$ (2) $8+9=17$

(3) $7+9=16$ (面) 因为 $16 < 19$ , 所以不够。

(4) $9+1+8=18$ (只)

(5) $9+8=17$ (枚)

9.  $9+6+1=16$ (页)

10. 共写了14个字。

第一天写2个字，第二天写3个字，第三天写4个字。第四天写5个字。四天共写了： $2+3+4+5=14$ (个)。

## 一年级进位加法教篇七

### 学习目标

1、结合“存零用钱“的现实情境，以元、角、分为背景探索并掌握小数加法（不进位）和减法（不退位）的计算方法，并能正确计算。

2、能在现实情境中使用小数加减法解决实际问题体会解决问题策略的多样化。

3、在解决问题的过程中，体会小数加减法与现实生活中的密切联系。

### 重点难点

结合“存零用钱“的现实情境，以元、角、分为背景探索并掌握小数加法（不进位）和减法（不退位）的计算方法，并能正确计算。

体会解决问题策略的多样化。

教学环节要点学案（学生活动）导案（教师活动）二次复备

学自主学习目标自学1、交流信息，说说你能提出什么数学问题？

2、独立思考，列式计算。

3、集体交流反馈算法。

4、尝试用竖式算一算。说说注意什么问题。

淘气开始存钱理财了，看图说说你看到了哪些数学信息？

与同伴说说你的算法。

展示交流分享提高

1、独立列式解答，尝试用竖式计算出结果，与同伴说一说。

2、集体交流算法，讲清楚每一步计算的过程和结果。

3、再次体验、巩固方法。

$$15.1+4.2=$$

$$18.9-7.2=$$

出示问题：淘气想买一个29.9元的书包送给灾区小朋友，他至少还要再存多少元？

（先口算再竖式计算，计算时注意什么事项。）

教学环节要点学案（学生活动） 导案（教师活动） 二次复备

点精讲点拨点评升华

小数点为什么要对齐？

思考，说一说

小数点一定要对齐，保证：元与元、角与角、分与分相加。

练有效训练落实目标练一练1：估一估再计算，说说算法。

练一练2-4[www.xkb1.com](http://www.xkb1.com)

巩固小数的计算方法。

借助元、角、分巩固小数竖式计算的方法。

教后反思

## 一年级进位加法教篇八

教学内容：课本第72—73页

## 教学目标

- 1、通过学生自主探索，感悟20以内的不进位加法和不退位减法计算方法的多样性
- 2、认识加减法各部分名称，正确计算

## 教学重难点

计算方法多样化

## 教学准备

小棒口算卡片

## 教学过

### 一、复习

学生说计算方法

### 二、新授

#### 1. 教学例1

出示小棒图

看图写算式

认识各部分名称

板书：加数加数和

学生用小棒计算 $13+2$ ，同桌交流，



把3和2合起来再加10

从13接着往后数

.....

## 2. 教学例2

出示小棒图，学生说图的意思

列算式 $15-2$

认识减法各部分的名称

板书：被减数 减数 差

学生用小棒计算 $15-2$ ，同桌交流

先算 $5-2$ ，再算 $10+3$

因为 $13+2=15$ ，所以 $15-2=13$

.....

## 教学例3

先让学生看图填空。说说图中 $11+6$ 和 $17-6$ 这两个算式各表示什么意思。

在小组里说说你的算法。

集体交流反馈“你是怎样算得？”

## 教学例4

出示图片，谁来说说图中画了什么？

那你们能提出一个数学问题吗？

怎么列式？

小组内交流计算方法。

算一算出示题目，独立完成后，再交流。

课堂活动

1. 摆小棒，算一算

2. 拔珠子计算

同桌合作完成

3. 看卡片口算

同桌游戏

四、课堂小结

板书设计

不进位加法和退位减法

$13 + 2 = 15$   $15 - 2 = 13$

加数 加数和 被减数 减数 差