

最新部编版二年级第八单元教案及反思(模板8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

部编版二年级第八单元教案及反思篇一

比的基本性质的学习是学生在理解了比和分数、除法的关系以及掌握了商不变的性质和分数基本性质的基础上来学习的。我根据学生已具有的一定的推理概括能力，在这节课中充分调动学生的思维，让他们根据比与分数、除法的关系，推导出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。本节课在引导学生对数学知识的整理过程中培养了学生的逻辑推理能力和对数学知识的高度概括能力做得比较成功。

在教学中，我首先引导学生复习分数的基本性质和商不变的规律，再引导学生回忆比和分数、除法的关系，然后教师适时的引导学生：“既然比与分数、除法有很多关系，分数中有分数基本性质，除法中有商不变的性质，那么比会不会也有自己的性质呢？”如果有的话，你认为它是怎么样呢？学生据此自然而然的猜想出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。那这是不是比的性质呢，还需要我们举例验证。在验证的过程中引导学生在小组合作交流中分析、整理、推导验证，培养学生的具体的语言的表达能力，同时引导学生所选取的事例可以再宽范一些。在学生汇报思路和过程中，学生的条理性非常强！在得出性质之后，我通过师生互动（老师说出一个比，学生说出比值相同的比）的练习，既练习了比的基本性质，也激发了学生的积极性，提高了课堂气氛。

对例1的教学，我放弃了以往的讲授法，采用尝试解决法，由学生尝试化简，遇到问题小组共同探究、共同商讨、找到化简的办法，最后再进行板演，通过板演，学生与学生之间进行互评，再把自己的解题过程与黑板板演对照，进行自评。学生在做完交流中发现解法都有不只一种，通过交流探讨，小结出一套比较切合实际的方法。

1、化简时比的前项和后项都是整数时，同时除以前项和后项的最大公因数；

2、都是小数时，先转化为整数比，再化成最简比；

3、都是分数可以用求比值的方法化简。但要注意，这个结果必须是一个比。有了这样的评价和概括的过程，既使学生体会了学习的快乐，也培养了学生的探究能力、概括能力，同时体验数学学习的价值。

有效的练习可以使学生的学习事半功倍。在练习时，我注重练习的层次性与趣味性，使学生能够体会数学与生活的练习，并且在练习中不断总结方法，学以致用。

本节课主要用让学生在发现中学习、在比较中学习、在尝试中学习、在练习中学习、在评价中学习，取得了较好的效果，但也有些地方处理不太得当，如：在练习之前只强调了比的基本性质用来化简比，没有强调化成什么样的比，并且没有给出学生明确的最简单的整数比的定义。还有最后的练习处理的有些仓促，不太细致，在下一节的练习巩固课中还要继续强调这个问题，并积极练习。在以后的备课中，还要更加细致、认真，提高课堂效率。

部编版二年级第八单元教案及反思篇二

1. 本内容属于数论方面的, 是比较抽象的知识, 对于小学生来说, 理解和掌握起来比较困难。

2. 学生是在掌握了因数和倍数及2和5的倍数的特征的基础上学习3的倍数的特征的, 开始学生肯定会受2和5倍数的特征影响, 从个位观察找3的倍数的特征。而不会考虑各个数位, 所以探究3的倍数的特征还需要引导一下。

3. 先让学生用计数器拨数, 学生慢慢会发现算珠的个数和如果是3的倍数, 拨出来的数就是3的倍数。如果把算珠拨出的数投影在大屏幕上, 学生更能直观地, 比较迅速地观察出3的倍数的规律, 这样省事省力, 效果还好。

找因数教学反思

1. 提供操作空间让学生在“做中学”。在导入环节中, 首先让学生事先准备了12个小正方形, 学生通过拼长方形, 观察长方形长、宽的特点, 逐步引出找因数的方法。

2. 学生在学会了找因数的方法后, 又让学生参与“勇于尝试”“画一画, 找一找”等活动, 让学生边操作边思考, 有利于培养学生的动手能力和逻辑思维能力。

找质数教学反思

1. 采用小组合作形式, 为思维的发展提供前提。在学生解决问题的过程中, 给足学生思考的时间, 让他们在联想猜测、自主探索的基础上进行小组讨论, 交流合作, 得出正确结论。

2. 小组合作不要仅仅限于形式, 要有详细的分工, 真正达到合作交流的目的。讨论的问题要有价值, 避免一问一答。在今后的教学中, 应注意培养学生良好的合作习惯。

部编版二年级第八单元教案及反思篇三

这一节主要学习了正多边形和圆, 正多边形和圆关系密切, 主要正多边形的有关概念, 正多边形的有关计算, 以及正多

边形的有关画法等。

课前先让学生预习学案，对于课本上正五边形的证明结合图形，明确了证明思路，然后让学生明确，这个结论对于任意的正多边形都成立。再一个通过了解正多边形的有关概念，让学生会求一些量，比如给你一个正多边形，已知它的边长、周长、半径、边心距、面积中的任意一项，都可以熟练求出其他各项。

这节课大部分学生掌握还好，但对于基础差的学生来说，只是背过了一些概念，运用解题时有些吃力，针对这种情况，学案设计了一些简单的适合他们的题，让他们从做题中得到一些成就感，培养对数学的兴趣。另外小组分工合作讨论，但是不够积极，只有少部分学生能做到，以后应多加训练。

总之，这节课也有很多好的地方，也存在很多不足，以后应积极查漏补缺，使之尽善尽美。

部编版二年级第八单元教案及反思篇四

这节课主要是对0到10这11个数的认识和加减法的整理和复习。课上我结合课件中的主题图，对这方面的知识进行了梳理。当然这种梳理不仅是对知识的梳理，还有对方法和技能的梳理，一边让学生在日后的学习中能更好地利用这些方法、技能解决实际问题。

在复习0-10这几个数字时，我让学生们在算数本上进行了书写，并且投影到了屏幕上。只有几个学生写的比较规范整齐，其他学生普遍写的比较凌乱，书写上还有待加强。

在进行一道看图列式的教学中，就 $5+5=10$ 和 $10-5=5$ 这个环节时，我提出了“为什么这幅图只能列出两道算式而不是一图四式呢？”学生的参与率也很低，只有部分学生明白为什么，而我没有很好的引导学生与前面的内容进行比较，使学生明

白提问的目的。其他同学根本不知所以然，如在雾中，没有完成这个环节的目的。

本节课比较成功之处，我觉得是注重计算顺序的指导，我采用给大量时间让学生说计算过程，先算什么，再算什么。并提问：“要计算这道题，你得把哪个数记住？你是怎么记的？”强调在先计算的两个数下面划一横线，并把得数记录在横线下面，这样就能记住。使学生对算理掌握得比较扎实。课中引导学生用自己的语言来表达画面的意思，广泛提问，以致在后面的练习中，大多学生能看懂题意，会叙述，做题效果好。

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

在以后的教学中我要加强课堂的管理和组织，让数学课堂丰富起来，尽量让更多的学生都有机会回答问题，多给学生互动交流的机会，让数学课堂变得充实有趣。

部编版二年级第八单元教案及反思篇五

通过第四单元的测试，发现计算情况不理想，同时也发现中下等学生的试卷中也反映出了不少问题。

出现部分学生的计算情况虽不是很糟，但解方程的正确率也不是很高！反思教学中的问题，就是没有学一些方程就适当地进行一下考核，及时发现问题及时补救，现在一下综合起来所有方程，对于很多中下等学生来说头脑就会一片混乱。这段教学我只注重了应用题如何列方程，而忽视了正确解方程。改进：在学习过程中，对于计算这一块要足够重视。不仅仅是经常练习，更重要的是对于一些易混的计算加以对比。

学生以前都是用的算术法，现在要学习列方程解决问题，思维上有一个适应的过程。有一部分学生，还是很喜欢用算术法，当然解决问题应该是灵活运用方法，但是学生还是应该掌握用方程去解决问题的技能。应用题是数学中思维含量最高的一块，对学生来说也是最难的一块。

改进：给学生划分清楚，让学生真正从类型上抓住特征，搞清数量关系，对于常见的数量关系学生一定要熟悉；当然分析应用题的方法很多，学生会运用不同的方法不同角度去分析，这也是至关重要的。

中下等学生在字母式这一块丢分相当严重，可见对字母式的不适应，以及应用题分析能力的薄弱。

改进：字母式以填空出现，让学生分析数量关系，列出字母式后，要能说出表示的意思。

部编版二年级第八单元教案及反思篇六

临近期中考试，又进入了紧张的复习阶段。提起复习课，好像很好上，但似乎又很难上。难在于复习课既要增大课堂容量，保证复习进度，又要面面俱到，不遗漏知识点；既要夯实基础，又要突破难点，让优等生吃饱。一节课40分钟能复习一个单元吗？怀着矛盾的心情，我整理出了《第三单元物质构成的奥秘》的复习教案。为了让学生认真阅读教材，我把课本的基础知识设置成填空形式。

这样学生就能有目的的去读书，只读不写，就会眼高手低，背完一课，合上课本，完成学案上的基础题填空，基础打牢了才能以不变应万变。

接着就是学以致用了，期中、期末、中招最青睐的试题派上了用场，把试题按照由易到难的顺序排好，孩子们循序渐进，做的非常投入。为了提高效率，这一部分练习题直接在课堂

上批改，我展示了6b组4号同学（基础较差）的答案，同学们现场诊断，一让挑毛病，大家就都是火眼金睛，不会放过一丝错误，订正完答案立即进行下一课题的复习。同学们在做题中找到了自信，学习的热情很高，也顺利的在40分钟内完成了第三单元的复习，最后师生一起画出了本单元的知识框架，把零碎的知识变得系统起来，好像一个个知识点变得有了生命，相互之间建立了错综复杂的关系。

由于黑板的面积有限，由于课堂时间有限，最后布置了一个细化知识点、填充知识框架的课后任务。

备课时，自认为课堂环节设置的很紧凑，准备得很充分，但是下课后细细想来还存在不少问题。

一、有些同学急于去完成学案上的练习题，而没有按照自主复习的提示去认真读背教材，得不偿失。

二、由于备课仓促，习题挑选的还不够精准，例如有两个习题考查的知识点相同。

三、同学们做题的速度快慢不一，很难兼顾到所有学生，出现了优生做完没事干的情况。

我准备采取的改进措施有：

一、加大课堂监管力度，提醒学生认真阅读教材的必要性。

二、认真备课，多做题，精选习题。

三、习题设置要分层！分层！分层！能力提升题难度要到位，让后进生吃好，优等生吃得饱！

部编版二年级第八单元教案及反思篇七

本单元适当采用了多媒体教学；能根据课标要求、三维教学目标及学情进行教学设计；教学思路清晰，讲述了从1949年中华人民共和国的成立到1956年社会主义基本制度确立的历史；能通过小组合作讨论、互动释疑突破重难点；能注重师生互动，课堂气氛活跃，突出了学生的主体性，激发了学生的思维，同时也发挥了教师的主导作用；能充分利用课本的图片资料和相关视频激发学生学习历史的兴趣；在教学过程中及新课讲授后能注重课堂反馈，通过巩固练习及时反馈学生学习的效果。能按时按质完成教学任务并取得较好的教学效果。

本单元教学还存在需要改进的地方：

一、还需进一步加强学法指导，增强学生自主学习的能力；

三、进一步培养学生分析归纳历史的能力。

部编版二年级第八单元教案及反思篇八

在准备这堂复习课之前，我很担心。原因有两方面，一是学生文言文知识掌握的很薄弱，知识未成系统。二是文言文知识这一块的内容有很多，有四篇史传、五首古诗、有“话说千古风流人物”的综合性学习。这么多内容要在一节课复习，又要打破复习课的沉闷，感觉难度很大。

根据中学生有强烈的好胜心和表现欲这一年龄特点，我考虑再三，决定使用小组合作学习的方法，我把竞争的观念渗透到教学中，他们懂得了“争一争就能行，拼一拼就能赢”、“有才还需表现”的道理。

因此我把整节课分为两大模块，第一块是复习整个单元的要害点，第二模块是通过竞赛的方法强化记忆，活跃课堂。

第一模块，我着重复习字词。因为我认为，学生之所以看不懂文章，就是因为他们对词义不理解，而中国文字的词义又千变万化，从这一点上，我决定从一词多义、词类活用等现象，教学生如何去辨别词义，为此，我参考了考纲的要求，根据考纲的要求来梳理这几课文言文的词义知识。

第二模块，我把本单元的重点知识出成四组竞赛题目，把学生分成四组。每组的题目包含了对课文名句的背诵、课文的理解、词义的理解、句子的翻译四方面内容，较全面地考查学生的复习情况。

在这节课上，学生积极参与，课堂气氛活跃，学生参与面大。本节课的题目大多是一些基础知识题，如字、词、句的解释等，大都是课文内可以找到答案的。要求每个小组依次答题，答对加分；如果答错不倒扣分。学生在机遇和荣誉的驱使下，轮到答题的小组成员都能专心而又快速地合作将答案明确出来。紧张而激烈的必答题竞赛结束之后，又进入更激烈一轮竞赛——小组互相挑战，每个小组都要选一个别组同学准备的问题来答。这类题目难度稍大一些，学生必须在了解全文大意之后经过小组讨论方可得出答案。教师引导学生认真听讲、细心想、深入分析。对于回答正确者，报以热烈的掌声，进行表扬鼓励，以增强他们的自信心。

小组竞赛结束之后，计算总分，宣布优胜者，评出最高分一、二组，给予口头表扬免除周末的作业。学生非常支持这种“竞赛式”的学习，认为是既有趣又刺激的生生互动，个体与群起互动的学习方式。他们积极自觉地参与，乐中学，学中乐，在亲历的学习生活中体验到情绪愉悦感，求知的满足感和学习的成功感，快速高效地掌握文言文的基础知识。

通过此课，我深刻地感受到：文言文字词的知识繁复而且枯燥。所以，在课堂上，就要不断变换教学手段，达到吸引学生注意力的目的。

不足之处与改进方法：

1、在小组合作学习的过程中，有的学生由于学习能力或学习态度等方面的原因，可能会过度依赖同伴的帮助，而自己不去积极主动地努力。对这样的学生，教师应当指导合作学习小组如何分配学习任务，让他们明确个人责任，引导他发挥自己的主观能动性，同时鼓励他积极创造条件，在合作学习小组中去帮助同伴。尽量让所有的学生都有锻炼的机会，都得到充分的发展。

2、在备课的时候我就没有很好的按照学生实际水平来备课，内容较多，所以上课的时间比较紧张。所以，在今后的备课中，我会努力改正缺点，积极询问和学习，以学生为本，认真备课，因为如果课都没有备好，那么，学生是很难真的学到知识的。

总之，在今后的教学过程中，我会结合学生实际，认真研读课本，虚心求学，争取让学生学得更扎实。