

2023年四年级科学骨骼教学反思总结(通用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级科学骨骼教学反思总结篇一

本课主要引导学生探究金属这一类物质的共同性质特征。在教学中，通过情境导入，激发学生的探究兴趣，探究金属的性质部分是本课最重要的活动内容，要求学生逐一进行操作和观察，以揭示金属的共同性质。组织学生进行讨论，先动脑再动手，知而后行，才是科学的研究。学习科学是为了服务于生活中，所以在了解了金属的性质后，引导学生运用知识，启发学生解决生活中的实际问题，学以致用。

对教学过程的反思

此课我分四部分，其中认识常见金属的共同特征是教学的重点，认识常见金属的延展性是教学的难点。

要让学生充分感受到常见金属制品的广泛性，深刻体会到常见金属与人们和生产的紧密关系，激发学生探究金属的兴趣。

常见金属良好的导电性和导热性。常见金属具有良好的导电、导热能力，学生在学习导体及热的传播等内容时已有一定的认识。如果在以前的学习中没有涉及到铜、铁、铝等常见金属，在本课教学时，可作些观察。教师必须在教学时讲明金属良好的导电性、导热性是与常见的非金属作比较而获

得的。

常见金属的延展性。课文通过捶打钢丝、铁丝、铝丝的实验，让学生感知常见金属具有延展的特征，所以能直接用捶打、轧压的办法加工制造各种金属制品。通过对金属捶打实验，使学生掌握本课的难点——金属的延展性特点。

常见金属的光泽。光泽有金属和非金属光泽之分。教学时我采用金属制品和玻璃制品、塑料制品、木制品作光泽的比较，概括出金属光泽特别明亮，反光极强，但不透明。通过教学，学生基本能掌握常见金属的一些基本特性。

四年级科学骨骼教学反思总结篇二

我感到本次教学出现的问题主要如下：

首先将导入改为问答游戏：师问□howareyou□

生：fine□thanks□andyou□师问：吃了吗？生：吃了。师问：哪位同学说一说你早餐吃的什么？学生进行回答。然后根据学生的回答导入新课——我们的食物。

然后在我们的食物有哪些的部分，让学生昨天的三餐在小组都记录在同一表格中时间过长严重的影响了教学过长。在教学中尽量让学生少写，在这个环节中花费太多的时间不合适。可以让没有同学在课下提前准备好自己的记录，然后在课堂上首先用少量的时间在小组内进行交流共享，然后课堂汇报，老师可以根据学生的汇报在课堂上适当的进行板书。为下步做个铺垫。

在食物的分类的部分，特别强调分别的标准的'确定。首先在确定一个标准，然后学生将在自己的三餐记录表中进行分类。注意分类的可以用各种不同的符号进行圈。一类的圈同样的符号。

由于统计食物的阶段时间过长，没有进行食物的美食小导游的活动，这是个遗憾。

在学生管理上，我严格要求了学生进行倾听，以便使学生养成听的习惯。对于上课乱说起哄的学生进行批评教育，对于表现好的同学进行表演。这样为教学创造了一个好的学习环境。

四年级科学骨骼教学反思总结篇三

1、能应用已有的知识和经验对各种土壤对植物生长的影响作假设性解释。能提出进行探究活动的大致思路。并作书面计划，会查阅书刊及其他信息源。

2、大胆想象，愿意合作与交流，能从自然中获得美的体验

3、能设计研究不同土壤对植物生长影响的实验。

1、植物与土壤的图片和资料。

2、三株生长情况大致相同的同一中植物。

3、三种不同类型的土壤。

4、搜集赞美土壤的诗歌。

（一）活动一：

学生互相交流搜集的土壤对植物生长作用的有关图文资料。

教师出示自己搜集的资料卡。

1、提出问题：土壤对植物的生长有什么作用？

2、猜想与假设，并做好记录。

3、制定方案：小组内进行。

4、实施探究；

应用各种方法来证明自己的猜想与假设。

5、汇报讨论结果。

小结学生探究过程与结果。

（二）活动二：

土壤对植物的生长有什么影响？

1、生交流搜集的有关不同土壤对植物生长的影响的资料。

2、组选择和确定研究主题，设计实验方案，将预测结果记录下来，并讨论方案的可行性。

3、学生试着汇报科学推断。

小结：这个实验需要较长时间来观察，要坚持不懈。

（三）展示教材上的资料卡

（1）小组讨论土壤对植物的意义

（2）小组展示讨论结果

（3）教师小结土壤对植物的意义

（四）拓展活动：继续观察、记录实验情况。

通过本课的学习，学生喜欢大胆想象；能参与中长期的科学探究，愿意合作交流，能从自然中获得美的体验。知道不同的土

壤对植物生长的影响不同。

四年级科学骨骼教学反思总结篇四

“烧开水”的经验学生并不陌生，虽然不一定都烧过开水，但人人都喝开水，至于“水在被烧开的过程中会发生哪些现象？”“水在多少温度时被烧开？”“水烧开了之后继续加热温度会怎样？”等问题，许多学生都没有认真思考过，所以我就以这种简单的生活小事为引领，激发起学生的探究热情，学生就会产生“这种简单的事情竟然说不出具体答案，给水加热究竟包含着哪些科学道理”的问题，从而产生动手实验探究的欲望。这样，“烧开水”这一件生活小事，就好比一粒小小的石子，在水中激起了层层涟漪，荡起了朵朵浪花，将学生思维的探究激情荡漾开来，学生会踊跃地投入到探究学习活动之中。

对小学生来说，我们不要求学生事物的发展变化及其结果做出准确的预测，而是培养学生大胆猜想、进行科学预测的习惯。不论预测成功与否，学生总能享受到探究的快乐，预测还有利于学生找准探究的方向。

本节课，我注重先引导学生依据生活经验进行预测：“你们认为水烧开的温度是多少？”、“水烧开后，继续加热，温度会怎样？”然后将学生的预测写在黑板上，既便于掌握学生的预测情况，又尊重事实证据，更能促使学生养成科学预测的好习惯，使预测发挥更大的意义。

探究实验的目的就是让学生在探究过程中有所发现，可以说，学生的发现越多，探究实验越成功。课堂活动中，教师要珍惜学生的每一个发现，对每一个点滴发现都给予鼓励和肯定，从而促使学生对实验现象进行全面、细致地观察，逐步养成善于观察、乐于发现的科学素养。于是，在实际教学中，我留给学生的近20分时间都投入“给水加热，观察现象”的课堂探究实验之中，让学生有足够的时间去观察、去发现：水温

上升的趋势是由快及慢；发现水的沸点；发现水到达沸点后继续加热温度不会继续上升；同时也发现了水中冒出的气泡随着温度的变化其大小、多少也是不一样的；还发现在烧杯内壁有小水珠，在烧杯口外冒出了“白气”；等等。探究学习中的发现为学生研究找到了答案，同时，大量的发现也会激起学生继续探究的兴趣。

在进行探究性观察实验活动中，学生往往对实验现象很有兴趣，会有大量的发现。但基本上是看得多，记得少；善于看，而不善于记录。在进行探究性学习中如果养成记录现象的习惯，把点滴发现记录下来，使记录成为一个信息包、一个资源库、一个信息超市，就会为学生提供第一手书面资料，提供事实依据。

为此，我提供了两种记录表：一种涉及时间、温度及观察到的现象；另一种是用曲线图专门

四年级科学骨骼教学反思总结篇五

- 1、能用简单的器材作简单观察实验，并做实验记录。
- 2、想知道，爱提问；合作交流，尊重他人的劳动成果。
- 3、知道土壤的种类。

实验器材

学生自由回答。

活动一：研究各种土壤由什么不同的特点？

师：同学们，这些土壤有什么不同的特点呢？让我们以小组为单位进行研究吧！

（学生把从不同地点采集来的土壤以小组为单位集中在一起比较研究）

师：哪个小组汇报一下你们的观察研究结果？

学生汇报

通过学生的回答总结出：不同环境中的土壤是不一样的。
（课件出示）

活动二：我们给土壤分类

鼓励学生以多种方式给土壤分类：按颜色、数量等

小组交流分类的结果，师生进行评价。

活动三：探究各类土壤的保水性

学生进行猜测，试着说出理由

师：老师为你们准备了3种土壤、漏斗、水、杯子等材料。

小组内设计实验方案。

学生汇报，其它各组同学评价、补充，并完善实验方案。
（在三个漏斗中按顺序装入不同的土壤，再把水缓缓的倒入土壤中）

观察比较：三类土壤渗水快慢有什么不同？三类土壤停止渗水后，比一比，哪种土下面的杯内水多？（流出来的水多证明这种土壤的保水性就差，流出来的水少证明这种土壤的保水性好）

师：在做实验之前老师要给你们几点提示（出示课件）：

1、要做这个实验必须做到四个同样。同样多的三份土壤，同样多的水，同样的倒水速度。并且倒水的时间同时开始。

2、小组合作认真观察，讨论并完成实验记录单。

土壤：

保水性（强、弱）

砂质土：

黏质土：

壤土：

学生实验，老师巡视指导。

师：通过实验你知道了什么？（黏质土的保水性最强，砂质土的保水性最弱。）

学生讨论后交流自己的想法，师总结：由于砂质土的含砂量多，颗粒大，所以它的渗水性就强，而渗水性强的土壤它的透气性也强。三类土壤的颗粒大小不同，透气性和保水性也不同。（出示课件）

学生活动。

1、土壤分为哪几类？

2、谈谈这节课你们有什么收获？

通过实验探究学生知道了土壤可分为三类：砂质土、粘质土、壤土。