最新大班语言活动教案课听雨反思(大全16篇)

幼儿园教案是教师教学的依据和参考，对于教学的顺利进行起着重要的作用。下面是一些大班教案的范例，供教师参考。

大班语言活动教案课听雨反思篇一

1、理解诗歌内容，进一步感受老师对自己的准确性关心和爱护，从而更加尊敬老师。

2、能大胆地连贯地介绍老师对小朋友关心之处。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

5、萌发对文学作品的兴趣。

挂图“老师的眼睛”

1、教师以提问的方式，引出学习的内容。

2、教师用富有感情的声音，朗诵一遍诗歌。

3、启发幼儿回忆并讲述教师在学习、生活等方面对小朋友的关心、爱护、鼓励幼儿大胆地、连贯地讲述。

4、教师的对话的方式，让幼儿讲出诗歌中的主要内容，教师出示图片，帮助幼儿记忆诗歌。

5、教师带领幼儿朗诵两遍诗歌（教师要用自己的情绪去感染幼儿，使幼儿感受到诗歌的内在意义）。

诗歌欣赏不单单是让孩子们欣赏，更是要发挥孩子们的想象力，让他们融入到诗歌中，并尝试对诗歌进行一个简单的创编。虽然这节课结束了，但是我从中学到了很多，在以后的教学活动中我要注意不要再犯同样的问题。

大班语言活动教案课听雨反思篇二

活动目标：

1、激发幼儿了解生活中常见事物的兴趣，培养热爱生活的情感。

2、引导幼儿了解菜籽油的来历，感知整个生产油的过程。

3、通过活动培养幼儿语言表达能力、认识事物能力及观察能力。

活动准备：

1、经验准备：带领幼儿到田野里去参观油菜花；参观生产菜籽油的车间。

2、影像资料、图片、成熟的菜籽种子、未放油的菜及放油的菜。

活动过程：

一、通过播放音像资料，结合看到的实物感知油菜花。

1、播放音像资料，让幼儿感知田野里油菜花的美丽。

2、请幼儿说一说自己看到的油菜花的颜色、形状，闻到的油菜花的味道，摸到的油菜花及未成熟种子的感觉。

3、师小结。

二、结合实物，认识成熟的油菜籽种子。

1、每小组发一碗油菜籽种子，请幼儿看一看、摸一摸、玩一玩。

2、交流对油菜籽种子的认识，激发幼儿对怎样产菜籽油的好奇心。

三、了解生产菜油的整个过程。

1、结合自己到生产车间看到的，交流产菜油的过程。

2、播放音像资料，让幼儿充分感知生产油的全过程。

四、引导幼儿了解油的价值。

1、为每组幼儿提供两盘菜，一盘是放油的菜，一盘是未放油的菜，请幼儿品尝。

2、交流放油的菜和未放油的菜在味道上有什么不同。

3、交流菜油的各个不同的价值。

活动延伸：

1、在家长的带领下参观芝麻种植区，参观生产香油车间。

2、用自己喜欢的方式记录下来。

大班语言活动教案课听雨反思篇三

有一次，小朋友在自由活动时，同事把一些钱还给我。一个

小朋友看见了就说：“我妈妈也有这50元钱。”这一下，大家说开了，“我妈妈还有100元钱。”“我爸爸还有外国钱。”我马上与孩子讨论起来。于是我与孩子一起收集各种各样的钱，开始探索各种钱的特点。

1、在看看讲讲各种钱币中，鼓励幼儿大胆发表自己的见解。

2、在了解钱用处的基础上，让幼儿懂得从小节约用钱，并激发幼儿关心他人的情感。

10元以内各种纸币、硬币、外国钱、古代的钱若干

一 引出话题

师：最近，我们小朋友一起带来各种各样的钱，现在请你来告诉大家，你认识了哪些钱?

(幼儿大胆发表)

师：今天我们班里开了三个娃娃银行，请大家到银行里看看有哪些钱?钱是怎样的?

二 幼儿自由观察

1 你看到哪些钱?

(幼儿积极讲讲看到的钱，老师随机引导)

幼儿再次观察钱的秘密。

2 你发现钱有什么秘密?

3 还有什么看不懂，请大家看来帮忙。

(幼儿大胆提问，老师与同伴一起帮忙。)

三 钱的用处

1 钱有什么用?

2 你们猜猜老师今天带来这些钱派什么用?

(老师出示报纸直接告诉幼儿，激发幼儿关心他人的情感)

幼儿排队捐钱。

四 延伸活动

那这个箱子怎么寄出去?

(下次我们一起来想办法)

大班语言活动教案课听雨反思篇四

1．理解故事内容，了解故事中小老鼠大老虎之间潜在矛盾、爆发矛盾到友好相处的全过程。

2．能仔细观察画面，大胆推测故事情节的发展，重点体验小老鼠从无奈——愤怒——高兴的心理变化过程。

3．感悟怎样与同伴友好相处。

经验准备：幼儿词汇的丰富、朋友之间发生矛盾的解决方法

1．出示角色进行对比，引发认知兴趣。

（1）今天来了两个小动物，看看是谁？（出示ppt图片1）

（2）大老虎长得怎么样？（丰富词汇：又高又壮）小老鼠呢？（又瘦又小）

教师指导幼儿用肢体动作表现。

（3）你觉得它们两个会是什么关系呢？从什么地方看出来？

过渡句：今天老师要给大家讲一个关于小老鼠和大老虎的故事，讲述故事至“可是怎么说呢，我们之间还是有点小问题。”

（4）你们来猜一猜他们之间会有什么问题呢？

过渡句：嗯，有可能会发生这样的问题，那我们一起来看看到底是什么。

2．猜想引出故事前段，体验角色的心理。

（1）（出示ppt图3：好人坏人游戏、分甜面圈、采野花）

要求：请你告诉我，你看到的是第几幅图片，发生了什么问题。

师小结：对呀，好事都让大老虎做了，吃亏的事总让小老鼠做。想想小老鼠的心情会怎样？对呀，他有一点点不开心，有一点点生气，可以又没有办法，我们用一个好听的词来形容他的心情叫无奈。（出示无奈的字卡）

小老鼠不开心的时候总要说一句什么话？一起来学一学。（提醒幼儿说时把小老鼠的神态表演出来）

3．讲述第二段，引发幼儿讨论，迁移经验。

（1）虽然两个朋友之间有点小问题，但它们还是很好的朋友，可是有一天发生了一件事情，小问题变成了大问题，一起来看。（出示ppt图7）

（2）发生了什么事情？（鼓励幼儿看着画面说一说）教师完整讲图7

（3）好朋友把小老鼠精心搭的城堡踢飞了，小老鼠的心情怎么样？

师：是的他很愤怒。（出示字卡愤怒）

它会对大老虎说什么？（引导幼儿用生气的语气来进行模仿）听听小老鼠是怎么说的。

过渡句：嗯，你们想了跟多的办法，我们来看看大老虎是怎么做的。

4．讲述第三段，感悟与朋友之间的正确相处。

（1）大老虎是怎么做的呢？老师给大家准备了图片，首先请你仔细观察图片，然后像讲故事一样把他的办法完整的说出来。也可以和旁边的小朋友一起说一说。现在请你们把图片拿出来吧。

（2）现在请小朋友来说一说，先告诉我你看到的是第几幅图片，再请你像讲故事一样把他的办法完整说出来。

（3）是不是这样呢，我们一起来听听看。

（4）小老鼠看到大老虎改变了，心情怎么样？

师：是的，非常的高兴。（出示高兴的字卡）那他会原谅大老虎吗？为什么？

（5）两个好朋友终于和好了，但是大老虎如果经常要迁就小老鼠，它的心情也会怎样？

那么，好朋友到底应该怎么相处？（在幼儿讲述的基础上，

教师进行提炼）

小结：对的，朋友之间应该要互相帮助，彼此谦让，友好相处，发生问题了要改变相处的方式和方法，这样友谊才能长长久久。

最后他们出现了什么问题？当三个朋友在一起的时候我们应该怎么做？

5、自主阅读

现在请小朋友带着问题一起来看看这本有趣的书吧。

大班语言活动教案课听雨反思篇五

1．在说说、听听、写写活动中，初步了解上海部分景点。

2．引导幼儿关心上海著名景点，激发幼儿热爱上海的情感。

3．鼓励幼儿积极参与活动并大胆表达。

4．培养幼儿敏锐的观察能力。

5．发展幼儿思维和口语表达能力。

1．字、图片、照片、提示牌、小黑板。

2．初步了解上海部分景点的名称并熟悉相应汉字。

（一）自主选择

“小朋友，今天，老师请你们来做小导游，老师为你们准备了许多活动内容，你们等会去听一听、看一看、说一说，玩一玩，然后，请你们向大家介绍你是怎么玩的？知道了上海的哪些著名景点？”

（二）自主游戏

1．内容

听录音－－介绍上海景点，看图片，边听边把相应的景点勾或写出来，并说说听到了上海的哪些景点。

游戏棋－－“小汽车”为棋子，上海各著名景点为棋盘，幼儿边玩边说说上海的景点。说对了，跳一格，说错，停一次。

名词连接－－如“杨浦”与“大桥”连接。

照片－－说说在什么地方拍的，简单介绍，写地名。

图书－－“孙悟空游上海”，看看、说说有哪些景点，念念“游上海”的儿歌。

写字－－图片、字，幼儿可说说、写写上海的地名。

配对－－字、图片找朋友。

制作导游图－－根据图片、汉字提示制作导游图。

2．重点指导（制作导游图）

第一层次：将所选的上海景点剪贴在纸上，注明先后顺序，并能说出各景点。

第二层次：将所选的上海景点用文字写在纸上，注明先后顺序，能读出汉字并能简单介绍景点的特点。

3．一般指导

听录音：圈一圈，要求幼儿能将听到的景点圈出来。照片：请幼儿说说自己在什么地方拍的，并写下地名。

（三）分享交流

请幼儿来做小导游，介绍今天你们玩了哪些景点？你最喜欢的景点是什么？为什么？重点请“制作导游图”的小组将导游图展出，说说有哪些景点，能正确说出景点名称。

四、提示与建议

活动前组织幼儿收集相关材料。该活动适合5～6岁幼儿。

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。

大班语言活动教案课听雨反思篇六

1.理解故事内容，感受故事的趣味性。

2.依据故事提供的线索大胆想象，会根据动物不同特征，合理地续编故事情节。

3.体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

4.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5.领会故事蕴含的寓意和哲理。

1.物质准备：多媒体课件、音乐磁带、录音机、小猴头饰等。

2.经验准备：乘坐过出租车；认识多种动物的外形特征。

一、听音乐做开车动作进活动室。

师：“今天，老师要带小朋友坐上出租车去森林里玩，现在，就请上我的车吧！”

二、看课件，听故事，理解故事内容。

师：森林里的一只小猴也有一辆自己设计的出租车，今天，小猴开着出租车上路了（分别出示小猴遇熊和蛋宝宝的’画面）

1.引导幼儿学说小猴邀请小熊和蛋宝宝的话。

师：听，小猴是怎样邀请小熊的？（放课件）幼儿学习邀请的话。（同法学说邀请蛋宝宝的话）

2.理解小熊和蛋宝宝坐车的不方便。

师：猜猜看，他们会上小猴的车吗？为什么呢？（引起幼儿继续听故事的兴趣。）

3.带着问题完整听故事，听完故事后回答问题。

问题一：小熊担心自己胖时，小猴会怎样回答呢？他是怎样让小熊满意的？

问题二：蛋宝宝害怕自己滚下来时，小猴又会怎样回答？它是怎么让蛋宝宝也满意的？

（可以让幼儿先猜，然后播放课件，完整听故事，再回答问题。教师可以根据幼儿的情况采用体态语言启发幼儿回答问题）

（评析：这是一个老师和幼儿一起学的过程，让幼儿在视听结合的基础上设置开放性提问，结合幼儿日常生活的经验，从小熊和蛋宝宝形象特征的角度思考问题，提供了充分的发

言机会，利于幼儿大胆的想象和积极表述。）

4.教师小结，引出续编故事。

师：小猴自己设计的这辆出租车本领真大，它能够根据乘客的不同需要来改变，所以，原来不方便乘车的胖小熊和容易滚的蛋宝宝都满意地坐上了小猴的出租车。这件事被一只长颈鹿知道了，它可有些不相信，于是……（点击画面，出现长颈鹿图片。）

三、续编故事

1.教师与幼儿共同分析长颈鹿的特征，想象车的变化（可以用手势、手臂等体态语言加以启发，引导幼儿说出长颈鹿的外形特征，想出车的变化），师生共同编讲故事。

（教学反思：由于有前面看、听、说作为铺垫，再加上教师的体态语言,所以幼儿在与教师共同续编故事时是水到渠成，有话可说）

2.出现画面，上有企鹅、小鱼、刺猬等动物：

师：小猴的名气越来越大了，许多小动物都想来坐它的出租车。瞧：谁来了？（……）

小猴该怎样变化它的车才能让各种平时不方便乘车的动物满意地坐上它的车呢？

幼儿分组，自选一种动物讨论

3.根据幼儿讨论结果续编故事。（个别讲述、分角色讲述、集体讲述相结合）

（评析：每一位幼儿都是一个不同的个体，在这里采用了自由组合、自选动物作为讨论话题的方法，鼓励幼儿大胆说出

自己的想法，突出了以幼儿为主体的自主学习，让幼儿相互之间自由发表感受，便于激发幼儿积极思维并表述见解，有助于培养独立思考、创新的能力，发展幼儿口语表达和灵活应变的能力。幼儿参与讲述、讨论的踊跃性在此处又上了一个台阶，在师生互动，生生互动中，幼儿的扩散性思维得到发展。）

四、引导幼儿体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

这么多平时不方便乘车的动物朋友得到了小猴的帮助，它们的心情怎么样？小猴又有什么感觉？为什么？（……）

师：原来帮助别人和被别人帮助都是一件什么样的事情？（快乐的事、高兴的事）

五、邀请大家坐上“小猴”的出租车，在集体续编故事中自然的结束。

（一教师扮演小猴开车进来）

（评析：在小结时，教师从目标出发，升华了活动主题：帮助别人和被别人帮助都是一件快乐的事。最后在情境中共同编讲故事，幼儿的情绪达到高潮）

大班语言活动教案课听雨反思篇七

没有牙齿的大老虎

1.理解故事内容，把握不同角色的性格特点，能用连贯的语言清楚表达自己的想法。丰富词汇：瘪嘴——因没牙而口形不饱满。

2.发展幼儿思维，提高语言表达能力和表现力。

3.教育幼儿遇事要多动脑筋，并注意保护牙齿。

1、故事挂图、录音带、录音机

2、小狐狸的手偶、狮子的手偶

1.放录音。师：这是谁的声音？（老虎）。引导幼儿用语言描述大老虎的形象、特征。

2.出示故事挂图。师：有一只老虎以前很厉害，可是它现在一点都不厉害了。请幼儿观察：这只老虎和你见过的有什么不一样？它怎么了？老师用肢体语言表现瘪嘴的样子。

丰富词汇：瘪嘴——因没牙而口形不饱满。师：你们想知道为什么这只老虎从有牙到没牙吗？那就请认真听老师讲个故事吧！

3.教师有表情地讲述故事第一部分，初步认识大老虎厉害的牙齿。

（1）小兔子和小猴子为什么害怕大老虎的牙齿？它们是怎么说的？

老师把问题抛给孩子，让孩子自己去寻找答案。最后教师进行。

4.通过提问与表演，进一步理解故事内容。

（1）狐狸想到了什么办法？它是怎么说的？（请幼儿说，集体模仿狐狸的样子：啊！尊敬的大王，我给你带来了世界上最好吃的东西：糖）

（2）老虎吃过糖吗？它是怎样做的？（请幼儿上台模仿老虎的样子：老虎吃了一粒又一粒，连睡觉的时候，糖还含在嘴里呢。）

活动流程 集体模仿）

（4）表演故事的精彩片段：一名幼儿扮演老虎，一半幼儿扮演狐狸，一半幼儿扮演狮子，全班进行故事表演。大老虎的牙是不是真的不怕糖呢？请幼儿继续听故事录音。

5.讲述故事最后一部分，教育幼儿遇事多动脑筋，养成勤于思考的好习惯，通过讨论，引导幼儿能用连贯的语言清楚表达自己的想法。

（1）老虎牙疼的时候找过谁？它们是怎样做的？为什么？这时候，谁来了？它是怎样做的？最后一颗牙是怎样拔掉的？最后，大老虎变成了一只什么样的老虎？（瘪嘴的老虎）

（2）师：遇到了这么厉害的大老虎，小狐狸害怕了吗？小狐狸不但没害怕，他还想了一个这么好的办法，它是一只什么样的小狐狸？（如：狡猾、聪明、大胆、爱动脑筋、勇敢、机智）那大老虎被小狐狸拔了牙，它是一只什么样的大老虎呢？（如：无知、笨、不听别人劝告）如果你是这只老虎你会怎样做？（如：每天早晚都刷牙；不会上狐狸的当的；先动脑筋再做事；谦虚听取别人的劝告）

（3）小朋友，你们喜欢这个故事吗？谁能为故事取个名字？

6.师幼交流：通过这个故事，你明白了什么道理？教育幼儿要保护牙齿，遇事多动脑筋、想办法。

7.活动延伸：

（1）将故事挂图张贴在语言角继续让幼儿观察、讲述。

（2）在一日活动中反复让幼儿听赏故事录音。

及反思 我运用丰富、灵活的引，来激发幼儿提问的欲望，这

时幼儿的注意力高度集中，思维异常活跃，纷纷举手大胆地将自己心中的疑问提出来，我再引导其他幼儿进行解答。最后我来进行性的提问：“这是一只怎样的狐狸？是怎样的老虎呢？如果你是这只老虎你会怎样做？”“通过这个故事，你明白了什么道理？”这样充分地让幼儿去思考、交流、表达，幼儿参与活动的主动性都提高了，让幼儿真正成为了学习的主人。

大班语言活动教案课听雨反思篇八

1、通过看看、讲讲，认读汉字"蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛"等汉字，并分析字型特点，产生对汉字的兴趣。

2、了解汉字的一般规律，知道以"虫"字为偏旁的字均与虫有关。

3、懂得动物是人类的朋友，要珍惜和保护它们。

1、认读汉字"蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪"等汉字。

2、了解汉字的一般规律，知道以"虫"字为偏旁的字均与虫有关。

1、多媒体课件

2、汉字卡片

3、小动物图片

4、动物朋友的大书

一课时教学

新《纲要》明确规定"培养幼儿对生活中常见的简单标记和文

字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和书写技能。"有关研究指出，人的主要阅读能力，是在3-8岁期间形成的。因此，在学前期开展幼儿早期阅读教学，是目前幼儿教育的一个重要话题。这种能力的培养不是强硬的灌输，而是为了让孩子打开识字的大门，培养幼儿对识字的兴趣，并且在识字中发展幼儿的注意力、想象力、观察力与思维能力，让幼儿在轻松的愉快的学习氛围中学习字词，从而培养幼儿对识字产生浓厚的兴趣。

《动物好朋友》这个活动所出现的几个小动物都是幼儿所熟悉的，而小动物是幼儿最喜欢也是最熟悉的小伙伴，能充分调动幼儿的学习兴趣。本次活动我结合大班幼儿的年龄特点，以各种形式组织幼儿学习认读。在组织幼儿识字的过程中，我设计了一系列情节和小游戏，使小朋友感到识字能获得快乐，把识字当成必不可少的游戏活动，在不知不觉中识字。这种让幼儿轻松愉快的进入识字活动，这也就是我们所说的"教者无心，学者有意"。

1、（课件中播放各种动物的影子）师：看，谁来了？（幼儿观察思考）你看到了谁呀？

2、师：是种漂亮的小动物，它是谁？原来是蝴蝶呀，我们一起来跟蝴蝶打个招呼吧！（念汉字），瞧,它有着细细长长的触角和两对美丽的翅膀。我们一起念一遍"蝴蝶"。我们再一起来看看"蝴蝶"这两个字宝宝有什么特别的地方。（都有一个"虫"字）"蝴"和"蝶"这两个字的左边都有一个"虫"字，所以这两个字都是左右结构的汉字。

3、依次认识"蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪"等汉字这几种动物，并分析字型。

4、师：小动物送给小朋友的这本书上原来都是一些你们喜欢的动物，你们高兴吗？那就让我们再来认识一下它们吧，出

示所有的动物画面，认读所有汉字。

5、师：老师把所有的图片都藏起来，看看你们还认识这些字宝宝吗？（认读汉字）

1、接下来我们一起来玩一个"找朋友"的游戏。请男孩子拿着小动物的名字到女孩子那里去找小动物的照片，找对后就把照片和名字贴在黑板上。

2、幼儿一起检查后认读。

1、师：老师把这幅美丽的图片编成了一首好听的儿歌，想听吗？教师示范朗诵儿歌：蜻蜓半空展翅飞，蝴蝶花间捉迷藏。蜘蛛房前忙织网，蚂蚁地上运粮食。蚯蚓地里勤松土，蝌蚪水中变青蛙。

2、除了这些小动物，你还喜欢哪些小动物？它有什么本领？

幼儿园的孩子因为其年龄的特点，在识字过程中，注意力不稳定不持久。因此识字活动中，孩子们常常会觉得很枯燥，一堂活动认识的字一多，孩子们就容易产生混淆。本次识字活动，一共有六个词语让幼儿学习，我根据这些词语的不同特点，采取了多种识字方式，从看图认识动物，到图文结合，再到图文分开认读，在游戏中识字，汉字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，孩子们对生字的认记得到了巩固。

识字教学不仅仅只是规定的那几个汉字教给孩子，它的最终目的是让孩子能独立识字。我在教学活动中能注意引导幼儿发现并掌握识字的方法。如，在幼儿认识了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪和蜘蛛等词语后，引导孩子发现这些汉子的组成规律，知道带有"虫"字旁的汉字都和虫有关系，整个识字过程中，我积极引导孩子自己去探究发现，培养了孩子的识字能力。

大班语言活动教案课听雨反思篇九

1、掌握儿歌内容，能有感情的朗诵儿歌

2、会用简洁的语言，形象生动的仿编儿歌

3、理解儿歌优美的意境，感受帮助他人的快乐

知识经验准备：教师在活动前多引导幼儿欣赏有关的文学作品。

1、下雨录音、律动《小青蛙》

2、提供荷花头饰、挂图、荷叶伞等

1、播放律动《小青蛙》，教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙进场。

2、播放打雷下雨的录音

3、录音停

1、分析理解诗歌内容

提问：刚才天气是怎样的？（下雨了）

雨点落下的声音是怎样的？（哗哗）

小青蛙用什么躲雨？（荷叶）

谁的绿伞借给了青蛙？（荷花姐姐）

得到帮助的青蛙心情怎么样？（很高兴很开心）

2、欣赏儿歌，体验帮助他人的快乐

师：根据刚才的情景，老师画了幅很美的画。小朋友们想不想看看？（引导幼儿从上到下看图、意图）

老师还给这幅画取了个名字叫“借伞”，你们知道是谁的伞借给你谁吗？（荷花姐姐的绿伞借给了小青蛙）

还编了一首非常好听的儿歌，你们想不想听？

（1）教师朗诵诗歌。

（2）教师教幼儿朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情

（3）提问：

想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在对荷花姐姐说什么？（谢谢荷花姐姐）

小雨点的“滴答滴答”好听的伴奏声是送给谁的？（荷花姐姐）

为什么要送给荷花姐姐？（因为荷花姐姐把伞借给了小青蛙，她帮助了小青蛙）

（4）老师跟孩子进行上下句对歌的形式来练习朗诵儿歌。

（5）分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

师：有哪些小朋友愿意用优美的动作来表演这首儿歌？

（6）集体表演

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借给谁？（小鸭子，小蜜蜂等）

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编，鼓励幼儿与同伴讨

论交流。

3、分享仿编内容。

结束语：小朋友们都说得特别好，现在请小朋友回到教室，我们一起把想到的小动物画上去吧！

下雨啦，下雨啦！哗——哗

荷花姐姐的绿伞借给了青蛙，

青蛙乐得张开嘴巴唱歌，呱——呱-

小雨点敲着绿伞伴奏：滴答，滴答-----

大班语言活动教案课听雨反思篇十

让幼儿了解山东快板说唱艺术的特点，感受快板独特的节奏韵律，学习竹板简单的使用方法，孩子们对此产生了兴趣。《小放牛》是大班下学期语言领域中的一节活动。《纲要》提出：“提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆地想象，运用不同的艺术形式表达自己的感受和体验；”。为了让幼儿感受春天的美好，了解山东快书就是山东悠久的一种民间艺术形式。我特别选择了《小放牛》这节活动。通过欣赏山东快书并尝试模仿其中的语言，让幼儿感受山东快板的说唱艺术特点；同时鼓励幼儿将儿歌用说快板的形式表现出来，大胆尝试、互相模仿，在不断的探索中总结经验。

根据大班幼儿的年龄特点以及纲要中的指示精神，我设计了一下教学目标和重难点：

1、初步了解什么是小快板，能感受到小快板与其它表演形式的不同。

2、尝试学说小快板。

3、体验说快板的乐趣。

教学重点、难点：了解什么是小快板，尝试学说小快板

1、快板用具一个

2、快板书《小放牛》的录影资料

3□ppt课件

直观法、提问法、情境表演法、观察法、谈话法、游戏法等

为了有效的实现教学目标以及更好的突破教学重点和教学难点，我是这样设计教学活动的：

一、教师打竹板，幼儿拍手说节奏儿歌进入活动场地。

儿歌：小朋友，走走走，挺起胸，抬起头;小朋友，来来来，大大的眼睛看过来，轻轻坐到椅子上，我来和你一起玩。

二、认识快板，知道快板的作用。

1、你来看老师手里拿的什么?用什么做的?有几片竹板?除了竹板还有什么?

2、你在什么地方见过打竹板的?他们都用竹板来做什么?(跳舞、打节奏、表演节目)

三、欣赏快板书《小放牛》录影资料，感知小快板的说唱特点。

1、师：今天我给小朋友们带来了一段好听的快板书《小放牛》，让我们一起来听一听吧！

2、知识渗透：像这样打着竹板，用说唱表演的节目，叫快板。

四、学习小快板《小放牛》

1、教师播放ppt课件，边观察图片边说出图片上的内容。

2、模仿感受。

“咱们也来学几句刚才看到的小快板吧!”教师带领幼儿集体学说“小放牛”，并拍手掌握节奏。

3、幼儿分成四组，每组说小快板的其中一句，可以先慢速说，看哪组衔接的好，教师竹板伴奏。

4、逐步提升语速，分组合作说快板。

大班语言活动教案课听雨反思篇十一

1、通过故事让幼儿感受主人公的心理活动，理解小卡咪从胆小到勇敢的成长过程。

2、引导幼儿大胆想象猜测，能够用清楚、连贯的语言表达自己的想法。

3、教育幼儿学会自己想办法战胜黑夜，战胜困难，增强幼儿的勇敢精神和责任意识。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

课件

一、创设语言情境，激发幼儿兴趣。

1、出示小猫卡咪形象图片

今天，我们这来了一个朋友，看看是谁？它有一个好听的名字，叫卡咪。和它打个招呼。

2、你们知道卡咪是只什么样的小猫？

二、结合课件分段讲述故事，并引导幼儿根据故事情节的发展进行讨论，大胆发表对故事情节的判断和猜测。

1、原来卡咪是只胆小的小猫，到了晚上它就不敢出门了。妈妈和小伙伴都很着急，快来帮他们想想办法吧？！

3、咦？不是有联欢会吗？怎么会冷冷清清一个人都没有呢？

4、提问：小伙伴为什么都跑到了小卡咪的家里？为什么猫哥哥送它一束鲜花？

三、播放课件，幼儿完整欣赏一遍故事。

看后分析讨论：

1、小卡咪开始的时候是一只什么样的小猫？它那么胆小为什么还要出门？

2、最后它变成了一只什么样的小猫？

四、我也很勇敢

1、你有什么害怕的经历？你遇到害怕的事情会怎么办？

鼓励幼儿做勇敢、坚强的人。

引导幼儿回忆自己所见所闻的事例进行讲述。

五、音乐《不怕不怕》

卡咪听说你们都是勇敢的孩子，也邀请你们一起去参加联欢会，听，音乐响起来了，让我们和小卡咪一起跟着这首《不怕不怕》唱起来，跳起来吧！

传统的故事教学大多欣赏在前，分析在后，比较容易限制幼儿思维。此故事一波三折，扣人心弦，因此，我采取了“故事分析前置法”和“关键处中断法”，通过电脑课件，引导幼儿在猜测中不断推理故事情节的发展，深刻感受故事中主人公的心理活动，使幼儿在活动中的主体作用得到了很好的发挥。

另外，关键的一点——环境的盈造，包括教师本身的情绪和辅助工具（课件）的恰当使用。教师只有120%的投入进去，幼儿才可能100%地融入活动中，积极与教师一起“分析故事”“猜故事”，课件也必须尽量做得真实、有效，真正为教学服务。 在活动的最后部分，我让幼儿联系实际生活中曾经害怕并克服害怕的经历，以及在汶川大地震这个事件中的所看所闻，大胆表述，发散幼儿思维，充分让幼儿的语言表达能力得到锻炼和提高，并让幼儿在此氛围中感受勇敢、学习勇敢。幼儿在整个活动过程中，投入状态较好，发言积极，兴趣浓厚，课堂气氛较活泼。

此次活动还可做下一步的延伸，如组织幼儿分角色表演故事情节；引导幼儿用绘画形式表现“如果你一个人在家会怎么办？”等等。在日常生活中，可多组织幼儿进行讲述，
如“如果突然停电了怎么办”“如果地球没有了吸引力会怎么样？”等等，引导幼儿大胆想，大胆说，并逐渐学会推理、分析，再到有据猜测，互相辩论，以真正提高幼儿积极思维和有效学习的能力。

大班语言活动教案课听雨反思篇十二

1、了解将面临入学的变化－－幼儿园和小学之间的差异。化解幼儿的顾虑，并以正确的心态面对变化。

2、树立幼儿的自信心。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

课件

一、谈话交流激发兴趣

1、老师这几天心里很难过，你们知道为什么？

3、幼儿交流

二、感受歌曲，引导思考

1、幼儿观看课件。

2、提问：歌曲里的小男孩他是什么样的心情？他担心什么？

3、你们有这种担心吗？除了这个之外，你还有什么担心的？

4、幼儿相互交流

5、师：原来我们小朋友对上小学还有那么多的担心，我倒有个好主意，有一句话说：人多力量大。老师就来和你们一块儿商量讨论一下，看看我们该怎么做才能让这些担心消失。

三、观看课件，交流讨论

1、老师统计了一下，发现我们小朋友对这些事特别担心。

2、演示课件

3、幼儿讨论交流。

5、那么我们进入小学以后还会遇到困难，或者发生让你担心的事，你会怎么办？

6、教师总结。

四、活动延伸

1、现在对上学不担心了吧，那么让我们一块儿高高兴兴被起小书包唱着歌去上学。

2、幼儿演唱歌曲。

在活动中，教师以角色形象的口吻将小学与幼儿园的具体差异表达出来，更要引导幼儿去感受角色形象的心态变化：担心——不担心。也就是，因为将面临“变化”而担忧，有因为“不变化”(熟悉而亲切的人际环境，熟悉的好朋友，“笑眯眯”的老师)而放心，进而主动劝慰家长“别担心”。请楚地认识，了解将面对的“变化”观察，体验“榜样”(角色形象)应对“变化”的心态历程，可以帮助幼儿建立如何面对这一变化的应对策略————认识“变化”的是什么，“不变化”的是什么，去除茫然失措的焦虑。活动中幼儿提出各种各样的问题，教师帮助归纳，有的问题在活动中根据幼儿已有经验达成共识后当场解决，而有的问题是幼儿没有经验的，教师则引导幼儿在下一个教学活动中参观小学的时候注意观察，寻求答案。

本次活动，教师适时适宜地为幼儿创设环境，给幼儿大胆表诉自己内心的相法的机会，为他们入小学做好良好的心理准备，帮助他们化解仍然担心的问题，最终以健康愉悦的心理状态进入小学。

大班语言活动教案课听雨反思篇十三

1.体会小猪的心理变化，明白"做自己最快乐"。

2.能运用"我是了不起的。...我会。...."的句式讲述故事中人物的语言。

幼儿能明白"做自己最快乐"。

幼儿能够了解小猪为什么要变形，体会小猪的心理变化，了解表达小猪的心情。

课件ppt□绘本图书《小猪变形记》。

提问：从封面上你看到了什么？

你知道故事的名字吗？

小猪会变成什么？

教师介绍作者--英国"本 科特"。

1.观察图书，了解小猪烦闷的心情。

提问：小猪的心情怎样？

你怎么知道的？

2.猜测小猪变成了谁，原因是什么。

提问：小猪为什么要做长颈鹿、斑马、大象、袋鼠、小鸟？

请幼儿模仿小猪变形的样子和动作。

教师小结：小猪觉得做一只小猪很烦，他想通过学别人找到快乐，他做了许多小动物，后来发生什么事情呢，请大家继续往下看。

1.教师讲故事，丰富句式"我是了不起的・・・・我会・・・・"。

2.请幼儿在故事进行中，复述小猪等小动物的语言。

3.运用较适当的词语来形容小猪失败的心情。

教师小结：小猪一次一次的尝试去模仿其他动物，可是结果都失败了，自己的快乐还是没有找到。

1.请幼儿各抒己见，讲述个人的感受，分析问题。

2.揭示故事的结局，体会小猪快乐的心情。

小结：小猪总想做别人来寻找自己的快乐，可是得到的却是失败、痛苦、难过、伤心，当小猪做自己的时候他才真正感到了快乐幸福。

1.提问：小朋友你们的快乐是什么？快乐的时候是什么样子的？请幼儿向大家表达传递快乐情绪。

2.请幼儿猜猜老师的快乐，鼓励幼儿和老师做游戏。

3.活动结束。

在开始部分，我没有直接切入故事，而是让幼儿观察图片后猜测小猪索要变形的动物，运用"小猪为什么要模仿他"启发幼儿认识到每一种动物都有自身的特点，为故事设置悬念，激发幼儿的好奇心，产生听故事的欲望。互动中还请幼儿学一学做一做，使气氛轻松活跃。

紧接着跳进故事中，体会人物心理变化。在有趣的图画和优美的音乐中，教师开始讲述故事，此部分侧重于语言，让幼儿能运用故事中的语言表演模仿，体会小猪的心理起伏变化，为后面的分析讨论做好铺垫。同时让幼儿从视听感等方面感受绘本故事的优美，起到潜移默化的影响。

在沉思曲中我们开始了回味和思考，"做自己最快乐"其实是一个富有哲理同时又难于言喻的道理。孩子们跟随主人公一次次的经历失败，他们的心中会有很多的想法需要表达出来。这时，教师抛出"你想对小猪说什么？""你喜欢小猪吗？为什么？"引发孩子们的思考回味，让幼儿置身事外去理性的分析小猪失败的原因。教师不对幼儿的看法作出对错的评判，充分让幼儿展示自己的见解。

最后联系幼儿生活，回想快乐经验。生活中有很多快乐的事情，哪一些属于孩子们自己的呢？最后运用找自己的快乐来点题，让孩子们回想自己快乐的经验，学习表达快乐的情绪。

大班语言活动教案课听雨反思篇十四

1、欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义，表达自己听故事后的感受。

2、知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

实物

一、创设情境，引起兴趣。

（教师出示铅笔盒及各种文具）这是我们上小学要天天用到的东西，可是有一天，铅笔盒变成了医院，到底发生什么事了，我们一起来听一听。

二、幼儿听故事录音，完整欣赏故事一遍。

1．铅笔盒里发生了什么事？请你根据故事来说一说。

2．为什么铅笔盒会变成医院？

三、结合挂图，分段讲故事，帮助幼儿了解故事内容。

1．教师先讲故事第一段，提问：铅笔盒里有哪些文具，小男孩要读小学了，这些文具怎么表示了，幼儿根据故事回答。

2．教师再讲故事的第二、三段，提问：铅笔盒里的文具为什么不高兴了？

四、看图讲述故事。

1．看幼儿用书第19~24页，仔细观察画面，阅读故事，教师引导幼儿理解铅笔盒里文具对话的意思，鼓励幼儿学习讲述文具的对话。

2．教师和幼儿共同总结：我们要爱护铅笔盒里的文具。

五、迁移经验，扩展想象并交谈。

讨论：假如你是铅笔盒的小主人，你会怎么做呢？

这个活动通过分段讲述故事，逐层分析故事内容来逐步完成，从中感受文具的心情，迁移自身，现在本班幼儿在写数字的时候，常用到铅笔橡皮等，但由于用法不当，也会让它们变成医院，通过这个活动，每个小朋友都知道要保护好自己的文具，知道每个文具的用法。但活动结尾教师可以出示几组破旧的文具，让幼儿找找修谱的方法，能更启发幼儿保护的愿望。

大班语言活动教案课听雨反思篇十五

1、安静地聆听欣赏散文诗，感受月夜的宁静美好，初步学会朗诵。

2、能以轻柔的肢体语言，表现月光下的场景。

1、《月光长廊》教师教学资源。

2、幼儿学习资源第2册。

1、利用教师教学资源，将幼儿带入美好宁静的夜晚情景。

2、观看完，提问：这是一天中的什么时候？你听到了什么声音？你有怎样的感觉？

1、幼儿伴随背景音乐，自由阅读幼儿学习资源。

提问：这是哪里？月光下的长廊是什么样的？小老鼠、小猫、青蛙在干什么？

2、教师以舒缓抒情的语调朗诵散文，帮助幼儿了解散文的内容。

3、利用教师教学资源，完整欣赏散文诗的动画，感受其优美的意境。

（2）师引导帮助幼儿用听到的散文诗中的语言来讲述。

（3）请小朋友一起学学小老鼠、小猫、小青蛙的动作。

（4）完整欣赏散文诗，感受优美的意境。

（5）提问小狗小猫跳的时候，为什么眯着眼睛？小老鼠和小青蛙为什么轻轻地迈着舞步？

4、师与幼儿一起观看教师教学资源，唱诗朗诵散文诗。

（1）跟随有声朗读。

（2）跟随教师资源背景音乐朗读。

5、教师和部分幼儿一起模仿小动物，轻轻迈动舞步，在宁静的夜晚随音乐跳舞，其他幼儿轻轻朗诵。

阅读区：请小朋友一起阅读幼儿学习资源第2册。

表演区：请小朋友在区角活动中进行表演。

大班语言活动教案课听雨反思篇十六

1、观察《钓鱼历险记》图片，大胆想像、推测故事情节，尝试运用变换人称的方式完整讲述故事。

2、能运用恰当的词语表达人物的心理活动，如：激动、失望、生气等。

3、发展辨析性倾听能力。

经验准备：有看过或体验过钓鱼的生活经验。

《钓鱼历险记》图片六幅；《钓鱼历险记》图片、书袋、漂

亮贴纸（同幼儿人数）。

教学过程

过程解析

一、谈话导入。

师：都听过《小猫钓鱼》故事吗？我今天也带来了猫钓鱼的故事，我们一起来看看。

开门见山，集中注意。

瑞夫提出：制造悬念是激发学生好奇心的策略之一。在等待看图的过程中，教师有意识地制造悬念和神秘感，以此激发幼儿的好奇心。

二、运用细致观察、同伴互助等方式感知理解图片《钓鱼历险记》。

1、观察图一，提问：

（1）这是谁和谁？你从哪里知道的？

（2）他们要去做什么？你怎么知道的？

（3）他们的心情怎样，用一个好听的词来说一说。

3、观察图二，提问：

（1）他们钓到鱼了吗？从哪里看出来的？

（2）这时他们的心情怎样？

（3）他们究竟钓到什么呢？一起来看看。

（4）谁能用完整的话把这幅图说说？要把小猫和猫爸爸的心情说出来呦。

4、观察图三，提问：

（1）他们现在的心情怎样？你知道是为什么吗？

（2）是啊，乱扔垃圾让水受到污染，鱼类都呼吸不到新鲜的空气造成了死亡。

（3）故事说完了吗？后面发生了什么事呢？

5、观察图四、图五，提问：

（1）发生什么事了？你从哪里看出来的？

（2）这时猫爸爸会说什么？谁来说说。

（3）猜猜看故事的结局会怎么样呢？

6、观察图六，提问：

（1）猫爸爸怎样了？猫爸爸会说什么？小猫和猫妈妈又会说什么？

（2）你觉得这是一条怎样的大鱼？

通过问题引发幼儿细致观察图片，根据图片中仅有的“线索”，去想象人、事、物发展的可能性，以及人物的心理活动、对话，大胆表达自己的想法，尝试运用较完整的语言讲述自己的发现。

本环节启发幼儿运用想象力和已有生活经验进行生动的情节预期。

故事富有传奇色彩的结局在幼儿结合已有经验预期讲述后呈现，让幼儿体会到其中蕴含的情趣。

三、运用已有经验讲述。

1、这六幅图说的是一个故事，大家把这个故事完整地讲给自己听、也可以讲给旁边的小朋友听，别忘了给你的故事起个好听的名字呦。

2、谁能把这六幅图连起来编成一个故事说给大家听？其他小朋友一定要仔细听，等会儿我们一起要说说他故事哪里讲得好。

3、提问：觉得他的故事哪里讲得好？

师：故事要想讲的'完整有趣，我们要讲出故事里有谁？他是什么样的？发生了什么事？他在做什么？可能会说什么？等等一起说出来。

鼓励幼儿自由结伴或自主运用已有经验讲述图片，为幼儿独白语言的运用提供机会。

在自由表达自己的想法中让幼儿大胆的表达。

四、引入新的讲述经验。

教师尝试运用第一人称方式完整讲述故事。

提问：老师的故事跟刚才你们说的故事哪里不一样？

师：原来讲故事的时候可以把故事中小猫身上发生的当作我们遇到的事来讲，你们也来试试讲讲吧。

通过辨析性倾听让幼儿仔细倾听老师故事与小朋友故事的不同之处，发展辨析性倾听能力。

五、迁移新的讲述经验。

1、教师请幼儿尝试运用第一人称的方式讲述故事。

2、将故事讲给客人老师听。

师：能用新方法讲故事的小朋友到客人老师那里拿小图片把故事讲给客人老师听，你可能会收到小礼物呦！

幼儿运用第一人称的方式完整讲述，拓展讲故事的经验。

附：故事：钓鱼中奇遇记（自编）

天气真好！我和爸爸决定坐船去钓些鱼回来吃，妈妈叮嘱道：“一定要注意安全，早去早回。”

到了湖中，爸爸装上鱼饵，放下鱼钩开始钓鱼。很快，爸爸就感觉到鱼竿很重，顶端都被拽弯了，我高兴地叫道：“爸爸，有大鱼了！”爸爸也激动地帽子都飞起来了。只见爸爸一点点收起鱼线，可是使劲提上来一看，竟然是别人扔在湖里的一辆破自行车，爸爸说：“这是谁啊？自行车坏了应该送到废品收购处啊，怎么能随便扔到湖里呢？”爸爸因为乘坐的船太小，没有办法放得下这辆破自行车，只好重新放回湖里。

爸爸重新装鱼饵钓了很长时间，只钓到一条鱼，而且是一条要死的鱼，我们很失望，心情有些沮丧，爸爸收杆对我说：“宝贝，天气不早了，我们回家吧，免得让妈妈担心。”