

九年级数学期试分析总结(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

九年级数学期试分析总结篇一

本次试题检测的内容比较全面，题量适中，题型多样化，内容丰富，涵盖面广，适合检测学生对双基的掌握情况。试卷难易程度总体适中，呈现的基础性强。本次试题充分体现了以教材为主的特点，所检测的内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在试题中，并注重检测学生生活学活用的数学能力，注重对基础知识基本技能的考验。从实物图中解决问题，看图列式，解决简单的应用题。这些活动具有挑战性又有趣味性，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、推理，感受了数学的思想方法，受到数学思维的训练，同时培养他们探索数学问题的兴趣。另外此次试题注重学生的发展，从学生的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

本次考试，纵观试卷，考得比较理想的有以下几个方面：1、计算比较准确。2、学生对于按顺序填数、数数、数的分成掌握的较好。3、大部分学生能正确看图，理解题意，并列出了正确的算式。

一班：共43人。得a的35人，a率81.4%；得b以上的40人，b率93.02%；得c以上的42人，c率97.67%；得d的1人，d率2.33%。

二班：共40人。得a的37人，a率92.5%；得b以上的38人，b率95%；得c以上的40人，c率100%；得d的0人，d率0%。

教学中能抓住重点，注重双基的训练，能立足于教材，扎根于生活，所以取得了好成绩。教材是我们的教学之本，在教学中，既以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又在教材的基础上，紧密联系实际，让学生多了解生活中的`数学。多做多练，切实培养和提高了学生的能力。不足，在思维的开发上做得不够，没有顾及到班中个别的弱者。

部分学生考试时不认真、不细心。学生没有养成检查的习惯，第一次参加考试不会检查，做完之后就玩，也导致有落题、丢题现象。一年级部分学生达不到审题能力，又没有认真听监考老师读题，有的题没按要求做。有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找到问题，如在看图列式时，部分学生在看图时不细心，把一幅图看成两幅图，造成了错误，尤其那些弱生。在认识物体中，学生对正方体、长方体的区分不太好，失分也较多。计算题粗心大意，看错运算符号和数字。

在今后的教学中，做好以下几方面的工作：

- 1、继续加强学生的学习习惯、学习态度和学习策略的培养。
- 2、以后要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。
- 3、注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。
- 4、关注学生中的弱势群体，加大学困生的辅导力度。

5、 计算教学中要坚持口算堂堂练，注意量与质的统一。要面向全体，兼顾速度要求，同时要注意练习形式的多样。

6、 指导学生检查的方式方法。

7、 要进一步加强学生书写的指导，在学习态度和书写规范上提高标准并持之以恒地教育和训练。

8、 多与家长沟通，争取得到每位家长的支持，使学生在教师与家长的共同教育下学好数学，为今后中、高年级的数学学习打下扎实的基础。

九年级数学期试分析总结篇二

本次五年级数学期中检测卷，主要是以第一、第二单元为主的。其中第一单元“长方体和正方体的认识”占有45分，第一大题填空有9分，第二大题判断题有1分，第三大题选择题有4分，其余都是应用题有5个题目占了31分。第二单元“数的整除”占了36分，并有一题有关“数的整除”的发展题。其余还有四道递等式计算12分和一道有关行程问题的应用题7分。可以说第一单元有关几何形体的知识历年来是学生的一大知识难点，而“数的整除”只要学生平时弄通里面的概念应该算不难的，对于四道计算题目可以说是送分的，那个有关行程问题的应用题如果是学生以前没有见过这样的类型，就较难理解，发展题应该说不难的，可以用多种方法解决。

我们城东教学点五年级共有学生40人，班级不含发展题共得分3556分，班级平均得分是88.9分。发展题得分227分，平均得分是5.68分。全班最高分110分，最低分52分。100—90分以上的有21人，85—89分11人，80——84分的有2人，70——79分的有4分，60——69分的1人，60以下的1人。

从总体情况来看本次期中检测还是较为满意的。我想主要原因是我事先进行了两天的复习梳理工作，特别是对于第一、二单元概念较多，学生遗忘厉害的，复习与否影响是很大的。因此，我个人认为本次成绩的取得与我的复习有关。

事后我对学生试卷进行了具体分析，也研究分析了学生的失分情况与原因。

(1)、第一大题每人应得分24分，班级平均分是23.18分，主要失分在第二小题已知一个立方体的棱长之和是48厘米，它的表面积是（ ）平方厘米，体积是（ ）立方厘米。有个别同学由于对立方体的棱长特点记的不清楚，而没有4812，造成了失分。其次是第10小题一根长2米的长方体钢材，沿横截面截成两段后，表面积增加了0.6平方分米。看起来只是一道一分的填空题，却隐藏了许多知识点：1、横截面是什么意思？2、截两段增加了0.6平方分米，一刀多了几个横截面？3、这里单位是否统一，4、知道了横截面和长怎样求体积。由于中下学生知识的掌握和应用能力的欠缺因此失分也较多。

(2)、第二大题判断题每人应得5分，班级平均得分是4分。主要失分在3、4小题，第3小题：两个质数的和一定是合数。（ ）全班有16个学生在判断分析时因为没有考虑到2这个特殊的素数，举例没有抓住重要数字而失分严重。第4小题：棱长6厘米的立方体，它的表面积和体积相等。（ ）表面积和体积是不同的概念不能比较大小而有十多人判断是对的。

(3)第三大题选择题，每人应得10分，实得9.6分，全班共有32人全对，其中有4个学生对于第1小题的自然数a除以自然数b商是5，这两个数的最小公倍数是（ ）由于对“数的整除”中有关倍数关系的两个数的最小公倍数的特征没有掌握，而不能正确作出选择。第5小题，把一个长8厘米，宽6厘米、高4厘米的长方体，切成两个长方体，哪种切法表面积增加的最多（ ）试卷上有图可以帮助我们分析，但是班中的3个学生由于对长方体的表面积的六个面（前后、左右、上下）没

有真正理解，却不能解答。

(4)、第四大题是计算部分，每人应得24分，其中12分是求最大公约数和最小公倍数，全班扣了20分，还有12分是四道递等式计算，由于粗心个别学生也失分了，全班丢了25分。但总的来说，学生这个部分还是掌握的不错的。

(5)、第五大题是综合应用。每个学生应得37分，实际只得了28.78分。这里也反映出班级里的学生知识的综合应用能力是十分的差。

第1小题全班中有6个学生错的，其中：(1)、没有认真审题，把横截面是边长5厘米的正方形，以为已知的是面积了；

(2)、单位没有统一没有化单位；(3)、有3个学生不理解题目的意思。

第2小题是求一个无盖长方体铁皮油箱要用多少铁皮和能装汽油多少千克？共有16个学生失分。其中有5个学生7分一分未得主要原因是没有看清楚是无盖的只有有5个面，他们还是求了6个面。还有10个学生在求出了铁皮面积后就当作体积来求能装汽油多少千克了。因此，10人就扣了40分，我想这主要是面积和体积的概念搞混了。还有3个学生看见长和宽相等就以为是立方体了，总之，由于是连续两问的因此十分相对来说就比较严重了。

第3小题只要抓住体积一定来解方程就可以了，全班只有两个学生失分了，其余都掌握的较好。

第4小题是典型的一道应用题目，石头放进水中水面就会上升，但班中还有4个学生对于石头侵入水中，水面升高的`体积就是石头的体积的道理没有很好的理解，因此丢分了。

第5小题是求往返依次平均每小时行了多少千米？全班也有6人错了，其实，这个题目我在考试前是练习到的，记得在练

习时全班学生都无从入手，可这次考试时还有学生不理解的。这里也说明今后我应该进一步加强学生的分析能力的培养。

第6小题全班失分更加严重了，共有21个学生错的，扣了123分，主要原因是每节长2米，无认为是横着放了，其实这里的意思是高，这也说明学生对于烟囱只有4个面理解的不透，从中也看出学生解决实际问题的能力不够。

细细分析班级学生的失分情况可以发现，那些上课老是走神的学生成绩容易考不好，其次是基础知识不扎实的成绩也上不去。因此，教师在备好课的前提下，努力组织好课堂四十分钟，不断提高学生的课堂参与活动是十分重要的，做到功在课前，扎在实处。

九年级数学期试分析总结篇三

体现了团队合作、资源共享、共同提高的教学理念。

也反映出教师平时注重思维训练的做法有了效果。主要有：每日一题、智慧跑道、课堂上的智慧乐园等形式。

对于一些书本课后思考题不能轻视，要在激发兴趣的基础上举一反三，让学生扎实掌握最佳的解题策略，这样才会以不变应万变。填表题的第2题失分情况提醒我们，教学中注重细节的重要性。就是因为学生漏写单位名称，一个班均分就会减少零点几分。所以在平时的教学中，教师必须扣紧细节，让此类型错误杜绝。这一点，本部的做法值得我们借鉴。

教师应该教会学生一些审题的策略，例如读题策略：圈圈、划线，解题策略：画线段图。在找准条件和问题的情况下才可以动笔列式计算。看图计算的第三题有少数孩子就是把问题看成了求总数，明显受到前两题的负迁移影响。而对于第六大题解决问题，审题策略尤为重要。在批改有些班级的试

卷就看出学生有着良好的习惯，题目本身都有着圈圈划划的痕迹。这是很好的习惯，一旦养成，长期受益。

虽然孩子们的思维水平和思维方式千奇百怪，但是一定要强调孩子们写出思考过程，例如计算过程、画图过程、文字说明过程。这次批改，许多孩子只有正确的答句，没有过程，所以不得分。这也很遗憾。同时，也希望命题教师考虑命题方式，例如第二题可以设计成填空题或者选择题，更加有利于孩子们的思考结果显示。

虽然我们都在强调检查验算的重要性，但是我们是否真的给了孩子具体使用的操作策略呢？孩子其实不会检查验算的，怎么办？提出这个问题供大家思考、探讨。期待具有汇文特色的实用的检查验算策略出炉，大家一起来分享。

九年级数学期试分析总结篇四

试卷分为六个大题：一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。三题：选择题。四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。五题：计算题，包括口算、笔算。六题；解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1. 以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的学习态度的培养。
2. 从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的. 辅导。
4. 加强应用题教学，特别是注重培养学生[此文转于斐斐课件园]正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。
5. 今后应做好后进生的提高工作。

九年级数学期试分析总结篇五

随着个人素质的提升，越来越多的事务都会使用到报告，写报告的时候要注意内容的完整。那么一般报告是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的三年级数学期末测试质量分析报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本次考试题型多、考查角度灵活。注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。又通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。给学生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。突出表现在以下四方面：

- 1、试题体现课改新理念的要求，侧重双基，重视学生能力的培养。

- 2、试题内容体现知识间的联系及新旧知识的融汇，灵活性强。
- 3、试题呈现形式丰富多样，贴近学生的生活实际。
- 4、试卷重视对学生灵活、综合运用知识解决问题能力的考核。

本次检测试题，考查知识的分布情况如下：1、认真细致填一填，主要检测每个单元的重点知识的运用能力，题型比较灵活。2、小法官判一判，主要检测学生对长度单位的运用能力、对分数和0的乘法的掌握情况。3、认真辨别选一选，主要检测学生对周才、分数、有余数除法知识的掌握情况。4、认真仔细算一算，主要检测学生的口算、笔算、周长计算的学习情况。5、操作题，主要检测学生对平行四边形、可能性的掌握情况。6、解决问题，主要考查学生的读题解题的能力。本套试题具有以下特点：

- 1、知识的覆盖面全，它包含了小学数学教学内容的九个部分。
- 2、各种知识的比例合理，符合教材的编排意图以及教学大纲的要求。
- 3、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。
- 4、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。
- 5、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。
- 6、注重了与生活知识的衔接，便于学生形成完整的知识体系。

（一）主要成绩

从这次考试来分析学生在以下几个方面做的还是比较好的：

- 1、学生对各单元的基础知识掌握的很识好。
- 2、学生对口算和笔算验算的方法掌握的较好。
- 3、学生对分数知识的运用很好。
- 4、学生对单位的运用也比较好。

（二）存在问题

- 1、填空题题目相当的灵活，学生在这里的扣分也是比较多的。每题看似不难，但是学生却很容易做错，特别是后进生扣分很大，说明学生对各单元的基础知识的运用能力还欠缺。第3小题的1小时转化成60分比75秒大很多小朋友把它错看成了75分结果用了小于号。第6小题好多小朋友把估算忘了。第9小题错的人比较多，最主要是学生对图形的空间观念不强。
- 2、判断题基本上都能做对。第2题的错误率最高，最主要是学生的操作较少，因此这题的空间概念没有。
- 3、选择题的错误率是较高的，题目对于三年级的学生有一些过于灵活，因此这题全对的学生不多。特别是第2题学生对于周长的理解还是不够到位，因此这样的题目给学生分析他们就会觉得有一定的难度。第4题好多学生做错的原因是不会分析到底在比什么。
- 4、大部分学生在这个大题里错的比较少，但是后进生却依然错了很多，可能老是在这方面也有责任，平时对后进生也要有一定的要求，至少让他们在这些最基础的计算上打好扎实的基础。
- 5、操作题错的也满多的，学生的操作能力还有待于去加强。

特别是多项选择的时候有大部分学生都漏选了。

6、解决问题完成情况一般，最主要是学生分析能力不够，有些小朋友似乎没有读懂题目的意思因此就乱做。有部分学生是读懂了题目但是不会表达解决的过程。

7、试卷还有一部分扣分很大的原因是学生不会审题，他们不知道题目让他做什么，这样的话往往一个大题全扣分了。

从失败中找教训，在教训中求发展，纵观我们这次考试的情况来看，我们认为平时要做到以下几点：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、经常举行口算、计算等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。