

2023年大班幼儿活动方案(汇总5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班幼儿活动方案篇一

- 1、通过色彩创意活动培养宝宝玩色的兴趣。
- 2、在活动中以多种方式帮助幼儿树立自信。

康康入园表现的状况不哭，就是不讲话，胆子很小，总是独自一个人在游戏，老师跟他讲话他也不怎么理，说话声音小小的。在一些有趣的活动中，比如动手操作活动、绘画、音乐、游戏里他都很低调，不爱表现自己，也不愿意参与。

今天我组织开展了色彩创意活动“蜗牛慢慢长”，主要目标是幼儿能大胆地运用颜料画螺旋线。在上次活动中一半的宝宝已经画过了，成果展示还不错，宝宝们很有能力的。今天带着另一半的孩子也来画螺旋线，其中就有袁俊康小朋友。在操作前，先让宝宝集体观察蜗牛图片，请小朋友看一看、说一说蜗牛壳是怎样的。在这个过程中，康康小朋友的积极性不是很高，只是偶尔的台头看看图片，不参与发表自己的看法。我提醒他几次，要注意观察，希望他能说一说，可是把他叫起来后，他只是看着我什么也不说。只好再请别的小朋友。到后面的操作活动中，宝宝们都表现出及其兴奋的状态，都要跃跃欲试，有几位宝宝吵着要画蜗牛慢慢长大。讲好绘画中要注意的事项后，宝宝们开始小心地帮蜗牛慢慢长大，边画边说：“蜗牛蜗牛慢慢长，一圈、两圈、三圈”，有不回画的宝宝会向老师求助“老师我不会，老师帮帮我”当我走到康康身边的时候，发现他还没有画，也不拿笔，我

问他：“要老师帮忙吗？”他不讲话只是点点头，我握着他的手拿毛笔蘸颜料，让他感受参与作画的乐趣，然后在纸盘中心向外一圈一圈慢慢画，我明显感觉到康康即使在老师的帮助下还是不敢放手去画，小手握的紧紧的，连我都有点困难控制毛笔走向了。等小朋友画好后，我们大家一起欣赏自己“养”的小蜗牛，并重点表扬康康，以我们是好朋友的身份，说我们共同养的小蜗牛很漂亮，并更多的表扬了康康在“养”蜗牛的时候很用心，慢慢的画。以表扬鼓励的方式帮助康康增强自信心。我看到康康拿着自己的作品在认真的看，各个角度的在看，好像在看一只真的小蜗牛一样，脸上还露出了笑容。可以确定康康有收获。

1、性格比较胆小，加上对陌生环境，产生了恐惧与不安的情绪。

2、康康平时表现出来的状态就是比较孤立，不合群，而且对集体性的学习活动不感兴趣。可能和家里的教养方式也有关系。

3、康康对新鲜事物的接受能力比较弱，接受速度也比较慢，而且缺乏自信。

1、想办法激发宝宝的学习兴趣，可以多倾听他表达，教师多与他交流，激发他愿意说的欲望。

2、教师要耐心的引导，帮助他建立自信信，蹲下来以朋友的身份与他交流，共同完成作品，降低作品的难度，注重过程的情感体验。

3、教师要根据宝宝的能力特点和性格特点提出有针对性的要求，着重培养参与的兴趣。

4、及时与家长做好沟通。

大班幼儿活动设计方案篇二

杨天祝（卡卡）

20xx.4.7

小二班

李娜

吃午饭了，卡卡端过饭来，只是愣愣的看着饭菜。我问他：“为什么不吃饭啊？今天的菜很好吃”，他说：“我有点头疼”我说：“那怎么办？”他说：“让爸爸接我回家就好了”。

卡卡聪明机灵，遇事总会想办法解决，但为了让爸妈早来接有事会佯装生病。

- 1，鼓励宝宝上幼儿园，知道幼儿园的生活是丰富多彩的。
- 2，培养幼儿热爱上幼儿园的情感。
- 3，用幼儿能理解的形式正确引导。

大班幼儿活动设计方案篇三

幼儿园英语/德语：幼儿园原名kan"er幼儿园，是数百年前从普鲁士引进的一种制度。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

张**坐在阅读区的垫子上翻看着《大卫不可以》。看着其他几人都在翻阅绘本，于是我就说：“谁来说说刚才你看绘本时看到些什么内容？”话语一落，就只见张**高高举起小手。毫不思考，请出张**来说。张**说：“今天，我看了大卫的书。”一边翻着页码一边讲述着自己看到的内容：大卫他在

吃东西，大卫没有坐好，大卫爬到别人的座位上去了。大卫又要想尿尿了……张**一口气说了很多，听她讲故事的几位同伴都盯着平平皱着眉头，于是我反问他们：“你们都听懂了吗？”孩子们直摇晃着脑袋。张**无任何表情，合上书站在原地一动不动地。我摸摸她的头说：“刚才你说了很多，但是说得太轻、太快了。以后讲慢点，让我们每一个人都听得清楚，好吗？”它没有任何表情，也没有点头就坐回自己位置上了。

分析：

张**能说说自己在绘本阅读中所看到的内容。是她能积极发言的良好表现，值得表扬。看来坚持鼓励和锻炼还是有用的。她一开始就能告诉我们这本是大卫的书，看来她已经知道这本书的书名，因为现在班上有部分孩子都认识好多字了。或许她也从别的小朋友那里听到的，不管怎样，张**还是知道这本书是讲谁的。接下来她的“滔滔不绝”没有收到任何回应，一是声音太轻；二是讲得语速含糊、太快了。连站在旁边的老师也听不清楚她在说什么。从她的表情上看出她讲的话语没有得到大家的回应，最后老师给她的建议，她也没表现出积极的回应，哪怕是点点头也没有就自己回座位了。其实这是她的正常表情，在游戏中、集体活动中等无论同伴夸赞她什么或者老师表扬她话语，张**就是没有任何回应，要么不说话，要么就是自己坐在位置上。

措施：

首先，在与张**相处时，老师和小朋友们都要和她产生积极的互动。和她多说说话。可是她能积极发言，看得出她是想得到大家的赞同。就是因为她一脸的无表情，我们也不知道她是听懂了还是不想说。

其次，鼓励她今后讲述自己在绘本阅读中看到的内容时，心里不要急，一页一页慢慢地翻，慢慢地讲。每个字、每句话

都要讲清楚。这样听了张**的讲述，我们大家才能做出回应啊。

最后，与其父母交谈，建议家长在家陪伴孩子阅读时，尽量不要打扰孩子看书的过程，等孩子看完后再问几个问题，也可以和孩子一起到书里找答案，对于孩子说得好的答案，家长要及时表扬和鼓励。也是增强孩子自信心的一种有效方法。

幼儿园大班观察记录与分析措施【三】

观察实录：

区域活动开始了，根据孩子的强烈要求开放了益智区大型积木区，孩子们纷纷选择了自己的好朋友作为一组，赫赫和翰源还有其他三位小朋友选择在了一组，开始探究了他们的积木之旅。这时候我听见赫赫在一边大喊：“你干什么？”这是我造的玩具，我的城堡。扭脸一看，原来是赫赫和旁边的小朋友在抢一个三角形的积木。我坐在他们的身边，询问是什么原因吵闹，赫赫说：是翰源抢了我的玩具，我在做城堡。随后翰源也是一脸委屈的意思，他也想用这个。然后他们两个就互不想让了。

评价分析：

孩子们对于玩具的占有欲在这个年龄段还是有的，但是他们也在和其他朋友接触的过程中慢慢的学会了分享，我们完全可以让孩子自己去想办法解决这样的问题，让他们懂得和其他人一起可以获取更大的收获并且懂得了很多问题可以通过协商进行解决的。

教育措施：

我在孩子们的身边告诉他们，今天呀要来小客人，可是你们两个的城堡都太小了，装不下我们这么多人，有什么办法呢？

他们几个都说我们可以做一个大的啊!这时候我就引导他们积极的想办法,他们两个想了想都说:“要不我们两个一起来做吧!做个大的就可以了,说完他们两个就把自己的积木堆在了一起,开开心心的搭起了大的城堡。随后脸上都露出了笑容。

效果反思:

孩子们不仅在这个过程中懂得了遇到问题和其他的小朋友商量,不能靠哭泣或者动手进行解决,还懂得了好多事情其实分享更快乐,把自己的快乐分享给别人,自己也会快乐。

观察资料: 应对大班幼儿的告状行为

观察班级: 大三班

观察时间: 2021年2月24日

观察地点: 活动室

观察对象: 王思瑶

观察目标: 培养幼儿独立解决问题和宽容的品格,减少告状行为的发生。

观察实例: 生活活动中,有一些幼儿把自我从家里带入幼儿园的贴画纸分发给自我的小伙伴,这时,我便看见钱杨小朋友把贴画纸分发给离自我座位较近的王思瑶、圣彪、陶哲这些小伙伴。

这时我便听到王思瑶小朋友面红赤耳地小声说:“你就给我一张,你给圣彪两张呢!你不给我两张的话我就告诉教师你带贴画到幼儿园了!”(幼儿园规定幼儿不能从家带任何东西入园)于是我便故意装着没看见,让幼儿自我应对问题。

这时瑶瑶便跑到我面前对我说“教师，杨杨带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

反思：幼儿的告状行为看似小事，却与幼儿的心理发展有很大的联系，幼儿对同伴的分享，在心里上存在异议，觉得不平均，从而产生矛盾，她期望教师与同伴进行制止，在心里上得到安慰，这是本班级常见的告状行为，同时也是幼儿在自我的利益受到损失后的告状行为，以此下去，会养成幼儿自私自利的品德。

应对措施：这只是幼儿之间的小矛盾，教师也可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的状况则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，一减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

观察记录：

幼儿进入午餐时间，小朋友们都在低头吃饭，有的小朋友爱吃肉，所以把肉先吃完了，然后又和老师要肉，而有的小朋友不爱吃肉，便把菜都吃了。大壮壮最爱吃今天的鸡腿了，一会就吃完了，然后眼睛一直盯着老师看，可能还想吃，但他并没有向其他小朋友一样去向老师要，我用眼神暗示了好几次让他表达他的想法，可是他依然瞪着眼睛注视着老师，我走进去问他怎么了，他只是简单的说了句“要肉”。

分析原因：

大壮壮的父母因都忙着自己的事业，平时很少照顾孩子，更没有时间来接送孩子上幼儿园。他从小由爷爷奶奶带大，爷爷奶奶都不会说普通话，带孩子的方法只是让孩子吃饱穿暖别生病就是了，导致孩子平时很少和其他小朋友交流、游戏，总是一个人独来独往，在同伴眼里是一个被冷落的人，而他偶尔说一句话就会引起其他小朋友的嘲笑，时间一长，他便更加难以启齿了。

采取措施：

1. 利用多种资源，缩短他与老师的距离

首先，我们向他介绍了班里的三位老师，多给他创造与老师接近的机会，并让老师有意的多和他聊天，慢慢走进他的内心世界。

2. 创造条件，让他多开口说话

大壮壮有时冒出一句话，都会引来小朋友的笑料，有的小朋友觉得有意思还会模仿他，但经过一段时间在小朋友面前表扬、鼓励以及情感渗透，孩子们的笑声少了。平日，老师抓住与他多接触的任何机会和他多说话：“大壮壮，你会自己穿衣服吗？”“会自己挽袖子吗？还想再吃点……？”“大壮壮，拉上小朋友的手我们一起做游戏吧！”渐渐地，大壮壮勇敢多了，并且也交到了几个自己要好的朋友。

观察记录：

开展区域活动的时间又到了，孩子一切就绪，就待老师发号施令了。为增加孩子们开展区域活动的兴趣，我会定期在区角添加一些活动材料，在每次活动前都会向孩子介绍新玩具。这次区域活动我没有给孩子们分配区域，而是让他们自由选择区域开展活动。基本上每次区域活动都是给孩子们分配好区域内容，时间久了会让活动很死板，显得局限性。但要是突破原有的活动模式，我难免会对活动有很大的担忧和顾忌。我们班的孩子都非常的活跃，这样把它们放散开去，会不会乱成一团，以至一发不可收拾？没有指定性，会不会有争抢玩具的现象？这样那样的问题在我的脑海里呈现。当然，在活动前对孩子们的活动教育是不可缺少的。活动开始了，孩子纷纷选择区域、材料、同伴游戏了。

一开始的时候还有很多小朋友来问我：“老师□xxxx玩具可以玩吗？”“可以，区域里的材料都可以玩，但是要保护好这些玩具，玩好要整理好。”熙熙、贝贝、思雅几个人在位子上认真的玩编织“苹果、西瓜、篮子……”这是新加入的玩具，孩子还不怎么会编织，于是我稍稍进行指导。之后我再去看发现他们根据范例及我的指导已经编织的很完美了。孩子的仿编能力已经达到了一定的程度。邓楠天、黄莹、高

颖几个在玩办家家。看着她们的情景表演，我是既佩服又好笑。佩服的是，由于材料有限，孩子自己创设材料。她们把外套竖直抱在怀里当做小宝宝，自己折碗筷等。好笑的是，她们完全投入到情景中，学着大人的行为举止，学的有模有样的，真乃是一位位的小大人啊！可见她们平时关注大人的行为举止，大班的孩子有着很强的模仿欲望。有的孩子这个玩了会整理好又换了地方，有的孩子邀请其他的孩子进入自己的区域游戏，有的孩子在观看他人游戏。

观察反思：

活动开展得很顺利，我之前的多种顾忌全然消失，没有乱哄哄的现象。意想不到的是，这样开放式的活动反而使活动更有生趣，孩子们可以自由选择区域、选择材料、选择伙伴，反而显得井然有序了。发现孩子们有着自己的人际交往，行为模式，游戏方法，而作为老师的我则在旁观察他们的言行举止，适当的时候进行指导给予帮助。在我的关注指导下，孩子玩的很投入很开心，但愿时间在那一刻多停留会。形式多样的区域活动有助于孩子游戏的兴趣，在活动上有深层次的突破，在以后的活动中我也将会尝试新的活动形式，让活动变得更有意义。

大一班的超超是个精力旺盛又非常调皮的小男孩。尤其是午睡时，躺在床上活跃地根本难以入睡，并不停地叫喊着：“老师，我睡不着……”说话吵闹声往往打扰其他小朋友，张老师运用多种方法教育，毫无效果。后来，老师干脆让超超午饭后留在活动室玩会儿玩具，玩累了或等其他小朋友睡熟了再让他进屋休息，这一招还真灵。

可是某一天午饭后，超超迫不及待地跑向玩具区，张老师照例安排其他小朋友进屋午休。

突然童童喊到：“老师，老师，我也想去玩玩具。”

“不行，该午休了，起床后我们再玩。”

“为什么我们不能玩，只许超超去玩玩具？”

“张老师不公平……”

教室里顿时议论纷纷，张老师一时不知道该怎么办。如果你是张老师会怎么做呢？

案例分析：

根据案例可以看出，超超是个大一班的孩子了，到了大班还不睡的原因可能有两点：

1、张老师在小班中班的时候就没有培养他良好的午睡习惯，如果小班中班阶段没有培养好，更形成超超这种行为，我就是不睡的，又怎么样呢？从他个人角度分析，因为他觉得老师拿他没办法，所以不管老师用什么方法他就是坚持不睡，造成老师只能想出让他到外面去玩，玩累了才睡的办法。2、第二点可能是超超是刚插进班级里的学生，由于到了新环境新班级，再加上他是个精力旺盛又非常调皮的小男孩，还没有融入到这个班级的常规意识中，而老师可能采取的方法他不接受，造成最后老师让他出去玩玩具玩累了才回来的现象。假如我是张老师，如果我一时说服了小朋友，可能能一时平息，但是却不能根治这个问题。所以当小朋友在质疑老师的时候，我会这么说：“小朋友们，老师也觉得这样做有点不公平，既然老师犯了个小错误，不公平了，就要受到惩罚了，小朋友想个办法惩罚下老师吧，（让幼儿知道做错了事情要受到惩罚）小朋友都提出来了，超超小朋友已经和我们是三年的好同学了，超超同学，小朋友们都午睡的，你如果不午睡，小朋友就觉得不公平了，对吗？如果不公平就要受到惩罚的。我请超超小朋友自己说，如果你到午睡室里吵闹不安静睡觉对其他小朋友不公平了，你自己想个惩罚自己的办法吧，如果不严厉的话，我要请其他小朋友帮你想了。”首先我是先承认自己的不公平，让小朋友们明白不公平是要受到惩罚的，然后通过让超超自己想出惩罚自己的方式然后越来越是自己，不奢求达到他能马上睡觉的效果，但是希望他能做到一点，能安静的在午睡时里不会喊叫。同时通过与家长做好沟通工作，了解幼儿的情况，双方共同帮助超超解决午睡问题。给幼儿一点压力，让幼儿清楚知道如果不这样做，会有什么后果。做到平等公平对待每个幼儿，做幼儿心中公平的天平。

大班幼儿活动设计方案篇四

李玉俊

大二班（白云班）

张紫涵

女

20xx年4月22日

活动室

紫涵小朋友各方面非常优秀：聪明、活泼、懂礼貌，好奇心强，无论对什么活动总有创新精神，喜欢表现自己。为此，经常受到老师的称赞和表扬，是每个老师心目中的最爱。在家呢，独生女，家庭条件优越，家长对孩子百依百顺，任其摆布，从而造成了孩子自私，以自我为中心和唯我独尊的不良品质。在竞争激烈的现代社会，学会谦让是社会发展的需要，是时代发展的需要，注重培养孩子谦让是我们幼儿园教育中必不可少的一项内容，对孩子今后取的成功相当重要。

今天的操作活动是用橡皮泥装饰《漂亮的男孩女孩》，活动开始，我先给孩子展示了示范画及制作过程，激起孩子兴趣后，便给每个小组发下材料进行操作，当发到第三组时（紫涵那组），操作盒刚放到桌子上，紫涵‘唰’的。就把橡皮泥里的操作工具抓在了手里。

孩子们认真的操作着，都忙着为自己设计的男孩女孩穿漂亮的衣服，装饰眼睛、鼻子、嘴巴、扎麻花辫子等。这时，三组的书展告诉我：“老师，我们这组的黑色橡皮泥不够用，”“为什么？”“紫涵自己都拿着，不给我们用，”三组的孩子齐声回答。黑色橡皮泥就一块大的，我一再强调要

轮流用的。当我问紫涵时，她竟然认真的说：我还没用完。

面对紫涵的行为，我先是采用了说服教育，讲道理：让她了解集体与个人的关系，把自己从“我”的概念中摆脱出来，让她懂得，大家生活在一起，你需要的别人同样也需要，同样有享有的权利，不能一人独占，要想着别人。就像操作中的工具、黑色橡皮泥本来就不多，如果轮流用是完全可以的，你要装饰眼睛、头发等，但别的小朋友也要装饰啊，假如别人也这样都自己拿起来的话，你怎么用啊？接着又给孩子们讲了《孔融让梨的故事》。我的一番话，紫涵好像意识到了自己的不对，便拿过操作工具（塑料小刀），从手里的大橡皮泥上切下了一小块，然后把大的一块放到了操作盒里，并且说：“我们每人切一小块一起用吧！”看着孩子们愉快的操作着，我感到无比的欣慰。

现在多数家庭都是独生子女，父母把所有最好的都给予孩子。无论孩子的什么要求，家长都尽可能的满足孩子。因为是一个，也不会有人去和孩子争抢，但就是因为这样的环境很容易造成孩子不知道如何去分享，从而也就不懂得如何去谦让。

所以孩子良好品质的形成，是家园共育的结果，其中家庭教育起着至关重要的作用，作为家长，首要要以身作则，当孩子有谦让行为时，应及时给予鼓励，通过家长的言语强化，让孩子懂得怎么做是对的，怎么做是不受欢迎的；作为老师，我们应将培养孩子的谦让行为，贯穿于日常生活中，遇到问题及时引导。我相信，只要我们多注意这方面的教育，每个孩子都是最棒的！

大班幼儿活动设计方案篇五

姓名：徐书成

性别：男

时间：4.15

地点：小花园

行为表现

在开展“找春天”的活动时候，大家来到了小花园里找找春天的足迹。徐书成小朋友发现大多数的树都是叶子在去年冬天都掉光了，现在春天又长出了新的嫩叶子，但有一种树一直都是绿色的，现在反而有一些叶子变成了红色的，然后就掉了下来。怎么会这样呢？他的发现引起了许多同伴的兴趣。

教育过程

徐书成的发现来了更多的孩子对石楠树的关注。有孩子还发现了有一棵枫树也是红色的，但枫树的叶子从小长大都是红色的，但石楠树的叶子是从绿色变成了红色，等红色慢慢褪去叶子就从树干上掉下来。我和幼儿一起观察了石楠。他们发现叶子比较坚实，有一面是亮亮的，边缘还长了许多的小刺，新长出来的。叶子是绿色的，等到变老的时候就变成红色。它和其他的落叶的时间是不同的，大数的树是秋天落叶的，但它却是春天落叶。“为什么石楠树的叶子会由绿色变红色呢？”大家一起回家和爸爸妈妈查找相关资料，比一比谁知道得多。

第二天，徐书成兴致勃勃地告诉大家，他找的答案“原来绿色色素叫它叶绿素，黄色或橙色的胡萝卜色素。植物叶片除了含有叶绿素、叶黄素、胡萝卜等色素外，还有一种叫花青素的特殊色素，就像变色龙。它在酸性液中呈红色，随着季节更替，气温、日照相应增减，叶片中的主要色素成分也发生变化。”旁边的小朋友补充道：“有些树种的树叶会产生大量的红色花青素，叶子就开始变红了。”还有小朋友从资料少数知道了：“夏季很热的时候，叶子会变成亮绿色，在炎炎夏日中，让人们觉得很凉爽。”孩子们发现的真多啊，

我也收集了一些资料，发现幼儿园种的是一种红叶石楠树，是蔷薇科石楠属杂交种的统称，为常绿小乔木，因其新梢和嫩叶鲜红而得名。春秋两季，红叶石楠的新梢和嫩叶火红，色彩艳丽持久，极具生机。”

效果

通过“找春天”的活动，幼儿能走进身边的大自然，自主探索春天的“足迹”，寻找自己想要的答案。徐书成是一个细心的小朋友，他的自主探究能力在一次次的观察、思考的过程得到了较大的提高，这次发现石楠树叶变红，再次体现了他爱观察、爱动脑的好习惯。每次有新的发现，他都能感受到在大自然中自主探索的方式带来的乐趣。孩子们通过一起查阅资料共同学习，尝试了不同的学习方法，丰富了孩子的视野，拓宽了孩子们的生活经验，同时也能锻炼了徐书成的大胆提问。