

# 2023年信仰篇分钟总结 高校生信仰状况 调查报告(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 信仰篇分钟总结篇一

尊敬的各位老师：

大家好！

明天是第33个教师节。很荣幸，我代表学校向全体教师致以节日的问候！

教师是光荣的职业，尊师重教是光荣的传统。今天，农村人民教师更光荣，是因为我们肩负着建设社会主义新农村的历史的重任。我们教师以辛勤工作，无私奉献的优良传统著称。我们学校从1997年开办，一步一步艰难地走到今天，可以说目前已经踏上快速发展之路，教师队伍不断壮大，社会地位不断提高，可谓事业发展，人才辈出，我们的教师为农村教育事业的发展付出了努力，做出了贡献。

作为校长，我要努力维护教师的合法权益，千方百计确保教师待遇水平在不降低的基础上有提高，多方联动为造就一支拥有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的农村教师队伍搭建舞台。

教师是人类灵魂的工程师，是育人育才的辛勤园丁。学是师之骨，德为师之魂。借此教师节的机会，我给打假提几点希

望：一、要认识到自己肩负的教书育人的重任，把师德修养放在更加突出的位置。青少年时期是接受各种基础知识教育的最佳时期，更是世界观、人生观、价值观形成时期，我们要以高尚的人格感染人，以文明的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。二、要更加自觉地坚持终身学习，用新知识武装头脑。做到，治学严谨，富于创新，为人师表，言传身教，为培养和造就社会主义新农村的建设者和接班人做出更大的贡献。

为人师表育英才。愿广大教师更加珍爱教师的光荣称号，更加忠实履行教师的神圣职责，自觉地把个人发展同与时代的要求紧密联系在一起，做品学兼优的教师，做群众满意的教师。

祝老师们身体健康，生活美满，教有所成，桃李天下！

老师们、同学们：

大家好！当习习的秋风在我们身边吹拂，当累累的硕果在枝头悄悄成熟，当我们又满怀希望和信心跨入了新学期的时候，第24个教师节正踏着轻盈的步伐缓缓向我们走来。虽然，九月，没有娇艳的鲜花，没有嫩绿的杨柳，但却因为有着意蕴深刻的教师节而显得富有内涵，让人充满期待。在此，我代表学校向辛苦耕耘、默默奉献的教师们致以节日的问候，并衷心祝愿你们工作顺利，生活愉快！

同学们，站在我们身边的每一位老师都是最可亲可敬的人，她们年复一年，日复一日地重复着呵护心灵的崇高使命，如果你是一位仔细观察的孩子，你就会发现，学校的晨曦中，包洁区上和你一道劳动的还有老师的身影；课堂上，给你鼓励的是老师那双充满期待和浓浓爱意的眼神，天气变化时，老师那一句“添衣加被”亲切的叮咛会及时在你耳旁响起，在学校里，当你身体感到不适时，贴在你额头上的总是老师那双充满母爱的手；华灯已放，巡视宿舍直至你们安然入睡才拖

着疲惫的身影最后离开学校的总是老师们，为你们取得成绩而欢欣鼓舞，为你们失败而眉头紧锁也是老师们。同学们，我们的老师所做出的这一切，看似很平凡，但确实把整个心灵给了你们，体现出了一种伟大的情怀。

同学们面对我们的老师，要怀有一颗感恩的心，名师李镇西说的一句话：“让人们因我的存在而感到幸福”。那么在今天，这个特殊的日子，你怎么做才能让老师因你的存在而感到幸福呢？你可以给老师写一封表露自己感激之情的亲笔信，或在日记里真诚地表达对老师的热爱；可以自己制作一个贺卡，送给老师，或是悄悄放到老师的办公桌上；还可以给老师画一幅画，再加上一行深情的问候或者写一首抒情诗；当老师走进教室时，能看到黑板上写的祝教师节快乐的话，给老师一个惊喜；也可利用下午的班队课与老师做一次心与心地交流；还可以为校报撰稿，表达你对老师的祝福等等，不管你用哪一种方式，我想我们的老师肯定为因为你的存在而感到幸福。

我们尊重教师不只是在九月十日这个特殊的日子，也不仅仅在于以上这些举动，而是在于我们同学的心里，同学们的意识中，把这种意识溶于自己的每一言每一行中。感恩老师，并不需要我们去做大惊动地的大事，它表现在日常生活中的点点滴滴：

当然，认真地完成每次作业，积极地举手发言，靠自己的努力换来理想的成绩，取得更大的进步，获得更好的发展，这更是对老师辛勤工作的最好回报，也是老师最大的欣慰，最快乐的满足。

不要把这些归结为无谓的小事，不要不屑于身边的这些点点滴滴，因为在这点点滴滴的背后，包含的正是你对老师的尊重和肯定。比如见到老师送上一声亲切的问候；在路上能主动帮老师捧作业本；在课堂上，积极地思维，专心致志的听课，体现了对老师的尊重，在校园里、在生活中，文明的语言，彬彬有礼的行为体现了对老师的教导和培育的回报。我相信

同学们一定能用行动来诠释对老师的尊重。

老师们，属于我们的节日即将来临，让我们继续发扬立足岗位、拼搏奉献、永争第一的优良传统，带领全体同学，携手并进，同心同德，抓住机遇，迎难而上，共同去弹奏实验中学发展的优美、动听、雄壮的前进乐曲，共同为我们实验中学谱写新篇章，我们也相信，实验中学的明天会因我们的辛苦耕耘而更加美好！

老师、同学们，新的学期开始了，标志着新的征程即将远航，我祝愿同学们在今后的学习生活中百尺竿头，更进一步；祝愿我们的老师工作顺利，幸福安康，合家欢乐！

谢谢！

## 信仰篇分钟总结篇二

为了进一步了解当前外语教师发展的基本情况，特别是普通高校处于薄弱学科的外语学院普通教师状况，笔者进行调查，以补充推进前人的研究，并试图探讨教师发展中存在的问题和解决路径。

### 一、调查设计

#### （一）问卷设计

问卷分两部分，第一部分是受试者个人基本情况，包括年龄、职称、性别、专业方向、教授学科方向；第二部分为20道题，考察受试者教育理念、教学能力、发展需求。问卷设计综合以往文献研究，进行了适当的调整，以适合被调查学校的基本情况。

#### （二）受试者基本情况

接受调查的教师来自外语学院，教授英语专业课或大学英语课。所在学校是一所市属工科院校，文理学科兼有，以工科为主。年龄20—29岁占5%；30—39岁占47%；40—44岁占13%；45—55岁占24%；未注明4人占11%。

职称的分布：讲师22人，占58%；副教授5人，占13%；教授2人，占5%；助教2人，占5%；未注明7人占18%。男女比例为1：7。所学专业语言学居多占47%，其次翻译8人，占21%，文学4人，占11%。英语专业教师与大学英语教师比例为1：3。

## 二、调查结果与分析

### （一）教育理念与认知

#### 表1

被调查的外语教师将自己在课堂上扮演的角色，定位为语言讲解者的占42%，语言示范者占18%，语言交际者占37%。这侧面反映出他们的教学风格，充当讲解者意味着课堂教学是通过讲解语言点、语法知识、词汇、修辞等课文中出现的语言现象来完成。充当讲解者的教师中，69%的教师在教学方法上选择语法翻译法。充当示范者的教师，只有1人在教学方法上选择任务法，其他人都选择交际法。充当交际者的教师，选择交际法的人次最多，任务法次之，语法翻译法最少。对自身角色的定位反映出对教学的认知，依次影响到教学方法的选取、教学活动的组织。

在回答外语教师在教学中的作用问题上，47%的教师认为是培养外语学习能力，34%认为是指导外语学习方法，8%认为是传授外语知识。认为传授外语知识的教师在课堂上扮演角色选择上，全部是语言讲解者。更多教师关注的是培养学生外语学习能力和掌握有效的方法。如何实现这一作用？通过语言讲解、示范还是交际？恐怕不是简单的一种形式能应付得了的。学生如何把知识内化为能力是一个复杂漫长的过程。教

材的难度、体裁、趣味性、学生接受的态度、原有的知识结构、练习程度、新旧知识衔接，这些复杂因素没考虑进去的话，教师讲解还是示范都只是留下肤浅的记忆。交际教学被认为是调动学生积极性的互动教学，但如果学生因恐惧焦虑抵触或原有知识不够，对话题生疏，自信不足，会产生抵制不合作，教师的交际活动可能变成独角戏。接受调查的这所学校是二类本科院校，学生原有英语基础知识薄弱，偏远地区学生听说尤其困难。在这种情况下，与学生进行交际活动显然有困难。一些教师选择面对现实，采用对学生相对安全、易于接受的知识灌输。但这种方法会导致枯燥乏味，学生听说水平停滞不前，能力提高缓慢。

面对这种两难情况，教师渴求掌握有效方法，让学生行动起来，积极学习。希望与学生的关系更为积极互动。因此，在师生关系上，无论是作为语言讲解者、示范者，还是交际者的教师，较多选择交际关系，其次交流关系，较少选择教与学的注入式教学形式。在大学英语教师的优秀标准是什么的问题上，66%选择方法得当，16%选择讲解透彻，13%选择知识广博，5%选择语言地道。学生的主动参与已被大多数教师视为影响教学效果的关键因素。在上好一门课的决定性因素是什么的问题上，63%选择善于调动学生积极配合；26%选择学生有很大动力；11%选择教师备课认真充分；没人选择教师自身的英语水平或课文的趣味性。

如何调动学生的积极性？许多教师都关心这一问题，也是许多教师感到教学工作中十分重要的必备知识。在一个好的英语教师应具备的基础知识问题上，选择人数由高到低依次为，80%的人选择教育学理论，66%选择心理学理论，55%选择科研方法，47%选择语言学理论。

## （二）教学方法与能力

关于教学方法，对大学英语教师角色的不同定位，选取的方法也有所不同。值得一提的是，在实际教学中虽倾向于某一

方法，但教师会根据具体需要，尝试不同做法。因此，有些教师不止选择一种方法，58%的教师选择两种或以上方法，其中32%的教师选择三个方法。

在处理课本练习问题上，53%选择部分练习题，抽查完成情况，37%让学生独立完成后，核对答案。其中5%的教师采取以上两种办法，16%的教师让学生一起逐题做练习。

在“你对学生提出的问题是怎样处理”的问题上，74%选择尽自己的能力回答，其中13%同时还选择要学生自己去查工具书；18%选择与学生一起查工具书，其中2%同时选择尽自己的能力回答。那么教师对自身的能力怎样看待？95%的教师认为自己具有教学能力；32%认为具有科研能力；26%认为具有课程设计能力；11%认为具有教学评估能力。无论认为自己有还是没有科研能力，在全部教师中97%都有参与课题研究的经历。其中5%申请过部委课题，11%申请过北京市课题。课题涉及课堂教学、语料、学生学习策略、文学、修辞等方面。

由于缺乏相关知识方法技能培训，缺乏正规科研方法训练，在科研工作开展方面，感到困难重重。对变量的设置控制干预、科学方法统计处于肤浅的认识中，妨碍教师们的科研活动。在没有选择科研能力的教师中20%认为如果有进修机会，最希望学研究方法。

在你认为自己在大学英语课堂上哪一种能力最强问题上，53%认为是讲授能力；34%认为是引导启发能力；16%认为是组织能力；8%认为是解答能力；无人选择交际能力。即使选择教师角色为交际者的教师，47%认为是讲授能力，其余教师一半认为是引导启发能力，一半认为是组织能力。但在交际课堂中，语言教师要充当三种角色：交际活动的设计者、学生表现的观察者和研究者、学生实践活动的参与者。教师的交际能力不仅起到示范作用，也激励调动学生参与的积极性，引导学生进行有效口语活动，保证活动质量与饱满度。英语交际能力涉及英语基本表达能力及英语基本技能，如果这些

基础能力欠缺，势必影响到交际。在一个好的英语教师应具备哪些方面基础知识的问题上，选择最多的是英语基本技能（84%）。英语基本能力的不断提高，关系到为学生创造良好的英语环境，培养英语语感，而且影响到教学活动的组织安排与管理。

### （三）自我发展需求

外语教师发展是一个不断进行知识更新、探索实践的过程。无论新手还是熟手，都要通过学习促进自己的职业发展，运用学科前沿的新理论新方法，为日常教学活动过程中出现的各种疑难问题提供思考的切入点和科研活动的理论依据。但由于种种原因，外语教师发展缓慢，处于困境之中。在影响自己进一步提高英语教学能力的主要因素是什么的问题上，37%认为教学负担过重，29%认为没有进修机会，21%认为动力不足，18%认为生活压力，8%认为不知道如何提高自己。其中11%的教师选择了三种问题，都包括教学负担过重。在接受调查的教师中82%周学时在12学时以上，其中24%周学时达到14—20学时。授课最少的教师也达到8—10学时。繁重的工作，缺少进修机会，成为教师发展的主要障碍。选择动力不足影响教学能力提高的教师，一半教师目前最大的愿望是提职称或长工资，一半是得到进修机会；而生活压力大的教师86%最大的愿望是提职称或长工资，其余是得到进修机会。不知道如何提高自己的教师的最大愿望是长工资。对于这些教师而言，生活摆在职业发展之前。如果生活有保障，才能全心专注事业发展。此外，缺乏进修机会，导致丧失学习动力。缺乏良好宽松的学习环境和进修条件，成为遏制外语教师发展的主要因素。

教师还是渴望提高自身水平的，26%的教师目前的最大愿望是得到进修机会。关于进修方式，45%选择出国进修，32%选择减轻工作量在职进修，16%选择利用寒暑假进修，8%选择国内访学。作为外国语言学科，出国进修无疑是最理想的形式。近一半的教师选择出国，表明教师希望亲身体验目的语国家



语言与文化。出国不仅开阔眼界，而且对提高英语基本技能，增加对英语国家人文地理文化的感性认识，提高英语发音表达的标准化具有重要意义。但出国机会十分有限，一所普通市属院校所提供的出国机会主要来自两个渠道，国家留学基金和北京市高师培训中心的国外访学。全北京市不超过50个名额，年龄一般限制在40岁以下，职称要求副高。许多教师都被排除在外，然而正是这些普通教师更需要接触真实语境。

要求减轻工作量在职进修，反映出目前过重的教学负担让教师无暇考虑自身业务的提高。从最近两年教师进修的情况来看，也证明了这一点。29%的教师没有接受培训；11%的教师为接受长期培训；61%的教师仅接受短期培训，内容涉及教学法、应用语言学、心理学、翻译、文学、研究方法等。不仅是时间的问题，培训机会也较少。每年除了两次岗前培训和申请国内访学以外，上半年只有一次北京市高师培训中心组织的短期培训，如多媒体课件制作、科研方法与项目申报等。授课形式为面授加网络，或者完全是异地观看现场直播的录像，效果与网络学习没有太大差别，教师更青睐面授。

测试中，无人选择网络学院作为进修形式，表明现代教育技术的先进性与灵活性没有得到人们的普遍认可。同时也反映出网络教学形式的弊端，如不能及时解惑，网络沟通有限或表达不畅等。

在进修授课方式上，42%选择研讨班，39%选择讲座式，13%选择工作坊。在进修内容上，29%最希望学教学法；26%最希望学应用语言学；24%最希望学研究方法；教育学、应用语言学、语言基本技能、语言学理论、文学均在5%以下。可见，教师目前最关心的一是获得最新教学技巧，更新教学模式，期望带来新鲜的教学理念，更好地激发学生学习的动力；二是如何反思教学的结果，融入科研活动当中，提高自身科研水平。

### 三、启示与思考

普通高校外语教师渴求掌握有效方法，让学生行动起来，积极学习，但缺乏相关知识方法技能培训，不知如何调动学生的积极性；缺乏正规科研方法训练，不知如何开展科学研究工作；渴望进修，但教学负担过重，缺少进修机会；教学考评单一，不明确具体，不体现优劣差距，导致学习动力不足。渴望出国进修，或减轻工作量在职进修，进修形式要求多样。鉴于上述问题，一方面要改革教学形式，加大学生自主学习力度，减少教学时数，开发丰富有趣的教学软件，加强相应监管，保证质量。同时，借鉴美国一些研究型院校的做法，大学一、二年级基础外语课程由博士和硕士研究生作为教学助理[teaching assistant]承担一部分，由院系专门的外语课程协调人[program coordinator]来指导和协调他们的教学[1]。

## 信仰篇分钟总结篇三

截至9月底，有3894名本市户籍的2016届高校毕业生仍在求职或参加培训。今天，市人力资源和社会保障局就业促进中心会同市学生事务中心联合发布《上海市2016届高校毕业生就业状况报告》。

尚未就业者中逾五成是大专高职毕业生

这份调查报告称，2016届上海高校毕业生共17.1万人，就业率已达96.5%。在经历了紧张忙碌的求职期后，大多数2016届高校毕业生已经开启了自己的职场人生。

为了动态了解未登记就业的高校毕业生的真实就业状况，市人社局就业促进中心结合相关业务系统的数据，组织就业援助员对尚未登记就业、也没有出国或升学的本市户籍高校毕业生逐一调查排摸。调查结果显示，截止到9月底，共有3894名本市户籍的上海高校毕业生，目前正在积极求职或参加相关培训。

从尚未就业的高校毕业生的学历结构来看，大专高职学历的人数最多，约占57.8%；其次是本科学历的毕业生，约占41.1%；硕士以上学历的毕业生仅占1.1%。

从尚未就业的高校毕业生的专业结构来看，财经商贸、文化艺术的高校毕业生人数最多，分别占21.6%和17.6%。

调查者分析，这类专业尚未就业的高校毕业生较多，反映了该专业的毕业生供过于求、可替代性强、就业竞争较为激烈的社会现实，同时也在一定程度上反映出这类专业毕业生就业选择的多样性。财经商贸类专业的不少毕业生在校期间就开网店、做电商。文化艺术类毕业生中则有不少人选择自主创业或者从事自由职业。

另外，大学生毕业后并不急于寻找工作，而是选择自主创业或者较长时间的外出旅游，慢慢考虑和规划自己的职业生涯，也就是所谓的“慢就业”，正悄然兴起。但专家提醒，“慢就业”不等于不就业，不应成为浪费青春、逃避竞争的借口。

## 两成高校毕业生到民营企业就业

从不同类型的用人单位吸纳高校毕业生就业的情况来看，民营企业吸纳2016届上海高校毕业生最多，约占21.7%；外商投资企业吸纳的高校毕业生约占14.9%，国有企业吸纳的高校毕业生约占9.4%。

从不同规模的用人单位吸纳高校毕业生就业的情况来看，32.4%的2016届上海高校毕业生选择在从业人员规模100人以下的小微企业就业。在500人及以上规模的企业就业的高校毕业生约占43.4%。

## 商务服务、金融、科研行业吸纳人数最多

统计数据显示，租赁和商务服务业吸纳2016届上海高校毕业

生最多，约占28.3%；其次是金融、科研行业，吸纳的高校毕业生分别占11.9%、10.7%，与届相比，均有一定幅度的上升。

从上海高校毕业生就业单位的产业分布情况来看，从事第三产业的毕业生约占87.5%，高于全市从业人员的总体水平。

## 外省市生源毕业生在沪就业意愿增强

统计数据显示，2016届上海高校外省市生源毕业生中，除升学、出国、去外省市就业的之外，已有3.5万人在本市人力资源和社会保障部门办理了就业登记手续，占外省市生源高校毕业生总数的32.1%，较2015届上海高校毕业生的同期水平提高了7.4个百分点，显示外省市生源毕业生在沪就业的意愿在增强。

专家分析指出，从最近几届上海高校毕业生的就业规律来看，未来几个月还将有不少外地生源的高校毕业生陆续进入上海人力资源市场，这一比例有望进一步提高。

## 信仰篇分钟总结篇四

当代大学生是如何定义信仰的？我们是否有信仰？我们是否需要信仰？我们这一代大学水果真处于信仰危机的时代吗？针对这些题目，我和另一位同学于20xx年5月18日至20xx年5月27日，通过网络问卷调查的方式，针对中国的部分在校大学生，进行了一次关于当代大学生信仰现状的调查，以了解当代大学生对本群体的信仰现状认知、个人信仰现状、对信仰的需求认知及普通高校马克思主义理论的教育效果，并以此较深进的思考当代大学生的人生追求和信仰题目。

本次调查活动共回收问卷107份，有效问卷107份，有效率100%。针对回收的问卷，现将调查的基本情况作总结分析如下。

## 一、当代中国大学生对本群体的信仰现状认知

### （一）总体信仰现状认知

从调查结果可以看出，过半数当代大学生觉得我们正处于缺乏信仰的时代，23.36%的被调查者则持反对态度。但是当我们问及“你是否有个人信仰”的时候，却有53.27%的人做出肯定回答，而有19.63%的人回答说没有个人信仰。从此处我们发现，这两个题目的答案是互相矛盾的。当过半的大学生正面地回答自己是有信仰的时候，却有过半的人在不知道这种现状的情况下表达了自己对当今大学生缺乏信仰的现状的担忧。这多少是受到了当今社会对当代大学生的片面评价的影响，以为当今大学生是迷茫的一代，已失往了心中的信念。

### （二）大学各年级的信仰现状认知

通过进一步的分析，我们发现，在读大学一年级的学生们，有信仰的占了44.44%，无信仰的有38.89%，而回答不知道的有16.67%。对比二年级，48.98%的学生是已经有自己的信仰的，比大学一年级的多了4.54%，无信仰的占34.69%的比率，也可以看出是有所下降的，不知道自己有没有信仰的则也下降到了16.33%。在大学三年级的学生中，表示自己是有信仰的竟上升到了77.27%，比大学二年级增加了28.29%，无信仰的也忽然下降到了18.18%，这时只有4.55%的学生是不知道自己有无信仰的。有这些数据对比可以得出这样的结论：随着年级的升高，有个人信仰的比率也持续升高，而没有个人信仰的学生比率及不知道自己是否有信仰的学生比率则持续下降。

这说明，随着年龄的增大和经验的丰富，当代大学生会渐渐地在成长中找到自己的人生追求和个人信仰。刚开始上大学，学生暂时还没找到目标，可能会感到迷茫和不知所措，但是随着越来越多地接触社会，他们能更多、更全面地了解自己，清楚自己想要什么，明白什么对自己而言是最重要的，他们

渐渐明晰了自己的人生追求，找到了自己的信仰。

### （三）有个人信仰的学生的信仰现状认知

我们再换一个角度来进行分析，以回答“有个人信仰”的大学生为分类数据源，从统计分析中我们可以看到，其中觉得我们现在的的大学生普遍缺乏信仰的竟占了57.89%，持相反观点的只占到22.81%，而有19.30%的人是不知道我们大学生是否是普遍缺乏信仰的。

有个人信仰的人，却觉得整个中国社会的大学生是缺乏信仰的，这是否会使他们自己产生众人皆醉我独醒的想法呢？而偏偏在我们的中国大学生中，有过半的大学生是拥有自己的信仰的，这不得不说是我们自己误会了自己。

## 二、当代大学生的个人信仰现状

### （一）当代大学生总体信仰现状

在更深进的调查中，我们提出“你的信仰大致属于哪个范围”的选择题，通过数据发现，当代大学生中，信仰宗教的有4.67%，信仰主义的有14.02%，信仰人间之爱的有30.84%，信仰某种关乎自己的利益的有7.48%，而明确提出自己信仰的是金钱的有0.93%。从中我们可以看出，大部分当代大学生心中是有信仰的，但是部分人又不能简单地将自己的信仰限定为某一个名词或概念。信仰人间之爱的人占了最大的比率，由此可见，很多当代大学生信仰的并不是传统意义上的对圣贤的主张、某种主义、或对神的信服和尊崇，而是对人间真情的积极态度。极少数的学生提出自己的信仰是金钱，如此看来，多少是受当今市场经济的影响。

在另一个有相似出发点的题目中，我们从调查结果可以了解到，有40.19%的大学生以为自己可以为之努力为之奋斗的最重要的是亲情，25.23%的人觉得自己主要是为了以后更好的

生活，14.95%的学生的回答是“为了得到他人的认可”。从中我们不丢脸出，亲情在中国当代大学生中是占有较重的分量的，而在市场经济的今天，当代大学生也越来越多地将实现个人自我价值，得到他人认同作为自己努力的动力，显现出独立自主的倾向。

## （二）不知道自己是否有信仰的大学生的社会追求

用同样的分类统计方式，以“不知道自己是否有信仰”的大学生为分类数据源，从数据分布可以知道，在选择自己以为最重要的东西的时候，“得到他人的认可”这个选项达到了最高的比重——40.00%，比总体分布的14.95%高出了25.05%，让人惊奇的是，“为社会做出贡献”这个选项却达到了20.00%的比重，比总体分布的7.48%高出了xx.52%而“为了更好的生活”的比重却骤降了19.16%。这些数据可以说明，还在迷茫自己是否已经有了信仰或还没有找到信仰的大学生，更倾向于在社会中实现自己的个人价值，更渴看得到他人的肯定。而同时，他们却没有其他大学生那么重视自我的生活质量，亲情的地位也及不上自己做出的成绩。

由此分析来看，这既是一种欣慰，有是一种悲哀。欣慰的是比起总体的水平而言，他们更乐意为社会服务，而悲哀的是，亲情在他们看来已不是最重要的东西了。这不得不引起我们的深思。

## 三、当代大学生对信仰的需求认知

### （一）当代大学生总体对信仰的需求认知

调查结果显示，71.96%当代大学生觉得自己需要信仰，而有17.76%的学生还不清楚自己是否需要一个信仰来追求。另有不容忽视的现象是，10.28%的人做出了“我不需要信仰”的回答。为了更好的理解这种现状，我们做出了更深进的调查。

由此，从上述数据，我们又不难解释以下这样一个现象：57.01%协助调查的大学生表示，自己在行动上或者思想上是会按照自己的信仰信仰行事的。26.17%的学生回答自己也不知道或者还没有意识到在平时生活中是否有这么做。但有16.82%的学生却表示，由于各种原因，自己并没有在行动上或者思想上是按照自己的信仰信仰行事。由于确信信仰的作用，不少人是遵从自己的选择的。

## （二）没有个人信仰的大学生对信仰的需求认知

以回答“没有个人信仰”的大学生为分类数据源，我们从分类统计中可以知道，在回答“觉得自己是否需要信仰”的题目时，37.14%的学生表示需要信仰，25.71%以为不需要，而回答“不知道”的占了37.14%。也就是说，目前没有信仰的大学生中，有超过三分之一的人迫切地想找到信仰。另外同样有超过三分之一的人不知道自己是否需要信仰，他们或者在迷茫，或者在犹豫。

造成这种现状的原因是什么呢？同样以这些“没有个人信仰”的大学生为分类数据源，我们发现在他们之中，有45.71%的人并不清楚究竟信仰对自己而言有些什么意义。由此可见，这是一个影响他们信仰状态的因素。

## 四、普通高校马克思主义理论的教育效果

由于很多高校都有要求学习马克思主义哲学，所以我们就此向接受问卷调查的大学生提出了一个题目：学习马克思主义哲学，是否能在精神信仰上起到一个引导作用。调查显示，56.07%的回答是作用并不明显，另有27.10%的学生给出了肯定的回答，以为是有一定的作用的。

由此可见，在大学生看来，在高校中普及马克思主义理论的学习，收到的效果并不明显，有些甚至只是流于形式，没有真正地达到“教育”的目的，这不得不引起教育者的思考。



## 五、总结

### （一）社会对当代大学生信仰现状的误会

由上述分析看来，我们可以看出，当代大学生并不是如社会上所说的那样处于缺乏信仰的危机，情况还是乐观的。在分析到具体的信仰趋向时，我们发现，“爱”占了最大的比重，这说明当代大学生的信仰并不是我们先定的传统意义上的对圣贤的主张、某种主义、或对神的信服和尊崇，而是对人间真情的积极态度。我们不妨可以这样以为，正是他们的信仰并不在我们大多数人心中所规定的范围中，导致社会上很多人觉得他们是没有信仰的一代。

社会在发展，人的精神与思想也不断在改变，当代大学生的信仰已不再仅仅局限于传统意义上的宗教信仰、主义等范围，而是越来越多元化，社会需要了解他们的想法，不要片面的误会了当代大学生的信仰现状。而大学生自己也需要对自己有信心，不要被社会上被放大的负面现象打击，使态度消沉。

### （二）当代大学生随阅历丰富而找到信仰

由数据可以看出，大多数学生觉得自己是需要个人信仰的，只要有渴看，就不怕没希看。固然有部分学生还没有找到个人信仰，但是通过分析可以知道，随着年龄的增大和经验的丰富，当代大学生会渐渐地在成长中找到自己的人生追求和个人信仰。所以刚进进大学的学生不必太过担忧自己的状况，当阅历越来越丰富，了解的事物越多，就会越来越清楚自己想要什么，并有一定的能力往追求。

而社会也需要继续关注当代大学生的成长，在他们感到迷茫的时候给予鼓励，而不要一味责备，帮他们一把，让他们树立起自己的信心。我相信，我们这一代一定不会让社会失看。

### （三）站在信仰十字路口的大学生价值倾向的特殊性

“不知道自己是否有信仰”的大学生在选择自己以为最重要的东西的时候，“得到他人的认可”这个选项达到了最高的比重，比总体分布高出了很多，而出乎意料的是，比起总体分布而言，有更多的学生倾向于为社会做出贡献。

这个现象比较特殊，站在信仰十字路口的大学生，他们的价值倾向有不容忽视的独立性。表现为更倾向于在社会中实现自己的个人价值，更渴望得到他人的肯定，但是亲情在他们的心中却显得没自我价值重要。这不得不说是受到了当今市场经济的影响和外来文化的冲击，这究竟是好事还是坏事，还有待观察研究。

通过这次的调查，我们可以发现，对于当代大学生的信仰现状，目前存在着严重的社会误解，要尽快让社会了解当代大学生真实的信仰及思想，能有助于大学生的健康成长。整个调查显示的数据呈现出一种较为乐观的现象，但当代大学生出现的部分题目不得不引起社会的关注。

## 信仰篇分钟总结篇五

从物质和意识的领域来理解，信仰就是一种意识，道德就是意识对物质的反作用。从真理的概念来理解，信仰就是人们对未来世界正确的意识，道德就是在信仰的支配下正确的行为。如果我们站在个人的角度来讲：什么是信仰？信仰就是自以为是的信念或者真理。道德是在信仰支配下的行为。信仰是指人们对某人某物或某种主义、学说、理论等的极度信任和景仰，以至在它面前表现出敬畏和依赖感，并神圣地奉为自己行为的典范和指南。

### 一、民间信仰概述

民间信仰是一种在特定社会经济文化背景下产生的以鬼神信仰和崇拜为核心的民间文化现象。民间信仰指流行在中国一般民众尤其是农民中间的神、祖先、鬼的信仰，庙祭、年度

祭祀和生命周期仪式，血缘性的家族和地域性庙宇的仪式组织，世界观和宇宙观的象征体系。民间信仰深深植根于乡村民众之中，成为农民日常生活中必不可少的一部分。不管社会环境如何变迁，外界压力有多大，农民始终没有放弃属于自己内心深处的自然崇拜、神灵信仰、祖先崇拜等精神追求。民间信仰以其独特的“民间性”，伴随农民的一生。

中国民间信仰在长期的历史过程中，民间传统的信仰、仪式和象征影响着社会中大多数民众的思维方式、生产实践、社会关系和政治行为，并与国家上层建筑和象征体系的构造形成微妙的冲突和互补关系。民间信仰作为一种历史文化现象、社会形态、生活方式、价值观念，在国家、民族、社会的发展中一直占据着重要地位，发挥着作用。因此，对于民间信仰、仪式和象征的研究，不仅可以提供一个考察中国社会——文化的基层的校对，而且对于理解传统中国社会——文化全貌有重要的意义。

民间信仰共同构成了乡村民众的信仰图景，扎根于农民心中，渗透在乡村生活的各个方面，满足着农民的精神需求和利益索求。宗教与民间信仰反映着乡村生活的全貌，日益成为文化人类学研究和探索的热门课题。

民间信仰作为一种社会文化现象，在二十世纪的二三十年代曾经引起过众多学者的关注，并取得了一定的成绩。在解放后，由于受到现代民族国家理念的影响，在破除迷信的口号下，民间信仰更是被打入冷宫，特别是当与之密切相关的人类学、民俗学、社会学等学科在大陆绝迹后，就再也无人问津，研究则更无从谈起。直到八十年代末九十年代初随着社会政治环境的宽松，这一情况才有所改变，历史学、民俗学、社会文化人类学等学界的学者开始关注和重视这一领域，并取得了不少成果。

## 二、民间信仰的特征

民间信仰以广大的乡村为土壤，它是以农民为主体的各种信仰，内容相当庞杂，既有远古时期的巫教巫术，也有民间的方土方术，还有神仙传说、对各路自然神的崇拜、阴阳五行风水、医术与养生学等等，其中也包括寄寓于普通民众心态中的社会理念与人生理想。基本包括如下几个方面：(1)祖先崇拜，内含牌位崇拜和坟墓崇拜，其中牌位崇拜又分家内崇拜与祠堂崇拜；(2)神灵崇拜，内含自然崇拜和精灵崇拜；(3)岁时祭祀；(4)农业祈仪；(5)占卜风水；(6)咒符法术。祖先崇拜是中国民间信仰的重要内容，它与古人相信祖先死后灵魂不死，并会变为鬼神保佑后代有关，其中体现了儒家伦理价值。与其有关的崇拜活动有祭祀，包括立宗庙、祠堂、牌位等，还有一套烦琐的祭祖礼仪。祖先崇拜的主要指向不是鬼神，而是人事，其作用是在表达对先人追思的同时，调动家族成员间的情感与道德。

神灵崇拜源自古人万物有灵的观念，它包括自然崇拜与精灵崇拜两类。在我国民间自然崇拜的内容十分广泛，有所谓日神、月神、风神、雨神、雷公、山神、河神等；而财神、喜神、药王神则属精灵崇拜的范畴。

岁时祭仪是民间流行最广，与人们日常生活联系最紧密的信仰活动。现在流行的春节、清明节、重阳节等与这一信仰有关。岁时祭仪常被赋予特殊的含义，如春节代表着人们对来年风调雨顺，诸事如意的企盼，清明扫墓寄托着对故人的追念，九九重阳则溶入尊老敬老的美俗。

农业祈仪是围绕着与播种、收获等生产活动有关的节气进行的祭祀活动。它最初可能与人们对风雨雷电等自然现象感到畏惧有关，但不可否认，其中更多地表达了祈求收获，盼望富足的美好心愿，这一民间信仰行为千百年来在以农业为本的中国社会，一直发挥着指导农民适时播种与收获的重要作用，时至今日其在提醒农民按节气的变化安排自己的生产活动，不误农时方面依然具有积极意义。占卜风水是一种近乎巫术的活动，一般分“阳风水”和“阴风水。”所谓“阳风

水”是指人间各类建筑的风水，“阴风水”则指坟墓的风水。民间对风水的崇拜，与自然崇拜和祖先崇拜有关，是人们相信风水流向能招致祸福的观念所致，它是早期人们科学知识匮乏，对自然规律缺乏认识的表现。当然在这种民间信仰里也隐含着规避灾祸，祈求幸福的强烈愿望。

符咒法术是借助神力进行法术的民间信仰活动。符文通常用朱笔抹在黄纸上，形如涂鸦，咒语则古怪荒诞，不知所云。至于法术形式更是五花八门，荒诞不经。从上述民间信仰体系可以看出，我国民间信仰崇拜没有明确的教义、划一的仪式、严密的组织，呈现出多彩多样、纷繁复杂的特点，有独特的行为特征，这就是：原始性、多样性、农事性、人性、功利性等。民间信仰还具有群众性、民俗性、松散性、海外性等特点，使得民间信仰成为民俗民间文化的重要组成部分，与农民的生活息息相关。

### 三、民间信仰与村落生活

民间信仰在中国民间文化中有着数千年所形成的深厚积淀，在农民的生活习俗中有着深广细微的渗透。

村落生活是乡村农民在乡村空间里随习俗形成的一种生活方式。它是与城市社会的生活方式相对的一种生活方式。乡村社会及其成员是不断变化发展的，相应的生活方式也是变化与发展的。它在古代、中世纪、当代、当代是各不相同的，而且差别极大。今日乡村农民的生活方式已经不能和资本主义社会产生以前的同日而语了。同时，即使在同一时代，由于各民族、各地区的乡村社会发展情况十分不同，在它们基础上产生的生活方式也就极有差异。总体而言，乡村生活方式有如下几个特点：(1)“乡土”性。(2)个体差异较少、同质程度很高。(3)有较高的封闭性、变化相当缓慢。(4)崇尚吃苦耐劳与生活简朴。

哈维兰认为：“所有宗教都是为了满足那些社会和人类心理

上的需求。”宗教是人类社会特有的一种文化现象。千百年来，不同民族创造了各具特色的宗教，他们把解释自然、社会和人生现象作为自己的使命，扮演着现实人类精神生活导向的角色。民间信仰同样也为广大民众提供了精神慰藉，满足了他们的心理需求。民间信仰杂糅了儒佛道三教，除此之外，还包括历史上诸多的现实人物，诸如关羽、秦琼、岳飞等深受民众喜爱的历史人物都变成了民间的神。更有各地因其民俗而随意创造出来的地方神，多到无法胜数。有些形成了民间宗教组织和宗教结社，其核心内容是对劫难将至的信仰。

中国民众的祭祀活动具有明确的功利性，在日常生活中，民众祭祀土地、城隍、灶王以及各种自然神的最主要的动机是为了求诸庇护及免灾，可能也有预备“人情”的用心。如果鬼神世界是取材于现实世界的，是对现实世界反应的话，那么就可以理解，下层民众其实是处于对官府的不信任、处于无望或对人生的无奈才求助于鬼神的帮助。民间信仰在经历了数千年的积淀和延续之后，仍然面临着何去何从的问题。非物质文化遗产保护为民间信仰开辟了一条新途径，整合全社会的力量保护、保存人类思维的智慧 and 结晶。

中国要使自己的非物质文化遗产能够作为整体立得住脚，就必须先学会从正面看待所谓的乡村民间信仰。这就需要对一些基本的观念加以清楚的陈述。乡村的“民间信仰”是中国人的核心价值(元价值)在生活实践中的仪式及其表现，从文明早期的天道观、阴阳观、神灵观和巫的观念往后代代相传，经过吸收儒、道、释和其他哲学、宗教的符号和观念，在唐宋时期演化为非常繁盛的内容，历明清而登峰造极。民间信仰经过当代的科学、教育和政治的洗礼、冲击，在当前又复兴出其基本的或者证明有生命力的内容。从国家仪式，到平民百姓在人生仪式、全国和地方性的节庆、面临重大事件或灾异事件的反应，都见证着我们习惯称为“民间信仰”的表现。实事求是地面对中国人的生活日程，“民间信仰”是大众的信念和仪式，具有广泛的群众基础；它并不像一些研

究者所认为的那样专属于没有现代文化的乡民。边缘地方的农民之中观察民间信仰，并不说明它是农民所专属，而是出于一种调查研究上的便利和效率的考虑而已，因为农民更可能以比较直接的方式表现民间信仰。

在传统时代，民间信仰基本上是适应当时的人民、社会和国家以积极、正面的方式建立相互关系和整体关系的，当然也不乏阵痛性的短期冲突。在当代，我们的民族遭受了外部冲击所造成的民族灾难，在民族自我意识的低潮时期曾经对我们的文化极度失望，悲愤欲绝地予以糟践。如今，全体中国人民经过不折不挠的奋斗，我们的民族，包括文化的若干基本方面都幸存下来了，国家也逐渐兴旺起来了，现在是思考如何善待我们的基本文化问题的时机了。在这个大背景下，学界应该诉求一个目标，也就是让民间信仰在公共知识中“名副其实”，在人民当下的现实生活中“归其本位”。

所谓的“名副其实”是要让民间信仰不再被随意地贴上“迷信”标签。近代以来，民间信仰被学者用“迷信”污名化，成为精英阶层、政治权力通过建立贬低民众的话语而驯化民众、领导民众的功利性知识。自然发展状态下的信仰是以神圣之心、敬畏之心为基础的仪式体系，善意和正面的社会功能是其常态；迷信是变异到有害状态的民间信仰，是信仰中一个极端的状态。今天已经过了需要这项污名化技术所生产的知识的时代了。应该通过充分的反思、充分的经验研究来提供一种公共知识，在社会中形成通识：迷信是迷信，民间信仰是民间信仰；迷信和民间信仰之间是一种可能的联系，不是一种必然的联系；知识界和政府可以有所作为的是努力减少民间信仰转化为迷信的可能性，而非以一个“迷信”标签贬损一切民间信仰。

所谓的“归其本位”是要让民间信仰不被恶意利用。我们毕竟生活在一个具有丰富的科学技术可资利用的时代。信仰是民众生活的组成部分，科学技术也是民众生活的组成部分。为了大多数人有机会过一种幸福的当下生活，应该有

民间信仰一席之地的方面，就应该将其归于民间信仰；应该归于科学技术的方面，学界和政府有道义为民众提供应有的科学技术的硬件和软件。民间信仰不能越俎代庖，否则就真成迷信了，甚至成为黑道、邪教的帮凶了。这是要认真对待的。我们希望，今天在非物质文化遗产概念感召下的相关研究有助于在我们的共同体之中让民间信仰和科学技术各就各位，让民间信仰更好地成为积极的公共意识的组成部分。

#### 四、民间信仰研究走向

首先，该视角涉及我国现当代人思想文化研究中一个正在开拓的新领域。从此拓展、深入研究，有利于人文学科建设的持续发展和社会的和谐发展。我国在现当代对民间信仰的关注和研究，专著文章，还是时而可见。民间信仰内容庞杂，有俗信，如生肖属相、祖先崇拜、龙凤崇信，也有迷信等不乏负面的东西。但是，大多论者，对民间信仰，往往只注意其信仰的精神的层面，并以宗教学的知识、理论进行解说。然而，民间信仰在现实中，是和我们民众的世俗生活紧密联系在一起独特的信仰形态。它既是信仰，又是生活，是一种不脱离信仰的生活相。

其次，民间信仰是与宗教不同的信仰形态。我们华东师大教育部文科基地中国现代思想文化研究所有一个重大攻关课题“中国人的精神生活”。课题组于xx年暑期实施社会问卷调查。数据表明，在年龄为16周岁以上的中国大陆人口中，信仰宗教的人数占31.4%。如果按照我国现有的人口比例来推算，可以得出结论，我国大陆具有宗教信仰的总人口超过了3亿。且不论这数据是否需进一步调查验证，其人数众多是无疑的。不过需要指出的是，这里所说的“信仰宗教”，可以做进一步推敲。因为，我们在各地考察调查中发现，广大农村民众说自己或他人“信佛”，实际上，此佛大抵不是佛教之“佛”，而是民间杂神而已。或者，如周氏兄弟周作人、周树人（鲁迅）早年所言，中国人大多是信道教的，懂得了中国的道教，就懂得了中国人的国情。这里所谓的道教，在民间其实也不是真正的道教，而是民间信仰罢了。总而言之，民间信仰在民间影响极大。一



一般而言,它不受宗教的约束,也不同于一般的宗教。现实生活中,它与民间民众日常生活场景的方方面面,如盖房买房、生老病死、养育嫁娶、读书上学、外出行商、打井造桥、种田捕鱼等等纠缠在一起,并有意无意地规范制约人们的言行走向。在世俗的生活中,民间信仰极大地约束着人们的思想言行和人生观。民间信仰是一把双刃剑,其负面,对民众生活有害。因立场观念的差异,时代的不同,实际危害的程度和个人的感受有所差别。民间信仰中蕴含的民间权威文化符号和信息,具有不同于法律的法约力量,其合理适度的流行、应用,往往与遏止人性的劣根性,促进人性的良知,保护生活生产的生态环境,祈求人生福禄寿、美好幸福等生活目的相联系,内含有利于现实民众生活和社会公共秩序的和谐发展的积极因素,在维系社会规范,促进社会稳定,改良国民性等方面,具有政府行政管理无法替代的影响和作用。对这些问题的深入探索、剖析,可以为我国当代思想文化和相关学科提供新的理论。其次,对当前我国现代化进程中如何进一步凝聚民族性具有实际的意义。本研究的新思考是我们在长期相关的田野考察研究积累中提出的。与此相关的研究主要表现为如上述所说的对民间信仰本身和民间信仰与文艺或科学等之关系的研究。在有的村落、家族、庙会、仪式等的研究中,有所涉及,另外,学界也有一些与本研究走向较为相近的文章发表,如乌丙安《俗信——支配中国民俗生活的基本概念》,向柏松《传统民间信仰与现代生活》,陈明文《试论民间信仰在现代社会中的价值作用》,张鸿石《论传统民间信仰与社会主义精神文明》等,文章中不乏一些对策和卓识,对本方向的研究提供了一定的技术思路 and 理论启迪。

总之,这一研究,以科学发展观为指导,立足于民俗学的立场,建立在广泛的社会调查和田野考察的基础之上。以调查、考察的第一手资料和相关的文化材料为基点,在充分占有材料的基础上,注意多学科的观照,综合运用民俗学、宗教学、文艺学、人类学、社会学等学科的理论和研究方法,对当代民间信仰与民众生活的问题作理论分析。民间信仰在非物质文化遗产保护的大潮中,将会经历不断的熔铸,从而找到存在和延

续的途径，继续为中国农民提供有意义的解释空间和精神家园。并在此基础上提出相应的对策，为国家对民间信仰的管理提供政策的依据，为中国现当代思想文化建设做出应有的贡献。