

大班数学进位加法教学 幼儿园大班数学教案的加法(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班数学进位加法教学篇一

1、学习6的加法运算，正确理解图意，进一步理解数字相加的含义。

2、在操作中，能根据图意列出相关的算式，提高运算能力，初步理解加法交换律。

3、感受数学活动的趣味性。

1、课件ppt□

2、数字卡和操作板。

3、6以内的加法算式题。

4、印章。

一、导入活动：玩游戏“碰球”，复习6的分解、组成。

小朋友，我们一起来玩6的碰球游戏吧！准备好了吗？

师：“我的1球碰几球？”幼：“你的1球碰5球。”师：“为什么？”幼：“1和5合起来是6。”（依次提问6的几种分解、组成）二、

新授：教师用ppt演示6的加法。

1、学习 $1+5=6$ 的加法运算。

小朋友，今天我带你们去动物园玩吧！你们看，这是谁啊？（长颈鹿）有几只长颈鹿？（1只）1只长颈鹿用数字几来表示？（用数字1来表示），你们看，又来了几只长颈鹿？（5只），5只长颈鹿用数字几表示？（用数字5来表示），请问：一共几只长颈鹿？一共用加法还是减法？（加法）为什么？（因为数量变多了，所以用加法），那1只长颈鹿加上5只长颈鹿一共有多少只长颈鹿啊？（6只）对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $1+5=6$ 。

2、学习 $2+4=6$ 的加法运算。

好，我们再看，它是谁？（大象）有几只大象？（2只）2只大象用数字几来表示？（用数字2来表示），你们看，又来了几只大象？（4只），4只大象用数字几表示？（用数字4来表示），请问：一共几只大象？一共用加法还是减法？（加法）为什么？（因为数量变多了，所以用加法），那2只大象加上4只大象一共有多少只大象啊？（6只）对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $2+4=6$ 。

3、学习 $3+3=6$ 的.加法运算。

我们接着看，它是谁？（斑马）有几只斑马？（3只）3只斑马用数字几来表示？（用数字3来表示），你们看，又来了几只斑马？（3只），3只斑马用数字几表示？（用数字3来表示），请问：一共几只斑马？一共用加法还是减法？（加法）为什么？（因为数量变多了，所以用加法），那3只斑马加上3只斑马一共有多少只斑马啊？（6只）对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $3+3=6$ 。

3、学习 $4+2=6$ 的加法运算。

你们看，这又是谁来啊？谁能像老师方才一样把这个故事说出来？（幼儿讲述）4只熊猫用数字几来表示？（用数字4来表示），你们看几只熊猫在吃竹子？（2只），2只熊猫用数字几表示？（用数字2来表示），请问：一共几只熊猫？一共用加法还是减法？（加法）为什么？（因为数量变多了，所以用加法），那4只熊猫加上2只熊猫一共有多少只熊猫啊？（6只）对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $4+2=6$ 。

4、学习 $5+1=6$ 的加法运算。

你们看，这又是谁来啊？谁能把这个故事说出来？（幼儿讲述）5只猴子用数字几来表示？（用数字5来表示），你们看几只猴子挂在树上？（1只），1只猴子用数字几表示？（用数字1来表示），请问：一共几只猴子？一共用加法还是减法？（加法）为什么？（因为数量变多了，所以用加法），那5只猴子加上1只猴子一共有多少只猴子啊？（6只）对了，等于6。我们一起来把算式念一遍： $5+1=6$ 。

三、拓展迁移：幼儿根据图意，列出相关的算式，初步理解加法交换律。

1、根据图意列出算式 $1+5=6$ 。

我们走得累了，来喝点水吧，哎呀！水壶里的水喝完了，请小朋友拿出操作板，一起来列出算式，算算我一共买了多少瓶水吧！ $1+5=6$ 2、根据图意列出算式 $5+1=6$ 。

肚子咕噜咕噜叫了，我请你们吃汉堡包吧，请你们在插班上算出我买了几个汉堡包？ $5+1=6$ 。

3、通过算式 $1+5=6$ 和 $5+1=6$ ，引导幼儿理解加法交换律。

我们看看，在 $1+5=6$ 和 $5+1=6$ 这两道算式中，你们发现了什么？（两道算式中的数字一样），第一道算式和第二道算式都有1，

那这两道算式有5吗？（有）真有趣，交换加号前后两个加数的位置，得数不变，都是6。

4、根据图意列出算式 $2+4=6$ 。

5、根据图意列出算式 $4+2=6$ 。

6、通过算式 $2+4=6$ 和 $4+2=6$ ，引导幼儿理解加法交换律。

7、根据图意列出算式 $3+3=6$ 。

小结：通过我们操作，我们发现，交换加号前后两个加数的位置，得数不变。

四、结束活动，游戏“检票”复习6以内的加法运算。

今天，我们玩了一天，我们也该回家了，待会儿，请小朋友每人拿一张票，到老师检票员处检票，你们要答对票上问题，老师检票员才能给你盖上印章，你的票才能上我的大巴车哦！好，请你们拿着你们的票去检票吧！

大班数学进位加法教学篇二

活动课题：8的加法

活动目标：

1、通过演示教具，教师与幼儿的活动，进行口头加法练习，理解8的加法

的意义。

2、培养幼儿计算的准确性、灵活性、敏捷性。

3、理解8的加法的互换、互不规律。

教学重点：让幼儿加强练习8的加法运算的准确性。

教学难点：锻炼幼儿思维的灵活性，和辨别能力。

活动准备：

1、挂图、雪花片、作业纸、贴图。

2、8以内的数字头饰、音乐游戏磁带。

活动过程：

一、开始部分：

组织教学，老师戴8的数字头饰走进教室，小朋友们好，今天老师带来

了数字娃娃8跟我们一起学习，集中幼儿的注意力、观察力引起幼儿学习的兴趣。

二、基本部分：

（一）以对歌的形式来复习8的分成，先按互补关系，再按互换关系。

老师：小朋友我问你8可以分成1和几？

幼儿：刘老师告诉你8可以分成1和7……

老师：小朋友我问你8有几种分合法？

幼儿：刘老师告诉你8有7种分合法。

（二）学习8的加法

1、老师出示挂图，让幼儿观察，引导幼儿按花的不同大小、不同颜色、

不同形状边观察边列出加法算式：

图上有1朵黄花7朵红花一共有几朵花？

$$1+7=8$$

图上有2朵小花，6朵大花，一共有几朵花？

$$2+6=8$$

图上有3朵圆形的花，5朵椭圆形的花，一共有几朵花？

$$3+5=8$$

图上有4朵兰花，4朵紫花，一共有几朵花？

$$4+4=8$$

2、实物练习

分给幼儿每人8个雪花片，让幼儿边数雪花片，边填写上作业纸上相应

的数字。

3、老师巡回指导幼儿操作，对表现好的幼儿奖励贴图，差的幼儿加强指

导。

4、游戏：找朋友

老师分发给每个幼儿一个数字头饰，音乐想起来，小朋友们去找和自己

合起来是8的数字成为好朋友。游戏可交换头饰进行。

5、引导幼儿观察一下自己的周围及教室里有什么物品合起来是数字8，回家后也可练习运算，如：糖、苹果、饼干、玩具等等。

三、结束部分：

老师讲评上课情况，对表现好的幼儿进行表扬，差的幼儿进行指导鼓励，结束本节课。

大班数学进位加法教学篇三

1、根据图中物体的不同点来列出算式，巩固对加法含义的理解。

2、初步懂得交换加号前后两数位置得数不变的规律。

宝书一本、秋姑姑一个、幼儿操作材料

美丽的秋天，秋姑姑要到我们大一班来做客，我们来做个碰球游戏欢迎她。

你们看，谁来了？（秋姑姑），秋姑姑给我们带来了一本宝书，宝书会变很多好吃又好玩的东西。你们想看吗？宝书要变了，变变变。

（一）看宝书变出了1只大袋鼠，又变出了4只小袋鼠，宝书一共变出了几只袋鼠？

提问：

(4) 我们一起用好听的声音把5的加法算式题念一遍。

(5) 比一比 $1+4=5$ $4+1=5$ 两道题的相同点和不同点。从而发现交换加号两个数的位置，得数不变的规律。(加法交换律)

(二) 宝书又要变了，看她变出了什么(苹果树)原来秋姑姑要送苹果给小朋友，苹果树上有的苹果成熟了，有的还没熟，我们要把成熟的摘下来，得数是5的苹果成熟了，不是5的还没成熟，不能摘，摘对了就说：对对对， $1+4=5$ 你的苹果成熟了，如果算对了，这个苹果就送给你。

(三) 变变变，宝书变出了一位小客人，咦这位小客人怎么躲起来了，它说要考考小朋友，要你们把算式题算出来，小客人就和我们见面了。

(四) 变变变，宝书又要变了，哇变出几只小兔?糟了小兔有麻烦了，大灰狼张着血红的嘴来只小白兔了，还好，小兔子身上有3个数字，只要把这三个数字编成一道5的加法算式题，小兔子就会隐身术了，请小朋友快来救救小兔子。还剩一只小兔眼看就要给小兔吃掉了，快来帮忙救救它。看这只小兔身上的数字能不能列出一道5的加法算式题，不能那怎么办?(把一个数字改一下，改 小兔就得救了。)

1、看完了宝书，小朋友真能干，都帮小兔学会了隐身术，大灰狼也只好灰溜溜地走了，秋姑姑看到小朋友这么聪明、能干，她要送礼物给小朋友，这个礼物就躲在这张纸上，我们只要把得数是5的加法算式题涂上你喜欢的颜色，这样礼物就马上会出来了。

2、幼儿动手作业，教师巡回指导。

大班数学进位加法教学篇四

教科书第38页的例题，第39页想想做做的习题

本节课的重点是初步认识和理解加法的含义，并学会5以内数的加法

1、在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法

2、发展初步的观察、理解和语言表达能力

3、初步学习用加法计算解决问题，树立数学意识，增强学习数学的信心

游戏：快速抢答

5可以分成2和（ ） 1和3合成（ ）

（ ）可以分成2和2 1和（ ）合成2

3可以分成（ ）和2 4和1合成（ ）

1、谈话：我们在学校里上学，不仅要学习，而且要劳动看，一些小同学正在校园里干什么出示例1图引导学生用自己的话说出图意，提出问题。

2、提问：怎样表示把3个人和2个人合起来是5个人呢（板书： $3+2=5$ ）

让学生猜一猜，+表示什么意思通过交流，明确是合起来的意思

读算式：3加2等于5

1、连续出示例2的两幅图，让学生说出图意

2、引导学生根据图意列出加法算式

提问：算式中的每个数代表什么意思在小组中互相交流

3、谁知道得数多少是怎样想的

教师对学生合理的方法都加以肯定。

(1) 出示图1（鸡妈妈一家），学生说图意，提问题，列算式计算。说说怎样算出来的（可以用多种方法）

说说 $3+1=4$ 这个算式中每个数表示的意思

谈话：聪明的小青蛙，看到大家在学习，自己也想学加法，回家后，列了许多加法算式，得多少呢它正在用摆小棒的方法计算呢！

(1) 出示加法算式： $1+1=\square$ ，

你能说出结果吗把得数填在书上

(2) 出示： $2+1=\square$ ， $1+2=\square$ 。引导学生用3的分与合来计算结果

4比较：刚才我们用数图、摆小棒、想分与合的方法来计算加法，你最喜欢哪种方法为什么

小结：这就是今天同学们学习的5以内的加法。（板书课题）

讲述：小白兔看到同学们学得这么好，正在准备礼物奖励大家呢！

(1) 出示图1。学生列加法算式，说含义

(2) 根据图2、图3的意思，学生在书上完成

(3) 集体订正

(1) 学生说说图意

(2) 根据这幅图能说出几道加法算式（只要符合图意，都要鼓励）

(3) 根据这幅图说一个算式，你能猜猜求的是什么呢

小结：大家用5以内的加法解决了这么多问题。

回家后，继续观察，看看还能解决生活中的哪些问题

大班数学进位加法教学篇五

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道 $4+1$ 、 $3+2$ 及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“+”、“=”号的含义。

4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片（幼儿人手一份）。

（一）复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

（二）学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物？（5只）

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

（1） $4+1=5$ 4表示什么？（4表示妈妈买回的4个苹果）

1表示什么？（1表示爸爸带回的1个苹果）

+表示什么？（妈妈和爸爸的苹果合起来）

（2）启发

幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ （集体说一说算式表示的意思）

（3）比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

（三）幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的故事情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算

式写下来。

请幼儿相互把算式读一读，体验游戏成功的喜悦。再数一数，黑板上一共记录了几道算式。