

最新初三下学期教师工作总结(精选11篇)

活动总结的结论要有针对性和实践性，能够为未来的活动策划和组织提供有益的指导。结合实际情况，我们可以从这些生产范文中汲取一些启示和经验。

初三下学期教师工作总结篇一

这个学期本人服从学校领导的安排从其他老师手中接手与负责九年级xxx班与xxx班的语文教育教学工作。

(一) 在教育教学中，注重学生思想教育

在教育教学中，采用多种方法对学生进行思想教育，通过坚持不懈的努力，所教学生意识到了学生的重要性与必要性。学生充分认识到了学习是让自己变得更好的方式，学业就是自己的工作，搞好学业既是感恩父母的一种表现，也是做好自己的一种价值体现。在不断的引领中，鞭策中，鼓励中，帮助中，学生学习语文的激情与兴趣得到了前所未有的激发，学习语文的潜力得到了很大程度的挖掘。为下个学期的语文中考学习奠定了扎实的思想基础。

(二) 在因材施教中注重学生自学能力的培养

多渠道地了解学生情况，在对学生的学习基础、学习状态与学习个性充分掌握的基础上，根据学生实际情况设计出语文教学方案展开教育教学。根据学生参差不齐的学习情况，展开分层教育教学与共同教育教学相结合的方法，进行语文教育教学。效果明显，各个层次的学生都得到了相应的发展与进步。教学中注重学生自学语文能力的训练与培养。通过一个学期的强化训练，学生基本中掌握了学习语文的方法，养成了主动自觉学习语文的习惯，自学能力得到了很好的训练

与提高。

（三）专题系列教学与训练初见成效

本学期开展的基础专题训练初见成效。注重学生语文基本功的训练，每节课都用10分钟的时间加强学生汉字的书写训练，以此来养成学生认真与有效书写汉字的良好习惯，提高学生的写字水平与加快学生书写速度。

词汇积累专题训练初见成效。词汇量的积累与运用是语文学习与语文教学的一个极其重要的基础。词汇量的积累就想存款一样多多益善，只有厚积方可薄发。否则就会陷入“词到用时方恨少”的困境。告知学生词汇积累的重要性与必要性，引导学生掌握积累词汇的方法，并给予学生时间与空间去自觉主动地科学有效地积累词汇。

作文专题训练初见成效。为了让学生爱上作文与写出好作文。我将本学校所有的晚自习时间定为作文时间。并设计出一个“好作文从阅读开始”、“好作文从仿写开始”、“好作文从积累开始”、“好作文从构思开始”、“好作文从观察生活与思考生活开始”、“好作文从练笔开始”等作文系列专题从积累词汇、搜集写作素材、作文构思、写作材料的组织、句式的表达、如何写好开头、如何收尾等方面一一展开作文教学与作文辅导。通过一学期一系列的作文教育教学训练，学生们基本掌握了写作的一些方法，能写出一篇篇简单的作文。

阅读教学初见成效。在学习中，我注重学生自学能力的培养，基本是学生能解决的问题，我都是在一旁袖手旁观，充分地给予学生时间与空间，让学生自己解决问题，真正的学习的能力不是说出来的，真正的知识也不是听出来的，而是学生自己练出来的，做出来的。例如字词的音与意义的查找，学生自己解决，我更多的根据课文内容与所涉及到的语文知识设计出相应的阅读问题来引领学生学会各种文体的阅读的方法。

法。

（四）分层教学中，让每一个学生学有所获

世界上没有两片相同的叶子，更何况是孩子。我个人认为，只要方法用对，每一个孩子都可以成为宝贝。每个孩子之间因为太多的差异，所有注定了学生们在学习上的各异。在教学中，每个学生的学习基础，就是我教育教学的起点，我会想方设法去激发学生学习的兴趣与挖掘学生的潜力，为不同层次的学生设计出适合她或他的教学方案，引导她或他树立自己能达到的学习目标，或激励或鞭策着引领她或他一步步去实现自己的学习目标，体验到学习带来的收获与快乐。我一直坚信，在学习上为每一个学生提供有效帮助与优质服务是一个老师的本分。这一点，我做到了，我常告诫我的学生，“我不会计较你的弱，但我却很计较你的懒，假如你连一年级的拼音都不会，我都会教你，只要你愿意学习，其实一切都还来得及.....”中鞭策着，激励着，引领着我的学生为学会语文而不断前行。对不同的学生，我采用的方法是不一样的，所希望他们达到的目标也是不一样的。设定明确的目标，采用有效的方法，采用持之以恒的行动，没有学不好语文的学生。

分层教学教学与专题教育教学的策略是成功的，存在的问题主要在于老师对学生的督导还不够，各个板块的训练不够，学以致用还不够。教学与考试出现脱节的问题尤为突出，这一点必须引起高度重视，并及时地改善。

继续加强分层教学，让每个学生在自己的学习基础上，都有进一步的收获。继续加强专题与板块教学与训练，提高学生的学习语文的技能。注重试卷与考题的研究，将相关的考题巧妙地融入到教学中，使教学更具有有效性。

总之，在今后的工作中，我要更加地加强学习，在不断地提升自身的人格魅力与提升自己的专业业务素质中为每一个学

生在语文学习中提供有效帮助与优质服务，让我的学生好学习与学好语文，是我的本分。在我的语文课堂，假如能帮助学生学到一些积极的人生理念，学生能带着心动去行动，在懂得感恩生命中热爱生活中去用心尽力做塑造与做更好的自己，让自己拥有一个健康的身心，在懂得爱惜自己与善待别人中坚强成长，是我的期望。将自己的语文课堂变成一片海洋，而学生是劈波斩浪勇往直前的水手，能帮助学生在无涯的学海中用趣作舟与体验到学习的那份快乐中到达自己的某个彼岸，是我的心愿。任重而道远，梦来远方，而我在路上。

语文教师年度工作总结 | 语文教师年终工作总结 | 语文教师个人工作总结

语文教师年度工作总结 | 语文教师年终工作总结 | 语文教师个人工作总结

初三下学期教师工作总结篇二

本学期，我任教初三两个班的英语教学工作。尽管我从教多年，但我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的'机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价使学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

初三下学期教师工作总结篇三

初三语文教学与初一、初二有明显不同，他所有的指向都较势利，那就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。现将近十年来的教学心得总结如下，这一点教学经验如能给您们带来方便，我将十分快乐。

学生到了初三，相应的知识点也到了一个可以归纳总结的时候，很多的阅读文题目其实也都是在以各种形式在考知识点，可是我们的初三学生，到了临考前，诸如连人物描写的几种角度（语言描写，动作描写，肖像描写，心理描写），诸如修辞手法的几种形式（比喻、排比、拟人）都还是模糊一片。虽然我临时突击，以结构图的形式把知识点给予明确的概括，在阅读文章中予以强化，可是张冠李戴的现象依然是相当多的。

单靠初三的复习突击，效果是肯定不好的。如果能在平时年级的教学过程中，就把知识点的梳理系统化，渗透进日常的教学，学生对知识点的了解有了至少一年甚至更长的时间，他们对知识点就有了一个消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

基础知识的学习可以很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。

如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自己找答案的习惯，他们的自学能力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着感觉走是最常见的答题方法。其实，阅读文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就可以让阅读问题的回答变得又快又准确。

如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表现在内容和结构两方面上，从内容看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题

技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

这样看来，我以为在教学的过程中，不一定要搞阅读文的题海战术，但是，做一篇文章，却应有做一篇文章的效果。要让学生在做题目的时候，了解出题者的出题意图，熟悉并掌握一些经常出现的题型的答题技巧与规律，并能在阅读文训练中发复运用。

提高学生现代文阅读成绩的唯一方法当然是老套的做题战术。但初三上半期及下半期开端，不应该是学生的题海战术，而应该把重点放在教师身上。其实我发现初一初二时，学生基本上不明白现代文阅读得分技巧，我问了10个同学，他们的回答是现代文阅读答案是蒙的，甚至很多同学拿着笔不知道怎么表达他蒙的那点可怜的答案。所以，现代文言文阅读答题技巧是学生提高阅读分数的心锁。教师把重点放在答题技巧上而不仅仅停留在对标准答案上，学生阅读分数提高就有希望了。比如告诉学生议论文、说明文答案基本上可以在原文中找出来；写景或写物的散文大胆的往人身上靠，写人或叙事的散文尽量地往情上靠；写景的文章不看景只看议论和抒情答题就简单化了，写人的文章不往事上看只揣摩作者的情感就深刻了；所有问题不笼统回答而用条理分割的办法慢慢回答等方式，让学生最大限度的赢取得分机会。当然并非所有现代文阅读题目的答题方式都有技巧，有的直接考查的是学生对语文基础知识的掌握，如标点、字音字形、词语意义理解；病句、仿句造句和语言的得体等就另当别论了。

作文可分成四等：又华又实，华而不实、实而不华、不华不实。又华又实是任何时代任何人追求的最理想境界，这里不做赘述。具说华而不实已不再时髦，实而不华反占先机。对此我有不同理解，让学生一本正经地下工夫写实比让学生耍笔杆子写华更难，而且出力不讨好，得分往往更底。华美的文字和华美的装修一样更容易引人眼球，它最起码体现了学生运用文字的娴熟性，如果不慎不实了，评卷老师也不忍心

痛下杀手，得分往往比预想的高。这些学生已经在初三以前训练过了，初三时要学生训练在华丽语言掩盖下尽量撩拨评卷老师的情，让他在枯燥而雍长的评卷过程中怦然心动，或喜或悲或同情，最忌讳的是他不动情。所以在让学生作文时一定要充满感情的写，要求学生先打动自己，然后才有可能打动别人。二是尽量在作文里出现带感情色彩的词，让评卷老师不知不觉地受你蛊惑；三是尽量用短句子，避免病句和不流畅；四是感情强烈时可独立成段，突出你的情感；五是下苦工夫在结尾处议论和抒情，让抬笔打分的老师所看的最后一眼是你文章中最靓丽的地方。

初三下学期教师工作总结篇四

本期我继续担任九年级（3）、（4）班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的工作总结如下。

从上学期末考试的情况来看，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占30%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。针对学生以上特点，本人在分类复习时重点把学生的基础知识抓好抓牢。

（一）、扎实做好教学常规工作

1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的

结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，但效果不是很好，学生完成一个任务的学习花的时间较多致使本节课的教学目标无法完成。

（二）、搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮助他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主，和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

（三）、抓好复习备考工作

1、赶好进度。3月底前上完全部课程，进入总复习。

2、重视“双基”知识的复习，深挖其内涵和外延。努力提高复习效率。高效的复习应该是激活学生已存储的基础知识，并在此基础上适当拓展、拔高，鼓励学生勇于去尝试，去探索未曾触及的知识内容。

3、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之形成能力结构。

- 4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。
- 5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。
- 6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。
- 7、做好各复习阶段的时间分配。

（四）、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。

经过一学期的辛勤劳动中考取得以下成绩：a+ 1人， a 10人， c+ 31人， c 35人， d 5人。

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高特别是对化学方程式、化学式记忆，在今后教学中注意培养学生养成平时多积累，记忆，不要等到学完一起来记就更难。

通过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

化学教师年度工作总结 | 化学教师年终工作总结 | 化学教师个人工作总结

初三下学期教师工作总结篇五

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，“查装定点收离熄”。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针

对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

初三下学期教师工作总结篇六

本人在2019年担任初三化学教学，教两个教学班的教学任务。按照教学计划，以及新的课程标准和学校的四层六部教学法的要求，本人已经如期地完成了初三化学《有机化学基础》教学工作。为了总结经验，寻找不足，现将一学期的工作总结如下：

初中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。积极参与集体备课讨论，认真编

写个案教案，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，面批面改。

面临新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改就出现新的教学理念，这就需要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1. 新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2. 在初三化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

3. 教学中处理好教与学关系方面还没有真正体验新课程理念。放不开手脚，改革的步子不大。

4. 自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工

作中的一个重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

1 、教材挖掘不深入。

2 、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3 、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4 、后进生未抓在手。由于本学期学生面临学业水平测试，后进生难度较大。

5 、教学反思不够。

1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

初三下学期教师工作总结篇七

本人2019学年担任九年级一、二班两个班的化学教学工作。在工作中，本人严于律己，认真执行各项规章制度。团结同事，服从领导安排，工作认真负责，为人师表，有很强的事业心，热爱教育事业，热爱学生。

九年级是一个至关重要而又充满挑战的阶段，既是一个机遇，又是一种挑战。本人圆满地完成了这学期学校交给的各项工作，取得了很大的成绩在此，先将本学期的具体工作总结如下：

本人虽然没有担任班主任工作，但始终坚持德育工作是每一位老师的责任。由于本人担任的是平行班的教学，所以德育工作显得尤为重要。只有把学生的思想工作做好，学生的心态才能稳定，才能安心学习，积极听课，也因此而获得理想成绩。

虽然九年级的工作任务繁重，但我还是坚持对作业，试卷全批全改。除此之外，利用中午不回家的时间下班时间辅导学生，积极了解学生对知识的掌握和应用情况，我相信，只要能够做到勤奋，积极反思，我们的教学成绩和工作业绩一定会不断进步。

作为老师，应该说专业知识都不缺，但是怎样才能把丰富的专业知识转变为教学能力，又把教学能力最终转变为学生的能力和成绩，是一项艰苦和漫长的过程。这个过程中难免有痛苦和失落，但恰恰是这些东西积累和沉淀下来，最终才能成为我们的能力。这个过程将会伴随我们的教学能力一同成长，是我们为何坚持终生学习的理由。

经过这一学期辛勤的努力，我所教的两个班的化学成绩在学校和县里举行的历次考试中，都取得了优异的成绩，比其他的两个平行办平均分每次都高出6—8分，得到了领导和同事们的好评，同时在由于我在学校的工作突出被评为市级校本教研先进个人；论文在xx省化学改革交流会上获得省二等奖；在市里举行的素质综合能力大赛中获得三等奖。

成绩对我们可以起到一种鞭策作用。从某种意义上上，还是一种前进的动力。因此在成绩面前，要学会心平气和，坦然置之，胜不骄，总结经验；败不馁，汲取教训，时常保持一颗平常心。才能成为一名合格的愉快的中学教师。

化学教师年度工作总结 | 化学教师年终工作总结 | 化学教师个人工作总结

初三下学期教师工作总结篇八

1、我所教初三[x][x]班，就英语而言，学生个体差异较大，两极分化现象较严重，最低分20分，最高分105分。知识、能力分布存在严重的不均衡，同时给日常的英语教学带来了诸多不便，直接影响了英语教学的顺利进行。

2、自开学，我就发现有较大一部分同学的英语学习兴趣不高，有的同学上课时双眉紧锁，问其原因竟回答说不喜欢英语。更有甚者，对英语有强烈的厌学情绪。尽管我在平时的教学中加入了对学生兴趣的培养，但效果甚微。因此，对学生英语兴趣的培养仍是今后教学中需要注意的一大问题。

3、从学生的能力来看，多数学生仍没有形成良好的学习习惯。无论单词还是语法只知死记硬背，效果不佳。课前不预习，课后不复习，上课不专心，不重视老师的指导。

4、学生能力布局不均，优秀生缺乏，不能带动集体学习，中层同学思路一般，学习缺乏灵活性，自学能力较差，下游同学人数相对较多，导致不能较好完成教学任务。目前由于各种原因导致了优秀生缺乏，中游学生停滞不前，下游学生厌学的情况。

1、经过几年的教学工作，自己的不断探索和向其他教师的虚心学习，我已掌握了一定的教学经验；自我感觉，个人素质还可以，但驾御课堂的能力较差，并且关键是学生管理做的不到位；不能很好的进行分层次教学；同时，对学生的各种情况了解不到位。不能引导各种有利因素促进学习，不能消除各种不利于学习的因素，这是我在今后教学管理中应努力的方向。

2、复习过程中时间较短，但复习范围广，听力和作文未能顾及。

3、缺乏练习巩固的资料。

1、试情分析

a□考试试题难度较大，无论从听力、单选、完型填空、阅读理解、单词填写，还是从动词应用句型转换，特别是作文，可以说是初中四个年级中最难的题目，给学生在解题过程中造成了诸多问题。

b□就平时单元测试来看，达不到中考的要求，在能力知识拓展方面达不到要求。

c□平时练习做题缺乏规范性，个别优生因未能完卷而失分。

2、教材分析

a□现用初三英语教材为人教版新改版教材变动较大，其中词汇量远远多于旧版教材，从教材的素材来看贴近现实生活，但是在深度方面以及知识拓展方面又深于旧版教材。

b□现行教材的大纲侧重了对学生听、说、读、写能力的要求，强化实用与交际，但学校没有相关的配套设备，因而构成了教学中的障碍。

c□教材是新版，无可借鉴的教学经验，只能通过自己的学习与钻研去把握重难点，这也是不利因素。

以上是对过去教学中主客观不足原因的分析，当然最重要的还是对过去学期的经验总结。

首先，我加强业务素质与修养。当今科技迅猛发展，英语的

学习成为人们日益需要的一种必备武器，我们每位任课教师都应不断充实自己、完善自己，用新思想、新观点武装自己不仅通过学习、自学提高英语能力，还要通过业务学习使自己成为一名称职的好老师，努力钻研新大纲、新教材，循序渐进地进行教育教学理论和美育心理理论的学习和运用，为更快地适应当前的教育形势还应积极参加教研教改活动，与其他老教师交流经验，取别人之长，补自己之短。其次，教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

英语教师年度工作总结 | 英语教师年终工作总结 | 英语教师个人工作总结

初三下学期教师工作总结篇九

本学期，本人担任初三（1）、（2）班的英语教学工作，能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。一个学期来，主要做了以下的工作：

- 1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们的学习。
- 2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。譬如：（1）班的同学比较活跃，上课气氛积极，相对（2）班有一定的中等生数量，但因班级的调整也出现了为数不少的差生。而（2）班的同学比较沉静，虽然中上生有

一部分，但差生比例较大，尤其偏向男生。因此，讲得太深，就照顾不到整体。我在备课时就比较注意这种情况，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老 师都获益不浅。另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己准备了大量的教具，或是请学生共同准备，使其达到了间接的预习效果。上课：每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不 让其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

作业和辅导：作业的布置适量，有针对性，重点放在遣词造句、阅读理解等；批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教，个别无心向学的学生，经过一个学期的耐心教育，学习兴趣明显提高，成绩也有较大的进步。

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

1、听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且指导学生运用正确的听力技巧进行训练，还找一些专题训练，进一步提高学生的听力。此外，还鼓励学生收看较能接受的英语电视节目、影片，或者多听听英文歌甚至学唱英文歌。

2、说：充分利用早读，按课程进度及课堂的需要，认真安排每天早读负责带读的学生及指导带读内容，坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。鼓励学生大胆且大声读书，多说英语；课堂上，训练学生的口语能力提高学生的学习兴趣；课后，分层次布置一定量的口语作业，使其进行更有效的口语操练。

3、读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教会学生怎样做这些题目，即教授阅读技巧。平时每周以每个话题为内容发一份试题，作为专门训练。并建议及指导基础较好的学生进行定时定量的阅读训练。

4、写：作文教学主要传授写作方法，要求学生应写真情实感的东西，强调字数和书写这些硬件要求。平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的日记，以此夯实自己正确拼写单词，准确使用词组、短语来造句表文的基本功，从而提高其综合运用知识的能力。

1、把握教学进度，合理安排时间，与各科任老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。积极配合学校及年段的工作，与各科教师多联系，沟通，互相促进学生英语等各科的学习。

2、认真辅导、组织学生参加了本学期学校举行的英语竞赛活动，并且取得了优异成绩。（在科普文阅读竞赛中，有1、2、3名〈共6名学生〉分别获得一、二、三等奖；在英语演讲比赛中，4名学生参赛，分别获第1、2〈一等奖〉、3〈二等奖〉、7〈三等奖〉名。）

3、为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学；努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式，为更好地进行素质教育夯实基础，为撰写出较有质量的教育教学论文做好准备。此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

初三下学期教师工作总结篇十

光阴似箭，日月如梭，转眼间到了初三下学期的尾声了，自己的化学教学生涯有递进了半年，在这半年的教学中，在与孩子们的交流与碰撞中，自己也获得了很多很多，同时也对

教材的处理，教材的运用，有了点滴的体会。

一名化学教师一定要有丰富的生活知识与经验，在生活中去寻找化学，在生活中去品味化学，学会走过有机与无机世界，从身边入手，品味化学无穷的魅力，特别这几年，生物药的发展，新型材料的开发运用，新型合金的运用，使他们改变我们的生活，创造了我们丰富多彩的生活，让我们的世界变得五彩斑斓，作为新一代的学生，教师要引导他们学习化学的热情。使其懂得化学的力量，教材是死的，但世界是变化着的，物质是运动的。每一天里都会有新的物质诞生，也会有新的物质产生。总之，物质守恒的，当你你把学生引导到物质的世界里去，我想我的化学教学会有无穷的乐趣，自然而然，我们的教学效果会更好。

任何教学工作都不可离开抓好常规工作，在备课中，我在理解教材的基础上，还要掌握学生的学习情况；每次我认真阅读理解和处理教案，作到二次备课认真消化，并结合学生情况作好补充，让自己能在课堂之中，教案烂与心中。让自己的每一节课上，每位学生吃得饱，够得着，存在着悬念，耐人寻味。本学期，我的上次备案被校推到区去参评，同时，也荣获了校优质课比赛二等奖。每次月考，我的教学都取得很好的成绩，在教学中，我总能精心的准备，不敢马虎每节课，经常是到别班去听课，然后结合自己的理解，再到课堂去落实，尽量做到每个知识点都能让学生理解和掌握。让每位学生都在和谐的环境中去发展，让我的化学课饱满激昂，先想上好课还不行，及时反馈与反思更为重要。本学期，我们化学总能精选精练的让学生做到日日清，周周清。让学生得到及时反馈，让学生得到信息，做好陪补工作，所以，常规工作非常重要，是教学之本。

教师都有一种体会，教师如果不善于与学生在情感的碰撞，那就开不出芬香的花朵来，只有学生做到喜欢你，敬重你，我想你的教学不会差到哪里去。所以，我非常热爱我的学生，我总是随着他们的波动起伏而牵动着我的心，在情感的碰撞

无处不在。每一节，每一点，都会流露出真情，教师要善于观察与发现，要有敏锐的洞察力，去适应学生和改变自己，同时也要善于调整自己运用幽默的语言，去捕捉每一个点，每个情境，让其能碰撞出火花来，当教师不能一味企业迎合学生，而放弃批评与教育，没有批评的教育，肯定是不健康的教育，最后都会出现问题，所以，每次在教学时，会有我带着欣赏的目光去批评学生的时候，不管怎样，只要在不伤害学生的情景中发生着我与学生的故事。

总之，教学与学生相辅相存，初任化学教学教师的我，也会存在着许多的问题。我会不断去学习，丰富自己的知识内涵，去捕写化学教学的美好画卷。

初三下学期教师工作总结篇十一

本学期，我担任九年级□x□班、九年级□x□班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，普遍涉猎各种知识，不断提高自己的业务程度，充实自己的头脑，形成比较完全的知识构造，严格要求学生，尊敬学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学程度和思想觉醒，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的总结与体会。

一个人的力量是有限的，集体的力量是无限的。一个班的造诣突出，不能代表整体程度，整体程度高，才干真正打得出去。我们备课组是一个团结奋进的集体，备课组的几位老师相互支持和激励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次集体备课，每学期坚持不少于20次的集体听课和评课，老教师的示范课和青年老师的研讨课给我们提供了彼此交换学习的机遇，积聚了不少好的经验。集体备课时，大家毫无保留，普遍地进行学术上的交换和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。我们在团结协作的基础上，也强调个人的工作责任制，根据各人所教班级的实际情

况订出了相应的奋斗目标。在我们的心目中，只有打团体战的概念，没有单独冒进的念头。“一枝独秀不是春，百花齐放才是春”。

高考竞争的残暴，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我去研讨学生的心理，找出适合学生心理特点的教学法。我把学生分为三个层次，并确定我工作的重点和工作办法：优生——拓展。中等生——狠抓。学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给他们，让他们自己先研讨，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们。中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐烦从学习上辅助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须器重与学生的情绪沟通。比如给学生及时的辅导。给注意力不集中的学生及时的提醒。给有好的解法的学生及时表扬。给失去信念的学生及时的心理安慰。给学有余力的学生各种能力的培育和施展潜能的机遇。只有教师与学生有充分足够的情绪交换，才干在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实行素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的症结是每节课的高效益。当然期末复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个周时间里，把一本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的办法确定是不行的。所以在后一阶段，我很讲求“精讲”这一环，学校给我的教学时间与别的

学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化。注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决。注意解题方法的延伸，摸索解决的规律。注意一题多解的研讨和条件多变的问题的对付方法。注意富有思考性的新问题，与学生一起摸索研讨。

“练”这一环也是我工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题。运用知识的能力题。一题多解的思维题。易出错的常见题。综合剖析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题精确度，应变能力，及技巧会有很大的提高。

造诣以成为历史，在今后的教学工作中，我们必须从零开始，要不断研讨新形势、新特点，不断努力，争夺更大提高。

数学教师年度工作总结 | 数学教师年终工作总结 | 数学教师个人工作总结