

大班的心得感悟(模板20篇)

军训心得是对军事训练项目和课程的总结，它让我们更加了解和掌握了军事知识和技能。通过阅读这些实习心得范文，我们可以看到不同实习经历的共同点和差异之处，为我们的实习经验提供了更多的思考材料。

大班的心得感悟篇一

大班级是指学生人数较多，班级规模较大的一种班级形式。在大班级中，我体验到了一种不同寻常的学习氛围和共同成长的机遇。下面将从班级组织、全面竞争、合作交流、影响力以及个人成长五个方面，分享一下我在大班级中的心得体会。

首先，大班级的组织形式十分重要。因为人数较多，管理和组织工作就显得尤为关键。我们的班级设置了班委会，由班长、副班长、文艺委员、体育委员等组成。班委会负责组织班级活动和班级管理工作，并获得老师的指导和支持。我们每个人都有明确的职责和任务分工，使班级的管理与组织工作更加有序和高效。

其次，在大班级中，全面的竞争势在必行。竞争贯穿了方方面面的学习和活动。比如，考试成绩的排名，发言的机会以及参与各种活动的机会等都需要我们通过竞争来争取。竞争的存在，让我们不断提高自己的能力和水平，激发了每个人的动力和潜力。

第三，大班级的交流和合作是培养团队合作精神与能力的机会。在大班级中，班级活动和小组合作是常态。我们需要在一起完成各种任务和项目，协调各自的时间和资源。这种合作锻炼了我们的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力。通过合作，我们互相学习与交流，凝聚了班级的力量。

第四，大班级有着广泛的影响力。因为学生人数众多，我们在学校和社会上的影响力也相应加大。班级活动和参与各种社团组织活动的机会增加，我们有更多的机会展示自己的才华和能力。同时，我们也可以通过自己的影响力，帮助他人，扩大班级的正能量影响力。

最后，大班级中，个人的成长是离不开努力的。在大班级中，每个人都有机会成为班级的佼佼者，但这需要我们不断努力和付出。我们要有强烈的自我规划、自我管理和自我激励的能力。只有这样，才能在大班级中脱颖而出。

综合以上五个方面的体会，我认为大班级给予学生更多的机会和挑战，开拓了我们的眼界和思维，培养了我们的团队合作能力和竞争意识，提高了我们的综合素质与成绩。大班级是一个磨砺我们的地方，让我们更好地适应社会，奠定对未来的自信与勇气。

总而言之，在大班级中，我们要发挥自己的特长和优势，提高个人能力，同时也要懂得与他人合作和交流，共同努力，为班级的荣誉和发展而努力。在大班级里，我们不仅可以获得知识，还可以获得友谊和成长。班级是一个大家庭，大班级是一个庄严而热闹的大家庭。我相信，只要我们努力奋斗，大班级的学习生活一定会让我们获得更多收获和成就。

大班的心得感悟篇二

作为一名教师，带大班是我们不可避免的职责，无论是小学还是初中，学生都有一定数量，针对较大的班级，我们需要有更多的经验和技巧。以下是我的心得体会：

第一段：认识大班的特点

首先，我们需要了解小班与大班的不同之处。当班级变大时，学生的差异就会越来越大，并且管理较为困难。例如，教室

容量、教学设备、对学生的控制力等，都需要更好地协调和管理。因此，我们在带大班时，需要特别关注这些方面，并且找寻更有效的教育方法。

第二段：有效控制课堂纪律

课堂纪律是在带大班时需要格外注意的问题之一。由于人数众多，学生的想法往往也不太一致，所以在课堂上需要加强管理，并且及时对不遵守纪律的学生进行处理。不过，在惩罚学生之前，我们也要耐心地倾听学生的想法，理解他们的需求，因为有时候学生违纪并不是因为不良行为，而是因为疏忽。

第三段：强调课堂内容的交互性

大班的学生之间关系错综复杂，有时很难统一他们的思维方式，而我们应该从交互性开始，在教学过程中多进行互动交流，这样学生们会更好理解课程内容。例如利用学习小组或共同讨论，可以加深学生的理解，提高课堂表现。

第四段：多角度讲解，鼓励个性化发展

大班的学生会有很多不同的背景和家庭教育，因此要保证高效的教学，需要多角度讲解所讲的知识点，如此才能让学生真正理解到。而对于学生个性化发展而言，要充分尊重他们的想法和感受。因为班级中每一名学生都有属于自己独特的素质和优点，我们要在不同的时间点和方向对其进行培养，以达到全面发展。

第五段：关注学生的身心健康

最后，我们要重视学生的身心健康，这在大班体制下尤为重要。由于人数较多，要学生们的身体状况情绪变化难以观察，那么在常规检查的基础上，我们需要关注学生的日常饮食、

作息时间和生活习惯等方面。只有通过科学的方式来规范学生的行为和生活，才能达到良好的教育效果。

总之，班级规模是一个实际存在的问题，所以我们需要密切关注学生和教学环境，不断创新教学方法和理念，以期做到合理调配资源，提高教学效果，积极探索大班制下的教学模式。

大班的心得感悟篇三

随着教育环境的不断进步，大班级已经成为了现代学校中常见的一种教学模式。在大班级中学习给学生带来了许多新的挑战 and 机会。在我与大班级学习的经历中，我意识到了其积极的一面，并从中获得了许多经验和体会。以下是我对于大班级学习的一些心得体会。

第一段：大班级学习的优势

大班级学习有许多优势。首先，学生可以与更多的同学进行互动和交流。在班级中有更多的人意味着有更多的观点和想法。这样的学习环境可以促进学生之间的互助和合作，激发出更多的创造力和灵感。其次，大班级也提供了更多的资源和机会，例如更多的课外活动和俱乐部。这样的机会可以让学生发展自己的兴趣爱好，拓宽视野。另外，大班级也可以为学生提供更多的竞争和挑战，激发他们的进取心和动力。

第二段：面临的挑战

大班级学习也面临一些挑战。首先，学生在大班级中可能会面临更多的竞争和压力。由于人数较多，每个人获得教师资源和关注的机会会相对减少。其次，大班级可能存在一些沟通和互动上的困难。学生很难与教师进行深入的交流和互动，这可能导致学习过程中的一些问题无法得到及时解决。另外，大班级学习可能会限制学生的个性发展和特长的发掘，因为

教师在指导学生时往往更加注重整体的统一和效率。

第三段：应对措施

为了更好地适应大班级学习，学生可以采取一些应对措施。首先，学生可以积极参与课堂教学以增加与教师的互动。积极提问、回答问题和与教师沟通，可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。其次，学生可以寻找学习伙伴，在学习中相互帮助和交流，共同解决问题和提高学习效率。此外，学生也可以积极参与校内活动和俱乐部，发展个人兴趣爱好，并培养自己的独特特长。

第四段：我在大班级中的收获和成长

在我与大班级学习的过程中，我收获了许多宝贵的经验和成长。首先，我学会了自主学习和自我管理。在大班级中，教师无法时刻关注每个学生，所以我需要自己制定学习计划和目标，并按部就班地进行学习。其次，我也学会了与同学们合作和互助。通过与同学们的交流和协作，我得到了许多帮助和启发。另外，大班级学习也锻炼了我的竞争意识和适应能力，让我能够更好地应对未来的挑战。

第五段：对大班级学习的展望

对于大班级学习，我有着许多展望和期望。首先，我希望学校能够提供更多的教育资源和关注，帮助每个学生都能得到适当的指导和培养。其次，我希望学校能够加强班级管理，提供更好的沟通和互动机制，确保学生能够及时解决问题。另外，我也希望自己能够持续努力，不断提高自己的学习能力和综合素质，更好地适应大班级学习环境。

总结：大班级学习虽然存在一些挑战，但也给学生带来了许多机会和成长。通过积极应对措施和个人努力，学生可以更好地适应大班级学习，并从中获得更多的收获和成长。只要

学生和学校共同努力，大班级学习一定会成为一种更加优秀和完善的教育模式。

大班的心得感悟篇四

（一）、教育教学方面：

我们根据《大纲》精神及大班幼儿发展目标，结合本班幼儿的实际状况制订了一系列主题活动，如：《花儿朵朵》，《废旧物品大比拼》《美丽的叶子》。透过多次的谈话活动，提高了幼儿的自我意识，发展了幼儿的创造潜质，使主题活动开展的十分有好处。我班主题墙面上都是孩子们的作品。在教育教学方面主题活动是主线，我们还用心开展了区角的活动。在数学区加强幼儿数的分解、组成的练习。各种棋类的学习，排序、推理、观察的训练。语言区中引导幼儿识字教学和巩固拼音教学，利用饭前活动培养幼儿朗诵唐诗的习惯。到此刻我班有98%的幼儿都能够到前面来单独表演。

幼儿的户外活动是幼儿强身健体的重要环节。我班在确保幼儿户外活动时刻的基础上，开展丰富多彩的活动。有竞争游戏，贴人、占四角、切西瓜、等群众游戏。提高幼儿身体的协调潜质。根据幼儿潜质的不一样，在自由活动时组织这部分幼儿进行个别指导，力争使每个孩子提高抵抗疾病的潜质。

（二）、保育方面

作为班长的我个性重视工作人员之间的合作与沟通。我认为一个班干得好并不是一个人的功劳，而是三个人共同劳动的结果。个性是在生活护理方面要做到保教结合。就要经常沟通，不光是在班务会上的沟通，在平时交接班时就要及时和保育老师或是另一位老师进行沟通。我班保育老师任劳任怨地做好每一项清洁消毒工作，对孩子的关心，体弱儿的照顾都是一丝不苟的，我们两位老师也是大力帮忙她做好保育工作，就是正因我们有高度地职责心。我们班的家长才很满意。

（三）、家长工作

开学初，我们以满腔地热情接待家长，认真对待每一位幼儿的家长，从家长方面了解幼儿的一些侧面。主要是更全面的了解家长急于解决的问题，也就是面临十分头疼的问题。有针对性的引导幼儿，解决家长的后顾之忧，提高我园的知名度。在幼儿正式入园以后，我们十分关注宋程宇小朋友在幼儿园的情绪变化，透过早晚家长接幼儿的时候交流幼儿在园、在家的状况。透过半个月到一个月的观察。了解他的状况“对症下药”有一天宋程宇的爷爷笑着跟我说：“此刻他个性爱上幼儿园，我这块石头总算落地了，没想到，他此刻有这么大变化”。家长的满意就是对我们的工作的认可。

俗话说：“众口难调。”我想用在家长工作中再恰当但是了。有时是家长提出要求我们去照顾，有时是我们主动找家长反映孩子在幼儿园的生活、活动状况，请家长协作教育。根据我班家长的特点，我们经常利用休息时刻给家长打电话，以诚相待，因此幼儿园举行的两次“家长满意度测评”活动，我们的工作得到家长们的大力支持和充分肯定，满意率都到达95%以上，这对我们来说是莫大的鼓励！

（四）、环境创设

在幼儿园教育中，环境教育是必不可少的。新学期初我班教师根据主题活动资料来创设了与主题活动相适应的环境，设立了“语言角，美工角，益智角，表演角，结构角。”为了使幼儿潜质的多方面的发展，我班老师不断的在活动区内丰富活动材料。个性是美工角我们准备了超多的材料。

（五）、班级管理

我比较提倡民主，团结的合作氛围，这学期偶尔会碰到班上老师的意见不统一的时候，发生了一点小矛盾，我就应起调和剂的作用，多与大家交流，说清误会，争取没有矛盾发生。

但是班上的物品，大家都很爱惜，共同保管，总的来说，两位老师都使十分支持我的工作，也能按时完成园里叫给任务，我十分感谢他们的配合，使我顺利完成班级管理工作。

我班的区域活动存在的不足：

- 1、幼儿活动时刻不能很好的保证。
- 2、区域活动的材料丰富得还不是很好，在数量上还有一些缺少。
- 3、教师投入到区域活动的.时刻、精力还不够，对幼儿在区域活动时的指导也不够深入。

措施：在下半学期中制定出具体的区域活动时刻，并严格遵守。根据月目标制作区域活动的材料，制作时注意材料的数量。在幼儿玩的时候，要加强具体的指导。例如：对训练观察力的活动材料加以说明，用提问的方式引导幼儿探索材料的玩法。

我们自认为对家长工作做得尽心尽力了，但是还存在着家长有一些推荐，这说明我们的工作做得还不细致，还存在不足：

作业布置的问题，有的家长要求回家还要做家庭作业。

针对幼儿的吃饭问题，我们能够做好有针对性的分析工作，并采取相应的措施。还能够利用电话、网上、早晚谈话对个别幼儿的问题和家长进行沟通。针对布置作业的问题，我想寻找一些有关幼儿园布置作业弊大于利的实例说给个别家长看，让他们真正了解幼儿园的教育与小学教育的区别。

我坚信只要我们怀着一颗执着的童心，继续发奋把我们的班群众完善起来，时刻把孩子放到首位，下学期我们的各项工作肯定会更上一层楼，也祝愿明天会更好！

年轻的一代即将扬起飞翔的翅膀，扬起期望的风帆。

大班的心得感悟篇五

小朋友爱闹事，这是他们年龄所致，是无法改变的。毕竟孩子们小，自制力弱，而且好动活泼，这本就是孩子的天性。既然作为一个幼儿教师，就要理解并懂得这些。在遇到孩子出现错误，或者是顶嘴时，一定要记得，冷静冷静再冷静，只有你冷静了，才不会冤枉小朋友。等事情冷静下来，再进行处理，而且处理时，千万不要提以前的事情，否则只会伤了孩子的自尊。

这点也是幼儿教师必须具备的能力，在孩子出现矛盾，或者是顶嘴的时候，你一定要好好追究一下原责，看到是什么原因导致孩子顶嘴的，一般这个时候，来龙去脉问清楚了，再做处治，这是十分明知的选择。而且赏罚必须有度，不能过度宠溺，也不至于一棍子把孩子打死。

你虽然是成年人，是孩子们的教师，但是记得，你并不是事件事情的权威，而且也不是唯一能下结论的人。在任何事情发生时，都需要给每一个参与到的小朋友申辩的机会。要耐心地听他们的辩解，解释，如果有孩子顽固不化，就要给予引导和指导，只有这样，孩子在辩解的过程中才会更加了解自己错在哪里，加以改正。

当然，还有一点也十分重要，那就是身传言教。对于孩子来讲，模仿的天性是无法改变的。成年人只有给他们做好充分的榜样，才会让孩子们养成良好的习惯。

大班的心得感悟篇六

在教育领域中，大班育是指面向大班幼儿（5-6岁）进行的教育活动。这种教育方式注重培养幼儿的基本技能、社交技能以及解决问题的能力。通过大班育，教师能帮助幼儿养成良

好的学习习惯和自理能力。我作为一名幼教工作者，实施大班育已有一段时间，下面将分享我的体会和心得。

首先，大班育注重培养幼儿的基本技能。那些刚进入大班的幼儿通常还没有完全掌握基本的读写技能，他们需要在这个阶段进行训练。因此，教师可以通过故事、图片和绘画等方式，让幼儿对字母、数字和形状有更深入的了解。同时，教师可以引导幼儿进行团队游戏，例如拼图、积木和益智玩具等，这样可以培养幼儿的观察力和动手能力。通过这种方式，幼儿可以在娱乐中学习，并渐渐掌握基本的学习技能。

其次，大班育非常注重培养幼儿的社交技能。在大班育中，教师鼓励幼儿与同伴进行合作活动，例如一起玩游戏、一起完成任务等。这样的活动可以帮助幼儿学会与他人合作，并培养他们的沟通能力。此外，教师还可以引导幼儿参加各种集体活动，例如班级表演和集体游戏等。这些活动可以让幼儿学会以团队为单位，培养他们的协作能力和集体荣誉感。通过与他人互动，幼儿可以更好地适应集体生活，并培养与他人和谐相处的能力。

再次，大班育也注重培养幼儿的问题解决能力。在日常生活和学习中，教师可以给予幼儿一定的自主权，让他们自行解决问题。例如，教师可以要求幼儿独立完成简单的学习任务或自理任务。在这个过程中，教师可以通过提出问题和引导思考的方式，帮助幼儿解决问题，并培养他们的自主思考和解决问题的能力。通过这样的培养，幼儿可以更好地应对生活和学习中的各种困难，并逐渐成为一个独立、自信的个体。

最后，大班育也重视培养幼儿的学习习惯和自理能力。教师可以制定明确的学习计划和规章制度，并要求幼儿遵守。例如，教师可以要求幼儿按时完成作业，保持教室的整洁和安静等。通过这样的要求，幼儿可以养成良好的学习习惯和自律能力。同时，教师还可以通过示范和引导的方式，教幼儿掌握基本的自理技能，例如穿衣、饮食和上厕所等。这样的

培养可以让幼儿逐渐学会独立生活，并为将来的学习和生活打下坚实的基础。

综上所述，大班育是一种注重培养幼儿基本技能、社交技能、问题解决能力、学习习惯和自理能力的教育方式。通过大班育，教师可以帮助幼儿全面发展，并为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。作为一名幼教工作者，我深刻体会到大班育的重要性，并将继续尽我的努力，为幼儿的成长和发展做出更多的贡献。

大班的心得感悟篇七

大班级是指班级人数较多的学生集体。与小班级相比，大班级的学生人数通常超过五十人。在大班级学习的经历不同于小班级，它既有优点，也存在不足。以下是笔者对大班级学习的体验与感悟，希望与读者分享。

首先，大班级有许多有趣的人与活动。因为学生人数较多，大班级内涵盖了各种各样的人物与特长。这样的多样性使得学生之间的交流更加丰富，互相之间能够学习不同的技能与知识。此外，大班级的活动也多种多样，经常有各种比赛、社团活动等。这样的活动给了我们更多的机会去展示自己的才能和潜力。

然而，大班级也存在许多问题与挑战。首先，大班级人数众多，课堂上常常出现嘈杂的场面，影响了老师的教学效果和学生的学习效果。在这种情况下，老师很难针对每个学生的需求进行个别化的指导。此外，大班级内也不可避免地存在人际关系问题，例如欺凌等。这样的问题影响了学生的学习积极性和团队合作意识。

为了应对大班级的问题，我采取了一些方法。首先，我积极参加各种活动。通过参加活动，我能结交更多的朋友，拓宽自己的视野，同时也能展示自己的才华。其次，我与同学和

老师建立了良好的沟通与合作关系。我主动向老师请教问题，争取得到更好的学习资源。此外，我也与同学们建立了互助学习的小组，共同解决学习中的困难，增强了合作意识。

通过学习大班级，我深刻认识到每个人都是独特的个体，具有不同的特长和需求。在大班级中，每个人都需要付出更多的努力去寻找与适应自己的学习方式。同时，我也发现了班级中的默默付出者，他们可能不会在公开场合展示自己的才能，但是他们在每一次作业和考试中都默默努力，他们是班级中的中流砥柱。他们的存在告诉我，付出终将获得回报。

虽然大班级存在一些问题，但它也给我带来了许多不可替代的体验与机会。借助大班级，我学会了更好地沟通与合作，更好地管理时间和资源。我也学会了更好地适应复杂的人际关系和应对困难。这样的经历对我未来的成长和发展具有重要的意义。

综上所述，大班级带给我多姿多彩的学习与成长经历。它既有让我欣赏到多样性的优点，也有需要面对挑战与问题的不足。通过积极参与各种活动，与同学和老师建立良好的关系，我逐渐适应了大班级的学习环境，并从中获得了许多宝贵的经验。无论以后面临何种班级，我相信这些经验都会成为我成长的基石。

大班的心得感悟篇八

偶然间看到这样一句话：“批评不仅仅是一种手段，更应是一种艺术，一种智慧。”可是，对于现在的大多数家长或老师来说，“批评”却是一件“难事”。

为什么这样说呢不知道从什么时候开始流行“好孩子是夸出来的”，还有些家长和老师甚至不敢批评孩子，怕孩子接受不了。看来，“批评”这事还真得好好琢磨琢磨。先来看个案例。

在英国亚皮丹博物馆中，有这样两幅图画，一幅是人体骨骼图，一幅是人体血液循环图。这是一个名叫约翰迈克劳德的小学生的作品。约翰迈克劳德是一个好奇心很强的孩子，对周围的事物充满着兴趣。

一天，他突发奇想，很想亲眼看看狗的内脏是怎样的结构。于是，他找来一条狗并且鼓足勇气把它杀死，把狗的内脏一点点地分割观察。谁知，这条可怜的狗是校长韦尔登养的宠物。

心爱的狗被杀死了，他决定给迈克劳德一个处罚。这真是一个别出心裁的处罚：罚他画两幅图画。

于是就有了我们今天见到的博物馆收藏的两幅画。迈克劳德后来成为了著名的解剖学专家，并于1923年获得诺贝尔奖。

2苏霍姆林斯基任乡村中学校长时，一天，他和孩子们一起参观花房。就在这时，他看到一个小女孩摘下了花房中最大的一朵玫瑰。

他微笑地问：“你能告诉我拿这朵花去做什么吗”小女孩不好意思地说：“我奶奶病了，她不能出门，没有办法看到这么美的花。

所以，我想把这朵花拿回家给奶奶看一眼就还回来。”校长被感动了，他又摘下两朵送给她：“这一朵送给你，因为你有一颗善良的心，也像花一样美；这一朵给妈妈，感谢她养育了你这样的好孩子。”

批评的态度

1、客观公正

教师应客观公正地对待每一位幼儿，不带偏见地进行教育，

既看到幼儿的缺点，又看到其长处。

2、上下一致

一个人有一只手表时可以知道时间，但如果他同时拥有两只走时不一的手表却无法确定时间。两只表并不能提供更准确的时间，反而会使看表的人失去对准确时间的信心。这就是著名的“手表效应”。教师在教育孩子的过程中要达成共识，协调一致，用统一的目标指导要求孩子。

3、尊重儿童

教师首先要了解孩子的行为和心理，尊重其想法，了解事实情况，不能想当然地批评孩子。

批评的内容

1、实事求是

应先弄清楚问题的原因，了解幼儿的动机和处境，既明确指出其错误，让孩子意识到错误及由此引发的后果，又要坚持正面教育原则，尊重孩子的权利、人格和自我意识。

2、就事论事

批评孩子要以他当前犯的错误为内容，就事论事，不可以偏概全，否定孩子的一切，甚至用有色眼镜看孩子，给孩子贴上“标签”。

3、合情合理

找到错误的内容后，批评幼儿应合情合理，要关心信任孩子，坚信孩子都是善良可爱的，用爱的情感教育孩子。

批评的方法

1、想一想

他为什么出错我批评他什么我希望他哪一点能改善他心里想什么

2、缓一缓

教师在情绪不稳定时不宜批评幼儿，情绪状况良好时批评幼儿能更理智更客观。同样，幼儿情绪特别激动时也不宜进行批评。

3、避一避

适宜的时机和场合的选择也能影响到批评的效果。批评幼儿不宜在进行集体活动时或大庭广众之下进行。否则，一方面有害于幼儿的自尊心，另一方面也往往打乱活动计划，分散其他幼儿的注意力。

但需要注意的是，面对集体教育活动中的突发事件，教师不可置之不理。如公开课时，一幼儿无意中碰翻椅子，老师未做出任何反应，结果幼儿相继弄翻椅子，并以此为乐。这种情况下，教师应对幼儿的行为做出反应，可提示他坐好，积极参加活动。

4、笑一笑

教育家魏书生说：“教师无意中的一次微笑，一个爱抚动作，一句鼓励的话，一次真诚的批评，都可能挽救一个濒临绝望的学生。”同样，对幼儿进行批评时，态度也应委婉、温和，在轻松愉快的气氛中使幼儿认识到错误。

大班的心得感悟篇九

为了激发幼儿的学习数字的兴趣，在过度环节，我和孩子们

玩起了数字游戏。

玩法：

1、幼儿拍的和老师说的一样多。教师：我说2幼儿说：我拍二，然后拍两下手。

2、幼儿拍的比老师说的多一，教师：我说3，幼儿说：我拍4，然后拍四下手。

3、幼儿拍的比老师说的少一，教师：我说3，幼儿说：我拍2，然后拍二下手。

4、根据孩子的情况，还可以幼儿拍的比老师说的多2个、3个或少2、3个。

5、还可以让一名幼儿说，老师和孩子一起拍。

在游戏中，我感觉小朋友还是很感兴趣的，一方面增加了数学活动的趣味性。另一方面也是对幼儿专注力的培养。我想，从这种教师教、幼儿学的方式转变成游戏活动，能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥幼儿身心潜能。

大班的心得感悟篇十

在一次“打电话”的游戏中，我听到了两个孩子截然不同的表现。这次无意的发现，让我在对于如何培养孩子们的好习惯方面有了自己一点点的想法。

那天，两个孩子在“餐厅”中进行游戏。幼儿甲扮演的是“餐厅”的服务员，此时“餐厅”里没有什么生意，她便拿起了电话机自言自语。

“喂，这里是避风塘餐厅，请问你想要点什么外卖？”

“好的，好的，我马上给你送过来，请你等一等。”说完，孩子就自己忙乎开了。

接着，幼儿乙看到了，也拿起电话机，开始自言自语起来。

“喂，你是谁？你要吃什么？”

“这个没有，只有番茄，你要不要？”说完，啪的一下挂上了电话，就走开了。

我认为最重要的一条是要尊重幼儿的权利与参与。在幼儿习惯的培养过程当中，我们往往会把培养幼儿的过程变成了奴役幼儿的过程。也就是说，大人研究出种种的习惯要求，强迫幼儿去做到，这样的效果其实是不好的。要养成一个好习惯，应该使要让孩子们觉得自己特别希望有这样的还习惯，发挥孩子们的主人作用。

因此，我们要和幼儿一起商量，让幼儿指导自己想要养成怎样的好习惯；和幼儿一起决定，怎样来养成这样的好习惯。希望在教师和家长的其一努力下，我们的孩子们都能成为一个个拥有良好行为习惯的幼儿。

大班的心得感悟篇十一

随着教育理念的不断更新和发展，大班育成为一种备受关注的教育方式。大班育是以全面发展为目标，通过多种活动、有趣的教学内容和鼓励互动，帮助学生培养各方面的能力。在我多年的教育教学工作中，我深有体会，下面我就与大家分享一下我对大班育的心得和体会。

首先，大班育注重培养学生的自主学习能力。在传统的教学模式中，老师通常是一个知识的传递者，学生只需要按部就

班地接受。但是在大班育中，老师更像是学习的引导者和组织者，通过设置鼓励学生主动思考的问题和让学生参与集体活动，引导学生积极思考和提高问题解决能力。例如，在进行科学实验时，老师会让学生自己提出问题、设计实验方案，并在实验中主动寻找问题答案，培养学生的观察力和动手能力。

其次，大班育倡导合作学习和互动交流。在大班育中，学生通常会分为小组进行学习，每个小组中的学生需要相互合作，共同完成一项任务或解答一个问题。通过这种方式，学生可以互相借鉴、相互启发，培养他们的合作意识和团队精神。同时，大班育还重视学生与老师之间的互动交流。老师会采用提问、讨论等方式，积极引导學生参与课堂活动，培养学生的表达能力和思维能力。

再次，大班育注重培养学生的兴趣和创造力。正如俗话说“兴趣是最好的老师”，在大班育中，学生的兴趣是学习的最佳动力。因此，老师在大班育的过程中会尽量创造一个轻松愉快的学习氛围，并根据学生的兴趣开展各种活动，激发他们的求知欲和创造力。例如，在音乐课上，老师会鼓励学生表演自己喜欢的歌曲，或者自己创作一首小曲。这样一来，学生不仅可以培养对音乐的兴趣，还可以通过表演和创作发展他们的音乐才能。

最后，大班育注重培养学生的自信心和独立性。在大班育中，学生通常会面临许多挑战和机会，他们会被要求去完成一些需要勇气和自信心的任务。通过这些挑战，学生可以逐渐建立对自己的信心，并在逐渐独立地解决问题的过程中培养他们的自理能力。例如，在户外探险活动中，学生需要克服困难和挫折，自己组织和解决问题，这样一来，他们可以逐渐建立对自己的自信心，并培养自己的探索精神。

总结起来，大班育是一种富有创新性和多元化的教育方式。通过培养学生的自主学习能力、合作学习和互动交流、兴趣

和创造力、自信心和独立性，大班育能够很好地发展学生的各方面能力。然而，大班育也需要教师的精心设计和指导，教师应根据学生的特点和需求来制定教学目标和安排教学内容，以使学生在大班育中获得更好的发展。这样，我们就能够更好地服务于学生的发展，让每个学生都能够在大班育中收获到自己的成长和乐趣。

大班的心得感悟篇十二

近年来，我国基础教育的发展取得了长足的进步，但是大班额依然是关注的焦点之一。大班额是指一个班级的学生人数超过了规定的最大人数，导致教学环境紧张，师生互动不够充分的现象。作为一名小学教师，我也曾经面对过大班额的困扰。通过一段时间的实践，我总结出了一些心得体会，希望能够对其他面临类似问题的教师有所启发。

首先，大班额教学需要精准的目标制定和灵活的教学策略。在大班额中，学生的差异性增加，教师需要更精确地制定教学目标，确保每个学生都能够得到适当的教育。同时，对于学生的学习差异也需要更多关注。教师要学会利用不同的教学方法，针对不同的学生个体来进行教学，灵活调整教学策略。例如，在数学课上，我通过小组合作和个别辅导的方式，帮助学生理解和掌握基本概念，使每个学生都能够适当的时间内跟上课程进度。

其次，大班额教学需要充分挖掘学生的主动性和创造性。在人数众多的班级中，教师不可能面面俱到地照顾每个学生，因此需要激发学生的学习主动性，让他们成为学习的主人。通过设计一些有趣的课堂活动、命题作文、小组讨论等，鼓励学生积极参与，主动思考和解决问题。这样不仅能够使班级氛围更活跃，也能够培养学生的独立思考能力和创造力。在我的课堂上，我经常组织学生进行小组合作，让学生们共同研究问题，找寻答案。这样不仅能够提高学生学习的积极性，还能够培养他们的团队合作能力。

再次，大班额教学需要注重细致的管理和个别关怀。在大班额中，教师很难对每个学生进行个别化的辅导和关心。但是，作为教师，我们仍然可以尽可能地关注每个学生。通过和学生建立良好的师生关系，开展个别谈心、定期家访等方式，了解学生的学习情况和生活困扰，帮助他们解决问题。在我教书的过程中，我经常给学生一些私人的鼓励和指导，让他们感受到我对他们的关怀和支持。

最后，大班额教学需要大力倡导家校合作和社会支持。在大班额中，家长和社会的参与尤为重要。教师可以主动与家长沟通，了解学生在家庭中的情况，积极争取家庭的支持和配合。同时，积极争取社会的资源和支持，开展一些课外活动，丰富学生的学习生活。这样可以扩大教育的影响力，为大班额教学提供更多的支持和帮助。

综上所述，大班额教学虽然有一些困扰，但是只要我们在目标制定和教学策略上下功夫，激发学生的主动性和创造性，注重细致的管理和个别关怀，并倡导家校合作和社会支持，我们仍然可以做好大班额教学工作。班级师生的团结努力和共同努力，将使大班额教学向着更好的方向发展。让我们共同为改善教育环境，提升教育质量而努力！

大班的心得感悟篇十三

在一个风和日丽的春末，一对可爱的龙凤双胞胎，如同天使般降临到我们家，给我们带来了惊喜，带来了欢乐！

欣喜之余，也带给我们不少的烦恼，要将两个孩子照顾好让他们健康快乐成长，真的不是一件容易的事情！辛苦之间，日月交积，孩子们从牙牙学语到蹒跚举步终于到了现在的六岁多。这么多年来，初为人父母的我与丈夫，因为没有育儿经验，只能在摸摸索索中，道听旁说中给孩子们不知是否正确的“育儿”方法。舒天丹说：“教育孩子如育花，精心浇水、施肥、呵护，方能成功。但事实上并不是所有人都能养

好花，不懂得就要向别人请教、学习养花的经验与艺术。”我们要向谁请教呢，向老师？老师在幼儿园上班辛苦了一整天，还得为家长操心孩子回家后的教育！我们实在难以向老师启齿，所以伤透了脑筋。

首先，健康类的“身心状况”方面，通过书中给出的数据，我给姐弟俩量了一下他们的身高与体重，姐弟俩身高只差了两公分，在给出的数据以内，嗯，尚算正常。教育建议中说到要给幼儿提供营养丰富的饮食，如蔬菜、水果、肉、奶、蛋、豆制品等，这个家里一直都是这样保证的，再有说到烹调方式要科学，少煎炸、烧烤、腌制。腌制类的倒是少吃，就是煎炸类与烧烤类，姐弟俩都是一看见就流口水，最爱吃这两种香气横溢的食品了。而我们也因为孩子爱吃总是带他们去吃这些烧烤类的东西。得听书里的建议，要恨心一点不能再给孩子吃这些有害身体的烧烤食物了。在“情绪安定愉快”与“具有一定的适应能力”方面，我们认真比对孩子的平常日常表现，觉得这两个方面孩子们还挺标准的，比如：能经常保持愉快的情绪，不高兴时能够较快缓解；在成人提醒下平静下来，愿意把自己的情绪告诉亲人，一起分享快乐或求得安慰，这些方面，姐弟都能很好的做到，不急躁，极少小脾气。也能较快适应人际环境发生的变化，看来孩子们的身心健康方面我们还是放心了。而在对教育建议方面，要求我们成人必须用恰当的方式表达情绪，为幼儿作出榜样，生气时不乱发脾气不迁怒于人。这个方面得叫孩子爸爸注意一下，爸爸经常会不够耐心，发发脾气，得让他认真学习学习，改掉这个坏毛病以后不准再乱发脾气。通过沟通，爸爸的脸都红了，连声说为了孩子要做个好榜样以后不再乱发脾气了。

在语言训练方面，我们也参照教育建议的内容，抽时间多给两个小家伙讲故事，一起看图书。我们在讲故事的时候，也学着把故事人物高兴，悲伤的心情用不同的语气，语调表现出来。爸爸在讲的时候，那夸张的表情与语气真的将宝宝们吸引得哈哈大笑，比以前我们讲故事他们听时，照本宣科，

读书形式，将他们听得呼呼大睡的情形完全变了一个状况，孩子们都喜欢听我们讲故事了，我们还给姐弟俩报了英语兴趣班，现在，小姐弟都能大胆开口说英语，而且还成了我们夫妻的英语小老师呢。

在社会训练方面，书中建议我们要多创造出外交往的机会，多到亲戚，朋友家作客，请客人与小朋友到家来访，鼓励孩子多与他人接触和交谈，让幼儿体会交往的乐趣，我觉得也非常有道理。两个孩子因为是龙凤双胞胎，自小就在多人的眼光关注中成长，而且因为亲戚朋友众多，经常有与亲朋交往的机会，使得他们更开朗活泼，喜欢与人交往对人也有礼貌，而且不害羞不怕生，姐弟俩在幼儿园和小朋友相处得好的同时，在小区内还有不少打成一片的小伙伴。这方面我们要继续多创造机会让他多出外去交往与长见识。

在科学与艺术方面，我们也一定认真按照教育建议的内容，多创造条件让他们感受大自然的各种动植物的生成习性，生活事物和各种现象，让他们积累有益的直接经验与感性认识。在数字方面，我们购买了很多五颜六色的数字教具与玩具，让他们自己通过直观的形式认清事物的大小、多少、高矮。

我们确信，孩子们在我们的悉心教导下，身心一定能健康茁壮成长！

大班的心得感悟篇十四

近年来，随着教育理念的不断升级，大班育成为了热门话题。作为一名幼教工作者，我有幸参与了大班育的实践，亲身感受到了它的魅力。在这篇文章中，我将分享我在大班育中的体会和经验，并探讨大班育对幼儿成长的正面影响。

第二段：培养集体意识和合作精神

大班育追求的是培养幼儿的集体意识和合作精神。在我工作

过的幼儿园中，每天的活动都是以小组形式进行的。通过小组活动，幼儿学会了如何与他人合作、分享和尊重他人的意见。我亲眼目睹了许多幼儿从最开始的不愿合作，到逐渐学会倾听和表达自己的观点。他们意识到每个人的看法都有价值，并且通过集体力量可以达到更好的成果。这种集体意识和合作精神在他们日常生活中也得到了体现，比如排队、分享玩具等。

第三段：培养独立自主的能力

除了培养集体意识和合作精神，大班育还注重培养幼儿的独立自主能力。在日常活动中，我发现幼儿会主动完成自己的自理能力训练，如穿衣、洗手等。他们学会了自己整理书包和教室，按时完成作业并将材料放在指定的位置。在学习上，他们也能够独立思考和解决问题。这种独立自主的能力既提高了幼儿的自信心，也减轻了教师的负担。

第四段：促进社交发展和情绪管理

大班育强调的是幼儿的社交发展和情绪管理。在大班育环境中，幼儿有更多的机会与其他幼儿互动，交流和分享各自的感受。通过集体活动和小组合作，幼儿学会了与他人相处和合作。此外，教师在班级中不仅仅是传递知识，更加注重情绪的引导和管理。在我个人的探索中，我发现幼儿的情绪管理能力有了明显的提高，他们不再采取与人发生冲突的方式来表达自己，而是通过语言来表达自己的需求和情绪。

第五段：结论

通过实践和观察，我深刻体会到大班育对幼儿成长的正面影响。它在培养集体意识和合作精神、独立自主能力、社交发展和情绪管理等方面都取得了显著成果。大班育不仅关注幼儿的智力发展，更注重全面培养幼儿的能力。作为幼教工作者，我们应当持续研究和实践大班育的方法和策略，为幼儿

的健康成长提供更好的教育环境。

大班的心得感悟篇十五

作为大班老师体会到不论幼儿学什么、做什么，老师都要努力地创造条件让他们获得成功，让孩子感受到“跳一跳，摘到果”的快乐心得。下面是本站小编为大家收集整理的大班老师心得，欢迎大家阅读。

每次带孩子到户外活动时我们班的孩子总喜欢抢占排头，喜欢插队。目的是想跟老师牵手当小班长，以“老师”的身份在前面带队。随着时间的推移，我发现站队抢排头的孩子们越来越多。

为了改变这种现象，满足孩子们的心愿，我想出了一个办法。站队前，我对孩子们说：“请把你们的小手伸出来”。孩子们高兴的伸出自己的小手，我走到他们身边，一一握一下他们的手，亲切地在他们的耳边说一句：“你的小手真干净”。或者说：“你的小手热乎乎的……”孩子们笑了，高兴的也在我耳边说一声：“你的手也热乎乎的。”或者说：“你的手和我妈妈的手一样大。”“我爸爸的手比你的大……”随后脸上露出得意和满足的表情。我说：“站队吧！”话声刚落，孩子们个个忙着找位置，很快就站好了对，没有抢排头的了。先抢一阵，再站队的现象彻底地消失了。

“一个好的教育家，应该是半个心理学家。”此时，我对这句话有了更深的认识。孩子们抢排头，主要是想站在老师身边和老师亲近，引起老师的注意，通过皮肤接触，感受老师对自己的关爱。老师主动给孩子们一些抚慰性言语和动作，是迅速缩短教师与孩子们的距离，亲近孩子们，满足他们愿望的好方法。

幼儿园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，

但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅需要丰富的经验、了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是非常琐碎和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

孩子们吃好饭后，被安排在走廊上休息。基本上就是交换玩具和图书，还有一些安全的小玩意。这个时候是他们最开心的，为什么这么说呢，有两个原因：因为只有这个时候他们才可以把这些东西拿出来玩，只有在这个时候才允许他们大声喧哗。这是我们大(2)班老师和孩子们之间的约定。具体内容就是：允许孩子们带玩具(安全的)到幼儿园里玩，而且规定时间让他们尽情地玩，条件就是在除了这个时间以外的任何时候都不可以拿出来。

大班的孩子，处于学前晚期，即将跨入小学的大门。他们的身心都有了进一步的发展：他们的观察力和理解力增强，求知欲和好奇心盛，爱说，好动，而且逐渐变得有情感，有意志要求和独立个性，自我意识有一定的发展，喜欢自由活动，渴望参加成人活动，盼望自己快点长大。根据孩子们的身心特点，我抓住了几个重点：他们求知欲和好奇心盛，爱说，好动，我就安排时间内他们自由交流，自由活动，孩子们有很多知识是在与人交往，与同伴的交往中得到的；他们理解力增强，渴望参加成人活动，我就和他们进行条件交换，也就是孩子们上课的时候乖乖听话，那么在这个活动时间我也就放宽尺度，让他们尽情地玩。这是我和孩子们的约定，像成人的约定，我感觉效果蛮好的。如果哪个小朋友不听话，过分调皮了，我会以剥夺他的活动时间来“惩罚”他，呵呵，孩子们也会稍稍收敛！

午餐后至午睡前的这段时间也是很重要的，因为它是消化和休息的一个过渡，既要让孩子们健康地消化，又要让他们在情绪上，心理上得到平静，为午睡做好准备。所以临午睡前10分钟左右，我就会要求小朋友们收起玩具，做在小板凳上小声地聊聊天，主要是怕他们玩得太兴奋，睡不着觉。通过几分钟的过渡，等他们基本上安静了，也有点倦意了，接下来组织他们排队上厕所，然后进入午睡室。

孩子们的一日常规的建立，是一点一滴积累起来的，他们行为上的反复较多，所以在建立初期，老师还要进行督促检查，做到持之以恒，也就是要我们经常“碎碎念”。久而久之，等他们习惯了，成了一种生理时钟了，那么在常规管理上也就不那么累了。

大家都知道作为幼儿园老师的我们，担当着传承与教育的重任，因此，首先应对健康有一个正确的理解。那么，“什么是健康呢”？《指南》是这样传达的：健康，是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。幼儿阶段的健康，就是指发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作和

良好的生活习惯和基本生活能力。对照这一解释，我们也要“憾言”：因为作为老师的我们，也存在着对“健康教育”理解的误区：我们通常对孩子的身体发育、动作发展、习惯培养和生活能力很关注，但却总是会忽视对孩子情绪的关注，特别是那些内向的孩子、文静孩子、孤僻的孩子……阅读了《指南》，我们发现，幼儿的情绪安定愉快已摆在了显要位置。在身心状况的第二个目标里就向我们清晰地罗列。确实，由于家庭环境、遗传、教育等因素的影响，也让孩子的个性左右摇摆。但是作为老师，我们又很清楚：3-6岁孩子的个性尚处于发展期。因此，在幼儿园的一日生活中，我们应尽可能地关注孩子的心理，调动幼儿的健康情绪，让她们每一个都活泼、开朗、快乐、健康地成长。

1. 做好榜样，用积极的情绪感染孩子

记得有句话是这样讲的：和智者在一起，你会更得更睿智；和乐者在一起，你会变得更快乐。而3-6岁的孩子，因为他们的特点之一是好模仿，因此更易受外界环境感染与影响。所以，孩子身上诸多的负面情绪（比如乱发脾气、哭闹任性等）是从成人或是从别的孩子那里学来的。如果老师遇到不如意的事情就消极沮丧、受到一点挫折就唉声叹气，这样必然会影响孩子。因此，作为老师，就要以积极乐观的精神来影响孩子，以愉快、喜悦的情绪感染他们。

2. 细心了解，用欣赏的态度关爱孩子

没有哪一个孩子不希望得到老师对他的爱。而《指南》中也提到：“教师要营造温暖、轻松的心理环境，让幼儿形成安全感和依赖感”。因此在幼儿园，老师应努力创设一种民主、和谐的氛围。“对孩子和蔼可亲、多鼓励、多表扬，从而走进孩子的心灵”。在实践中也发现：通常，老师一个满怀笑意的目光、一句充满赞赏的话语、一个亲切温柔的抚摸、一件小小的奖品都会让孩子们乐上一整天！

3. 创造条件，用台阶的方式让孩子体验成功

帮助幼儿获得成功对他们产生良好情感和健康情绪具有不可低估的价值。成功是伴随着年龄增长而发展起来的一种社会性需要，是儿童心理成熟不可缺少的一部分。因此，不论幼儿学什么、做什么，老师都要努力地创造条件让他们获得成功，让孩子感受到“跳一跳，摘到果”的快乐。我通常的做法是：面对不同能力的幼儿提出不同程度的要求；当幼儿遭遇困境时，我们适时地加以引导与帮助，从而让每一个孩子都获得成功的体验。孩子们心理上获得了满足，情绪自然也会变得愉快积极了。

孩子应该有嬉笑游乐的快乐童年，这不仅是对孩子的童年负责，也是对孩子未来的成长负责。感谢《指南》，给我们老师指明了方向，让我们明了：健康，应从关注每一个幼儿人情绪开始。只要孩子们每一天都保持身心愉悦，那么她们就会一路阳光，健康成长！

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点，他从这里开始了真正的社会生活和学习生活。对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说，幼儿园是一个全新而又陌生的环境。他们希望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护，希望得到老师的爱。这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒、去呵护。多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道温和的目光，也会让其争当“好孩子”，“乖孩子”的信念倍增。

作为幼教老师，最大的过失莫过于对孩子没有爱，最大的悲哀莫过于失去了对孩子的爱。在幼教的日常工作中，爱心的体现无所不在。帮忙孩子系好带子、穿好衣服、盖好被子是爱心；尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子是爱心……爱心是重要的，有了爱心，我们就会在日常的保教工作中，全身心地投入，把这种博大而宽宏的爱心不断地转换成日常保教活动的耐心，责任心。从有利于孩子心理和生理健康成长的角度出

发，不断加强自身幼教专业素质的提高，精心设计好每一个教学行动计划，让孩子在幼儿园健康快乐地成长。

“教育技巧的全部奥妙，也就在于如何爱护孩子”。给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜欢你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不要吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

大班的心得感悟篇十六

接到季老师的电话，让我写一篇育儿心得，和大家一起分享一下我的教育经验，我真有点受宠若惊。其实，我也只是一名普普通通的妈妈，一名典型的理科生妈妈，凭着自己并不细腻却又十分真实的内心情感，陪伴着宝宝的健康成长。我也曾经十分困惑，在这里，我只是分享一些我做妈妈这个角色不断成长后的一些体会。

首先，教育孩子本身就是父母的一种学习过程

从宝宝出生的第一天，也是我们做爸爸妈妈的第一天。现在宝宝几岁了，我们做爸爸妈妈也就几岁了。爱孩子是每一个家长的本能，但如何教育孩子我们做父母的也是从零开始，慢慢通过实践从而自我修正的一个过程。

每个宝宝都是爸爸妈妈爱情的结晶，都是家长的宠儿，因此家长都对宝宝充满着希望，希望宝宝能实现父辈没能实现的一些愿望。我也是一样，原本我对我家宝宝的期望是要有语言天赋，要文采好，唱歌好，将来做个主持人，上台随便表演个节目都能技压群芳……这是我苦战职场后得出的经验。于是我把这些都幻想能在我宝宝身上实现。但不知道各位家长有没有发现过，你对孩子的希望不可能就真的如你所愿。

当我发现宝宝的语言能力不强，又不喜欢唱歌也不喜欢跳舞，心里真是十分失落。但只要这时，宝宝叫你一声：“妈妈……”，你看着宝宝天真无邪的表情，你所有的失落和不快就会烟消云散，这就是亲情的魔力。每每在这样的情况下，做妈妈的我就会“长大”一些，也会变得更为“懂事”些。

我也经常会听到有些家长会抱怨自己的孩子：“你怎么这么笨那，你看看谁什么都会……”其实这样的话是很伤人的，不仅伤害了孩子内心，也会伤害父母与孩子之间的感情。其实每个孩子都会有自己的缺点，但也会有很多优点。如果你不能发现自己宝宝身上的优点，一味暴露批评他的缺点，这样不仅否定了你的宝宝，而且也否定了你们自己。因此，要擅于发现宝宝身上的优点，给宝宝一定的信心，也给自己一些信心，大手拉小手，宝宝、妈妈一起共同成长。

其次，要培养好的阅读习惯，远离电视、电脑

现在的孩子是幸福的，因为有这么多的动画片可以看，还有电脑游戏、ipad游戏可以玩。可是现在的孩子似乎也失去了很多，失去了与“绘本”作伴的宝贵时间。我家宝宝从中班开始，每晚睡觉前阅读绘本，这个习惯已经保持有一年多了，通过大量的亲子阅读，不仅使得宝宝的识字量增加，而且知识量也大了很多。阅读每本书时，我们都会念作者的国家、出版社等，床旁边墙壁上的世界地图和中国地图为寻找这些国家提供了方便，我们宝宝已经很清晰的了解世界各国的地理位置，以及中国各身份的位置。在此，也向各位家长推荐一个“弗朗西斯读书俱乐部”，俱乐部里有一千多本适合我们宝宝年龄段的中英文绘本，通过交一定的年费，就可以借阅，每次借八本，我们参加已经有半年多了，每周八本的阅读量几乎雷打不动，有兴趣的家长可以与我联系。

再次，养成良好的生活作息和学习习惯

大班的宝宝，马上就要升小学了，与其在外面不停的上各种拼

音班、数学班、认字班，我觉得培养与小学接轨的生活和学习习惯更为重要。周一至周五，除放学回家可以看一集动画片适当休息以外，晚上其余时间都是不看电视和玩游戏的。此外，还要在吃晚饭前完成一页的写字练习，从而培养宝宝回家后主动写作业的习惯。而在晚饭后呢，则是快乐家庭学习的时间，我们一家人其乐融融的跟着宝宝一起向宝宝爸爸学习下象棋，或打打牌，锻炼思维能力。再小憩片刻后，就是优优的弹琴时间了。弹完后就喝奶洗漱，上床讲故事，并且培养早睡早起的习惯。而每天早上起床后，我们还安排了十分钟的晨读时间，虽然只有十分钟，但需要每天的坚持，每天坚持就一定会有收获。而周六周日则可以放松一些，上午首先要把弹琴和学习做完，而下午就是尽情的玩。我总是安排了很丰富的活动，如好友聚会，如农家乐拔萝卜，嘉定每个公园轮流约着好友去玩，有时候还会去市区逛逛等等。我们宝宝经常会说这么一句：“先苦后甜，苦都没那么苦了，反而甜变得更甜了。”

最后，要和宝宝做朋友

每个小家庭里，爸爸妈妈扮演着不同的角色，总有一个人抓学习，一个人搞气氛，一个人唱红脸，一个人唱白脸。自问我们家没有“虎妈”，也没有“鹰爸”，但有时候我的教育还是比较严格的，经常需要孩子的爸爸出面综合一下。我有时候也会不停的反省自己，希望能和宝宝做朋友，我做的第一件事情就是蹲下，蹲的和宝宝一样高，然后看看宝宝眼中的世界，每每这个时候，我的心情总是百感交集的。要真正做到和孩子做朋友，真的很难，就犹如让你一直蹲着看世界一样。但是我想说：宝贝，妈妈愿意和你做朋友，和你一起成长！也愿意时常“蹲下来”看看你眼中的世界。

我们生活的这个世界需要爱心，在幼儿园学习和生活的孩子们更需要爱心，记得一位名人曾经说过谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育好孩子。作为幼教老师，教育好孩子是我们的最终目标，要想实现这个目标，就需要我们

在日常的保教工作中全方位地奉献出我们的爱心。

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点，他从这里开始了真正的社会生活和学习生活。对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说，幼儿园是一个全新而又陌生的环境。他们希望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护，希望得到老师的爱。这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒、去呵护。多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道温和的目光，也会让其争当好孩子，乖孩子的信念倍增。

作为幼教老师，最大的过失莫过于对孩子没有爱，最大的悲哀莫过于失去了对孩子的爱。在幼教的日常工作中，爱心的体现无所不在。帮忙孩子系好带子、穿好衣服、盖好被子是爱心；尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子是爱心。爱心是重要的，有了爱心，我们就会在日常的保教工作中，全身心地投入，把这种博大而宽宏的爱心不断地转换成日常保教活动的耐心、责任心。从有利于孩子心理和生理健康成长的角度出发，不断加强自身幼教专业素质的提高，精心设计好每一个教学计划，让孩子在幼儿园健康快乐地成长。

教育技巧的全部奥妙，也就在于如何爱护孩子。给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜欢你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不要吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

大班的心得感悟篇十七

当孩子所提出的问题我们一时不能正确解答时，不可不懂装懂，要向孩子说清楚“这个问题我此刻不会回答，等我看过书后就告诉你。”这样做孩子不会认为你在敷衍他，反而学到了解决问题的方法。总之我们应当保护孩子爱提问的天性，

并多加鼓励，且以此为契机培养孩子的兴趣爱好。

大班的心得感悟篇十八

关于家长对孩子的教育问题，是一个十分难以用语言完全表达清楚的问题。说实话，本人也是初为人母在育儿方面并没有太多的经验，只能说我在教育自己孩子的过程中，我还是依然不断在学习中，平时喜欢看育儿书籍，不懂就问，经常上育儿论坛讨论育儿话题或者请教有经验的妈妈育儿方法。

以下是本人这五年多来和女儿相处时的一些心得和大家分享分享。

1、以身作则，成为孩子行动的榜样。

在我教育孩子过程中，我觉得家长的作用是很重要的。因为他会透过自己的观察，能够从家长那里得出什么事能够做，什么事情不能够做，从而得出行为的准则。所以作为家长，务必在工作和生活中时时处处严格要求自己，为孩子起带头作用，作一个好的榜样。

2、思想品德教育是基础。

我个人认为孩子首先要学会尊重父母，懂得感恩。每一天我都会给女儿一个拥抱，会和她说：我爱你！晚上会说：晚安！做错了事情不论是家长还是孩子都需要勇于说：对不起！别人给了东西或者帮忙了你，都需要说：谢谢！从小就要教育他要有礼貌、诚实、有爱心、不乱扔垃圾、注意环保节能，时常及时关水龙头和电灯开关、体贴弱势群体等等，这些都是培养他有公德心、同情心的关键，做父母的要给予支持，并加以赞美，让她明白施恩受惠能让人更快乐。

3、从小事抓起，培养良好的习惯与独立生活潜力。

，我们在家给他订了两年的《幼儿画报》我不明白有没有家长听说过，其实帮忙也挺大的。他在里面的确也学到不少东西，多从来不教他学字，但他在里面却学了不少的字，当然还有不少的生活小知识，只要多加解释，他就会明白。如果条件允许，家长不防也能够给自己订一套让自己的孩子看看。)

4、家长要认可孩子，鼓励就应多于批评，让孩子有一个自由的空间

作为孩子最关心、最了解他的莫过于与父母。孩子毕竟还是孩子，好奇贪玩是他们的天性。作为家长，我会把孩子当朋友，经常与他沟通，发现他的闪光点，并加予赞赏并给于用心引导。家长要善于发现孩子的闪光点，以前在幼儿园听过一个讲座当时的讲师就说过一句话：你说他行他就行，你说他不行他就不行。所以我们就应坚信自己的孩子是最棒的，不能随随便便的否定自己的孩子。肯定他、鼓励他、引导他、支持他、给予他自信，这样才有利与增强孩子对父母的信任感。

5、让他享受无忧无虑的童年

玩，是孩子最喜欢的活动方式，也是我们认为最佳的教育方式，在玩的过程中不仅仅能够让他们获得无尽的乐趣，还能够学到各种知识，透过游戏还能够让他们感受成功的喜悦和失败的苦恼。

我从来没有迫他需要学多少个字，背多少首诗。因为我并不看重他此刻能学多少文化知识，我更关注的是他的身心健康，让他懂得自尊、自强、自立，我期望我的孩子能做一个富有爱心、懂得宽容团结的孩子。平时让他能多参加群众活动，能和小朋友玩到一块儿，从平时的沟通和交往中来加强他的社会交往潜力、心理承受潜力以及处理事情的应变潜力。能及时告诉老师自己的需求，在课间能大胆的发言。我觉得此刻是孩子性格构成的关键时期，融入群众对他完整性格的构

成是很有帮忙的。

6、开拓他的求知欲。

把她当作朋友平等对待，经常换位思考，和她扮演主角交换，我偶尔是她，她能够变成妈妈或爸爸甚至是老师，和我们对话。偶尔能够蹲下来和孩子对话，让他感觉到我们是平等的。这样作为家长也会了解孩子更多的内心世界。

8、固定一些时间属于孩子！

每一天我都会和lg抽一点时间陪他玩游戏！每一天晚上临睡前我都会用半个小时的时间和他聊聊天，讲讲故事，或者唱唱儿歌！尽量让他感受一下父母对他的爱。

育儿是一项艰巨复杂的工程，它不仅仅需要财力，更需要精力与耐心，然而在与孩子共同学习中能收获一些快乐与甜蜜，同时也能得到一些思索和启迪，总之孩子只要有一点进步，都会令我们惊喜不以，因为那是老师与家长辛苦付出后所收获的果实。当然，我的孩子也并不是天才也没有十全十美，她还是有些粗心大意、做事情还是会有点慢吞吞的小毛病，不爱睡午觉，我也想请教其他家长，看看有什么好的方法，因为到目前我还未能找到最有效的方法；我们需要不断去探索更好更多的育儿方法，也期望好的育儿方法和好的老师就如同一艘轻舟，载着孩子们驶向无限广阔的知识海洋，让孩子们更健康，更优秀！

大班的心得感悟篇十九

随着城市化的推进和教育资源的有限，大班额已经成为了许多学校普遍面临的问题。大班额不仅给教师带来了极大的压力，也给学生的学习和成长带来了一定的挑战。作为一名学生，我深深地感受到了大班额所带来的影响，并从中得到了一些体会和心得。

首先，大班额让学生们在学习上更容易被忽视。在座位上，我们往往只有几十厘米的距离，但是与老师交流却有时难以继续。课堂上，老师因为时间有限往往要让学生快速消化大量的知识点，而忽略了每一个学生的需求。对于那些学习进度较慢或者有特殊问题的学生来说，更是雪上加霜。他们可能因为羞于请教而默默忍受困惑，甚至开始对学习失去兴趣。因此，在大班额中，我学会了自主学习和自我解决问题的能力。通过积极独立地阅读书籍和搜索网络资源，我可以更好地弥补知识的不足，提高自己的学习效果。

其次，大班额使得课堂变得繁杂嘈杂，学生们更难集中注意力。通常，一间教室内会安排三四十名学生，而每个人都想要得到老师的关注。因此，在课堂上，学生们之间会时不时地聊天，相互干扰。而老师为了应付繁重的工作压力，有时也难以完全管控课堂纪律，这使得学习氛围进一步被破坏。如何在这样的环境中保持专注和积极性成为了我面临的挑战。在这方面，我逐渐找到了一些方法。比如，我会选择坐在课堂的前排，减少干扰。我还会在课后自主制定学习计划，努力提高自身的学习效果。通过这些努力，我逐渐克服了课堂干扰，保持了专注力。

此外，大班额也给教师带来了巨大的工作压力，而这也影响了我们学生的学习体验。在大班额中，教师需要面对庞大的学生群体，要同时照顾每一个学生，这给教师们增加了巨大的责任和压力。因此，一些教师可能会选择采用传统的、机械式的教学方式，而忽视了学生的个体差异和特点。在这样的教学环境下，我们学生需要更加主动出击，积极与老师沟通，表明自己的需求。只有这样，才能够让教师更好地理解和指导我们，提高我们的学习效果。

最后，大班额也给我们提供了锻炼自身能力的机会。在一个庞大的班级中，我们需要更加合作，并发挥我们的主动性和创造力。我们可以组织自己的小组讨论，共同解决问题，并向老师提出自己的想法和建议。通过这样的活动，我们可以

更好地学会沟通和合作，提高自己的组织能力和领导能力。

总而言之，大班额给学生们的学习和成长带来了一定的挑战，但也在困难中培养了我们的自主学习和解决问题的能力。同时，大班额也提醒了我们要加强与老师和同学之间的沟通与合作，发挥自己的主动性和创造力。正是因为大班额，我们不仅学到了知识，更学到了生活和成长的真谛。只有把握好机遇，我们才能够在大班额中充分发展自己，实现自身的价值。

大班的心得感悟篇二十

班额过大是指一个班级的学生人数超过了教师正常管理的范畴，这种情况在我国的一些学校中尤为普遍。长期以来，有关教育界对于大班额的争议不断，但实际上，家长和教师都深知大班额给教育教学工作带来的困难和压力。作为一名曾经在大班额环境中求学的学生，我深有体会。本文将结合自身经历，谈谈我对大班额的一些心得与体会。

首先，大班额给教师们带来了巨大的教学压力。一个班级中学生众多，意味着教师需要同时照顾到众多学生的学习情况，以及个体差异的存在。这样的情况下，教师不可避免地面临着时间分配不均衡、教学质量参差不齐的问题。我记得小时候上语文课，由于人数过多，老师根本无法给每个学生足够的时间和注意力。而这样的情况下，学生的学习积极性和自信心也不可避免地受到影响。因此，大班额的存在对于教师而言，无疑是一种很大的挑战。

其次，对于学生而言，大班额给个体发展带来了困难。很多时候，老师在上课时只能抓住大部分学生，对于一些学生个体的差异和需求无法得到满足。在我上小学的时候，曾经有一段时间，我在数学方面遇到了一些困难。但是由于班级的人数众多，老师无法给我提供个别辅导，于是我在数学上的困惑就一直不能得到解决。当然，这不只是我一个人的问题，

对于大部分学生而言，也都面临着类似的困境。大班额的存在，无疑给学生的个体发展带来了一定的压力。

然而，尽管大班额存在一些问题，但是我们依然可以从中找到一些积极的一面。其中最重要的一点是，大班额教会了我们如何合作和共同进步。在班级的活动和课堂小组讨论中，我们不得不培养起了互相合作和分工的能力。在这个过程中，我学会了倾听他人的意见，学会了团结和合作。这些经历对于我的生活和学习都有着重要的影响。此外，大班额也锻炼了我们的自主学习能力。在课堂上，我们必须学会自己调整学习方法，不断追求进步，独立解决问题。这样的经历在我后来的学习和工作中发挥了很大的作用。

综上所述，大班额的确存在一些问题，这是我们不能否认的。然而，我们并不是无法从中获得任何收获。教师在大班额下的压力和学生个体发展的困难都需要我们重视和解决。我们需要倡导小班教学，提高教师的管理能力和教学质量。同时，我们也要从大班额中找到积极的一面，学会互相合作和共同进步。只有这样，我们才能更好地适应大班额的教育环境，为个体和集体的发展做出贡献。