

四年级下数学平移教案(通用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

四年级下数学平移教案篇一

本节课充分体现了对学生进行素质教育，教学设计独具匠心，注意面向全体学生，把讲变成学。教学中教师既能放心的退出去，又能适时地站出来，引导质疑，点拨难点，教会学生学习，让学生正正经经地经历了学习的全过程。教好的完成了教学任务。纵观整节课，有以下几点成功之处。

一、教法得当，优化了课堂教学。

本节课，我们以“教学目标”为主线，按照目标导学的教学流程出示目标运用目标导学，使教师教得清楚，学生学得轻松。清楚较好地完成了我们课前预设的教学目标。纵观整个课堂教学，其成功之处有以下几点：

二、运用目标导学，关注学法指导，培养学生自学能力。

本节课，我们以“学习目标”为主线，按照目标导学的教学流程进行教学。教师根据学生的特点和本节课的重难点，站在学生的角度，将教学目标转换成3个学习目标之后。教师制定了相应的学法指导，例如，在教学“初步了解平行线特征”这一环节中，教师引导学生运用观察、猜想、测量的学习方法使学生按照“提出猜想———举例验证———得出结论”的探索步骤去学习一些特征，为学生学会学习奠定基础。

三、本节课，注重设计数学活动，促使学生理性思考，给学生提供从事数学活动的机会。例如，在“认识平行线”这一

环节中，教师通过移一移，摆一摆，说一说等活动，为正确掌握平行线概念提供了形象条件。促使学生对平行线的认识由模糊到清晰。学生在这些活动中，学会有条理地思考问题。

四、本节课，教师给学生提供了充分体验的'机会，让学生参与知识探索，发现与形成的全过程。通过体验与感受建构属于自己的认知体系。例如，在教学“画平行线”这一过程中，教师运用小组合作学习，引导孩子们试画平行线，使学生第一次体验画平行线的方法，然后对比各种画法的优缺点，引导学生第二次体验，寻找画平行线的尺规方法，学生正是在一次又一次的亲身体验中，掌握了方法，提高了他们的创造能力。

当然，这节课同样也存在着需要反思的地方。比如说，教师在组织学生寻找，小鱼平移前后的图形中，哪些线段是互相平行这一环节，教师没有给学生足够的探索空间，我认为，如果教师让学生用不同颜色的笔，描出互相平行的线段，这样，不仅加强了学生动手操作能力，还会使不同学生的思维差异得以显现。

四年级下数学平移教案篇二

今天领着孩子们学习了《亿以内数的认识》——亿以内数的认识与读法。

这节课主要是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识“万”“十万”“百万”“千万”“亿”等计数单位，知道亿以内个数的计数单位的名称和相邻两个计数单位间的关系；使学生在自主探究的基础上，会读亿以内的数；进一步建立孩子们的数感。教学重难点是：数的概念的建立以及数感的建立。中间或末尾有0的数的读法。

根据孩子们已有的基础与经验，我在本节课重点放在自主探究的教学方式上。

首先我利用课本提供的20xx年全国第五次人口普查情况为素材导入新课，初步让孩子感受万以外的数有多大。孩子们领会的很快，立刻发现“万以内的数最多的是5位数，这些数字有的是7位数，有的是8位数。”这位进入新课奠定了很好的基础。大胆的放手让孩子们自主探究，使他们在学会的同时，学习能力也得到了进一步的发展。

大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的联系，充分利用教材，让学生了解全国第五次人口普查的数据，通过想象感受1亿有多大，帮助他们建立数感。

本课的难点是中间或末尾有0的数的读法，在教学这部分内容时，我没有直接给予孩子们答案，而是通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生们自己进行归纳，总结读法，学得很扎实，印象也很深刻。

在本节课的教学过程中也有遗憾。

1、教具不够充分，学校没有定制大数的计数器。在认识大数和每相邻两个计数单位间得进率是多少，我们只能借用手指来数数，感受是10进率的。

2、第4页的做一做，我不能带领孩子们一起拨珠子数数，还有个别孩子把注意力放在了计数器上，课堂上不时的出现拨珠子的声音。

3、在读大数时，个别孩子分不清数级，不懂数级的用途，导致万级的数和个级的数分不清楚如何读。

在今后的练习中注重学生的读数指导。特别强调：

1、含有两级数时，先读万级，再读个级。

2、万级的数要按照个级数的读法来读，再在后面读上

个“万”字。如：24967845读作：二千四百九十六万七千八百四十五。

四年级下数学平移教案篇三

对于这节课的教学，我认为有以下几个精彩之处：

本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。在学生认识了数对在实践中应用数对时，我采用师生问答的方式，提出 $(2, 5)$ $(5, 2)$ 表示的位置一样吗？引起了学生的一场争论，最终明确了数对中的两个数各自的意义，这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破难点，接着我又说出“—5”不完整的数对，导致学生无法确定位置，从而引发了学生的认知冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲。使学生在一次又一次的思维矛盾中发现问题、解决问题，始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，因此，我从学生已有的知识基础和生活经验入手，提出让学生帮我“找班长的位置”的问题，但我要求学生不能用嘴说，不能用手指，而是简单的写或画在答题纸上，让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法，同时再通过与学生交流、感悟等自主学习的活动，让学生在活动中自主发现、探究，获取有关确定位置的知识，体会到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，与生活息息相关的印象。在学习了数对之后，我又回到生活中，让他们用数对说出同学、自己的位置，用数对找同学，使数对又回到了生活中，而且练习题选取的学校周围的地图、游乐场

的场景等，都极大的激发了学生学习热情，增强了运用所学知识解决实际问题的能力。

整节课以活动为主线，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述，既有小组的合作交流，又有学生的自主探究，还有老师的恰当点拨，使整个教学活动形成了一个师生之间，生生之间，组组之间的立体式交叉网，实现了教学的灵活高效，也达到了新课程标准要求的“在活动中探索，在活动中发展”的目的。

回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系，也体会到了数学学习的有用性，重要性，真正做到了学有所用。

四年级下数学平移教案篇四

1、师出示数据：这些数你会读吗？（在万以内数据中选择：一般数、中间有0的数，末尾有0的数、中间、末尾都有0的数）

5347 5067 5006 5070 5500

学生自由读——读给同桌听一听

2. 师：哪位同学来读给大家听。

（小结万以内的数的读法。）

3. 师：关于万以内的数，你还知道什么知识？

生1：我知道这里有很多数位。有个位、十位、百位、千位。

生2：我还知道这些数位的计数单位是一（个）、十、百、千。

生3：我还知道相邻两个单位之间的进率是10。如：10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万。

师：还能想到什么？

生4：我看到5030，就想到了它是由5个千和3个十组成的。

4、师：同学们真棒，看着这些数，想到了那么多我们以前学过的知识。今天啊，我们要带着这些知识去认识一下这些数。（屏幕上随即展示我国20xx年第五次全国人口普查的数据及北京人口等有关数据。）

5、师：看到这些数，你有什么想法？

生1：这些数很大。

生2：这些数又很多数位。

……

6、师：对这些数，你已经知道了些什么？是怎么知道的？你还想知道些什么？

……（生生交流，师生交流）

经过第一学段数的认识的教学，学生已经具备了大量的关于数的认识的直接经验，尤其对万以内数的组成和计数单位等有了较深的了解，这就为将数的知识扩充到万级、亿级做好了铺垫。因此，在教学中，应充分利用这些有利条件，激活学生在前面所学的10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，促进知识的迁移。在这个教学片断中，我为学生提供了万以内的各种形式的数，力图用“读一读”、和“关于万以内的数，你还知道什么知识？”这两个步骤，唤醒学生对万以内数的已有认知和学习

经验，为下一步“迁移”工作做好铺垫。在教学的第二阶段，又用一个追问“你是怎么知道的？”对“迁移”这一方法进行了及时点拨，使学生在学会新知的同时，学习方法也得到了进一步提升。

四年级下数学平移教案篇五

这节课是四年级上册第56-57页的内容，是在学生已经掌握了加法计算方法的基础上展开教学的，通过学习，为学生今后运用规律进行简便计算，提高计算速度打下良好的基础。在教学过程中，根据学生的认知规律，我坚持以“学生为主体”的理念，力求突出以学生发展为本的教育思想，所以整个教学过程以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的观察、验证、归纳、运用等数学学习形式，让学生去感受数学问题的探索性和挑战性。

课前的语言游戏，通过“调侃”的语气，营造轻松愉悦的气氛，同时，游戏方式中渗透着加法交换律的外形特点。接着以学生近期所关注的焦点——校运会为切入点，选择几个学生喜闻乐见的活动场景，激发学生的学习热情，为学生的自主探究创设良好的氛围。

二、让学生经历有效的探索过程。数学学习的过程是一个发现问题、提出关于解决问题的猜测、尝试解决、验证与修正、形成算法、推广应用的过程。在探索知识形成的过程中，以学生为主体，激励学生动脑、动手、动口、动脑积极探究问题，促使学生积极主动地参与“列式猜想——观察发现——举例验证——概括规律”这一数学学习全过程。首先在学生初步认识了 $28+17=17+28$ 这样的等式以后，引发学生的猜想：是不是其他的两个数相加也有这样的规律呢？让学生写一两个例子并验证，此时再问“像这样的等式你还能写多少个？”学生说“无数个”，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知加法运算律。通过四人小组合作探究：说说在写的过程中发现了什么规律？想办法把这个规律表示出来，

让学生轻松体会到“两个加数交换位置和不变”这样的规律，学生尝试运用符号、图形、文字和字母等表示规律后，教师再引出简洁的表示方法“ $a+b=b+a$ ”指出这就是加法交换律，从而发展学生的符号感。在探索加法结合律的过程中，通过引导学生用迁移类推的方法探究加法结合律。在学生动手举例验证后，通过四人小组合作讨论“观察这些等式，你发现了什么规律？”为学生提供自主探索的时间和空间，让学生经历运算律的发现和探索过程，获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

加法结合律是本课教学难点，由于在探索加法交换律时，学生经历了探究学习的全过程，在此基础上，及时对探究加法交换律的方法做了小结，然后引导学生运用同样的研究方法开展研究加法结合律，利用课件出示探究方法的步骤，通过四人小组合作学习，由扶到放，初步培养学生探索和解决问题的能力及语言的组织能力。为学生提供足够的自主探索的时间和空间，学生将已有学习方法，迁移类推到探索加法结合律的学习中来，很容易感受到三个数相加蕴含的运算规律。学生不但理解了加法运算律的过程，同时也在学习活动中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

在教学完加法交换律时，我及时把新学的知识和加法计算的验算结合起来，让学生回忆交换加数验算的方法，明确与加法交换律之间的联系。这样引导学生把新旧知识及时沟通，加深了对已有知识经验的认识，同时加深了对新知的理解。

学生初次用自己的语言描述加法交换律和结合律比较困难，出现表达不够严谨或不会表达的现象，这时我没有及时补救这种生成问题，引导的不够巧妙，也正是因为这样，耗时比较多，以至后面的练习没能够完成，使得课堂不够自然流畅。

四年级下数学平移教案篇六

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双

基的训练，收到了一定的效果。

1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先简单复习两位数乘两位数的笔算，目的在于回忆已学的知识，为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的联系。

2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列算式，引出例题。

3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考问题的能力及合作交流的意识。

4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于本班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

教师：

1、在用教材上还需继续深入挖掘。

2、在教学上，注重教学内容的平衡，使得优生在一堂课中有

更大的收获，还要让学困生在每堂课中有所学习。

3、课堂上，要抓住学生知识的薄弱点，提高学生学习的效率。

学生：

1、部分学生不懂得审题，审题能力较差，不理解题意。

2、有的学生思维能力相对比较差，分析判断能力薄弱。

3、还有的学生因为懒惰而导致了学习基础差。

1、注重学生的空间想象能力的培养，在实物操作中抽象到图形的认识。

2、加强学生的思维能力以及分析判断能力的培养。

3、关注学困生，采用多种方法的帮扶，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

4、教师要根据学生的学习情况不断地改进教法，提高课堂的实效性。

在今后的教学过程中，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好的数学学习习惯。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下学期能够有所提高。

四年级下数学平移教案篇七

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。因此数学课堂教学中必须把教师教学生原版知识

变成教学生学会探索知识，教师首先要充分调动学生的学习积极性，其次要向学生提供充分从事数学学习的机会，帮助他们在自主观察、讨论、合作、探究学习中真正理解和掌握基本的数学知识和技能，充分发挥学生的能动性和创造性。例如：《分数的基本性质》的教学设计是从学生大胆猜想、实验感知、观察讨论到概括总结，为学生自主探究、合作交流的学习而设计。具体表现在：

通过创设猴王分饼的故事，让学生猜测一组三个分数的大小关系，为自主探索研究分数的基本性质作必要的铺垫，同时又很好地激发了学生的学习热情。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。在探索分数的基本性质和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料（如：用同样的三块橡皮泥，3人分1块、6人分2块9人分3块），鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，最后总结出分数的基本性质。整个教学过程以猜想验证完善为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径

去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。