

# 大班语言动物猜猜乐教案反思(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 大班语言动物猜猜乐教案反思篇一

首先从活动准备方面来说，我引导幼儿开展了“我最喜欢的动物”，在找一找、说一说过程中强化幼儿对各种动物脸部特征的了解，为活动的开展做好前期经验准备。但是这一过程的出发点是好的，但是我忽略了幼儿的学习特点——直观形象感知，在活动中，我如果能够将各种动物的头像打印出来布置在教室四周，给幼儿一个直观形象的感知环境，也许幼儿在创作中对动物脸部特征的把握可能会更加的丰富、生动，而不是局限在他们最熟悉的兔子、猫等动物上。同时，我准备的气球颜色种类太单一，气球的大小也不合适，这就影响了气球的塑形多样性。另外，用来灌面粉的管子的口应该设计得更大一点，这样可以大大加快幼儿装面粉的速度，幼儿能够将更多的时间用来给气球造型，制作不同的动物气球脸。

其次从活动过程方面来说，我觉得做得比较好的是能够出示自制的兔子气球脸作为范例，并用富有感染力的话语调动幼儿参与活动的兴趣。在接下来的幼儿合作往气球中装面粉、在气球上进行创作环节中，我有一个困惑，在这个过程中，教师的作用体现在哪里？我无从下手介入，相反的，我的介入甚至给阻碍了幼儿的自主活动，打击了他们的活动积极性。例如，为了赶时间，我强行请幼儿停下来，听从我的统一安排，紧赶慢赶地进入给气球画动物脸的环节，导致有些幼儿还没有灌好面粉的气球。在整个活动过程和节奏的把控方面，

我还有很多需要学习的，同时也有很多困惑，希望园领导能够有针对性地开展有质量的专题听课、评课活动，以促进包括我在内的青年教师的业务水平。

我还有一个疑问，类似的美术创作活动是不是一定要采用集体教育活动这种形式呢，放在区角活动中是否更合适呢？我认为，幼儿园的有效教学的出路在于如何处理集体教学活动和区角活动的关系。

## 大班语言动物猜猜乐教案反思篇二

1. 了解几种熟悉的小动物的过冬方式。

2. 得关心小动物，萌发关爱小动物的美好情感。

1. 家长协助搜集有关冬天里动物生存方式的知识。

2. 《冬天里的动物》课件。

3. 动物图片每人一张。

1. 儿根据自己已有经验向同伴介绍小动物的过冬方式

采用自由谈话的形式，幼儿可以利用搜集的图片、图书、光盘等资料向大家来展示，活动过程中尽量让幼儿多说。

2. 赏故事，了解故事内容

(1) 幼儿观看课件，倾听教师讲述故事《动物怎样过冬》。

(2) 听完故事，请小朋友们说一说故事中的几种小动物是怎样度过冬天的。

3. 助课件加深多种动物的过冬方式，萌发关爱动物的美好情

感

冬眠：蛇、青蛙、乌龟等

迁移居住的地方：大雁、燕子等

加厚自己身上的皮毛或者羽毛：兔子、鹿、狐狸、麻雀、乌鸦等

储存食物：松鼠、蜜蜂、蚂蚁等

让卵过冬：螳螂、蝗虫等

躲在安全的地方过冬：蚊子、苍蝇等

4. 儿两人一组分别选择自己喜欢的小动物图片，互相说一说图片上的动物是怎样过冬的

5. 幼儿评选“动物过冬方式之最”

最懒的过冬方式——冬眠

最勇敢的过冬方式——迁移

最聪明的过冬方式——加厚皮毛

最勤劳的过冬方式——储存食物

最有爱心的过冬方式——让卵过冬

最该挨打的过冬方式——躲在安全、暖和的地方

通过视频、教师讲述等方式拓展幼儿的知识面，如“海豹冰上钻孔、蛇冻成冰棍、兔子撞肚皮等。

整个活动结束后，我感到还是存在很多不足之处，对于四大发明的介绍重点不够突出，与幼儿生活联系密切的如“造纸术”和“印刷术”应该定为重点详细介绍，而离幼儿生活较远的“指南针”、“火药”，应该简单介绍。在教具准备上，除了利用图片教学外，对于能够收集到的材料，还是应该以实物呈现为佳，这样能够让幼儿全方位、多角度的观察、感受。

## 大班语言动物猜猜乐教案反思篇三

- 1、学习用“一边…一边…”的句式说话。
- 2、培养幼儿观察力，提高运用词汇的能力。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

- 1、各种体育用品、头饰、图书、表演器材等。
- 2、影碟机、《黑猫警长》的影碟、录音机及音乐磁带，图片一幅。
- 3、联欢会会场布置。

- 1、导入活动，激起兴趣。

师生一边唱歌一边跳舞进入活动室。提问：我们大家刚才同时做了两件事情，是哪两件事情呢？引导幼儿说出“一边唱歌一边跳舞”。

- 2、幼儿自选材料排练节目，教师注意观察、发现。

今天，森林里要举行联欢会，大家想参加吗?我们一起来排练节目!

### 3、幼儿表演。

(1)个别表演。要求幼儿用“一边…一边…”的句式准确地报出所表演的节目。

(2)分组表演。游戏：你做我说。

幼儿两人一组，一人做动作，另一人用“一边…一边…”的句式描述。

(3)自由表演。幼儿自由选择表演给老师们欣赏。

### 4、观看“动物表演”(影碟)。

提问：动物们表演的什么节目?幼儿自由回答。

### 5、观看图片，升华主题。

告诉幼儿有时两件事情是不能一起做的，如：一边吃饭一边看电视。

### 6、师生一边唱歌一边跳舞，结束活动。

幼儿在活动中增强了胆识，增强了集体荣誉感和合作意识，能直接在竞赛游戏中展示自己的才能。在以后的教学中，我将继续尝试用这种形式来开展有关的教学中。

## 大班语言动物猜猜乐教案反思篇四

1.了解垃圾可以被人们通过许多的方式处理或者再利用，懂得垃圾分类摆放的益处。

2. 能用自己的行动积极对待日常生活中的垃圾。

1. 请父母帮助幼儿一起收集回收垃圾、处理垃圾的图片，让幼儿初步的了解垃圾回收的知识。

2. 垃圾分类回收箱及各种垃圾的图片。

3. 《幼儿画册》（第二册p22□□

1. 请幼儿相互的交流平时见过的垃圾，说说这些垃圾分别是从哪里来的。

2. 组织幼儿讨论：垃圾扔到垃圾箱后怎么办？到哪里去了幼儿交流自己了解到的有关于垃圾的知识。教师补充。

3. 请幼儿观看垃圾分类的图片，认一认垃圾箱上的标记，说说这种垃圾箱的使用方法以及这种垃圾箱的好处，如：

电池回收箱、玻璃回收箱….

出示各种垃圾的图片，请幼儿判断出示的垃圾分别应放入哪里？还有哪种垃圾也可以放入哪种桶内。

4. 鼓励幼儿日常养成良好的习惯，能分类处理垃圾。

活动的刚开始，我先带领幼儿讨论垃圾是从哪里来的，在这个环节中，由于大班的孩子已经积累了一定的生活经验，他们在生活中遇到的直接刺激，能够引发他们的间接经验，一个孩子的经验能够引起其它孩子对相关经验的回忆、联想甚至推论，所以当第一个孩子说了在幼儿园发现的某样垃圾后，幼儿的思维便总是停留在幼儿园的生活：我们做手工剪下来有垃圾；吃完苹果后有垃圾；喝完牛奶的袋子也是垃圾、擦过鼻涕的餐巾纸也是垃圾等。后来经过老师的引导，幼儿的思维有所发散：妈妈切菜有垃圾；吃完东西的袋子、皮是垃

圾；家里用破的东西是垃圾；爸爸吸烟的烟蒂是垃圾等，回答问题的气氛越来越踊跃。

为垃圾分类是本活动的重心，在学习分类投放垃圾时，不是很顺利，许多幼儿对垃圾的材质还不是很清楚，可以分辨简单的纸类垃圾，但对一些塑料、铁质或者其他材质的垃圾还需要老师的引导，所以这个环节，老师讲的比较多，幼儿更多的是听老师讲解。虽然对分类投放垃圾掌握不是很好，幼儿似懂非懂，但对垃圾要放在垃圾袋、垃圾箱等处，不能随地乱扔的意识还是很强的。比如，手工活动后，许多小朋友会自觉将剪下来的一些碎纸片扔到垃圾桶里，有的幼儿还提醒身边的小朋友说：“这是垃圾，要给它送到垃圾的家里去的。”

活动中又让幼儿认识了可回收垃圾和不可回收垃圾的标志，然后继续提问孩子可回收的垃圾如何处理才便于储放，引导孩子想出垃圾必须要根据材料的种类分类才能再利用，这个环节也发挥他们互相合作、互相帮助的精神，让他们一起把垃圾重新分类。幼儿经过了两次垃圾分类，不但获得了垃圾分类的方法，同时发展了他们的思维能力、想象能力以及合作能力，体现了在探索中学习，教、学、做的统一的教育观念，与此同时，也培养了孩子的创造能力。可见，不乱扔垃圾，看见垃圾要把它们扔到垃圾桶里的意识已经在幼儿脑子里慢慢形成，今后还需要家长在日常生活中多进行复习巩固，多些随机教育，相信这种意识会在幼儿脑子里根深蒂固，使幼儿养成讲卫生的好习惯。

## 大班语言动物猜猜乐教案反思篇五

- 1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物。
- 2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

3、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

4、体验同伴间友好的情感。

会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

用一句话归纳表述。

动物大图片（公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子）动物小图片

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏（出示动物：大公鸡）

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出来吗？我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

（出示图片—兔子）边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

（当幼儿说出后，教师给予归纳梳理）

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢？你从哪里听出来？

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

## 二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

（引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性）

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么？再说什么？把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

## 三、自主游戏：你说我猜

1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

2、交流分享：

你们是说的？又是怎么猜出来的？

## 四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物？。

(说一动物的谜面，让孩子猜)

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

本文扩展阅读：动物分类学家根据动物的各种特征(形态、细胞、遗传、生理、生态和地理分布等)进行分类，将动物依次分为6个主要等级，即门、纲、目、科、属、种。