

小学英语教学心得与教研活动总结 小学 英语教学心得体会(实用9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学英语教学心得与教研活动总结篇一

国培计划小学英语培训使我受益匪浅，感触颇多，让我从之前的忐忑茫然中走了出来，对我的英语教学启发很大，现将自己的心得体会如下：

首先，要做好英语教学工作，必须先尽快转变态度。我之前是一名数学老师，之前对英语教学了解不够深入，对开展英语教学造成很大的压力，通过国培教育，让我在自身学习与传授知识之间找到了一个平衡点，形成了自己的教育风格，最突出的是调整了自己的心态，走出了之前的`心理压力，端正了思想态度，增强了教学信心。

其次，要充分明白英语教学的特殊性与复杂性，时刻保持谦虚谨慎的心态不断提升能力素质。教师所扮演的角色将影响千万人的一生，要成长为一名优秀的教师，不误人子弟，就要认清自己的岗位职责，英语教师的重要性与复杂性有位突出，要不断剖析自己的缺点与不足，不断的学习，不断实践。

一是通过与老教师经验交流，发现了自身的差距与改进方法，对我来说最重要就是不断加强学习。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在教学工作中，我一直觉得自己无论是课堂教学技能还是教学理论，都知之甚少。要时刻总结自己的教学心得，加强沟通交流，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教

育教学水平。

二是要充分认清学生才是学习活动的主体，教师仅能发挥的辅助作用。教师教学工作的开展，应该确立学生为主体的教学意识，学生想学什么就学什么，教师所能发挥的作用仅仅是不断激发学生的学习热情，而不在于在规定的时间内将有限的知识塞给学习。

三是脱去老师的外衣，尊重学生，教态亲切，平等待人。一堂成功的英语课，不但要有又专又博的知识，还要有敏捷的思考能力和良好的语言素养。教学语言不同于普通语言、它是在逻辑语言、科学语言的基础上提炼升华而形成的、为浓烈的感情浸泡透了的、形象化的、韵律和谐而又优美动听的语言。教师运用这种审美化、情感化了的语言去讲课，就能极大地唤起学生的感情，充分显示出教学语言“以情激情”的巨大美感作用。再次，让兴趣变为学习的动力。帮助学生养成良好的英语学习习惯和方法。兴趣是最好的老师，充分调动学生的积极性，对教学质量起到事半功倍的效果，如何提高学生的学习兴趣，我认为应从以下几点入手：

一是渲染气氛，引发兴趣。课上，自己尽可能多地用抑扬顿挫、语调丰富的英语并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学。要善于使用微笑教学，并辅之以风趣，幽默的语言，给学生创造一个开放宽松的课堂环境。在和谐宽松的课堂气氛中，使学生怀着轻松愉快的心情投入学习，积极思维，大胆发言，进而产生浓厚的学习兴趣。

二是沟通情感，培养兴趣。教学不仅是教与学的关系，同时也是师生双方思想和感情的交流过程。学生对老师的喜爱程度直接关系到对这个科目的喜爱和投入。所以自己要在情感上多付出，对学生多鼓励，少指责，让学生真切的感到老师是真心的要帮助他。他们才会大胆的站起来，表达自己的情感和想法。

三是教学灵活，保持兴趣。这里面，我主要指对课文的处理和问题的设置，一般是由易到难，逐步深入，同时考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。少设置过易和过难的问题，多提开放性和发散性问题，让每个学生都能在自己的能力范围之内，积极思考，表达和展示自己。

培训是结束了，但对于我来说，还远远不够，未来的路还很长，学习的东西还很多，责任真的很重大！我会以这次培训为契机，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的英语教学法，注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中。相信通过自己的不懈努力，用自己的真诚和爱心去对待每一个学生，我会在英语教学中做出更好的成绩，有更大的收获。

小学英语教学心得与教研活动总结篇二

(英语课程标准)指出：学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都要突出以学生为主体的思想。笔者认为，树立“对话”意识，运用新课程理念备好课是基础和前提。

一、与教材对话：源于教材，高于教材

每一套教材都代表着某一种教学理念和实践方法，教师在使用一套新教材之时，应站在编者的角度钻研全套教材，努力理解和领会教材编写者的教学思想和设计精神，把握教材的特点，使之在我们的教学中得以充分体现。与教材对话，首先要尊重教材，读透教材；与教材对话，更要超越教材，走向生活。我们不妨尝试“一课三案”：钻研教材，独立思考，形成“初案”；博采众长，融会贯通，写出“教案”；课后反思，精益求精，补充“另案”。

江苏版的(牛津小学英语)教材按照话题——功能——结构的体例编写，在备课时，我们可着力于话题生活化，功能结构协调化。在“初案”中，我们应该重点研读教材，明确教学语言与语境语言，把握关键语句与困难语句；在“教案”形成阶段，我们应分析语用因素，结合师情学情，选择设计各环节活动；课后，结合教学实际再回头看自己的教材解读，及时补充“另案”必不可少。“另案”中，可以反思一节课对教材处理的成功之举、败笔之处、学生感受，当然，对教材的“再教设计”是最终目的。我们对教材的研读应该追求从“有它无我”到“有它有我”，最后达到“有我无它”的洒脱境界。

二、与学生对话：关注学情，真心真意

学生是学习的主人，我们的“教”应该为学生的“学”服务。在备课时，教师还应该时时在心中与学生对话，在与学生充分对话的基础上进行的备课活动才能真正体现学生的学习主体地位。

“你对这个话题了解了多少？”——牛津小学英语每一个单元都有一个话题。在我们设计新单元的`教学时，这个问题可以提示我们尊重学生的已有经验，关注学生的学习基础，在学生已知已会的基础之上设计教学内容，把属于学生的时间还给学生。

“通过这节课你将学到什么？你是怎么学的？还可以学得更好吗？”——新课程呼唤我们的教学从知识本位回归到三维目标。这一连串问题指向的就是一节课中知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观的目标达成。长期以来，我们的英语教学一直比较关注学生对英语知识的掌握情况，忽略了学生学习过程中的感受及体验。其实，真正有效教学就是要让学生从浅层次的“学会”上升到“会学”与“乐学”，这样的学习才会让学生的终身学习获益。

在备课过程中，我们还要结合教材内容。预设大量的与学生的对话。在这个过程中，我们要注意与学生的对话交流必须付出真心真情。教师真心真意对待学生，才能让孩子们之间真心真意，课堂才会真实。这些年的英语教学实践证明，我们已经从期待表演的、热闹的、师生对答如流的课堂转变为期待真实的课堂和真实的交流。真实的教学问题、自然的教学过程、和谐的教学氛围才能最大程度地促进学生综合语言运用能力的形成。

三、与自己对话：勤于反思，勇于实践

作为教师，我们是否有勇气常常与自己对话，反思自己教学实践过程中的不足并及时加以弥补呢？叶澜先生曾经说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。”

在备课及上课的过程中我们是不是可以常常问自己三个问题：“这节课应该怎么上？”——在分析教材，研透学情的基础上“知其然”；“这节课为什么要这样上？”——站在英语教学理论的高度分析教材教法，“知其所以然”方能掌握规律，举一反三；“这节课还可以怎么上？”——教学是一门遗憾的艺术，加强反思，及时提升。“知其未尽然”才能将遗憾变为自我发展的动力。

在小学英语教学中，教师的语言、教师的教育理念、备课设计都对学生的兴趣、动机和认识水平产生直接的影响。教学要努力实现以学生为主体，给予学生选择的机会、创造的机会，发挥学生的自主性和能动性，首先就要从备课人手，通过备课过程中的“三对话”落实新课程理念，切实提高备课质量。

小学英语教学心得与教研活动总结篇三

在新课程标准下的小学英语教学中，教师要培养和保持学生

较浓的学习兴趣，应该把握良机，渲染英语课堂气氛，引发学生的兴趣和求知欲；充分研究教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性；注重“以人为本”，发挥学生主体作用；建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣；开展内容广泛、形式多样的英语课外活动等。兴趣是最好的老师。一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力，把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

小学英语教学心得与教研活动总结篇四

作为一名英语教师，我已经工作三年了。事实上，不是如此而已。经过三年的教学，我深深的感受到教小学英语的之累之难。正因如此我感到工作中的压力巨大、困惑诸多，迫切需要较系统的充电学习。

经过这两天的学习，我感到研修学习活动确实是对我已有的思想、知识和经验的一次科学洗礼。学习的第一天由专家为我们讲解了小学英语课堂学习的习惯培养，专家是具体从八个方面给我们讲解的。首先讲解的倾听的习惯、第二：说话的习惯、第三：朗读的习惯、第四：背诵的习惯、第五：书写的习惯、第六：作业的习惯、第七：预习的习惯、第八：复习的习惯等；下午由另一老师给我们讲解了如何促进有效英语课堂教学，老师从创建良好的校园英语文化方面入手，以自己学校所举办的各类活动为切身体会向大家讲述，让我们看到了一个丰富的校园一个个有趣的英语课堂；学习的第二天是老师作得《谈教师的专业发展》讲座，系统的为我们讲述了怎样才能上好一节课。学习的这两天，真是收获颇多啊！下

面我就将我学习的心得总结一下。

一、认真备课，面向全体授课

在教学中，认真备课，做到既备教材又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂。此外，还要认真阅读各种教科书，根据学生的实际情况和向其他老师取得的经验，不断地加以改善，在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导，教育优等生帮助后进生。

二、在课堂中教学

第一，在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画、情景教学、手势语言等方法来启发学生，鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动，充分调动学生的积极性。

第二，在批该作业方面

学生的作业要按时及时的批改，并详细的做好批注，对普遍性的错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还要采取面批方法。

第三，在听力方面

为提高学生的听力水平，长让学生听英文歌曲及英语会话录音带，还让学生学习表演对话。

三、自身的学习

1、英语教师必须具备扎实的基本功

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我敢看了几节录像课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是实验小学范老师的二年级下

册unit4mytoys的教学。在教学中，范老师注重了知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她反复运用自编的顺口溜，帮助学生认读新单词。巩固的任务设置也很到位，采用多种多样的游戏活动帮助学生记住单词和句型，尤其是“送玩具回家这个活动”令我映像深刻。张老师在这节课中，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言，可见老师一系列基本功很过硬，这节课让学生学得轻松学得愉快。

还有实验学校的另外一位老师的一节课，也让我开了眼界。那位老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师也设计了多种活动，调动了学生的积极性，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

2、教学理念和思想必须更新

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进，尤其是听了夏颖老师介绍低年级的教学后，我深深地觉悟了，英语教师要时时刻刻学习。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

在这一次培训中，让我看到了有别于传统的英语教学模式课堂教学，了解到了最新的英语课程改革理念。处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而

培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

3、教科研技能有待提高

此次培训为我们提供了一个很好的学习机会，开阔了我们的视野，增长了我们的见识。我发现自身在教学上存在着许多的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩上的担子更重了，我一定要多努力学习。今后，我会在教材的钻研上多下功夫，在新的课程改革的带动下，转变教育思想改变教学模式，实施真正意义的主体性教学，我会尽量将学到的知识技能运用到小学英语课堂教学中。我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的小学英语教师！

阅读。

小学英语教学心得与教研活动总结篇五

作为一名小学英语教师，如何在此刻的岗位上发光发热，如何让学生在有限的课堂时光里学好英语这门语言，教育教学中有太多的东西值得我去深思，去探索。透过八年的工作实践，然后我认识到，小学英语教学不就应只满足于对单词、句型的概念化解释和程序化分析，那样只会使教学资料平淡、课堂气氛沉闷，使学生不能全身心地投入到英语学习中来，使他们原有的兴趣和信心很快丧失殆尽。那么，怎样才能做好小学英语的教学工作呢？以下是我教学过程中的几点体会和心得：

一、 勇创双语教学特色， 营造英语氛围。

1、 在教学过程中尽可能少地说汉语， 而是以英语为主体， 利用手势、 眼神、 动作、 音调等辅助手段来帮忙学生理解教学资料； 并且在教学过程中创设各种情景对话， 透过直接的语言交流来帮忙学生建立语感。 透过这种方式组织教学， 能增加学生的语言实践机会， 营造语言氛围， 培养学生直接用英语思维、 表达的习惯。

2、 英语作为一种语言， 其教学就应融入必须的情境之中。 可透过课堂表演来创造必须的语言环境， 给孩子营造一方自由发展、 自由发挥的天地； 并且可为学生带给自主学习和交流的机会， 给每位学生自我表现和自我发展的时光和空间。

3、 鼓励学生透过参与体验、 实践、 合作、 探索等方式， 发展听、 说、 读、 写的综合潜力和整体素质。 要求学生在学校见到老师、 同学， 用英语打招呼； 在英语课堂， 尽可能用英语进行交流； 然后在课外， 也要鼓励孩子们尽可能使用英语。 把英语教学融入日常生活中的各个环节， 让学习成为生活的一部分， 让生活成为学习的延续。

4、 反馈信息、 即时巩固。 英语的听、 说训练必须要做到反馈及时。 在教学中， 学生对刚学的资料记忆犹新， 印象深刻， 但若不及时巩固， 不仅仅会很快遗忘， 而且会使学生在听、 说中的错误与偏差得不到及时纠正， 以至构成错误的思维定势和语言习惯。

二、 关注学生情感， 创造宽松、 民主、 和谐的教学氛围。

1、 尊重每个学生， 鼓励他们用心尝试， 及时发现他们的进步并给予相应的表扬， 然后保护他们的自尊心和用心性。

2、 创设各种合作学习活动， 促进学生互相学习、 互相帮忙、 体验成功、 合作发展。

3、关注后进生和性格内向的学生，尽可能为他们带给正确表现自我的机会，让每一次小小的突破成为他们进步的基石。

4、建立融洽的师生关系，经常和学生一齐交流和探索，了解学生所想所需，然后做到教学相长。

三、加强学习方法指导，帮忙学生学会学习。

1、用心创造条件，让每个学生都参与到学习活动中来。

2、结合语言情境，让学生透过实践和运用来深化学习。

3、进行自我评价，根据各自的不一样状况进行查漏补缺。

四、实行激励评价，使学生树立学习英语的信心。

1、注重教师的客观性评价，对学生学习过程中的点滴进步给予及时的肯定和激励。

2、重视学生的主观性评价，让学生透过分析，透过比较，认识自我的优势和不足，然后明确努力的方向。

小学英语教学的目标是要透过听、说、读、写训练，帮忙学生学会如何正确使用英语，并具备必须的英语口语表达潜力。这一主线贯穿整个教学的全过程。其中，听、说训练尤为重要，训练的途径也是多样化的。儿童学习外语的方式、资料与成年人就应有所不一样。他们喜欢玩，喜欢唱歌、画画，喜欢表演和游戏；他们喜欢动手操作，喜欢探究和想象。所以，英语教学务必根据学生的年龄阶段和性格特征，因材施教，因人施教；并且在教学过程中要联系实际，不断探索、不断实践、然后不断反思，这样才能在教育教学中不断进步和完善。

小学英语教学心得体会3

小学英语教学心得与教研活动总结篇六

在这次观摩活动中，开展学困生的转化工作的做法值得我们教师们借鉴。观摩课体现的教学理念中提倡小组互助学习，组与组相互竞争，小组内部优等生帮扶学困生。这种竞争与合作并存的局面，在竞争中整体进步，让教师在日常教学中颇为省心。

另外，在观摩课上，教师们特别关注学生的感受，平等对待每一个学生，不管是能够流利回答问题的学生，还是不会回答问题的学生，教师都能够平等对待。“亲其师，信其道。”，让每一个学生在课堂上得到应有的尊严，是我们教师在日常教学中应该注意的问题。回忆自己的课堂，有时候，学生表现不好，此时我不友好的话语或表情就会不由自主的出现，这样就伤害了学生的自尊心，事实上，老师温和的语言和鼓励的话语是学生重燃信心的“强心剂”。通过这次观摩活动，我对于自己的平常行为也有了一个深刻的反思：学生幼小的心是极其敏感的，要尽力保护他小小的自信心。

教师的示范课后，由上海市英语特级教师、上海市教委教研室英语教研员、著名的英语教学专家朱浦老师为与会的教师们做了一场生动、幽默、受益匪浅的讲座。朱浦老师重新阐述了英语新课程标准，并把英语课程总目标用三个短语概括为：理解与表达、语用与语感、文化与情感，这三个方面组成英语学科的核心素养。朱浦老师指出，现在英语教学在教研、教学方面存在的问题主要概括为缺乏课程意识、缺乏实证的分析、缺乏教学设计的整体性。教师在教学过程中如果没有课程意识的指引，教学研究往往凭借自己个人的经验，对于教学设计没有整体的设计，会使英语教学沦为单纯的单词与句子的讲授，造成“只见树木不见森林”的现状。就教师教学方面普遍存在的问题，在以后的'教学中，我会好好的反思加以提升。在今后的教学中，我将努力改进自己的教学方式，以新课程标准为指导，科学合理地设计教学过程，争取让学生学得更开心、更有效。

我们的路还很长。

小学英语教学心得与教研活动总结篇七

时光匆匆，我们走过了20xx年。

这个学期对我来说是忙碌却又充实的。

付出了许多的艰辛但也收获了满满。

现总结一下这学期的工作：

一、教学方面

本学期担任一年级及三年级共三个教学班的工作。

在接手一年级时，我心里还是蛮有压力的。

一年级小朋友年龄小，好玩好动，还不能完全适应小学的学习生活，甚至有的行为习惯还停留在幼儿园阶段。

还有的一点没有接触过英语，教学工作如何开展呢？果真，第一个月让我一个头两个大。

学生对攀登英语完全陌生，课堂常规建立得也困难，这一个月课推进得缓慢，更别提小老师的培养了。

但是我坚持去年带二年级的做法。

终于，孩子们进入了佳境，也喜欢上了攀登英语。

看着孩子们期待上我的课的眼神，听到孩子们兴奋的话语，我觉得很安慰。

第二个月开始，我培养了两位小老师辅助我的教学工作。

他们不负众望，担当重要角色，成功地配合我完成了校级公开课的任务。

他们出色的表现，得到了老师们的一致认可。

能够在一年级上学期就培养出这么优秀的小老师，实属不易。

这是对两位小老师的肯定，同时也是对我极大的鼓舞。

让我觉得我的付出没有白费，也让我坚信，一年级同样可以培养出像二年级那样的小老师，颠覆了之前的认识。

三年级的两个班的教学任务相比一年级重了许多。

但有了两年攀登英语的基础，绝大多数学生能够很快适应新的英语课堂模式，但还是有几个学生掉了队。

我利用课余时间找他们谈心，了解他们的心理状况，及时与家长沟通。

我还利用空余时间单独对他们进行辅导，还特意为他们每人安排了一名小老师帮助学习。

经过几个月的努力，一些同学的成绩慢慢有所提高。

虽然幅度不大，但每一次的进步我都做记录，表扬鼓励他们。

美中也存在着不足，一年级的课堂常规还有待加强；三年级学生的认读能力还要提高。

因为同时兼任攀登跟常规英语教学工作，我发现学过攀登的孩子在认读能力上有所欠缺，所以我及时制定策略，在一年级教学工作中格外注重学生的认读能力。

这样坚持两年后到了三年级，学生已经养成了看书读句子的

习惯。

也就不会出现，会说会对话，却不认识的现象了。

二、个人成长方面

每周我都坚持听师傅至少一节课，听其他年级老师的课更是多达几十节。

从他们的身上我学到了宝贵的教学经验，弥补自己的不足。

这学期我多次外出学习，无论校内还是校外，有机会我就会参加。

尤其11月份去琼海参加攀登英语与常规英语有效整合研讨会。

这次的活动让我收获颇多，让我真正知道了两者如何整合，整合什么。

所以非常感谢市教研院及学校给予的这次宝贵机会。

另外，这学期每次的专家培训我无一缺席。

我觉得听上海老师讲课是一种美好的享受，在他们身上有太多太多的地方值得我去学习。

他们带来的新的教学理念融入到我们自己的教学模式中，使得我们的教学有了创新，有了很大的进步。

再次感谢学校提供的这么好的平台，让我们这些教师个人能力上有所进步，能够快速成长起来。

三、展望未来

总结这学期的优点，缺点，制定改进方案，将措施落实到下

个学期的工作中去。

努力使自己做到更加完美，让自己快速成长起来，向着优秀教师的目标迈出坚韧的步伐。

崭新的20xx□期待完美的自己!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学英语教学心得与教研活动总结篇八

一、英语教师必须培养学生良好的学习习惯作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。在书写的时候，胸要离桌子一拳头，本子要成10角；其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；最终还要养成勤于积累，实践的习惯。仅有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

二、对英语课堂教学也有了一个新的认识——课堂教学强调从问题入手

英语课以语言对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语本事，这个就是知识点。教师必须从以下几个方面来培养学生好习惯：1、养成根据发音规律记单词的习惯。教师教学中要教记忆单词的方法，使每个学生明白元音字母在开、闭音节中的发音规律、字母组合的发音规律、音节的划分，促使学生养成按发音规律记忆单词的习惯。

2、每一天自觉听、读、背、说英语的习惯。要构成良好的英语语感，必须强化听读说的习惯。每一天至少半小时读背英语，有条件的学生与家长用简单的英语进行交流，班级每星期确立一天为英语日，使学生养成自觉说英语的习惯。经过培训，让我明确了教学过程不仅仅是一个特殊的认识过程，同时还是一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。所以，教师教学行为将发生巨大的转变，尊重学生人格、尊重学生选择，要超越书本，发表独立见解，教师要大胆创新，使教学成为充满创意和活力的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子。还要注意向学生学习，师生共同成长。

短暂的培训结束了，我觉得还有很多地方需要学习，我会尽我所能将我这30多天学到的东西，吸收并转化为有自我风格的教学方法，让孩子们主动地去学习，开心地学英语。最终，衷心感激这次培训活动的举办。并盼望以后能有更多、更广泛的继续学习的机会让我提升专业素质和业务素质来做一名称职的英语教师。

小学英语全员培训研修心得

这一次的培训虽然是分期进行的，时光不是很长，可是我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，培训的资料给了我教学上很大的帮忙，听了骆教师的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体会了一些活动，让理论联系了

实际，使得我更深刻、更透彻的领会了教师所讲的资料。

透过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，尤其是像我这样刚踏入工作不久的年轻教师来说，务必具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自我的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一齐寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。骆教师在给我们上课的过程中就用她自我的教学方式，给我们输入了这样的思想。

这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是骆教师的语音课，由原先不知如何正确发音到此刻基本标准，且较清楚地了解如何教学生的英语发音，真是大有收获。语言学习仅有在有好处和有目的的活动中才会发生。透过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的欢乐，事实上每一项潜力的教学都能够教得十分搞笑。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说潜力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的资料而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错潜力，学生在不断的交流中就能提高听说潜力了。仅有在不断的练习中，学生的口语潜力才会不断的提高。

透过这次培训学习，还使我们明白了就应树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如

果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。作为一线英语教师，透过这次培训感到肩上的担子更重了，十分感激教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师！

小学英语全员培训研修心得

教师的天职是传道授业解惑，这次为期一个多月的剑桥少儿英语培训，在各位教师独有的教学风格，活泼的教学教态，丰富的课堂表情，活力的激励、鼓舞以及简单、愉悦的课堂气氛中落下了帷幕。这一次的剑桥少儿英语培训的成功开设离不开外语系领导、张院长以及各位教师的重视，我们很感激学校给了我们这个学习与锻炼的机会。作为即将迈进学校的教师，这次培训不仅仅仅仅使我在英语口语表达、教学教法上有了很大的提高，还使我的内心对于教育的智慧有了更深的体会和感悟。

虽然对小学生来说，纯英文式教学具有必须难度，可是用英语组织教学，能够烘托英语课堂气氛，增强学生的求知欲，提高学生的听说潜力。坚持用英语讲课能够从最简单的.日常英语开始，简单语句的多次重复配以肢体语言，表情或适当的解释说明，学生们便会明白所表述的意思，尽量避免用汉语讲述。逐步使学生沉浸在浓厚的英语气氛之中，透过英语交流，提高听说潜力。

一般说来，表扬都有必须的目的性。或针对学生的上课表现，或针对其作业完成状况、独特的思维方式或独特的见解等。如果不重视表扬的针对性，看到一点就说一点，反正“油多不坏菜”，好话多说点不会错则不能收到表扬的最佳效果。表扬是一门艺术，它要求适量、适时和适宜，并能善于挖掘，发挥。美国心理学家布格爾斯基说过：“兴趣和注意来自成功，一事成功，事事顺利。”对学生表扬是激发学生学习兴趣并持续注意力的一个重要基础。在这次培训，我们也学到

了很多简单易懂的表扬方式□welldone!goodgirl!goodboy!fantastic!goodjob!等等。

三、寓教于乐，营造简单愉悦的学习氛围这个环节可采用的形式有很多：英语儿歌，歌曲，游戏，绕口令等等。效果比较好的是动口，动手，动脑“三动合一”的活动，根据asher的tpr理论，这样的活动的配合使用肢体语言，能轻易吸引学生的注意力，从而降低学习英语的难度，这不仅仅有利于消除学生对英语学习的陌生感、分散难点，又能促使他们更好的理解并学习英语。剑桥少儿英语教材本身就是秉承tpr(totalphysicalresponse)理念，在学生互动dvd中就设计有与各单元相对应的歌曲，游戏，故事等等。所以，在英语教学中融音乐与英语为一体，能帮忙学生理解对话，表现情景资料，创设有声语言环境，使学生自然投入。在唱歌过程中，能够根据歌曲资料进行问答或分主角对话，体现歌曲中的交际情景。

在整个培训过程中，张院长发复强调，我们要摒弃“我要教”的陈旧思想，教育的最终目的是“教是为了不教”。“授之以鱼不如授之以渔”，将学习的方法教给学生，以学生为主体，多给学生时光进行练习，让学生经常获得学习成功的喜悦，从而培养学生的浓厚的学习兴趣。比如说：讲color类的单词时利用歌曲来消化新单词。在带唱一两遍以后，给学生5分钟自主练习时光。5分钟后，讲班级进行分组，各组之间进行唱歌比赛，看哪个小组最终获得胜利。获胜的学生可得到一份奖励。尽可能让所有学生都能为本组增添光彩，增强自信心和成就感。

总之，在剑桥少儿英语课堂教学中，要从培养学习兴趣入手，遵循教学规律，灵活运用教学方法，营造一种简单和谐的教学环境，使学生产生仿佛置身于英语世界的感觉。这样才能更好的调动学生学习的积极性和主动性，提高学生的学习兴趣和学习效率，最终收到最佳的教学效果。

小学英语教学心得与教研活动总结篇九

小学英语教学总结

本学期我任教三、四、五、**个年级的英语教学工作，小学开设英语课程的目的在于激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

在教学中，认真备课，认真阅读教师用书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案，制定好教学计划，并不断地加以改善修改。教学新单词时，要求学生眼、口、手、脑并用，只要记单词就要做到眼看、口说、手写、脑记这四步，通过试验此方法效果不错，我准备继续利用此法。学生有疑难和读不懂的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。平时注重给学生提供多读多练的机会，如：课前十分钟对话，晨读，能力较强的学生仿课文写句子、日记、对话等（四、五年级）。为提高学生的听力水平，要求学生备课文，还要求能力强的学生默写，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，每篇课文尽量让学生课本剧表演。

在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂上特别关注他们，多提问一些他们力所能及的问题，小组合作学习时对他们倍加照顾辅导，尽量降低他们的活动难度，有一点点的进步马上给与不同方式的表扬，以次增强其学习的. 自信心。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。我还注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二

字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论；最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

经常外出听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。能够认真学习研究教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中。

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

黄艳华

1月