

教研组活动体会与感悟 教研活动心得体会 (通用10篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么你知道心得感悟如何写吗？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教研组活动体会与感悟篇一

还没领略秋的风光，已匆匆入了冬，匆匆的可能不是时间，而是忙碌的我们。星星月亮还在值班，太阳还在梦中时，我们就要早起；夕阳西下，太阳忙着下班，星星月亮已到岗时，我们还在教室。终日劳作的我们，疲惫不堪。恰在此时，“双减”政策犹如一缕阳光，照亮我们的心扉。“双减”是一把让基础教育回归本真的利器，减掉过多的“零食”，丰富正餐的质和量，让孩子们成长的更健康。然而，如何在“双减”的迷雾中突出重围，成为了我们当下亟待解决的一道难题。恰逢此时，我镇与三小共同承办的“双减”背景下“教学评”有效统一策略研讨教研活动犹如一场及时雨，滋润了我们的心田，让教师们在这迷惑之中茅塞顿开。

镇安县第三小学省级教学名师朱允芳老师为我们带来的“‘双减’，我们怎么做”的讲座，为我们拨开了迷雾。朱老师在讲座中，解读了“双减”的具体内容；如何进行“双减”；如何参与“双减”，让我们对“双减”政策有了更深层次的了解。除了对“双减”政策的解读，朱老师着重向我们展示了镇安县三小在“双减”教学中实施的一些具体措施：夯实教研，推进“双减”生根；搞好培训，提升教师能力；确保服务，落实“双减”政策。其中，令人感触最深的，莫属富有童趣的作业设计，自己活力四射的社团活动了。朱老师通过多媒体向我们展示了学生们形式多样的成品作业，一张张富有设计感的作业，让学生在真正意义上感受到了学习的乐趣，而不止是机械地死记硬背，一次次精彩纷

呈的社团活动，发展了学生们的兴趣爱好，开阔了学生的眼界，陶冶了学生的情操，以促进学生个性化发展为目的，为学生的终生发展打下了坚实的基础。朱老师声情并茂的演讲，使人醍醐灌顶，让人不禁陷入深思：该如何在课堂中提高学生的兴趣，在有限的时间内达到学习效果最优化。

合影留念：此次活动中，让我受益最深的或许就是：在汇报课的准备、上课、反思等环节中所感悟到的心得体会。在得知要上汇报课时，内心有些许忐忑不安，既兴奋于能够在活动中提升自我，又惶恐于和名师同讲的压力。但是，这样的机会实属难得，倾其全力去准备，便能从中汲取滋润灵魂的甘露。

考虑再三，最终选择了上过的旧课。在曾备过的英语课中，我认为这是自己最拿手的一节课，也自认为这是一节教学环节设计最好的一节，于是，便想从不断的磨课当中寻找课堂中可能会出现的问题，从而提升自身在课堂中的掌控能力。在正式上课之前，进行了两次磨课，果然，不同的班级，出现了不同的问题。在第一个班上课后，发现学生兴趣不高，配合不够，导致了整个课堂死板不活跃，于是，我便思考，如何才能调动学生的兴趣。在改进了自身的课堂表现力后，在第二个班中又发现了不一样的问题，整堂课的气氛活跃，但是教学效果却不显著，于是，只能再次进行调整。

终于，到了活动日，我满怀期待地站上了讲台，不慌不忙的完成了整堂课。然而，在课后，却怎么也开心不起来，怎么说心中的感觉呢，就好像一碗饭吃饱了，却吃得不开心，总感觉没有达到心目中的课堂氛围。怀着失望的心情，进入了王京老师的第二堂课，由于失误，王京老师的课件出了问题，在铃声响了五分钟后才进入课堂。然而，王老师却没有因为这些突发事故受到影响，依旧精神饱满的进入了课堂，我想，这也许就是名师异于常人的强大的心理素质。课堂初始，孩子们并没有进入状态，老师提的问题听不懂，课堂氛围并不活跃，于是，心想：哎！原来名师上课，孩子们也不配合啊。

可是，随着王京老师适时的引导及极强的课堂把控能力，使课堂气氛逐渐变得活跃，终于，在角色扮演的环节，孩子们给我们带来了惊喜，整节课进入了高潮。孩子们犹如一只只蚕茧一般，在“养蚕人”的呵护下，经过蜕变，终于破茧成蝶，成为了最美的自己。

原来，自以为课堂设计还不错的一节课，通过和名师课堂对比以后，才发现：存在着各种各样的问题。使我感触最深的便是：名师的课堂不仅教会了学生知识，更注重的是学生能力的培养，而自己一直以来却只是为了完成教案所设定的各个环节去完成一节课。我想：这也许就是名师之所以能成为名师的原因了。若有所思的我，在听了教研室周小荣老师的讲座后，恍然大悟。周老师主要为我们讲解了逆向设计过程的思路，以及激发小学英语课堂活力的六要素：情与境，思与学，品与用。通过反思自己的课，结合周老师深入浅出的讲座，便产生了一些想法：在“双减”政策下该如何上好一节英语课。

教师是创设情境的主导者和调节控制者，通过设置一定的情境，让学生明确本节课的学习目标，了解上课的内容，才能产生探究的欲望。整节课应由一条情境线和一条德育线串联，让学生在情境中获取知识与技能，在德育中提升思想道德认识。而一直以来，我却一直没有将情境由一条线串联起来，将情境设置割裂成几块，影响了整堂课的完整性，在今后设计课堂时，应适时考虑，该如何用一条主线串联起本课所要掌握的知识点，创设适当的情境将学生带进课堂，从而达到“课伊始，趣即生”的良好教学效果。

孔子曰：“好之者不如善之者，善之者不如乐知者”。由此可见，兴趣是最好的老师，因此，激发学生的学习兴趣，是我们提高教学质量和激发学生潜力的关键，尤其是在“双减”形势下，提高学生学习兴趣成为了重中之重。我发现：在英语课堂中融入音乐性、知识性、趣味性为一体的游戏，更能激发学生的激情，从而让他们在愉悦中不知不觉得掌握

所学的知识，从而，让孩子们对英语学习产生浓厚的兴趣。那么，如何在课堂中设置合理的游戏，使课堂趣味盎然，让学生学而不厌学便成为了我们应该思考的问题。

在小学阶段，学习英语的目的，不仅仅是传授必要的、基本的知识与技能，更重要的是通过有效的课堂活动培养学生的语用能力、阅读理解能力、写作能力、思维能力、创新能力。只有为学生营造恰当的氛围，才能激发学生的学习兴趣，从而提高学生的各方面能力，不仅提升了课堂教学实效，也为学生的终生发展奠定了坚实的基础。曾经，我总幻想自己要成为一名多么有价值有能力的教师，却忽略了最基础的一点：该怎样成为一名有价值有能力的教师，此刻，我的心中或许已经有了答案。我想：我将会在教育这场漫长的修行中，用心温暖孩子们的心，用爱启迪孩子们的爱，和他们互相成为彼此的光，照亮漫漫人生路。

教研组活动体会与感悟篇二

11月25日圣诞节，在这样美好的日子里我有幸参加了“赣榆区四校教研联合体”的第四次活动。天气虽冷，但我的心却暖暖的，因为我收获满满。

一直以来对于作文课的教学比较头疼，总觉得指导的细一点吧，学生写得差不多，不指导吧，差一点的学生根本无从下手，分寸难以把握。上午听了两节作文指导课，对作文指导课的教学有了新的认识。下面先说说海头二小石勇老师执教《一次的实验》一课，这是一堂趣味性及科学性极强的作文课，课上石老师为学生搭建一个有趣的实验平台，让学生有话可说，乐于说，感受作文的乐趣。

- 1、以实验为载体，激发兴趣。教师在做实验时，学生们带着好奇心，聚精会神的看着，生怕一眨眼错过一样。学生们能够用自己的头脑去思考，用自己的心灵去体验，兴趣盎然。

2、引导学生观察在实验前石老师用“友情提醒”给孩子明确了观察目的，在实验过程中引导学生观察做实验的老师同学的动作、语言经过这么一提醒，学生就能有目的的观察了，从中获得更多的体验，学生在说的过程中石老师还注重了语言文字的训练。另一节是青口三小的李航华老师执教的四年级上册《习作7》，李老师幽默风趣的语言给我留下了深刻印象。李老师以打油诗的故事开头，最后以自己的一首打油诗结尾。记得诗的最后一句是“文章不厌百回改”，就这一句给教师们无限的思考，改，怎么改？怎么教孩子学会改？才是重要的。

活动的最后，王继聚校长作了总结，他的一句话让我对语文的教学有了更深的认识，他说：“没有思维的语文是没有生命的。”是啊，每一节生动精彩的课，不都是老师与学生、学生与学生之间思维碰撞出的火花啊！

教研组活动体会与感悟篇三

我们心里有一些收获后，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心！这样就可以总结出具体经验和想法。以下小编在这给大家整理了一些教研活动心得体会，希望对大家有帮助！

参加了教研组的这次活动，我学会了许多的教育教学方法，对小学语文高、中、低年段教学理念有了一定的认识。语文组教研听课活动，能够领略到别的教师课堂上的精彩教学，对于自身的教学起到了取长补短的作用。开展语文教师优秀备课展示，让我得到了展示的平台，得到了相互学习的机会。

要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，通过互相启发、共同探究，使学生有所发现、学有所得，培养他们合作精神和协作能力。教师要切实实现学生学习方式的转变，自主学习是基础。学生是学习的主人，发展的主体，是教学之本。我们教师要保护每个学生的学习积极性，使他们愿学，乐学，

越学越爱学。要改变学生的学习方式，首先要改变教师的教学方式。教师的主导作用绝对不应该因为提倡学生的自主学习而削弱。我们教师要尽可能多地尊重学生，尽可能多地要求学生。

一方面教师要实行教学民主，给学生更多的自主权，使学生有选择学习内容、学习方法、学习伙伴的权利；一方面教师要严格要求学生，对学生的学学习给予有力的指导、引导，使学生的学学习成为有效的学学习、高效的学学习。其重点，一是提供交互式的学__台，也就是创造氛围、空间，提供学学习、实践的机会，让学生时时、人人都有提问、发表、交流、展示的机会。二是精心组织学学习活动，组织好学生自学，使每个学生都能独立思考；组织好合作学学习，既做到在互动中把学学习引向深入，又做到因材施教，加强个别辅导；组织好全班交流，在交流中加强引导、调控，以全面实现学教学目标。

总之，教师要通过有效的学学习活动，通过师与生、生与生的交流，使学生不断进行自我组织、自我建构，在这种组织、建构中，逐渐提高语文素养，形成适合自己的学学习语文的方法。今后，我要努力更新自己的教育、学教学观念，积极投身新课程改革，理论联系实际，在实践中不断总结经验，提高课堂教学质量。

今年的12月5号，初中生物片教研活动班在班庄中学进行。现作一小结。总共开展了两节公开课，并对课例进行了评价。

第一课：食物链

情境引入环节很精彩，因为它把握住了学生的学学习积极性。

在vcr蜜蜂采蜜，猫捉老鼠的视频情境下，拴住了学生的心，进一步问：此寓言的意义？

进一步导出今天的课题：食物链接下来就是学生学活动环节：

分析农田中的生物间的食物关系。完全是在学生的游戏中，角色扮演中完成的。

6张卡片分别写有青草、蚱蜢、鸡、蛇、鹰、青蛙。学生角色扮演，体验生物间的食物关系。我认为这部分内容，学生的体验活动对学生的记忆是非常久远而深刻的。

通过角色扮演，学生总结出它们的食物关系：略。学生进一步总结，此外食物链。

教师通过多媒体，让学生进一步理解食物链的意义。并举例，要求学生书写。接下来的环节就是课堂练习巩固了，学生的表现也非常好，当然有个别学生例外。这个时候，老师没有直接告诉学生，而是让学生自己解决。

总之，这一课，完全体现了建构式的教学理念，是学生的体验、总结、练习完成该知识建构。

第二课：门河的老师——植物的生殖

该老师依旧是紧抓知识的建构，让学生在无形的指挥中完成自学、总结。课堂引入：是茉莉花，问，在日常生活中用何种繁殖方式？生答：气氛比较好。

回顾花的结构，进一步雌蕊的结构，有性生殖等基础知识。开展小组活动：

ppt视频中的植物都是如何生殖的？比较嫁接、扦插、压条何为组织培养？无性生殖？

小组展示：略。老师尽量让学生在组内完成讨论，实在有困难的延长时间，向其他小组请教。我认为，这是建构式课堂教学的一种理念，让学生自己学。

最后，学生顺利完成了学习任务，当然期间对于学习中出现的困难，老师依旧是让其他学生来帮助学习的。

我认为很精彩的一点还有：我的收获环节，学生说的很详细、具体。

第4课时评课。大家都把自己要说的话一吐为快。下午的教研活动中，宋主任强调的本学期的教学进度及教材的变化。并对期中考试成绩进行排名，当然是平均分排名。接下来做了一个主题发言：如何申报课题。

总之，这次活动有两方面的收获。一是进一步对建构式课堂教学理念的学习，二是对于课题的申报如何开展。

__市高中政治教学研讨会__年4月15—16日在泗阳致远中学召开，我校有李庆军、汪相荣、杨玉梅、许红云、袁昆、朱店林、蔡农训等七位教师参加。这次活动开设了4节示范研讨课，举办了评课研讨活动和专家讲座。

参加这次教研活动，大家感觉收获很大。四节高三二轮复习专题课很有代表性，对高三的二轮复习有一定的指导和借鉴意义。

沭阳如东中学周老师的课，基础知识落实到位，能力培养层层推进；整节课信息量大，材料充实，内容丰富，针对性强，注重答题技巧、方法归纳总结；从图表题、评析题到探究题，环环紧扣，强调并注重培养学生发散思维和综合思维能力，是一节出彩的课。

宿豫中学曹老师的课注重合作探究，通过三个探究贯穿教学过程，特别是通过热点材料设置学生自主命题环节，提升学生能力，给人耳目一新感觉。

泗阳中学周老师的课，问题设置清楚，学生知道自己要做什

么，怎样做，学有方向，攻有目标而不是被老师牵着鼻子走。他从“吃货”开始，给学生一顿政治文化大餐，既有套餐，又有自主点菜，学生乐在其中。

__中学任老师的课，注重基础知识的落实，注重知识点之间内在关系的解读，注重解题方法、技巧的指导，特别是注意课堂分组激趣，提高学生课堂参与度，充分发挥了学生的主体作用。

南京市教研员范斌老师给我们做了《__高考面临的困境》精彩报告。报告分析了__高考存在的问题，也指出了近两年__高考进行的新探索，对我们高考复习备考、迎考和指导学生答题给出了方向性的指导，获益匪浅。

20__年5月16日，是个难忘的日子，都匀市沙寨中心完小、京舟小学到我开展三校联谊教研活动，这次教研活动的开展，对我有很大的启发，懂得更多的教育教学方法，浅谈我的所得：

沙寨中心完小金昌磊老师 所上的二年级数学《千以内数的认识》情景创设贴切有趣，课例开始，猜气球，让学生感受到数学与生活的联系，课件小正方体的展示，使学生懂得数数方法：一个一个地数、十个十个地数，一百一百地数的方法，借助计算器，引导学生自主探究十进制，满十进一的方法，注重数感的培养，教学设计简洁明了，练习设计多样化，适合低年级学生年龄特点，达到本节课的教学目的，整节课都在兴趣范围中学习，金老师上课大方得体，有感染力，把激情带进课堂，把微笑带进课堂，课堂上，不断用自己的眼神、语调来表达对学生的爱，创设一个轻松愉快的课堂氛围，把欢乐带进课堂。用幽默风趣的话语来拨动学生的心弦，使学生在乐学中渐渐做到会学、善学，懂得了《千以内数的认识》。其次，金老师语言基本功扎实，语音语调纯正，口语恰当流利亲切入耳。课堂上先进的教学理念，崭新的教法，灵活多样的教学手段，声情并茂、自然大方的教态，风趣幽

默的教学风格这些都给我留下了深刻的印象。

我的深思：在推进新课程改革，优化课堂教学的今天，要围绕如何激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，如何让学生动脑子学习等方面，设计出灵活，得当，有效的教学步骤。要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，通过互相启发、共同探究，使学生有所发现、学有所得，培养他们合作精神和协作能力。教师要切实实现学生学习方式的转变，自主学习是基础。学生是学习的主人，发展的主体，是教学之本。我们教师要保护每个学生的学习积极性，使他们愿学，乐学，越学越爱学。要改变学生接受式的学习方式，改变教师灌输式教学方式，提倡学生自主学习，但教师的主导作用绝对不应该因为提倡学生的自主学习而削弱。教师要尽可能多地尊重学生，尽可能多地要求学生。一要实行教学民主，给学生更多的自主权，使学生有选择学习内容、学习方法、学习伙伴的权利；二要严格要求学生，对学生的学给予有力的指导、引导，使学生的学习成为有效的学习、高效的学习。提供交互式的学__台，也就是创造氛围、空间，提供学习、实践的机会，让学生时时、人人都有提问、发表、交流、展示的机会。再者，精心组织学习活动，组织好学生自学，使每个学生都能独立思考。组织好合作学习，既做到在互动中把学习引向深入，又做到因材施教，加强个别辅导。组织好全班交流，在交流中加强引导、调控，以全面实现教学目标。

总之，通过这次活动，和其它老师交流，在我的教育教学中，我发现了不少问题与不足；通过相互的比较，找出了自己工作中的漏洞。所以，在今后的工作中我会努力补充自己的不足，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己，促进在教育教学质量上提高。

2月29日，我们__小学数学联片式教研活动如期举行，参加这次教研活动的不仅有联片区兄弟学校，还有来至临汾的老师。本次活动围绕着“三步导学教学模式研讨”这一主题展开，

活动中我听了张__老师的一节关于《数学广角—重叠问题》的研讨课。听课后让我受益匪浅，感慨良多。以下是我的一些体会与思考。

一、张__老师能根据新课改的要求努力做到，以学生为主体，以教师为主导，放手又有效的调控教学。例如：在整个知识的获取过程中，基本上让学生自己动手、动口去获取，老师只是起了一个穿针引线的作用。

二、注重学生自主探索，合作交流，充分获取数学活动的经验，数学课程标准指出，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立的思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，可见，合作交流在数学教学中也相当重要，本课很好地体现了这一理念，给予学生自主探索的时间和空间，让学生在合作探索中学会了用集合的思想解决简单的实际问题。

三、精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性，先设计了游戏，让学生在“做中学，玩中学”，然后设计了几道有趣的练习，使练习有坡度，难度适宜，真正体现了让不同的学生在教学中得到不同的发展。

“教学是一门遗憾的艺术”，遗憾也是一种立美，为此，我提出两个不成熟的看法：一是学生的错误也是比较好的教学资源，老师还应善于倾听学生的错因，才能更有利于帮助问题的解决。二是要规范学生数学语言。

通过这次联片教研活动，对于我来说，提高很大，对三步导学的实质有了更深刻的认识，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

20__年1月4日，一个学期已经快要接近尾声。在下午的活动中，几位老师的课堂我将我从期末紧张的复习思绪中拉回来，让我感慨很深！一个教师的自身素养对于学生的成长和学习同样意义重大，影响深远！听完三位老师的课堂和几位专家

的点评，收获了很多：

1、郭媚媚老师的课从思维导图引入，给我带来了一种全新的思考方式！一开始直接呈现出一个完整的思维导图，尝试让学生去理解。但是在实际课堂中，不同的学生对于思维导图的理解均有不同，尤其是对思维导图的“分级”概念很模糊；若是换一种方式，将框架准备好，而其中的内容由学生自己去发现的填写，相信效果会好很多！

2、孔将军老师的整个课堂内容更加扎实，从实战出发，精心设计了一个个“坑”，从简单的口算出发，将各个知识串联到一起，这在无形之中帮助学生进行数学知识的建构和知识的迁移。正如吕老师所说：“孔将军老师的课很好的告诉我们，男教师应该怎么上课！”整个课堂时刻围绕着“正确”、“简便”、“合适”、“观察”！这几个关键词，将这个课堂整合到一起，在一个题目讲透彻，在例题之中发现巧妙之处！唯一可惜的就是题目的题型和量稍显不足！

3、何陈红老师的课一直让我十分羡慕，可以说是爱而不得！我渴望上出效果同样好的课堂，却一直不得其法！听了何老师的课后，我受到了启发，如何在精讲例题和学生大量练习之间找到那个平衡点，是一大难题！何老师从简单的 $0.72 \div 0.25$ 着手，用6年所学的知识，让学生从不同的角度来解决，比较之后得出最优方案，并引导学生进行小结，从而去建构学生自己的知识体系！同时，在讲解之余列举了多个例子，引出结论：转化成分数来做最简单！

4、整个活动让我印象最深刻的就是评课的环节！专家的意见都十分准确到位，指出了复习课容量问题！同时，也及时告诫我们年轻教师，在新时代的课堂中不要忘记“高科技手段”的应用！

三位老师的课堂均有值得我学习的地方，同样的作为一个初踏教师领域的年轻教师，一定要学会虚心求教、知恩图报；

吕老师和尖小的各位老师，磐安小数的老师们，感谢有你们，感谢有这个家一般的温暖港湾，伴我一路成长！

20__年下学期数学教研活动的心得体会

时间飞逝，又是一个学期的教研活动，很幸运也很感动。看着“20__不虚此行，20__不忘初心”的这个美篇，我想到了很多！

我是一个幸运的人！幸运的是，有那么多机会，在台下当一个观众时，精彩的设计和课堂艺术在一个个老师的口中呈现，学到了很多！幸运的是，当我在讲台上成为主角时，有吕老师和那么多其他教师帮助我一起努力，一起成长，为我提供了很多帮助！在此，真心要感谢吕老师，如此重视数学，也如此重视像我们新生代的成长。

至今还记得吕老师的话：“磐安小数以后是你们的！”我想，磐安小数是整个磐安数学教师的，和每一个人的努力都紧密相连，而我现在能做的和将来能做的，只不过能在这份荣耀中贡献一点自己的力量！这一学期的教研活动，我相信不仅仅是我，每一个参与准备公开课的老师都是拼尽全力去准备，去上网找到一切可以用的素材来丰富自己的课堂，从而形成属于自己的特色！

在这学期的整个听课过程中，我发现无论哪个班，都有比例较大的学困生！而学困生的学困状态不是一朝一夕形成的。帮助学困生进步也并非一日之功。而身为老师的而我们往往会因为不同学生的表现而变得急躁、粗暴、冷漠、厌弃。长此以往，是永远无法发现孩子们心中的“锁簧”的。我也一直在了解班里的这些情况，积极的鼓励他们，引导他先从一些最简单的事情做起，洗班级的抹布、拖布、擦地、收垃圾，这些工作他都做得很好，使孩子又重树了自信心，恢复了往日的热情，学习的劲头也更足了，成绩也有了明显的提高。

如何转化“学困生”的工作是一项长期、复杂、艰巨的工程，因此一定要树立“校园无小事，事事皆教育，学校无差生，生生皆可塑”的坚定信念，通过园丁的辛勤耕耘，使教育百花园中的早绽之花更艳，迟放之朵更红。

幼儿园教师的听课、评课活动从不同的课型角度展示了在新纲要的引领下，老师们教学观念的更新，素质的提升，以及以幼儿为主，把时间留给孩子，深挖教材，明确目标的体现。经验丰富的骨干教师基本功素质经得起考验，也是对教师课堂驾驭能力的考验及心理素质的考验，与其说坐在下面听课，其实是在欣赏，以敬佩的姿态去聆听、去学习。一次听观摩课是我园李老师上的《有趣的按摩》，经验丰富的周老师，语言极富感染力，能根据活动需要很快地把孩子带入情境，她的体态语言很生动，虽然有点夸张，但她的每一个眼神，每一个手势，每一个动作，都让孩子们深受感染。活动中，所有在坐的老师听得津津有味，孩子们更是兴趣盎然。

小手一次次举起，小口一次次打开，有时为了抢答问题高高站起，课堂是孩子的，她们特别喜欢且兴趣浓厚。她甜美的声音，自然大方的教态，抓住孩子的心，用孩子喜欢的游戏教学法，融入孩子们当中，与孩子们一起表演，整个活动有规则，但不约束，活而不乱，调动起孩子学习的兴趣。这些都是我们非常熟悉的课堂教学，也是我们每天在课堂上需要做的事情，这样的环节听起来更觉亲切，更有收获。李老师的活动使我体会到以下几点：

- 1、转变教育观念，落实纲要精神。《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，有安全感、信赖感。在传统观念上，我们习惯与整齐划一，因为这样便于管理。在很长时间内幼儿园的教育方式是以教师讲解为主，教师总会要求小朋友“手背在背后，坐好不准动”，“小朋友跟我读”然后就一遍一遍的重复。还有上美术课的时候教师会在黑板上画一副示范画，评价是以画得像不像为

标准，这是一般教师常范的弊端，但这种教育方式对于幼儿的身心发展造成了限制和束缚。随着创新教学的不断深入，幼儿园逐步屏弃了这种刻板的、不适应幼儿身心发展需要的教学方式，开始采用灵活多样的教学方式，允许幼儿自由自主地选择活动的内容和活动的方式，允许自由选择伙伴，允许有自己的见解，赏识每一个幼儿，尽量发现幼儿的闪光点并加以鼓励，引导幼儿探索和创新。尤其是我园引进了多媒体教育手段，使我园的课堂教学更加生动活泼。在传统的观念中，老师是权威的化身，老师总是对的。要求教师“蹲下来与幼儿说话”，转变自己的幼儿观和师幼观，把幼儿当成真正具有自己的思想和见解的人，尊重幼儿的观念和选择。建构积极的师幼互动，真正实现教师与幼儿人格上的平等，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

2、教学设计有创意。每一节课教师都经过精心的研究、每一个环节也都经过认真的考虑，什么地方该说什么?该提问那些问题，这些每一位老师都应做到心中有数。

3、教具的准备恰到好处：一堂课的成功与否,教具准备非常关键,如果你准备的教具,孩子感兴趣,愿意去了解它,认识它,那么你这节课就成功了一半。

教研组活动体会与感悟篇四

今天，我有幸参加了高桥小学“文源共同体”英语教研活动，作为一名刚刚迈上工作岗位的年轻教师，此次活动让我受益匪浅。

此次教研活动听取了来自育才的曹丹老师和高桥的高君老师的课。针对四年级上册unit4 b let's learn两位老师同课异构，课堂教学十分精彩。她们风格各异，但都十分重视语音的教学，重视课堂趣味性以及小组合作，讨论展示的环节渗透，充分调动了学生的积极性，课堂活跃、轻松，教学效果良好。

听的这两节课对我今后的英语教育教学启发很大，也让我更深刻地体会到小学阶段的英语教学一定要注重培养学生的学习兴趣，并且要引导学生多读多实践。今后我会从以下几方面多加完善：

1、单词教学。要侧重语音教学，在拼读基础上理解词义，学会在日常生活中运用。

2、板书师范。学生具有向师性和模仿性，因而教师的板书一定要准确、美观、及时。

3、导入要引人入胜，培养学生良好的学习习惯。

4、注重创设情境。要把学生引入到感兴趣的情境中，适当添加些课堂小游戏。

5、加强课堂实践性。适当留点时间让学生在课堂上小组合作并进行汇报。如let's do部分让学生边读边做动作;let's talk部分可组织当堂小组合作演出。

当然这些便需要我不断提高自身综合素质，多听课学习，向经验丰富教师学习，不断钻研体会。

此外，今天的这次教研活动在听取了两位老师的课后，还就英语教学的“提质减负”话题做了研讨。会上，人民路小学、湘湖小学等几所学校代表各自谈了他们学校的提质减负措施。当中有一些是我们也正在实施的，也有一些是值得我借鉴的，听了老师们的发言后我也感触很深。

首先，小学阶段的英语学习其实是种兴趣的培养。几位老师都不同程度地提到要如何激发学生学习英语的兴趣。如星级争章制、课堂游戏、小组中小老师管理、课堂红黄绿卡制等，这些都是针对学生兴趣而精心设计的环节。我也觉得可以一个月发喜报、颁发作业认真奖、采用加分竞赛等活动来培养

学生浓厚的学习兴趣，这样才能打好提制减负的基础。

其次，要优化学习方法。如四年级的英语学习更多侧重在听与说上，因而要注重语音的练读与单词拼读。班里还可实行优生辅导学困生的合作学习，教学相长。因为学生可能更乐于向同学请教，这样可以关注到每一位学生学习。

再者，英语的作业一定要当堂练。不给学生课后留偏多的书面作业，现学现练，充分做到提质减负。学生作业也可分层设计，对部分同学要求会写会说会演，而部分同学则要求会认读单词，在此基础上逐步提升。

各位老师与大家分享的措施都有许多让人借鉴学习之处，会上，某中学教导主任还从中学英语教学的高度对我们小学的英语教学做了几点评价，提了些许建议。本次英语教研活动内容充实极富意义。

总之，通过此次教研活动，我开阔了眼界，看到了自己的不足，也十分高兴能参加这样有意义的活动。同时我也对自己提出了许多问题去思考，并有了努力的方向。怎样让自己的语言个更优美?怎样让孩子喜欢上英语课?怎样培养孩子英语运用能力?相信在今后的英语教育教学上，通过自己的不断努力，我会有更长足的进步!

教研组活动体会与感悟篇五

教研活动是教育教学领域中的重要环节，它有助于提高教师的专业能力和教学水平。近日，我参加了学校组织的一次教研活动，让我深受启发和收获。在这个教研活动中，我结合自己的实际教学经验，学到了很多有益的教学理念和方法，进一步提升了自我的教学能力。

首先，在这次教研活动中，我领悟到了教学质量和教学设计的密切关系。在教研交流的环节中，我深入了解了其他老师

的教案和教学设计。通过广泛的比较与总结，我发现一个高质量的教学设计必须遵循科学合理的教学原则和方法。教学质量与教学设计是相辅相成的，只有在教学设计有条理和针对性的基础上，才能提高学生的学习效果。

其次，这次教研活动还让我认识到个性化教学的重要性。在观摩其他老师上课的过程中，我发现他们在教学中注重培养学生的个性和创造力。他们善于发现学生的兴趣点，运用不同的教学方法进行引导，使学生能够自主探索，提高学习的积极性。这个启示让我意识到，作为一名教师，要关注每个学生的个体差异，合理安排教学内容和方法，激发他们的学习兴趣。

再次，这次教研活动中，我对课堂互动的重要性有了更深刻的理解。在教学观摩的过程中，我发现优秀的教师们懂得如何营造积极的课堂氛围，鼓励学生参与讨论和互动。他们善于提问，及时给予学生鼓励和回馈，使学生更加主动参与到教学中去。这个体会让我明白，课堂互动不仅可以增加学生的学习兴趣，还能够帮助学生理解和巩固所学知识。

最后，我还在这次教研活动中学到了不断自我提高的重要性。在与其他老师的交流中，我发现优秀的教师们对待教学的态度是积极向上的，并且不断追求更高的目标。从他们身上我学到了不断学习和反思的重要性，他们可以在不断地思考和改进中，提高自己的教学水平。因此，我意识到，作为一名教师，应时刻保持学习的心态，积极参与教研活动，及时反思自己的教学行为，不断完善自己。

通过这次教研活动，我不仅进一步认识到教学质量和教学设计的重要性，而且加深了对个性化教学、课堂互动以及自我提高的认识。在今后的教学中，我将结合这次教研活动的收获，不断调整和完善自己的教学方法，提高学生的学习效果。同时，我也将积极参与学校的教研活动，多与其他老师交流和沟通，不断吸取他们的经验和教训，提升自己的教学水平。

教研组活动体会与感悟篇六

我们每个人都有自己的教学经验和方法，但是我们也需要不断地学习和探索，从别人的东西中汲取教学的灵感和借鉴。而活动教研正是一种非常好的方式，它能够让教师们在教学经验上互相分享，同时也有机会进行教学实践，让我们更好地理解 and 掌握课堂上的教学法和教学技巧。

第二段：活动教研的意义

活动教研的意义在于，它可以提高我们的教学质量。在传统的教学方式中，教师之间的教学内容和方法是相对独立的，而通过活动教研，我们可以让不同学科、不同年级的教师们互相交流，互相借鉴和学习。这样我们就不仅可以了解外部各学科和年级学科的教学情况，而且也可以改进自己的教学方法。

第三段：“变换题型，妙不可言”的感受

参与活动教研，最大的感受是“变换题型，妙不可言”。在教学过程中，我们教师总是在自己的舒适区里工作，很少尝试新的教学方法和题型。但是通过活动教研，我们可以学习和尝试不同的题型，并将其运用到自己的教学中。这样不仅能够加强学生的学习兴趣，同时也可以提高他们的学习能力和创造力。

第四段：发挥专业背景的重要性

在活动教研中，我们的专业背景和学科特点是非常重要的。我们可以将自己的专业知识和经验贡献给教研团队，也可以从他人的专业知识中获益。例如，语文教师可以分享自己的阅读和写作技巧，数学老师则可以提供他们的计算技术和问题解决方案。这种课程素质和知识技能的分享是活动教研所特有的。

第五段：总结

活动教研是教师手中的一个有力武器。通过参与活动教研，我们可以与其他教师互动，为我们的课程注入更多活力。我们可以学习其他教师的教学技巧和方法，以及如何更令人信服地传达知识。最终目的就是为了提高教学效果和让学生更好的学习。因此，我们教师们应该不断提升自己的教育技能，并积极参与到活动教研中，不断改进课堂教学，创造更好的教学效果。

教研组活动体会与感悟篇七

本次活动以“高效课堂”为核心，通过“同课异构”方式来开展。旨在让不同的教师结合所教学生的实际情况，针对相同的教材和课题，采用不同的教学设计、不同的教学方法，展示不同的设计风格，塑造出各具特色的高效课堂教学方式。

三位教师同以《米洛斯的维纳斯》为教学内容，各自从不同的角度对文章进行个性化的解读。德顺区语文学科教研员曾晓英老师和全区的语文教师参加了听课、评课活动。

三位教师的课堂杜绝了浮华空泛，践行求真务实；杜绝了教师一言堂，追求师生互动探究；杜绝了生硬灌输，追求师生合作，产生思维碰撞。尤其是我校的张娟老师独辟蹊径，以小组合作学习、探究成果展示、学生评讲、老师点拨的方式开展教学，充分体现了我校以“生本理念”为指导的课改特色。另外，借用老子“无之以为用”的思想导入，从“无”和“有”的角度对文章深入解读，更是本节课的一大亮点。该节课准备充分，组织严密，在试教过程中，受到了广东广雅中学校长、广东省人民政府督学、享受国务院政府特殊津贴专家、广东省中学语文特级教师黄永光的高度评价：“定位准，立足点高，是一个师生、生生积极互动、动态生成的真实有效的课堂，教师充沛的教育激情激发了学生巨大的学习潜力和学习兴趣！”

评课过程中，区教研员曾晓英老师也对张娟老师的成长给予了充分的肯定。课后，张娟老师也非常激动地说：课堂因生成而美丽，作为教师，我因勒流中学学生的精彩表现而感动！

本次活动充分展示了我校与其他学校青年教师的教学特色和精神风貌。多方借助平台，青年教师可以不断更新教学理念，优化教学行为，促进自身专业发展。

本次活动进一步加强了教研交流合作，实现了资源共享。

教研组活动体会与感悟篇八

活动教研是一种相对于传统教研形式更为活跃、内容更为立体的教研方式，它既可以让教师在实践中不断总结经验，又可以加强师生之间的互动交流，是近年来越来越受到教育界欢迎的一种教研方式。本文主要介绍在参与活动教研中所获得的心得体会。

第二段：积极参与集体活动

集体活动是活动教研的一个重要环节。在这个过程中，每个教师都与其他同事进行研讨，分享自己的教学经验。在集体活动中，我发现许多同事的授课方法与我不同，我也将自己的教学方法和心得与他们分享。正是这些合作与分享，让活动教研更加丰富，让我在教学服务中迎来了一次质的飞跃。

第三段：尝试进行改进

在活动教研中，我们不仅分享经验，还不断尝试进行创新和改进。在我个人的教学实践中，我注意到自己的一些教学方法可能存在一些缺陷，例如学生学习效果不佳、学生对知识掌握不牢固等。因此，我通过参与活动教研，以及与同事们的交流研讨，找到了一些改进的途径，不断进行探索和尝试。这些尝试和改进相信一定会在未来的教学实践中为我带来不

同寻常的收获。

第四段：加强师生间的互动交流

除了加强同事之间的交流，活动教研还可以加强师生之间的互动交流。在活动教研的过程中，我们还会进行多层次、多维度的交流，例如和学生进行面对面的互动，了解他们在学习中的疑惑和困惑。我发现，这样的交流既可以让我了解到学生的实际需求，又可以改进我的教学方式，提高教学效果。

第五段：总结与展望

活动教研不仅可以让我获得更多的授课经验，也可以帮助我与同事建立更为紧密的师生关系，了解更多的学生需求。通过这样的教研学习，我更加深刻地认识到教学工作不仅仅需要个人的奋斗，更需要与其他教师积极地合作与交流。未来，在教学服务中，我愿意更加积极地参与各种教研活动，提升自己的教学水平，与更多的同事、学生建立更为紧密的联系。

教研组活动体会与感悟篇九

第一段：引入背景和目的（大约200字）

教研活动是教育教学的重要组成部分，通过教师之间的交流和合作，旨在提高教育教学质量和水平。在本次教研活动中，我们汇集了学校的优秀教师，共同探讨了课堂教学中的问题和挑战。通过本次教研活动，我收获颇丰，深刻认识到教研对于教师的重要性，并体会到了教研的益处和意义。

第二段：教研活动的收获和认识（大约300字）

在本次教研活动中，我和其他教师积极参与课堂观摩和座谈讨论，通过互相交流和分享，我对于自己的教学方法和策略有了新的认识。我发现，与其他教师的交流能够激发出更多

新的教学想法和启示，让我看到了提升自己教学能力的无限可能。

此外，通过教研活动，我还结识了许多优秀的教师，我们共同研究和探索课堂教学的新途径。他们的研究成果和教学经验给了我很大的启发，让我更加坚定了提高教学质量的决心。

第三段：教研活动对自己的影响（大约300字）

本次教研活动让我深刻感受到了教研对于个人成长的重要影响。通过与其他教师的交流和学习，我不仅扩展了自己的教学知识和技能，还拓宽了自己的教学思路。

在教研活动中，我充分借鉴了其他教师的优点，并发现了自己的不足之处。通过观摩他人的课堂教学，我学会了更灵活地运用各种教学方法和工具，提高了自己的教学效果。与其他教师的座谈讨论进一步激发了我对教育教学的激情和动力，使我更加热爱自己的工作。

第四段：教研活动对学校的贡献（大约200字）

教研活动对于学校的发展和进步有着重要的贡献。通过教研活动，学校能够将优秀教师的经验和成功策略推广到其他教师中，提高整个学校的教学水平。同时，教研活动也为学校提供了一个分享和学习的平台，促进了教师之间的交流与合作，增强了师资队伍凝聚力和团队合作意识。

第五段：总结（大约200字）

通过本次教研活动，我认识到教研是教师成长和提的有效途径。在未来的教学生涯中，我将继续坚持参与教研活动，不断学习和提升自己的教学能力。同时，我也将积极与其他教师合作，共同研究和探讨教学的优化方案，为学生提供更好的教育教学服务。

总之，教研活动是教育教学工作中的重要环节，通过本次教研活动，我深刻认识到了教研的益处和意义，为日后的教学工作打下了坚实的基础。我相信，在不断的学习和实践中，我将成为一名更优秀的教师。

教研组活动体会与感悟篇十

xx市高中政治教学研讨会xx年4月15—16日在泗阳致远中学召开，我校有李庆军、汪相荣、杨玉梅、许红云、袁昆、朱店林、蔡农训等七位教师参加。这次活动开设了4节示范研讨课，举办了评课研讨活动和专家讲座。

参加这次教研活动，大家感觉收获很大。四节高三二轮复习专题课很有代表性，对高三的二轮复习有一定的指导和借鉴意义。

沭阳如东中学周老师的课，基础知识落实到位，能力培养层层推进；整节课信息量大，材料充实，内容丰富，针对性强，注重答题技巧、方法归纳总结；从图表题、评析题到探究题，环环紧扣，强调并注重培养学生发散思维和综合思维能力，是一节出彩的课。

宿豫中学曹老师的课注重合作探究，通过三个探究贯穿教学过程，特别是通过热点材料设置学生自主命题环节，提升学生能力，给人耳目一新感觉。

泗阳中学周老师的课，问题设置清楚，学生知道自己要做什么，怎样做，学有方向，攻有目标而不是被老师牵着鼻子走。他从“吃货”开始，给学生一顿政治文化大餐，既有套餐，又有自主点菜，学生乐在其中。

xx中学任老师的课，注重基础知识的落实，注重知识点之间内在关系的解读，注重解题方法、技巧的指导，特别是注意课堂分组激趣，提高学生课堂参与度，充分发挥了学生的主

体作用。

南京市教研员范斌老师给我们做了《xx高考面临的困境》精彩报告。报告分析了xx高考存在的问题，也指出了近两年xx高考进行的新探索，对我们高考复习备考、迎考和指导学生答题给出了方向性的指导，获益匪浅。