

# 最新小鹿的玫瑰花教案(实用16篇)

教案可以帮助教师预测可能出现的问题，提前做好解决方案，提高课堂的教学效果。该教案的实施得到了学生和家长的的一致好评，取得了良好的教学效果。

## 小鹿的玫瑰花教案篇一

1. 会认8个生字，会写12个字。积累我会读中的词语，有积累词语的爱好和习惯。
2. 分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。
3. 体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

识字、写字，有感情地朗读课文。

生字卡片、头饰、课件

两课时

1. 春天来了，人们都忙着栽花种草，看，可爱的小鹿也不例外，它也栽了一丛玫瑰呢！

2. 板书课题，读课题：读了课题，你想知道些什么呢？

1. 自由轻声朗读课文，想办法记住生字。

2. 在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，注意借助汉语拼音读准字音。

3. 小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。

如：（1）利用图画或实物帮助识字。

（2）利用汉字的特点识字。如表示动作的字瘸、拐等。

（3）利用汉语拼音帮助识字和正音。如，玫瑰的'瑰单字读第一声，在玫瑰一词中读轻声；骨多音字，在花骨朵里读一声；莺是后鼻音。

（4）在组词中识字。

1. 学生自读，整体感知。围绕课后泡泡里的为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢？这个问题进行初步感知。

2. 结合上下文对比朗读感悟下面的句子，说说鹿弟弟这样说的原因。

（1）鹿弟弟惋惜地对哥哥说：这玫瑰你白栽了，一朵花也没看着。

（2）鹿弟弟也高兴地笑了，说：看来，你的玫瑰没有白栽！

3. 展示自己最喜欢的段落，并说说为什么喜欢。如，第三、四自然段读得稍慢，在句中体会惋惜的意思，读出遗憾的心情。最后两个自然段读出高兴、欣慰的语气，表现小鹿因为给人带来花香、带来美好生活而感到欣慰的情感。

4. 分角色小组朗读，进一步讨论为什么说小鹿的玫瑰花没有白栽呢？体会文章表达的思想内容。

5. 在表演中引导学生感悟。

（1）学生分小组选择自己要演的角色，研究他们的表情和语言，然后在组内分角色试一试。

(2) 指名表演，加深理解。

### 指导演小鹿

要创造性地表演小鹿一瘸一拐地来到门外没见到玫瑰花的情景。提示学生可将作者的叙述性语言转化为人物的独白，在表演中揣摩小鹿的心理。

要细心揣摩小鹿玫瑰花的心情。提示学生可以将小鹿的心理活动用语言表演出来。

表演小鹿听到了黄莺和微风的述说后高兴的样子，体会他心情的变化。

### 指导演鹿弟弟

鹿弟弟心情有什么变化？（由惋惜到也高兴地笑了）玫瑰花开的时候，虽然小鹿自己没有看到，但是花儿给大家带来了美丽和快乐。因此，他感到高兴，觉得这玫瑰花没有白栽。

### 指导演黄莺和微风

表演黄莺和微风说的话要用什么样的语气？（赞美）体会黄莺和微风欣赏到玫瑰花时的快乐。

假如小鹿种的是迎春花或者别的花，黄莺和微风会怎么对小鹿说呢？查查有关资料，再替黄莺和微风写几句台词。然后可按自己编的内容，进行分角色对话或表演。

1. 开火车认读生字。

2. 有感情地朗读课文。

1. 认读我会写中的12个生字，读准字音。

2. 扩词练习，看谁组得多。

3. 想办法记忆字形。

4. 指导书写。

(1) 学生认真观察，联系已有的知识，进行迁移式的书写指导。如，烧浇，躲躺，由抽，射谢，歌哥，别拐，青、争静。

(2) 结合上学期学过的游、倒、啊等字，再次强调这类字的书写要点：三个部分要尽量写得瘦长。

(3) 微字中间有一短横，下面的几字要变弯钩为提；骨字上边中间是横折，下边的月字变撇为竖；渐字中的车下面要变横为提，比顺为先竖后提。

5. 学生书写，老师行间指导。

1. 词语积累。

嫩绿

浓密

惋惜

终于

渐渐地

静静地

2. 完成课后我会读的练习。

(1) 展示读词语和句子。

(2) 仿照例句，进行扩展练习。

## 小鹿的玫瑰花教案篇二

学习目标：

- 1、会认“玫”等8个生字，会写“弟”等12个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，懂得销路的玫瑰花为什么没有白栽。
- 3、体会栽种花草的价值，认识到位别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

课前准备

有关面具、生字课件

教学挂图、课文情景内容的课件

第一课时

一、情景导入，整体感知

1、出示课件：一只小鹿在花坛里栽了一丛玫瑰，他常常去松土、浇水、施肥……可是，到了玫瑰开花的时候，小鹿却没有看见自己栽种的玫瑰花。这是怎么回事呢？你想知道吗？答案就在今天我们要学习的课文里。

2、听老师范读课文。

二、自学生字，熟读巧记

自己读课文，读准生字。

交流学习生字的方法。

跟你的同学说说你已经认识了哪几个生字，是怎么认识的。

### 三、书写练习

- 1、观察每个字的结构特点，偏旁、部件的'占格位置。
- 2、注意自己的写字姿势，做到“三个一”
- 3、特别注意：骨、浇、渐、微
- 4、自己挑选6个生字书写。

### 四、默读课文，了解内容

- 1、边读边想，画出不懂的词句。
- 2、同桌交流读中发现的问题，进行合作学习。

## 第二课时

### 一、复习生字

### 二、理解课文内容

- 1、自己读课文，把自己喜欢的部分多读几遍，想想为什么喜欢。
- 2、读了这篇课文，你们知道了什么？

### 三、分角色朗读课文

有感情的朗读全文

分小组合作表演

全班分角色朗读

四、完成课后“我会读”

读好三个句子

用“渐渐地”、“静静地”、“惋惜地”各说一句话。

五、书写生字

完成上节课没写的6个生字。

课后记

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。

## 小鹿的玫瑰花教案篇三

《小鹿的玫瑰花》是一篇人文情愫浓厚的童话故事，因此本课设计力图体现“以情感变化为基点，以读为主线，以感悟为手段”的新课程理念，让学生深层感悟课文所蕴含的人文精神，体会小鹿的玫瑰花所传递出的“能够给别人快乐，自己也快乐”的朴素哲理。

一、创设情境——感受花开灿烂

1. 导语：春天是一幅七彩的画，你看，杨柳绿了，小草发芽了，花儿笑了……
2. 利用多媒体展示花儿盛开的春天，配乐《春到湘江》。
3. 诵读并积累关于描写花的短语或诗句。

设计意图：通过美好的音乐和优美的画面，把学生带入花的世界，让学生去感受美，并在美的情境中激活生活经验与原有认知。

## 二、整体感知——用心触摸文本

1. 导语：万紫千红的春天里，鲜艳夺目的玫瑰花给我们带来了一个美丽的童话故事。（出示课题：小鹿的玫瑰花）

指名读课题。认读“玫瑰”，注意“瑰”字的读音，记忆“玫瑰”的字形。

2. 小鹿喜欢玫瑰花吗？小鹿的玫瑰花给我们带来了一个怎样的童话呢？自由朗读课文，要求读正确、流利，做到不添字、不漏字、不错字。

3. 哪几个自然段特别难读？个别读，纠正不正确的读音。设计意图：阅读心理学讲，阅读应该是先由整体到局部，然后再由局部到整体。先让学生整体把握课文内容，能为局部感知做好认知和情感上的铺垫。同时在整体感知时，以学生原有基点为准，解决读音与朗读的难点，充分体现教为学服务的意识。

## 三、随情感悟——走进心灵的花园

（一）栽种玫瑰，等待花开。

1. 正确朗读课文1~2自然段，想一想：这两个自然段讲了小鹿什么事呢？

2. 品读交流。

（1）讲了小鹿什么事？

（2）在他的精心培育下，玫瑰花慢慢地发生了哪些变化？

(指名说、朗读指导)

(3) 转换角色想象在玫瑰生长过程中小鹿的不同心情。

(4) 创设情境，分享数玫瑰花的快乐。(出示图片：长满花骨朵)

(5) 想象不久的一天小鹿玫瑰花坛的情景。

设计意图：引导学生透过玫瑰“抽枝长叶”再到“长出花骨朵”的不同变化及通过创设情境(数玫瑰花骨朵)，感受小鹿看着玫瑰渐渐长大而欣喜，体会小鹿对玫瑰的喜爱之情。

(二) 久盼玫瑰，枝叶无花。

2. 看大屏(出示无花的玫瑰图)交流感受：小鹿都看到了什么？猜猜小鹿当时会是怎样的心情。

3. 课文中又是怎么写的呢？自由朗读第3自然段。

4. 品读交流。

(1) 正确地朗读这段话，思考：小鹿感到最失望的事是什么？

(3) 再自由地读文，还从哪儿感受到小鹿对玫瑰花开的期盼？如果你就是小鹿，躺在床上的那段日子，想得最多的会是什么？重点品读“一瘸一拐”。

(4) 辛勤栽种的玫瑰，最终自己一朵花也没有看到。面对此情此景，小鹿会怎么想？(个别说，再读课文有关语句。)

设计意图：在“如果你就是小鹿，躺在床上的那段日子，想得最多的会是什么”的体验中，感受到小鹿是那么迫切地希望看到玫瑰花，从“你种的玫瑰花，自己却一朵花也看不到，你会怎么想”中感受小鹿看不到花时的那种惋惜和难过的心

情。学生不断地角色体验，体悟小鹿前后截然不同的情感变化，是学生生命活力的外化，是对课文中所包含的思想情感的重新组合和建构。

### （三）聆听话语，玫瑰满园。

3. 想象：还有谁也看到了玫瑰花，她会怎么说呢？

4. 如果你就是故事中喜爱玫瑰的这只小鹿，当你听了黄莺与微风的话，你又会怎么想呢？

5. 有一句话说得好，“赠人玫瑰，手有余香”。每一位小朋友就像一朵朵盛开的玫瑰花，你们开得快乐，开得自信，开得智慧，开得有个性，带给大家无限的快乐。让老师和你们一起努力，把快乐送给更多的人，让生活处处开满快乐与幸福的玫瑰！

设计意图：爱因斯坦说过：“想象力比知识本身更重要。”因此，教学中在聆听黄莺和微风说的话以后，提供给学生的是一个帮助想象的平台：还有谁也看到了玫瑰花？让学生自由想象说话，鼓励学生进行想象和创造，保护了学生富于幻想的天性。此设计在学生有了充足的阅读基础后，让其以“如果你是小鹿，你又会怎么想呢”体会小鹿的玫瑰花所传递出的“能够给别人快乐，自己也快乐”的朴素哲理。

## 小鹿的玫瑰花教案篇四

1. 会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语，有积累词语的爱好和习惯。

2. 分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

3. 体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中

也能得到快乐。

识字、写字，有感情地朗读课文。

以读为主，读演结合。

媒体资源：视频《小鹿的玫瑰花》。

## 二课时

1. 春天来了，人们都忙着栽花种草，看，可爱的小鹿也不例外，它也栽了一丛玫瑰呢！

2. 板书课题，读课题：读了课题，你想知道些什么呢？

1. 播放视频《小鹿的玫瑰花》，要求学生无声跟读，然后自由轻声朗读课文，想办法记住生字。

2. 在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，注意借助汉语拼音读准字音。

3. 小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。

如：（1）利用图画或实物帮助识字。

（2）利用汉字的特点识字。如表示动作的字“瘸、拐”等。

（3）利用汉语拼音帮助识字和正音。如，“玫瑰”的“瑰”单字读第一声，在“玫瑰”一词中读轻声；“骨”多音字，在“花骨朵”里读一声；“莺”是后鼻音。

（4）在组词中识字。

1. 学生自读，整体感知。围绕课后“泡泡”里的“为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢？”这个问题进行初步感知。

2. 结合上下文对比朗读感悟下面的句子，说说鹿弟弟这样说的原因。

(1) 鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花也没看着。”

(2) 鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽！”

3. 展示自己最喜欢的段落，并说说为什么喜欢。如，第三、四自然段读得稍慢，在句中体会“惋惜”的意思，读出遗憾的心情。最后两个自然段读出高兴、欣慰的语气，表现小鹿因为给人带来花香、带来美好生活而感到欣慰的情感。

4. 分角色小组朗读，进一步讨论“为什么说小鹿的玫瑰花没有白栽呢？”体会文章表达的思想内容。

5. 在表演中引导学生感悟。

(1) 学生分小组选择自己要演的角色，研究他们的表情和语言，然后在组内分角色试一试。

(2) 指名表演，加深理解。

### 指导演小鹿

要创造性地表演小鹿一瘸一拐地来到门外没见到玫瑰花的情景。提示学生可将作者的叙述性语言转化为人物的独白，在表演中揣摩小鹿的心理。

要细心揣摩小鹿玫瑰花的心情。提示学生可以将小鹿的心理活动用语言表演出来。

表演小鹿听到了黄莺和微风的述说后高兴的样子，体会他心情的变化。

## 指导演鹿弟弟

鹿弟弟心情有什么变化？（由“惋惜”到“也高兴地笑了”）  
玫瑰花开的时候，虽然小鹿自己没有看到，但是花儿给大家带来了美丽和快乐。因此，他感到高兴，觉得这玫瑰花没有白栽。

## 指导演黄莺和微风

表演黄莺和微风说的话要用什么样的语气？（赞美）体会黄莺和微风欣赏到玫瑰花时的快乐。

假如小鹿种的是迎春花或者别的花，黄莺和微风会怎么对小鹿说呢？查查有关资料，再替黄莺和微风写几句台词。然后可按自己编的内容，进行分角色对话或表演。

1. 开火车认读生字。

2. 有感情地朗读课文。

1. 认读“我会写”中的12个生字，读准字音。

2. 扩词练习，看谁组得多。

3. 想办法记忆字形。

4. 指导书写。

（1）学生认真观察，联系已有的知识，进行迁移式的书写指导。

如：烧——浇，躲——躺，由——抽，射——谢，歌——哥，别——拐，青、争——静。

（2）结合上学期学过的“游、倒、啊”等字，再次强调这类

字的书写要点：三个部分要尽量写得瘦长。

(3) “微”字中间有一短横，下面的“几”字要变弯钩为提；“骨”字上边中间是横折，下边的“月”字变撇为竖；“渐”字中的“车”下面要变横为提，笔顺为先竖后提。

5. 学生书写，老师行间指导。

1. 词语积累。

嫩绿浓密惋惜终于渐渐地静静地

2. 完成课后“我会读”的练习。

(1) 展示读词语和句子。

(2) 仿照例句，进行扩展练习。

课堂记录

教学总结

## 小鹿的玫瑰花教案篇五

(1) 鹿弟弟惋惜地对哥哥：这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。

(2) 鹿弟弟也高兴地笑了，说：看来，你的玫瑰没有白栽！

生：我明白了，小鹿由于生病，没有看到自己栽的玫瑰花。

生：小鹿没有看到自己辛辛苦苦栽的玫瑰，真是遗憾。

师：你从哪个词感觉到这种遗憾的心情？

生：我从惋惜这个词体会到的。

师：惋惜这个词是什么意思呢？

生：惋惜的`意思是可惜。

师：是呀，小鹿辛辛苦苦栽的玫瑰，却没有看到。真是可惜！哪位小朋友也能学学小鹿弟弟，用惋惜这个词说一句话。

生：妈妈惋惜地对我说：你回来得太迟了，没有吃到妈妈煮的鱼汤。

生：看到我这单元的测试，又因为粗心没有全对，妈妈惋惜地摇了摇头。

生：

师：我们该怎样读好这一句话？

（生各自试读，指名读）

师：谁来评评他读得怎么样？

生：我觉得他读得很好，读音很准。

生：读出了遗憾的心情。

生：他读得慢慢的，我感觉到了小鹿弟弟的惋惜。

师：我们一齐来读读。

（生齐读第一句话）

师：你还明白了什么？

生：小鹿的玫瑰没有白栽。

师：鹿弟弟不是惋惜地说，这玫瑰白栽了吗？你为什么认为他没有白栽呢？

生：因为黄莺告诉他玫瑰是红色的。

生：因为微风说他闻到玫瑰花香，成了玫瑰香风。

生：我认为小鹿虽然没有亲眼看到自己栽的玫瑰，但是他的玫瑰给大家带来了美丽和快乐，所以我认为小鹿的玫瑰没有白栽。

生：他的劳动成果虽然自己没有享受到，但别人享受了就不是白栽。

生：我认为，能为别人做一些力所能及的事，也是幸福的。

生：

师：大家说得太好了！你们是从哪里知道的？

生：我读了课文知道的。

生：我联系课文前面部分。

师：我们该怎样读第二句话呢？

生：要用高兴的语气。

生：要读得很开心。

师：我们就用这种高兴、开心的语气来读一读这句话。

中，通过对比朗读，学生感悟到小鹿虽然因跌伤了脚没有看到玫瑰而惋惜，却因玫瑰给大家带来了快乐而欣慰！从而让孩子们受到情感上的熏陶，获得启迪。在为他人创造幸福生活的过程中，自己也体验到了幸福和快乐，正可谓赠人玫瑰，手有余香！

## 小鹿的玫瑰花教案篇六

教学目标：

- 1、会认8个字，会写12个字。积累我会读中的词语，有积累词语的兴趣和习惯。
- 2、分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。
- 3、体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

重点难点：

- 1、重点：认字、写字、朗读课文。
- 2、难点：入角色朗读，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。癩、莺的识记，骨、谢、微的书写。

教学方法：

自主探究识字、小组合作检查、分角色朗读感悟

教学准备：

投影仪、生字卡片、玫瑰花的图片

课时安排：

两课时

第一课时

一、创设情境，揭示课题。

1、你们看，老师给你们带来了什么礼物？(出示玫瑰花)多美的花呀！认真看老师是怎么写(玫瑰)这两个字的。(读一读，记一记)

2、揭题：今天我们来学习一篇和玫瑰花有关的童话故事小鹿的玫瑰花。(补充课题完整，读课题)

二、初读课文，识记生字，整体感知。

1、请同学们自由读课文，要读准字音，读通句子，不认识的字问问下面的小鱼。

2、离开小鱼，你还认识这些字吗？

(1)、出示折叠词卡骨指读，花骨朵指读，什么是花骨朵呢？(出示图片)

(2)、出示瘸、拐，找找它们在哪个词中，表演读。

(3)、出示终于、惋惜、黄莺，带句子读，并再说几句话。

3、整体感知指名读课文，想一想，你都知道了什么？你还有什么问题吗？

三、学习课文。

1、崭新而又迷人的.春天来到了，小鹿在门前的花坛里栽了

一丛玫瑰花，让我们去看看吧！请同学们轻声读1、2自然段，看看小鹿的玫瑰花是什么样的？它给小鹿带来了什么呢？（学生回答的同时板书）

2、一分汗水一分收获，让我们来读读这两个自然段，共同祝贺小鹿吧！

4、那就让我们都来做一回小鹿，来读读这一段吧！（评价读挑战读）

5、引读48自然段。（模仿读挑战读进入角色读）

6、质疑（学习小伙伴的问题）。

## 第二课时

### 一、复习检查。

#### 1、认读词语。

玫瑰花骨朵骨头终于终点一瘸一拐拐走惋惜黄莺弟弟哥哥兄弟抽打抽烟浇花浇水安静静悄悄

躺着谢谢感谢渐渐地防微杜渐微笑微小

#### 2、指读课文。

### 二、朗读课文，角色表演。

#### 1、分角色朗读课文。

#### 2、研究角色，组内试演。教师指导。

#### 3、推选表演好的小组，上台戴头饰进行角色表演。

4、再读感悟，启迪思维。你喜欢小鹿吗?为什么?你有什么打算呢?

5、小结。

三、完成课后习题。引导学生多说。

四、指导书写。

1、自主探究书写哥、抽、拐、浇、终、静。

2、评价再写。

3、教师指导书写弟、骨、躺、谢、渐、微。

4、学生抄写生字。

五、总结。

同学们，让我们携起手来，像小鹿一样为身边的每一个人送去幸福和快乐吧，相信你从这幸福和快乐中会得到更多更多。

## 小鹿的玫瑰花教案篇七

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 在理解课文的基础上分角色有表情地朗读课文，表演课文。
3. 会认8个生字，会写12个生字，积累课后我会读中的词语，逐步养成积累运用词语的兴趣和习惯。
4. 体会文章的含义，体会美化环境的价值，注重培养学生良好的道德品质。

教学流程：

一、谈话激趣，导入课题。

师：小朋友们，老师手里拿的是什么？你知道吗？

生：玫瑰花！

师：闻闻看，告诉大家是什么味儿的？

生：香香的！

师：老师告诉你啊，这玫瑰花有许多颜色，要不要欣赏一下玫瑰花？

生：好！

（看玫瑰花的图片，让学生边看边说是什麼颜色的）（课件）

生：好！

揭示课题：4、小鹿的玫瑰花（板书）

二、自主学习，研读课文。

1. 带问题研读课文。

师：小朋友们，咱们去看看小鹿家那美丽的玫瑰花吧！

（课件展示没有玫瑰花的浓密叶子图）

## 小鹿的玫瑰花教案篇八

课前透视：

这是一篇引人深思的童话故事。在美好的春光里，尽管小鹿因为跌伤脚没有亲眼看见自己栽种的玫瑰花，但听到黄莺和微风的赞美之后却感到这些玫瑰花并没有白栽。在人物角色由憧憬到失望，由惋惜到高兴的情绪变化中，文本所包含的深层含义得以彰显。

教学重点：

识记生字，分角色有感情读文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

信息资料：

动物头饰、生字卡片、课文插图、小鹿和玫瑰花的图片

课时安排：

两课时

第一课时

切入举偶

1、实物导入。教师手拿一束玫瑰花，让学生看看、闻闻：喜欢这份礼物吗？(指导“瑰”的读法，并书写“玫瑰”)关于玫瑰花还有一个美丽的故事呢？(板书课题)

对话平台：自学

1、自由读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、小组合作检查生字读音，交流识字方法，注意“玫瑰、花骨朵”的读法。

3、开展识字竞赛，看谁读得准读得快。

4、开展读课文比赛，看谁读得通顺，没有错别字。

## 讨论

1、找出描写鹿弟弟的话，引导学生质疑：你有什么不明白的地方吗？(学生可能会问：为什么一开始鹿弟弟说玫瑰花白栽了，后来又说不白栽?)

2、小组合作读文讨论解决提出的问题，教师巡视指导。

交流：重点交流：鹿弟弟为什么说玫瑰花白栽了？

(2)当小鹿跌伤了脚，没能看到玫瑰花开，又会想些什么？

(3)此时鹿弟弟又会怎么想？体会他“惋惜”的心情。

## 朗读

1、自由读：学生自己选择喜欢的方式读文。

2、交流读：向学习伙伴请教——自己哪里读得好？哪里还需要改进？

3、竞赛读：每组推荐一名同学读，大家评议，互相取长补短。

练习：结合课文情境进行写话训练：

1、花骨朵渐渐地长大了。

2、小鹿静静地躺在床上养病。

3、鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

(注意引导学生拓宽思路，看谁说的句子和别人不一样。)

写字:学习“弟、哥、骨、微、渐”四个字。

1、学生观察：写这几个字应该注意什么？

2、教师范写指导“微”字中间有一短横，下面的“几”字要变弯钩为提；“骨”字上边中间时横折，下面的“月”字变撇为竖。“渐”字的“车”下面变横为提，笔顺是先竖后提。

3、作业展示，师生评议。

(个人自评最满意的字—同桌互评最满意的字—小组评选“写字能手”—全班展示自己的作业)

## 小鹿的玫瑰花教案篇九

《开满玫瑰花的院子》故事讲述的是春天来了，小动物们一起种植玫瑰花，最后感受劳动过后的成功带来的喜悦。因此我将故事中小动物们如何种植、照顾玫瑰花这个过程放大，让孩子们理解浇水、松土、施肥、锄草、捉虫等动词的含义，了解照顾植物的各种方法及互帮互助的快乐。

在预设环节的过程中，我注重了每个环节的过渡和问题的小结，使得过程自然，帮助孩子经验提升。

1、知道植物的生长需要照顾，乐于照顾植物。

2、体验和朋友一起互帮互助的快乐。

3、幼儿活动时遵守秩序的观念。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的.语言能力。

1□ppt课件

## 2、照料植物所需的图释活动过程：

### 一、激趣导入

1、现在是什么季节啊？春天美不美呢？美在哪里呢？

2、在美丽的春天，我们小朋友能做些什么呢？

小结：春天很美，我们能在一起郊游、钓鱼、放风筝，也可以种树，春天里有趣的事情可真多啊！

### 二、理解故事

1、春天那么多有趣的事情，有一只小熊也被吸引来了呢，我们来看看他在干什么呢？

2、小熊为什么要挖土呢？

经验提升：松松土，能让种子更好的成长。

过渡：春天到了，小熊决定在自己的院子里种下美丽的玫瑰花，所以他松了松土地，播下了种子。等待着玫瑰花的长大。

3、（幻灯片二）咦？发生了什么事情呢？小熊为什么会哭呢？

4、小熊伤心极了，玫瑰花为什么会枯萎的？

小结：浇水可以让玫瑰花长大，但是水浇的太多或是太少，玫瑰花都会枯萎，我们要适当的给它浇水。

5、让玫瑰花长的漂亮，只要浇水就行了吗？（我们还需要做些什么，才能让玫瑰花长的又大又漂亮呢？）

6、出示图片，幼儿说到一种方法，老师出示一种方法。用简单的语言总结幼儿的方法。幼儿没说到的，不用说明。

小结：你们的本领真大，知道这些种植的方法。三、完整欣赏故事过渡：是啊，小熊也有许多好朋友来帮助他了！我们一起来看一看吧！

1、小熊的玫瑰花长大了吗？（长大了）小结：在好朋友的帮助下小熊的玫瑰花长的又大又漂亮，有朋友的帮助真好！

2、你听到朋友们是怎么帮助小熊的呢？

小结：种植植物有那么多的好方法，我们要浇水、松土、施肥、锄草、捉虫、阳光（老师一边用手指出，幼儿回答）每一种方法都很重要哦！只要我们认认真真的做好种花的每一件事，花朵就会开的很美了！四、延伸活动1、在我们的自然角里，也有许多植物需要我们认真的照顾，让我们一起关心它们吧！

## 小鹿的玫瑰花教案篇十

《小鹿的玫瑰花》是新课程(人教版)实验教材中，一篇能够引起学生思考而又有所感悟的童话故事。其主要内容是：在美好的春天里，小鹿种上的一丛玫瑰，它为了种好玫瑰不怕吃苦，精心管理他常常去松土、浇水。可当玫瑰开花的时候，小鹿却跌伤了脚不能走动而没有看到玫瑰花，鹿弟弟替哥哥惋惜。当又听到黄莺和微风对玫瑰花的赞美后，鹿弟弟又高兴的说：哥哥的玫瑰花没有白栽。课文从白栽到没有白栽这两句话中引发学生对课文深刻含意的思考。

这篇童话故事从表层看文章的思路是：由憧憬到失望；由惋惜到高兴。在故事的巧合中表现出了浓厚的情味，进而启发学生读书的兴趣。故事的深层却蕴含着美化环境及其为他人创造幸福的过程中自己也体验到了幸福和快乐的深远意义。促使学生懂得一人种花，飘香万家的道理。

新课标把喜欢阅读作为低年级阅读教学的一项重要任务，要

在阅读中培养学生的阅读兴趣和能力。为此，我们在阅读教学中要启发学生的读书欲望，激发学生的读书兴趣，调动学生阅读的的积极性，采用灵活多样的手段让每一位学生都喜欢读书，主动读书，自能读书。在轻松愉快地阅读实践中，读文、识字、理意，全面培养学生的语文素养和能力。

读中有思，思中感悟，多维互动，主动发展。

.能正确、流利、有感情地朗读课文。

.在理解课文的基础上分角色有表情的朗读课文，表演课文。

.会认8个生字，会写12个生字，积累课后我会读中的词语，逐步养成积累运用词语的兴趣和习惯。

.体会文章的含意，体会美化环境的价值，注重培养学生良好的道德品质。

第一环节，自主学习，自能读书，初步感知课文的主要意思。

.激发学生读书的欲望，使学生喜欢读书，乐于读书。读书的方法要灵活多样，学生喜欢怎样读就怎样读，可朗读，可默读，可分角色读，可分小组相互评读。

.提出读书要求，学会读书方法。

(1)读通句子，读准字音，对文中不认识的字，不理解的词语，先用红笔圈起来，再解决后批注在书上。

(2)要求读准字音认识的生字有：

玫 瑰 骨 终 瘸 拐 莺

(3)理解的词语有：

常常 渐渐 惋惜

. 读读数数这篇课文一共有多少个自然段，在每个自然段的前面标上序号，并说说自己最爱读哪些段。

. 按要求，标划句子

(1)用 标出表示时间的语词的句子。

(2)用标出小鹿心情变化的句子。

. 用自己的话说一说这篇课文的主要意思。

第二环节：学生自学，教师导引，分组探究，师生共同解决疑难问题。

. 鼓励学生提出问题，师生合作探究解决疑难问题。

进行这一环节，是在第一环节的基础上，让学生读懂读熟课文，初步理解课文，搞好学习汇报，培养口头表达能力。汇报要点即：(1)我学会了哪些问题?(2)用什么方法学会的?(3)我还有哪些问题不明白?教师要做好统计及时鼓励学生大胆提出问题，逐步养成带着问题去读书，通过读书解决问题的好习惯。

. 结合课文内容，感悟探究下列句子的意思。

(1)他(小鹿)常常去松土、浇水。

句子中的常常一词说明了小鹿对种上的玫瑰态度怎样?

(2)玫瑰枝头长出了许多花骨朵。小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个

小鹿为什么数花骨朵，从小鹿数花骨朵，你从中感悟出了什

么？

(3)一天，一周，一个月小鹿终于能下床走路了，他一瘸一拐地来到门外。一朵花也看不到了。

句子中终于一词说明了什么？这句体现出了小鹿什么样的心情？

(4)鹿弟弟惋惜地对哥哥说：这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。

鹿弟弟惋惜的原因是什么？读这句话时应读出什么样的语气？你对惋惜一词的理解是 。

(5)鹿弟弟也高兴地笑了，说：看来，你的玫瑰没有白栽！

鹿弟弟为什么高兴？为什么说小鹿的玫瑰没有白栽？

. 分组探究，提出要求。

对一些疑难问题，学生可以自由结合成小组，共同探究解决，在学生分组讨论时不要流于形式，要提出具体要求：(1)要求每位学生都发言。(2)对于疑难问题学生之间相互补充解决，对不同的意见可争执，可辨析，最终达到统一。(3)每组推荐一名学生做好记录，搞好小组汇报。

第三环节，体会感悟，扮演角色，进一步探究文章的深刻含意。

这是一篇能够充分引起学生思考而又有所感悟的童话故事。教学时要针对这一特点，让学生扮演角色朗读、表演，在扮演角色时一定要让学生深刻领悟各个角色的语言动作和表情、通过表演来感悟出文章内容的深刻含意。

. 扮演小鹿者，教师应注意指导。

(1)要创造性表演出小鹿一瘸一拐地来到门外，没见到玫瑰花而失望的表情。从中感悟出惋惜一词的含义。

(2)表演出小鹿听了黄莺和微风述说后高兴的样子，从中体会小鹿心情变化的特点。

.扮演鹿弟弟者，教师应注意指导：

创造性表演出鹿弟弟替哥哥从憧憬到失望，从惋惜到高兴的心理变化过程，进而探究出玫瑰没有白栽这一文章的含意。

.扮演黄莺、微风者教师应注意指导：

表演者要带有赞美的语气，表演出来欣赏到玫瑰花时的幸福和快乐的愉悦心情。

通过扮演角色的朗读、表演，大家再次反思课文内容就会自然而然体会到一人栽花，飘香万家的道理，感悟出小鹿种玫瑰虽没看到花开而给他人带来了幸福和快乐，当别人有了幸福和快乐，自己也深感高兴这一文章的含意，进而让学生轻松愉快地解决了本文的重点问题，达到了水到渠成之目的。

## 小鹿的玫瑰花教案篇十一

教学目标：

1. 会认8个生字，会写12个字，积累“我会读”中的“渐渐地、静静地、惋惜地”等词语，培养积累词语的兴趣和习惯。
2. 分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。
3. 体会栽花种草美化环境的价值，认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐的道理。

教学重点：

识记生字，积累词语，感情朗读。

教学难点：

懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽？认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

教学过程：

一、激情导入，揭示课题

2. 板书课题。

(设计意图：小鹿栽了玫瑰，却因跌伤脚而没有看到玫瑰花。课始通过课件演示、观看插图，把玫瑰花美和小鹿的心灵更美展现出来，使学生对“小鹿的玫瑰花”有了鲜明的视觉印象，给阅读理解课文内容做了铺垫。)

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读课文。

2. 学生自由读，读准字音，读通句子，画出课文的生字，注上拼音，标出自然段的序号。

3. 以“开火车”的方式，轮读课文。

4. 听朗读课文的录音(投影课文，生字为红色，并注上拼音)让学生初步感受课文的语言美。

5. 指名读、齐读课文。

(设计意图：通过多种形式的朗读，整体感知课文内容，画出

课文的生字新词和自然段，了解“小鹿的玫瑰花就像一幅美丽迷人的图画：小鹿栽玫瑰——长出花骨朵——小鹿脚跌伤——黄莺赞美红玫瑰——微风赞美玫瑰花香——小鹿的玫瑰没有白栽”。初步体会小鹿栽玫瑰是为别人创造幸福，让别人分享快乐，自己也从中得到快乐的美好心灵，为后面识记生字，理解课文，深入感悟课文蕴含的道理做铺垫。)

### 三、再读课文，识记生字

1. 用课件出示课文8个生字(注上拼音)：玫、瑰、骨、终、瘸、拐、惋、莺。

2. 引导学生识记生字。

(1) 看图(或实物)识生字：观察“玫瑰花”、“黄莺”，认识生字“玫瑰”和“莺”。

(2) 用动作表示识字：演示“瘸、拐”的动作，结合平时所见认识这两个生字。

(3) 组词识生字：终(终于、终日、终点、始终)，骨(花骨朵、骨头、排骨)。

(4) 创设情境识字：在什么情况下，我们会表示“惋惜”？读课文中的句子：“鹿弟弟惋惜地对哥哥说：‘这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。’”体会“惋惜”。

(5) 造句识字：如：公园里的玫瑰花真好看，大家不要随便摘。又如：黄莺飞到树上，“叽叽喳喳”地唱起了动听的歌儿。(设计意图：通过课件出示生字、巧记生字等5种方法，引导学生会认8个生字并熟读牢记，为后面精读课文扫清障碍。)

### 四、精读课文，深入体会

(用“常常”去“松土、浇水”说明小鹿勤劳、爱栽玫瑰;用玫瑰“慢慢地”抽出枝条,长出了嫩绿的叶子,玫瑰枝头长出32个花骨朵儿,说明“功夫不负有心人”。小鹿辛勤劳动,栽花获得回报。)

(正当花骨朵儿渐渐长大,小鹿却不小心把脚跌伤了,静静地躺在床上养病。用“一天,一周,一个月……”这些数量词说明小鹿养病的时间很长,当他一瘸一拐地来到门外时,一朵玫瑰花也看不到了。)

(“你家那些红玫瑰,可好看了!”“看着那些花,我就想唱歌。”这些句子写黄莺赞美小鹿栽的红玫瑰好看。“我闻过你家的玫瑰花,可香了!”“大伙儿都夸我是‘玫瑰香风’呢!”这些句子写微风赞美玫瑰花好香。小鹿这才知道自己栽的玫瑰是红色的,很美丽,散发着香味。小鹿虽然没看到玫瑰花开,可这些知道了,鹿弟弟才由惋惜到高兴。)

#### 4. 为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢?

(因为鹿弟弟听到黄莺和微风赞美玫瑰花后,他认为哥哥的玫瑰没有白栽,从中感悟到为他人创造幸福生活的过程,自己也能得到快乐和幸福。)

5. 请学生上台边朗读边表演。(四位学生戴头饰表演,有勤劳的小鹿、幼稚的弟弟、活泼的黄莺、轻轻的微风。)学生评议谁表演得好,奖励一个书签。

6. 总结全文,升华主题,感悟小鹿栽花的价值——为他人创造幸福,自己也从中得到快乐和幸福。(设计意图:通过朗读课文、观看插图、观看多媒体课件、上台表演等形式,一方面感受小鹿有一颗美好的心灵,栽花为别人创造幸福;另一方面欣赏到课文的语言美、插图美,有利于训练思维、积累语言。)

# 小鹿的玫瑰花教案篇十二

教学目标：

- 1、整体感知，了解课文主要内容，体会小鹿心情的几次变化。
- 2、在阅读中，初步完成认字任务，并适时学习弟、哥、躺、谢四个字。
- 3、在阅读中引导学生有意识品味优美词句，并能够进行优美词句的积累。

教学准备：

课件和一枝美丽的玫瑰花

教材解读：

小鹿辛苦种出了玫瑰花却因为脚跌伤了，没有看到盛开的玫瑰花，但是朋友们的劝慰，却使他感受到了赠人玫瑰，手有余香的快乐。

教学过程：

## 1、课前谈话

出示美丽的玫瑰花。同学们，你们喜欢玫瑰花吗？为什么喜欢？

2、带着问题，默读课文，并在练习本上写出答案，回答又对又好的同学则可以得到教师奖励的一朵玫瑰花。

3、学生自由阅读，老师巡回指导，引导学生重点从小鹿的动作和语言中去体会小鹿对玫瑰花的热爱之情和向往之情。

4、根据学生阅读情况，老师针对重点难点开展阅读教学

5、学习一二自然段，通过画画动词，体会小鹿种玫瑰花时的激动喜爱之情。并学习浇抽弟拐骨五个字的书写如常常去松土、浇水，抽出枝条，长出嫩绿的叶子。长了三十二个共骨朵，数了数，高兴极了。

指导学生小组合作交流朗读，互相取长补短，然后找三名同学进行展示交流，交进行适当评价，如读得不理解，则重点让学生跟老师读一读。

6、学习第三自然段，找关键词体会小鹿受伤后的难过和着急。

如不小心只能静静地躺在床上，一天，一周，一个月……，可见小鹿在床上度日如年，终于能够下床了，他一瘸一拐地来到家门牙，可是一浓密的绿叶中，一朵花也看不到了，可以体会出他心情的失落，在此基础上，再引导学生在小组合作的基础上进行小组竞争朗读。

7、弟弟惋惜地原因是什么？惋惜又是什么意思应该引导学生深入体会。“这玫瑰你白栽了，一朵花也没有看到。”

8、引导学习五六自然段，体会小黄莺和微风对小鹿的感谢之情。正是“赠人玫瑰，手有余香”，重点指导“可好看了！看到那些花，我就想唱歌。”“闻过你家的玫瑰花，可香了，我带着它的香味吹过森林，大伙都夸我是“玫瑰香风呢！”

9、引导学生学习七八自然段，体会小鹿心情的喜悦和弟弟发自内心的赞美之情。

原来，美丽，散发，谢谢。也高兴地笑了，看来，没有白栽。

10、结合板书，进行全文总结：

辛苦种玫瑰生病地缘赏玫瑰白栽了？

黄莺见玫瑰，放声把歌唱

微风闻玫瑰香风四处吹没有白栽！

11、分组进行有感情朗读，旁白齐读弟弟一人，黄莺一人，小鹿一人。微风一人。

12、布置作业：回家种植一株美丽的花，发花的种子。体验种花的乐趣。

课前反思：

本课内容比较多，不知能否顺利完成教学任务。另外，把握小鹿思想变化的线路也不知能够达到理想的教学效果，试试看吧。

## 小鹿的玫瑰花教案篇十三

《小鹿的玫瑰花》是新课程（人教版）实验教材中，一篇能够引起学生思考而又有所感悟的童话故事。其主要内容是：在美好的春天里，小鹿种上的一丛玫瑰，它为了种好玫瑰不怕吃苦，精心管理“他常常去松土、浇水。”可当玫瑰开花的时候，小鹿却跌伤了脚不能走动而没有看到玫瑰花，鹿弟弟替哥哥惋惜。当又听到黄莺和微风对玫瑰花的赞美后，鹿弟弟又高兴的说：“哥哥的玫瑰花没有白栽”。课文从“白栽”到“没有白栽”这两句话中引发学生对课文深刻含意的思考。

这篇童话故事从表层看文章的思路是：“由憧憬到失望；由惋惜到高兴。”在故事的巧合中表现出了浓厚的情味，进而启发学生读书的兴趣。故事的深层却蕴含着“美化环境及其为他人创造幸福的过程中自己也体验到了幸福和快乐”的深

远意义。促使学生懂得“一人种花，飘香万家”的道理。

## 二、设计理念

新课标把喜欢阅读作为低年级阅读教学的一项重要任务，要在阅读中培养学生的阅读兴趣和能力。为此，我们在阅读教学中要启发学生的读书欲望，激发学生的读书兴趣，调动学生阅读的积极性，采用灵活多样的手段让每一位学生都喜欢读书，主动读书，自能读书。在轻松愉快地阅读实践中，读文、识字、理意，全面培养学生的语文素养和能力。

## 三、设计特色

读中有思，思中感悟，多维互动，主动发展。

## 四、教学目标

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、在理解课文的基础上分角色有表情的朗读课文，表演课文。
- 3、会认8个生字，会写12个生字，积累课后“我会读”中的词语，逐步养成积累运用词语的兴趣和习惯。
- 4、体会文章的含意，体会美化环境的价值，注重培养学生良好的道德品质。

## 五、教学流程

第一环节，自主学习，自能读书，初步感知课文的主要意思。

- 1、激发学生读书的欲望，使学生喜欢读书，乐于读书。读书的方法要灵活多样，学生喜欢怎样读就怎样读，可朗读，可默读，可分角色读，可分小组相互评读。

2、提出读书要求，学会读书方法。

(1) 读通句子，读准字音，对文中不认识的字，不理解词语，先用红笔圈起来，再查字典解决后批注在书上。

(2) 要求读准字音认识的生字有：

玫瑰骨终瘸拐莺

(3) 理解的词语有：

常常渐渐惋惜

3、读读数数这篇课文一共有多少个自然段，在每个自然段的前面标上序号，并说说自己最爱读哪些段。

4、按要求，标划句子

(1) 用“”标出表示时间的语词的句子。

(2) 用“”标出小鹿心情变化的句子。

5、用自己的话说一说这篇课文的主要意思。

第二环节：学生自学，教师导引，分组探究，师生共同解决疑难问题。

1、鼓励学生提出问题，师生合作探究解决疑难问题。

进行这一环节，是在第一环节的基础上，让学生读懂读熟课文，初步理解课文，搞好学习汇报，培养口头表达能力。汇报要点即：(1) 我学会了哪些问题？(2) 用什么方法学会的？(3) 我还有哪些问题不明白？教师要做好统计及时鼓励学生大胆提出问题，逐步养成带着问题去读书，通过读书解决问题的好习惯。

2、结合课文内容，感悟探究下列句子的意思。

(1) 他（小鹿）常常去松土、浇水。

句子中的“常常”一词说明了小鹿对种上的玫瑰态度怎样？

(2) 玫瑰枝头长出了许多花骨朵。小鹿和弟弟一起数了数，总共有三十二个

小鹿为什么数花骨朵，从小鹿数花骨朵，你从中感悟出了什么？

(3) 一天，一周，一个月小鹿终于能下床走路了，他一瘸一拐地来到门外。一朵花也看不到了。

## 小鹿的玫瑰花教案篇十四

学习目标：

1. 会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语，培养积累词语的兴趣和习惯。

2. 分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。教学重点：

1. 会认8个生字，会写12个字。

2. 分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

教学难点：

懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。认识到为别人创造幸福，

自己从中也能得到快乐。

课前准备：

1. 实物玫瑰花、花骨朵。
2. 多媒体课件。

教学过程：

### 一、揭示课题

1. (出示实物：玫瑰花)小朋友们看，老师给你们带来了什么礼物？

闻闻看，告诉大家是什么味儿的？

2. 多美的花呀！认真地看老师怎么写“玫瑰”这两个字。(用红笔板书：玫瑰)

两个红色的字就像两朵绽放的玫瑰。你们发现了什么)(从字形上说说两个字的区别与联系。)

谁来读读这个词?(玫瑰的“瑰”读轻声就更好听了)

3. 揭题。

小朋友们，玫瑰花气味香甜，森林里的小鹿想在自家门前的花坛里栽一丛玫瑰，我们一起去看看吧！

揭示课题：小鹿的玫瑰花(板书，把课题补充完整。)设计意图：运用实物帮助识字，激发学习兴趣，揭示课题。

### 二、初读课文，识记生字，整体感知

1. 请同学们打开课本自由读课文。要读准字音，读通句子，遇到不认识的字问问下面的“小鱼”，并把带有生字的词语画出来。（自由读，直到读正确、读流利，把带有生字的词语画出来，自主识字。）

2. 离开“小鱼”你们还认识这些生字吗)出示多媒体课件。(以玫瑰花盛开的游戏形式，认读生字、生词，巩固识字。)“骨”：指读，指导读准“骨”的两个读音。

“花骨朵”：指读。你们知道什么是花骨朵吗?(出示花骨朵的实物。)

“瘸”、“拐”：指读。提问：文中这两个字出现在哪个词语中)指读“一瘸一拐”。

“终于”：指读。运用“终于”练习说话。

“惋惜”：指读。观察生字形，看发现了什么?

“黄莺”：指读。看“黄莺”的图片，听“黄莺”的鸣叫声。

3. 整体感知课文内容。

轮读1-8自然段，要求读准字音，读通句子。

边听边想：读了这个故事，你想说什么?

### 三、学习课文

1. 清新而又迷人的春天到了，小鹿在门前的花坛里栽了一丛玫瑰。(多媒体课件演示)请同学们小声地读读1、2自然段，你知道了什么?(抓住“常常去松土、浇水，数了数，总共有三十二个，他们高兴极了”体会小鹿的辛苦与快乐。)

2. 一份汗水一份收获，让我们高兴地读读这两段话，共同来

祝贺小鹿吧！

3. 时间一天天地过去了，花骨朵渐渐地长大了……（教师配乐范读第3自然段。多媒体演示。）

听到这儿，你心里在想什么？

4. 读读课文，哪句话带给你这样的感受就读读哪句话。（抓住重点词语指导朗读以下3句话，体会小鹿焦急、失望的心情。）

(1) 他只能静静地躺在床上养病。（焦急、无奈。）

(2) 一天，一周，一个月……小鹿终于能下床走路了，他一瘸一拐地来到门外。（焦急、盼望。）

(3) 呀！门前的玫瑰已经长得很高了。可是浓密的绿叶中，一朵花也看不到了。（惊奇、失望。）

设计意图：让学生通过读书体会文章的情感，然后再通过朗读融入自己的感情。

5. 同学们，栽了花，自己却没有看到，真是一一白栽了。像这样的说法很常见。比如干了一件事情效果却很差，这叫一一白干。

刚洗好的衣服又掉在了地上，叫一一白洗。还有什么呢？

6. 假如你是鹿弟弟，心里会怎么样？

老师相信所有的人都会为小鹿感到惋惜。

(出示惋惜的句子)带着这样的体验读读鹿弟弟说的话。设计意图：有真情付出，才会有心灵交汇；有情感体验，才能与文本对话。因此，课堂中，教师要以自身的激情引导学生用他

们的经验和情感去感受、领悟、欣赏课文的内涵。随着体验的深入，学生自然而然感受到鹿弟弟为哥哥没有看到玫瑰花而感到的惋惜。

7. 跟随老师的问题读4-8自然段。同学们，读到这儿，你有什么问题吗？

(围绕鹿弟弟一会儿说玫瑰白栽了，一会儿说玫瑰没白栽进行质疑。)

8. 同学们提得很好，平常遇到问题你们是怎么办的？

9. 读读书，讨论讨论，相信你们能从文中得到答案。

设计意图：给学生自主、合作、探究的学习空间。抓住一些看似平常实则值得玩味的词句，如：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”和“看来，你的玫瑰没有白栽。”学生从无疑到有疑，从有疑到解疑。随着思考的加深，感受的加深，情感的体验也在不断地生成，以体会小鹿的玫瑰花没白栽的真正含义，使学生的情感得以升华。

10. (读书思考，四人小组讨论并汇报交流。)

重点指导朗读下面的句子。

(1)这时，一只黄莺飞来了。她说：“小鹿，我见过你家那些红玫瑰，可好看了！看着那些花，我就想唱歌。”

(2)一阵微风吹来，说：“小鹿，我闻过你家的玫瑰花，可香了！我带着它的香味吹过森林，大伙儿都夸我是(玫瑰香风)呢！”

读出高兴、开心的语气来。

11. 小结：同学们，小鹿亲手种植了玫瑰，自己虽然没有看到，

但玫瑰花已经开在别人的心田，生根、发芽。不仅为自己带来欢乐、友谊，更重要的是也为周围的朋友带来了花香，带来了幸福。为别人带来了幸福才是自己最大的快乐，所以说小鹿的玫瑰花没白栽。（板画玫瑰花）

#### 四、拓展说话

小朋友们，还有谁也看到了玫瑰花！假如还有另外的小动物，它们会怎么说？你再好好读读这两句话，能模仿着来说吗？（课件显示两句话）

设计意图：爱因斯坦说：“想象力比知识本身更重要。”让学生学会学习，很大程度上依赖于思维品质的提高。因此教学中要抓住时机，鼓励学生进行想象和创造，保护孩子富于幻想的天性。

#### 五、总结延伸

同学们，让我们携起手来，像小鹿一样，用双手为身边的每一个人送去幸福和快乐吧！相信你从这幸福和快乐中能获得更多、更多。

## 小鹿的玫瑰花教案篇十五

沿着研修的脚步一路踏歌而行，让我且歌且舞，且观课且收获。能有机会这么近距离的与各地的优秀教师接触，能够反复观课学习，这样新的研修方式带给我与以往不同的收获，结合梁老师这节课就老师的教学谈一谈自己的学习心得：

### 一、打铁需要自身硬。

梁老师可谓是一位有素养的、功底深厚的语文教师。针对二年级小孩子，那种亲切和善的教态，娓娓动听的语气一下子走进了孩子们幼小的心灵里，在诗样的语言环境里学生识字

学文，学习做人的道理。和谐的课堂氛围润泽了孩子们的心灵，真是随风潜入夜，润物细无声。

## 二、教学思路清晰

整堂课梁老师沿着字、词、句、文的思路一步步深入，字不离词，词不离句，把识字、解词、书写生字、感情朗读有机地融汇在一起，既减轻了学生集中识字的压力，又让学生在轻松活泼的游戏、活动中学到知识。识字形式和评价形式多样化，充分考虑了二年级学生的心理特点。可见，梁老师对教材的把握和对学生的研究到位，定位准确。

## 三、用语文，教做人。

一节课始终透露出浓浓的语文味道，始终握住了学语文是为了用语文。如导入环节：梁老师一句：看到你们可爱的笑脸就想到了盛开的百花，接着播放盛开的百花图片，学生还来不及感慨，一幅鲜艳的玫瑰图展现在眼前而老师第一时间板书“玫瑰”两个生字，并注意引导学生读准轻声“瑰”和识记字形，并且娓娓道来“玫瑰”的由来，学生明白了：两个斜玉旁才能显出玫瑰的美丽高贵，梁老师的再次用红笔描写两个斜玉旁又一次加深了学生对“玫瑰”的识记。紧接一句：如果你能真诚赞，它会开得更漂亮。引导学生用学过的词或赞美玫瑰，这既是引入课题的必要过渡，也是为下文学习小动物们赞美玫瑰做好了铺垫。学生的“玫瑰艳丽如画！玫瑰就像燃烧的火焰！”让我们看到了识字中的言训练无处不在。品读完课文，“赠人玫瑰，手留余香。”的美德根植在了学生幼小的心灵里了。梁老师在本堂课充分体现了语文的人文性和工具性。

总之，灵动的课堂，需要用智慧去设计，需要用爱心去浇灌，在一节课趋向完美的过程中，让我们教师自身先成长一步。让每一节课能够精益求精是我今后努力的方向，梁老师的这节课带给我很多启示，我会用心陪伴孩子们学好语文，用好

语文，学会做人。

## 小鹿的玫瑰花教案篇十六

教学目标：

1能正确、流利、有感情地朗读课文。

2在理解课文的基础上分角色有表情地朗读课文，表演课文。

3会认8个生字，会写12个生字，积累课后“我会读”中的词语，逐步养成积累运用词语的兴趣和习惯。

4体会文章的含义，体会美化环境的价值，注重培养学生良好的道德品质。

教学过程：

一、谈话激趣，导入课题。

师：小朋友们，老师手里拿的是什麼？你知道吗？

生：玫瑰花！

师：闻闻看，告诉大家是什麼味儿的？

生：香香的！

师：老师告诉你啊，这玫瑰花有许多颜色，要不要欣赏一下玫瑰花？

生：好！

（看玫瑰花的图片，让学生边看边说是什麼颜色的）

生：好！

揭示课题：4、小鹿的玫瑰花（板书）

二、自主学习，研读课文。

1带问题研读课文。

师：小朋友们，咱们去看看小鹿家那美丽的玫瑰花吧！

（课件展示没有玫瑰花的浓密叶子图）

生：老师，是玫瑰花已经谢了！

生：老师，玫瑰花已经开过了！

师：你怎么知道的？你能在课文中找找理由吗？请读课文，你想怎么读就怎么读，可大声朗读，可默读，可分角色读，也可分小组相互评读。

2。交流

师：说说看，你是怎么知道这里的玫瑰花已经开过了呢？找到理由了吗？

3。指导朗读

a□这时，一只黄莺飞来了。她说：“小鹿，我见过你家那些红玫瑰，可好看了！看着那些花，我就想唱歌。”

个别读——想做黄莺的小朋友读——女生读——男生读

（把那句话隐去，出现红玫瑰图）

师：小朋友们，看红玫瑰来了，二（3）班的小黄莺们说！

b□一阵微风吹来，说：“小鹿，我闻过你家的玫瑰花，可香了！我带着它的香味吹过森林，大伙儿都夸我是‘玫瑰香风’呢！”

师：你觉得这句话应该怎么读？

生：轻轻地读，因为是微风说的话。

生：美美地读，因为带有香气。

个别读——范读——练读——齐读

### 3. 拓展说话

师：小朋友们，假如还有另外的小动物，他们会怎么说？你再好好读读这两句话，能模仿着来说一说吗？（课件显示两句话）

生：……

师：那么，你还想对小鹿说些什么？请看着大屏幕说。

，小鹿的玫瑰花

鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰花你白栽了，一朵花都没看着。”

师：请你练读一下，想想，鹿弟弟在惋惜些什么？

生：小鹿由于生病，没有看到自己栽的玫瑰花，鹿弟弟在为这个而惋惜。

生：鹿弟弟惋惜的是，小鹿哥哥没有看到自己辛辛苦苦栽的玫瑰，真是遗憾。

师：你怎么知道它种玫瑰很辛苦呢？

生：我从课文第一自然段知道他常常去松土、浇水可以看出来。

师：你一说，老师仿佛也看到那个场景了，你觉得它为了照料这些玫瑰花还做了哪些工作？

生：还会施肥、捉虫等。

生：惋惜

师：你有没有为了什么事情而惋惜过？

生……

师：那么有没有谁为你而惋惜过呢？

生……

师：我们该怎样读好这一话话？

各自试读——个别读——师生配合读——齐读。

师：可为什么，小鹿弟弟又说这玫瑰没有白栽呢？你同意小鹿弟弟的这个观点吗？

鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽！”

师：谁来说理由？为什么小鹿没有白栽

生：因为黄莺告诉他玫瑰是红色的。

生：因为微风说他闻到玫瑰花香，成了“玫瑰香风”。

生：我认为小鹿虽然没有亲眼看到自己栽的玫瑰，但是他的玫瑰给大家带来了美丽和快乐，所以我认为小鹿的玫瑰没有白栽。

生：他的劳动成果虽然自己没有享受到，但别人享受了就不是白栽。

生：我认为，能为别人做一些力所能及的事，那是幸福的。

生：……

师：说得太好了，你跟大家一起分享过自己的快乐吗？

生：……

师：那我们该怎样读好这句话呢？

生：要用高兴的语气。

生：要读得很开心。

师：我们就用这种高兴、开心的语气来读一读这句话。

齐读！

师：小朋友们，你们觉得今天老师手里的玫瑰花该送给谁？说说你的理由！

生：……

师：小朋友们，你今天学得开心吗？就让我们在生活中彼此关心，把幸福分享给大家。