

我长大了小班教案设计意图(优质10篇)

在制定教案时，教师需要考虑学生的认知水平和学习需求，以便为他们提供有效的学习指导。学习他人的优秀初一教案，可以帮助教师提高教学水平和教学效果。

我长大了小班教案设计意图篇一

1. 了解人是慢慢长大的，不能着急。
2. 感受长大的变化，看到自己的进步，萌发自信心。
3. 初步了解健康的小常识。
4. 初步了解预防疾病的方法。
5. 培养良好的卫生习惯。

1. 收集幼儿不同时期的照片。

2. 故事ppt

3. 故事挂图

一、导入：教师与小朋友相互熟悉，拉近距离。

小朋友们，刚才我们在教室里已经互相认识过了，现在我来看看，你们是不是真的记住我了。我们互相问声好吧！小朋友们好！

老师很开心，因为你们都记住了。

二、引出：出示小动物图片吸引小朋友注意力。

师：“今天我来是和小朋友们一起学本领的，不过我不是一个人来的，我带了三个好朋友。你们想认识他们吗？(想)好，我们赶紧把他们请出来吧！”

出示挂图第一张师：“小朋友看看，三个好朋友是谁呀？”(小老鼠、小猴子、小青蛙)师：“小眼睛可真亮呀！我的三个朋友心里都在想着同样一件事情，盼望着……”

小老鼠、小猴子、小青蛙这三个小家伙啊是天天盼着自己能快点长大……(连接下一环节)

三、重点：听故事，懂道理。

1. 教师有感情地讲故事(看挂图讲故事)——师：“这三个小家伙啊是天天盼着自己能快点长大，它们想：“要是能长得像大象、河马、犀牛那么大，那么有力气，该有多好啊！于是，他们想出了许多办法来。小老鼠拼命吃东西，啊呜啊啊呜，可是还比不上大象的脚趾头，小猴子穿……。可是，还够不到大河马的膝盖呀！”

2. 猜测小青蛙会想什么办法让自己快点长大师：“咦，小青蛙会想出什么办法让自己快点长大呢？”

3. 继续讲故事直至故事结束，验证猜测的结果师：“小青蛙每天都练跳高，跳得头也晕了，可和大犀牛一比，还没它的眼珠子大呢！……。他们还是那么小，不过，他们还是天天盼着快点长大。”

4. 教师提问，帮助理解师：“看看(指着图)，小老鼠是想出了什么办法让自己马上长大的？(拼命地吃东西)小猴子、小青蛙呢？(小猴子穿爸爸的衣服、戴妈妈的眼镜，小青蛙每天练习跳高)

师：“它们真的一下子就长大了吗？”(没有，他们还是那么

小) (衔接下一环节：“宝宝们是一下子就长那么大的吗?”)

四、经验迁移“宝宝们，那你们是从妈妈肚子里一出生就是这么大的吗?”教师展示小朋友们小时候不同时期的照片，通过比较知道自己是慢慢长大，并同时能感受到长大的变化。

现在的你们长大了吗?想长得更大吗?你有什么好办法让自己长大呢?

长大了你想干点什么?

五、活动结束:

开着小火车一起去看看大班哥哥姐姐小时候的照片展!

附:

小老鼠，小猴子还有小青蛙天天盼着自己长大。

哎!要是能长得像大象，河马，犀牛那么大，那么有力气，该有多好啊!于是，他们想出了许多办法。

小老鼠拼命吃东西，啊呜啊呜，每天把自己的肚子撑得饱饱的。他走到大象跟前一比，还比不上大象的脚趾头呢!

小猴子穿上爸爸的衣服，带上妈妈的眼镜，嘿嘿，长大了!他去和大河马比，可是还够不到大河马的膝盖呢!

小青蛙每天练跳高，蹦呀蹦，跳呀跳，蹦得头都晕了。耶，这下长大了吧!可是和大犀牛比了比，还没有大犀牛的眼珠子大呢!

小老鼠，小猴子和小青蛙谁也没有找到一下子长大的办法，他们还是那么小。不过，他们还是盼着快快长大。

教学反思：

在学习过程中，他们更愿意和老师一起去发现、尝试、探索，最后得出结论。这样的活动进行起来师生都感到轻松、愉悦，幼儿接受得快、掌握好。所以从某种意义上来说幼儿其实不是需要一个教师而是需要一个合作伙伴。

我长大了小班教案设计意图篇二

- 1、通过交流讨论等方法，感受到自己长大后身体的变化。
- 2、愿意大胆地在集体面前发表自己的想法。
- 3、感受爸爸妈妈养育自己的辛苦。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 5、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

1通过交流讨论等方法，感受到自己长大后身体的变化。

2愿意大胆地在集体面前发表自己的想法。

3感受爸爸妈妈养育自己的辛苦。

1 ppt课件。

2 各类婴儿衣物、物品等，长颈鹿测量尺。

一、出示照片，引发思考。

1、出示小朋友们小时候的脚丫图片。

2、你们知道这是小朋友多大时候的脚丫吗？那现在你们的脚丫有多大呢？

两个脚丫比一比，你们发现了什么？

二、操作比较：

(1)小朋友都带来了小时候穿的衣服，去试一试现在还穿得下吗？（幼儿试穿小时候的衣物，感觉身体上的长大。）

(2)幼儿说身体的变化。

三、出示长颈鹿测量尺，感受身高的变化，

1幼儿和长颈鹿比身高，利用图卡记录比较身高的变化。

老师这里有一头长颈鹿，它也想和小朋友比比身高，谁愿意和长劲鹿比一比呢？

2、小结：我们的头、身体、手、脚等各个地方都长大了，说明我们真的长大了。

四. 讨论自己怎样长高长大的，感受爸爸妈妈的'辛苦。

交流：每天，是谁在帮助我们一天天地长大？他们辛苦吗？都是为我们做什么呢？

幼儿自由表达，我们应该给爸爸妈妈说什么呢？

五、扮演爸爸妈妈，体验爸爸妈妈的辛苦。

1模仿爸爸妈妈照顾宝宝。

六、拓展延伸，出示幼儿由胎儿到上幼儿园的一组照片，回家让妈妈爸爸讲讲你长大的故事。

七、小结：我们小时候都要爸爸妈妈帮忙，现在长大了会自己做各种事情，希望小朋友们长大后学会更多的本领。

我长大了小班教案设计意图篇三

- 1、了解自己在身体以及学习和生活能力方面的变化，理解成长的初浅的含义。
- 2、能积极的运用观察、比较等方法参与教学。
- 3、激发期盼长大愿意学习更多本领的情感。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1□ppt□幼儿小时候的照片。

- 2、婴儿以及2—3岁宝宝的生活录像。
- 3、幼儿小时候穿过的衣物。
- 4、一张大的纸娃娃、一支红色记号笔。
- 5、排序卡和小图片。

情景感知——体验理解——迁移内化

（我的身体在长大）（我的本领在变大）（我还会长大）

一、导入。出示幼儿小时候照片，激发兴趣。

1、教师播放ppt□里面有较容易辨别的典型幼儿小时候的照片。

教师：今天老师带来了几张照片，我们一起来看看他们是谁？

2、加深难度，播放几张比较难认的照片请大家辨认。

教师：接下去还有几张，我们来看看是谁？”这些认不出来了吧，原来，我们小时候的样子和现在的样子会不一样，因为我们在慢慢长大。

3、幼儿相互观赏照片。

教师：我们小朋友都带来了自己小时候的照片，请你和你的朋友交换着看一看。

二、我们的身体在长大。

1、提供实物，幼儿观察，操作，发现身体在长大。

教师：我们现在的样子和小时候的样子不一样了，是哪里不一样了呢？我们来找一找。

2、幼儿操作完，谈谈自己的发现。教师在大纸娃娃上进行记录。

教师：“你和小时候有哪些地方不一样呢？”“怎么不一样呢？”教师根据幼儿的回答在纸质娃娃的身上做记号。请个别幼儿用小衣小鞋来示范，以增加教学的趣味性。

3、教师小结：我们都发现了，我们的身体、手、脚、头都和小时候不一样，原来是我们的身体在长大、长高了。

二、我的本领在变大。

1、播放婴儿录像。

教师：老师还带来了一段录像，请你来看看。提问：这是一个才几个月大的小宝宝，她在干什么？”“为什么用奶瓶？”“为什么要妈妈抱？”（分别出示图片：小宝宝、妈妈抱、没有牙齿吃奶瓶、只会笑不会讲话。）

小结：原来宝宝还小，他什么都不会。

2、播放2—3岁宝宝录像。

教师：我们来看看小妹妹在干什么？（出示图片：小妹妹自己走路，有牙齿自己吃东西、还会讲话。）

小结：小妹妹会说话了，会自己走路了，还会自己吃东西呢！她本领可是比小宝宝大多了。

3、说说“我的本领变大了”。拓展。

教师：小朋友，你的本领比小时候大吗？你有哪些本领比小时候大了呢？

4、小结：瞧，我们和小时候相比，我们除了身体在长大，本领也在变大。

三、幼儿知道自己还会长大，学到更多的本领。

教师：你们还会长大吗？长大了会怎么样？

四、集体操作教学。幼儿将幼儿用书上的成长图片按顺序进行排队。

教师：老师还为你们准备了“我长大了”的排序卡，我们从小宝宝长到现在这么大的过程是怎样的呢？请你先摆一摆，然后撕掉背面的双面胶，贴到相应的格子里。贴完后，可以请客人老师看一看对不对。

环境创设：布置“我长大了”心里角，鼓励幼儿展示自己的剪纸、绘画等作品。

家园共育：家长有意识的为幼儿创设独立思考、自己动手的机会，鼓励幼儿自己的事情自己做。

领域渗透：结合社会教学“我长大了”，培养幼儿与同伴合作，交往的能力。

本节教学课，幼儿很感兴趣，特别是在幼儿交流分享自己小时候用过的物品的时候，有幼儿显现的很兴奋，与老师配合的也很好，也能达到预期的效果，我个人认为如果在本节课的最后进行一个延伸教学，就是进行一个“过家家”的游戏，我想这节课会更出彩的。所以，如果在有类似教学，我认为加进去角色游戏会更好。

我长大了小班教案设计意图篇四

1 通过认照片、看录象、试衣服等活动，感受到自己的长，增强观察能力。

2 愿意较大声、大胆地在集体面前发表自己的想法。

3 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1 幼儿小时候的照片、录象。

2 各类婴儿衣物等。

幼儿通过操作比较感受到自己的长大。

能够大胆在集体面前讲述自己的想法。

(一)情境感知：

3、小结：我们长大了，头发长长了，个子长高了，变瘦了，所以和小时候不一样。

(二)操作比较:

- 1、小朋友都带来了小时候穿的衣服，去试一试现在还穿得下吗？（幼儿试穿小时候的衣物，感觉身体上的长大。）
- 2、幼儿根据自己的操作讲述自己的发现。（个别幼儿试穿、讲述为什么穿不下衣服。）
- 3、小结：我们的头、身体、手、脚等各个地方都长大了，说明我们真的长大了。

(三)观察发现:

- 1、幼儿看录象一：小时候的宝宝。 提问：宝宝在干什么？为什么要妈妈帮忙？
- 2、幼儿看录象二：上幼儿园的宝宝。 比较：这两个宝宝有什么不一样呢？
- 3、小结：第一个宝宝什么事情都要妈妈做。第二个会自己的事情自己做。
- 4、引导讨论：你们和两个宝宝相比有什么不一样？你在幼儿园学会了什么新的本领。
- 5、小结：我们小时候都要爸爸妈妈帮忙，现在长大了会自己做各种事情，会。希望小朋友们长大后学会更多的本领，比老师的本领更大。

小班年龄段的幼儿知识经验不够丰富，但对周围事物都充满着浓厚的兴趣，所以在活动前我做了充分的准备工作，让孩子收集了能反映自己在成长的'证据。如：照片、婴儿时的衣物等为活动的顺利进行奠定了基础。

小班幼儿意志还比较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴

趣，并使他们产生积极的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。因此，我采用游戏化的方法创设教学情景，贯穿活动的整个过程。

在教学的过程中，我严格的朝着目标和重点开展这节课，一环扣着一环，首先是通过观察照片引起幼儿的兴趣和好奇心，从中发现自己长大了，进一步激发幼儿的探索兴趣。其次通过穿衣服活动让幼儿发现自己身体的长大，这个环节进一步感知身体的成长让幼儿知道自己真的长大了，教师用欣喜的语气感染幼儿，对幼儿的成长表示肯定、欣赏，从而激发孩子对自己的长大感到快乐、自信和自豪的情感，再通过看图片和讨论以及幼儿自己实践整理实物，对幼儿能力上成长加以肯定和赞扬，使幼儿对成长的感知由身体过渡到能力，进一步激发了幼儿对自己成长的自信和自豪感。本次活动达到了预期的教学目标，完成了教学重点。

当然本次活动也有很多的不足之处，比如：自己的语言不够精炼，这个问题是我一直以来都比较困惑的，其实我也看很多名师上课，她们的活动给我一个最大的启发就是“整个活动犹如和孩子之间一次轻松的谈话，简单、明了、清晰，同时在谈话过程中也能完成整个活动预期的目标”，在我的教学活动中，我也尝试很努力去找这种感觉，当然我知道“滴水穿石非一日之功”，我还需要不断充实自己的知识结构，让自己能够不断进步。以上就是我对本次活动的一些粗浅的认识，不足的地方希望各位评委多多指导，谢谢大家！

我长大了小班教案设计意图篇五

1. 初步学习使用简单的礼貌用语：请进、谢谢、再见等。
2. 培养幼儿与妈妈之间的亲情，知道自己长大了。

幼儿做的美工作品、娃娃家的常用玩具 场景图-全家福、爷爷、外婆的装饰用具

活动重点：培养幼儿对娃娃家游戏的兴趣

活动难点：初步学习简单礼貌用语，请进、谢谢等，并能吐字清楚。

本次游戏是一个情景游戏，通过爷爷、外婆等亲人来做客，幼儿与他们之间的交流构成一个能体现幼儿懂礼貌、尊敬长辈的情景游戏。

1. 妈妈与幼儿在一家装饰美丽的家。
2. 妈妈出去买菜，爷爷、外婆分别来到家里做客，并送给幼儿们礼物“六一”儿童节了，幼儿们有礼貌的招待了客人。
3. 妈妈回家后，知道此事表扬了他们。
4. 邻居家(其他活动区的小朋友)的屋子还没有布置完，妈妈带领孩子们一起去帮助邻居家的好朋友布置新家(即一起收拾玩具)
5. 结束

备注：老师既扮演妈妈，又扮演爷爷、外婆。

让幼儿知道自己真的长大了，教师用欣喜的语气感染幼儿，对幼儿的成长表示肯定、欣赏，从而激发孩子对自己的长大感到快乐、自信和自豪的情感，再通过看图片和讨论以及幼儿自己实践整理实物，对幼儿能力上成长加以肯定和赞扬，使幼儿对成长的感知由身体过渡到能力，进一步激发了幼儿对自己成长的自信和自豪感。本次活动达到了预期的教学目标，完成了教学重点。

我长大了小班教案设计意图篇六

在接待弟弟妹妹入园时，家长能提前送孩子入园。

家长给孩子讲述一些小时候的事情，帮助孩子理解长大的意义。

和孩子一起制作一些小礼物送给弟弟妹妹。

在家里让孩子选择一些需要努力才能做好的家务，鼓励孩子学习如何做并坚持做下去，培养他们的责任心和坚持性，让孩子认识自己的能力，体验成长的快乐，建立自信心。

教师多关注幼儿长大了的表现，及时宣传、鼓励、赞扬。

遇事多与幼儿商量，引导幼儿学习发现问题，想出解决问题的方法，提高幼儿的能力，让幼儿感受自己长大了。

- 1、关心小班弟弟妹妹，愿意帮助他们。
- 2、在帮助小班弟弟妹妹的过程中体验成长的快乐。
- 3、萌发责任感。

与小班老师取得联系，说明活动目的与过程。

向家长说明活动的目的，请家长支持，按时送幼儿园。

了解新入园小班幼儿的情况。

教师带幼儿到幼儿园门口或小班门口观察新生入园情况。

教师带领幼儿到小班观察弟弟妹妹的活动情况。

讨论：弟弟妹妹遇到的困难。

教师：弟弟妹妹为什么哭？他们有什么困难？

教师：你们刚入园的时候哭过吗？为什么哭？

教师小结：弟弟妹妹离开爸爸妈妈到幼儿园，不认识老师、小朋友，很多事情不会做，也不会自己玩游戏，所以感到很孤独，很害怕。

讨论帮助弟弟妹妹的方法。

教师：你们是大班的哥哥姐姐，应该怎样帮助小班的弟弟妹妹？引导幼儿根据弟弟妹妹的需要想想帮助他们的方法。

教师归纳幼儿的意见。例：每天早上接待弟弟妹妹，送给他们自己做的小礼物；让他们知道哥哥姐姐很喜欢他们，会帮助他们；带弟弟妹妹玩，帮助他们解决生活中遇到的困难；帮助他们认识新朋友；给他们表演节目等。

讨论帮助弟弟妹妹的过程中可能遇到的困难和解决方法。

教师：如果弟弟妹妹不要礼物怎么办？弟弟妹妹不停地哭怎么办？弟弟妹妹发脾气打我们怎么办？我们比弟弟妹妹的晚怎么办等。

幼儿分组讨论解决困难的方法。

教师对幼儿提出的合理方法进行归纳和肯定，如给爸爸妈妈写一封信，让他们每天早一点送自己幼儿园。

做帮助弟弟妹妹的准备。

幼儿讨论给爸爸妈妈的信的内容，教师记录并进行整理。

引导幼儿利用区域活动时间、日常零散时间给弟弟妹妹做礼物、排练节目。

实践活动。

幼儿每天早晨带好自己制作的礼物，到幼儿园门口迎接小班弟弟妹妹。

带领弟弟妹妹一起玩游戏。在游戏过程中帮弟弟妹妹擦汗、擦鼻涕，提醒他们喝水、上厕所。户外活动时告诉弟弟妹妹玩大型器械时要注意安全。

中午起床后，到小班帮助弟弟妹妹穿衣服、梳头、整理床铺等。

自由活动时间给小班弟弟妹妹表演节目。

活动延伸

让幼儿将自己带弟弟妹妹的感受、方法等用绘画等形式表达出，布置在墙饰“我当哥哥姐姐”专栏。

重点提示

- 1、本活动可分多次完成，应主要在日常生活中进行。
- 2、本活动提供的“给爸爸妈妈的一封信”只是一种参考，教师可根据本班的实际情况进行调整。通过此活动，让幼儿了解写信的方法和常识，如怎样写抬头、落款、日期等。
- 3、户外开展“大带小”游戏，要注意安全，应选择适宜的活动内容。
- 4、日常生活渗透日常生活过渡环节，引导幼儿交流带弟弟妹妹的经验。

我长大了小班教案设计意图篇七

1、仔细观察图片，发现画面的变化和图片间的联系，并学着按序排放图片。

2、了解小树成长的过程，并能用简单的语句讲述。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、人手一套小图片，一套大图片。

2、展台

1、激趣引疑。

(1)教师在展台上展出一棵高大的树，并让幼儿说说这是什么？

(2)高高的大树小时候又是怎样的呢？

2、幼儿自由观察图片，并按序排放。

(1)提供幼儿人手一套图片，请幼儿仔细看看，并按照顺序排放图片。

(2)请个别幼儿来排放大图片，并说说这样排的理由。

3、教师边在展台上展出《小树长大的》图片，边放故事录音。

提问：到底小树是怎样长大的呢？

4、教师请幼儿蹲下变成一棵小种子来进行简单的故事表演，自然结束活动。

小班语言活动《小树长大了》是一则排图讲述，它由四幅图片组成的，它简单再现了小树成长的过程，画面的变化较为显著，图片间的联系容易发现，很适合小班孩子观察讲述，但在具体过程的实施中我也深有体会，现在我边讲环节边对本次活动进行反思。

第一环节：激趣引疑

我利用展台在大屏幕上展出一棵高高大的苹果树，让幼儿说说这是什么？并引出高高的大树小时候又是怎样的呢？自然进入第二个环节。

第二个环节：幼儿自己拿出小树长大的四幅小照片，自由观察并按序排放。孩子们此时兴趣盎然，都能认真观察图片，部分孩子能正确按序排放，并能简单说出理由。

第三个环节：我边放故事录音，边让幼儿看大屏幕，让幼儿从视觉和听觉上进一步理解小树长大的详细过程，紧接着我让个别能力强的幼儿上台大胆讲一讲，小树长大的故事，但此环节存在问题有1、台上的幼儿讲时台下的幼儿在玩自己的小图片，孩子注意力已开始分散。

2、台上幼儿不敢在集体中大胆发言，这与小班幼儿交谈能力比较差有直接原因，因此出现教师在台上极力启发讲故事的幼儿，而台下幼儿不注意倾听。

《纲要》中明确指出，幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。而我在组织过程中一直让孩子手里拿着小图片，没有给孩子说的机会，形式单一，孩子失去了兴趣，从而导致注意力不集中，所以在以后的活动中应多给孩子提供说的机会，鼓励孩子大胆说，使他们的语言在实际运用中获得发展。

我长大了小班教案设计意图篇八

- 1、了解人是慢慢长大的。
- 2、感受长大的变化，看到自己的进步，萌发自信心。
- 3、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、收集幼儿使用过的物品，衣服、鞋、袜均可；小时候的照片和最近的照片各带一张来园。

2、挂图第14号，故事磁带。

事先收集小时候的照片和最近的照片，了解自己是慢慢长大的。

感受长大的变化，看到自己的进步。

一、引起兴趣

1、出示故事中的小动物角色小、小猴子和小青蛙的图片，请幼儿一一辨认，并模仿小动物的样子。

2、讲述故事第一句，“小、小猴子和小青蛙天天盼着自己长大”，他们想出了什么好办法呢？听了故事你们就明白了。

3、出示图片，教师完整讲述故事。提问：

(1)小想了什么办法让自己马上长大？小猴子和小青蛙呢？(小拼命吃东西，小猴子穿爸爸的衣服、裤子、鞋子，小青蛙每天练跳高)

(2)结果它们长大了吗？

二、谈话

- 1、展示幼儿用过的物品，（如小鞋子、小帽子、小衣服等）和小时候的照片、长大后的照片。
- 2、你们现在已经长大了吗？你们想长大吗？你有什么办法让自己长得快一点？
- 3、长大了可以干些什么？

通过此次活动让我深刻意识到：当今社会幼儿接受的新鲜事物多、想象力丰富，凡事都有自己的想法与主张。过去的那种“填鸭式”，教学已经不能满足他们好奇、求知的欲望了也不利于培养他们主动学习、主动探索、主动解决问题的能力。现在，在学习过程中，他们更愿意和老师一起去发现、尝试、探索，最后得出结论。这样的活动进行起来师生都感到轻松、愉悦，幼儿接受得快、掌握好。所以从某种意义上来说幼儿其实不是需要一个教师而是需要一个合作伙伴。

我长大了小班教案设计意图篇九

1. 感受长大的快乐
2. 能够口齿清楚地朗诵儿歌。

感受长大的'快乐

学说儿歌

动物小虎

一、出示小虎吸引宝宝的兴趣

1. 你是怎样过新年的？

(1) 新年到, 放鞭炮, 敲锣打鼓真热闹。

(2) 穿新衣、戴新帽。

2. 长大一岁了, 你会做哪些事情了?

二、出示小兔, 引出儿歌情境

1. 出示小兔, 设计散布情境。

2. 提出问题, 幼儿自由发言: 布娃娃伸手要你喂饭, 你会怎么做呢?

3. 你会怎样对小兔说? (哎呀呀, 不喂不喂, 咱们长大一岁了, 你呀, 知道不知道。)

三、学习儿歌

1. 教师示范朗诵, 以自己的表情、语气吸引幼儿的兴趣。

2. 请幼儿随教师共同朗诵儿歌。

3. 进行个别指导: 以小兔子于幼儿对话的形式引导幼儿进行朗诵。

四、儿歌表演:

做小演员进行分组朗诵五、活动结束: 鼓励幼儿将儿歌说给家长听。

我长大了小班教案设计意图篇十

1、乐于听故事, 并能理解故事内容。

2、了解种子生长过程, 认识植物的主要部分, 如: 叶子、茎、

花。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、向日葵的种子。

2、亲子故事《小种子长大了》（《花儿的世界》电子书第4-9页）。“草”、“石”、“花”字卡。

3、《幼儿活动册》第7页和贴画页。

一、出示向日葵籽，请幼儿摸一摸、闻一闻，或数一数。然后剥开一粒，请幼儿观察其内部，告诉幼儿这就是向日葵的种子，它能长出美丽的花朵。

二、请幼儿分别戴上太阳、北风、花、草和树木的头饰，随着教师的讲述创造性地做动作。教师讲述故事《春天来了》：

今天天气晴朗，太阳发出温暖的光芒，泥土里开始长出很多美丽的花儿和绿绿的小草，蝴蝶也在花丛间飞来飞去。这时候，一阵风吹来，很多小种子散落在草地上。太阳说：“小种子，怎么还在睡觉呢？快起床啦！”然后，就用他温暖的光芒照射着这些小种子，小种子慢慢长出了小小的嫩芽来。

小种子们都十分高兴：“我们要长大了！”忽然，一块石头下面传来一个声音“哎呀！哎呀！”咦？有一颗小小的种子被石头压住了，它努力地想从石头里挣脱出来。可是，石头太重了，即使小种子用尽全身的气力，也推不动石头。其他的小种子都替石头下的小种子着急，纷纷大声地喊着：“加油啊！不要放弃，你一定能成功的！”小种子说：“谢谢大家，我会继续努力的！”小种子抬起头来，努力地往上爬，不论是晴天还是

雨天，它都不怕困难。日子一天天地过去，在阳光的照射和雨水的滋润下，小种子慢慢长出又多又大的叶子。

小种子越长越高，还长出大大的花蕾，快要开花啦！过了一段时间，它又一使劲儿，终于盛开出一朵漂亮的向日葵花！看！草地上，开满了许多美丽的花，就连蝴蝶也被吸引到这里，在花丛间高兴地跳起舞来！

三、与幼儿讨论：

- 1、小种子散落在什么地方？(草地上。)
- 2、谁把小种子唤醒了？(太阳。)
- 3、石头下有什么？(一颗小种子。)
- 4、石头下的小种子能往上生长吗？为什么？(能。因为小种子有着阳光的照射和雨水的滋润，而且它不断努力往上爬，没有放弃。)
- 5、小种子最后长成什么了？(向日葵。)

四、结合幼儿用书或电子书，请幼儿观看第4页和第5页小种子的生长过程，提出问题：“小种子先长出什么？”、“然后又长出什么？”

五、请幼儿将《幼儿活动册》贴画页的第7页贴图，按照种子的生长过程，正确粘贴在第7页的空格内。

1. 能专心倾听故事。
2. 能基本准确地回答出教师提出的问题。
3. 能完成种子生长过程的贴图。

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。