

# 我爱我家家长社会教育活动方案(汇总5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 我爱我家家长社会教育活动方案篇一

教学目标：

- 1、知道世界各地的人们表达向往和平的方式，懂得和平的含义。
- 2、了解世界和平服务的组织，掌握为和平事业做出贡献的人物事迹。
- 3、激发学生热爱和平的思想感情。

教学重点及难点：

懂得和平的含义，激发学生热爱和平的思想感情。

教学准备：

录象图片课件

教学课时：三课时

教学过程：

第1课时

- 1、出示课前搜集的照片，让学生观看。
  - 2、问：看后，你有什么想说的？
  - 3、学生发表看法。
  - 4、播放录象：世界各地人民呼唤和平的情景。
  - 5、你又有什么想说的吗？
  - 6、学生互相交流。
  - 7、齐读主题文。
- 1、讨论：在你心中，和平是什么？请你用喜欢的方式表达和平的心愿。
  - 2、分学习小组讨论。
  - 3、汇报交流结果。
- 1、读小资料。
  - 2、看图片，了解世界人民为和平而采取的措施。
  - 3、学生谈感想。
  - 4、教师小结。

## **我爱我家家长社会教育活动方案篇二**

### 幼儿园中班社会活动教案

活动目标：

1. 理解故事内容，知道小松鼠遇到困难时只哭不想办法解决是不对的。
2. 能积极参与讨论交流，学习简单的应对恐慌的办法。
3. 懂得遇事不慌张、不要哭，逐步树立勇敢的品质。

活动准备：

1. 提前录制孩子的哭声。
2. 《小松鼠的新家》ppt课件。
3. 小动物遇到困难的图片活动过程：

一、播放哭声，引起幼儿兴趣。

1. 咦？是谁在哭呀？（呀！是小松鼠，猜一猜小松鼠为什么哭了呀？

哦，你是这样这样想的，我们一起来听个故事吧，看看小松鼠为什么哭。）

二、配合课件，教师引导幼儿分段欣赏、理解故事。

“小松鼠的家就住在大树的树洞里……我不会搭有屋顶的房子这可怎么办呢”

提问：

(1)小松鼠为什么哭？哦没有家了，那它的心情是什么样子的？你有没有遇到过什么困难？遇到困难时你的心情是什么样子的？（哦原来当我们遇到困难的时候会很着急，很难过。）(2)都有谁来帮助小松鼠？最后是谁帮助小松鼠解决困难的？啄木鸟是怎样帮助小松鼠解决困难的？对啄木鸟有尖尖的嘴巴可以

做树洞，小松鼠遇到困难时一直哭对不对？那小松鼠有什么本领，对呀，其实小松鼠的本领就是会挖树洞，只是当遇到困难时会特别害怕、慌张，会让自己忘记已有的本领，如果冷静不慌张，这样的小困难都能自己解决。

### 三、实践活动：

鼓励幼儿使用各种方法，尝试解决困难，初步体验成功乐趣。（有几个小动物也遇到困难了，我们一起去看看它们遇到什么困难了吧）

1. 羽毛球被挂在了树上，小羊能用什么方法把它取下来呢？
2. 小球滚进了树洞，小猴能用什么方法把它取出来呢？
3. 啄木鸟喝不了这半杯水，你们有什么方法喝到水呢？
4. 小鹿的钉子全撒在这了，你们能用什么方法把钉子很快地捡起？

2. 自由讨论，鼓励幼儿讲出自己解决问题的方法。

四、引导幼儿感知生活中有许多困难问题，鼓励幼儿大胆想出解决方法。

2. “如果妈妈突然生病了，家里只剩下你一个人，你怎么办？”

“在超市里和妈妈走散了，你怎么办？如果这时候有一个你不认识的叔叔走来说带你去找妈妈，你会怎么做？”

在突然遇到困难时我们会感到紧张、害怕，刚才小朋友们想了这么多的方法来缓解自己的心情，老师这儿还有一个好方法可以让我们的心情变好，一起和老师来做一做吧（深呼吸）

## 五、教师总结：

刚刚我们解决了这么多困难，有的是自己解决的，还有一些是需要别人帮助解决的，生活中总会遇到一些大大小小的困难，那么在遇到困难时不要哭，勇敢的面对，积极地想办法，就会解决困难。

## 我爱我家家长社会教育活动方案篇三

幼儿园教育活动从不同角度分来，有不同活动类型，比如可以分为集中社会教育活动、区域活动等，下面本站小编给大家介绍关于社会教育活动方案的相关资料，希望对您有所帮助。

### 活动目标：

- 1、初步熟悉小学的校园环境和小学生的学习生活；
- 2、知道自己即将进入小学，成为光荣的小学生了，激发幼儿园入学的愿望。

### 活动准备：

联系好附近一所条件较好的小学(实验小学)，请一年级准备一节算术课或一节语文课。

### 活动过程：

#### 一、导入活动：

老师：“再过几个月，小朋友都要离开幼儿园，上小学去读书了，你们想不想去看看小学哥哥姐姐究竟是什么样子的呢？”

幼儿：“想！”

老师：“好，今天我们就一起去实验小学参观，小朋友们要仔细看看小学和幼儿园有哪些不同，看看小学生是怎样升旗，怎样上课的。”

## 二、参观小学校

### (一)参观传达室

1、一走进校门，就看到有一间房间，这是什么地方?(引导幼儿问问门口的老伯伯，认识字的小朋友可以读一读牌子上的字)

2、传达室是干什么用的?(请门房间的老伯伯作介绍：传达室是为了小朋友的安全，不让外边的人随便进来，小学生也不能随便出去)

### (二)参观大操场

1、让小朋友在大操场上从这头跑到那头，感受大操场很大。

2、老师：“小学的大操场和幼儿园的操场比一比哪个操场大?为什么小学的操场那么大?(小学生比幼儿园小朋友多)

3、看一看操场上有些什么运动器具?

4、老师总结：“小学操场上的运动器械比幼儿园多，比幼儿园大，有的运动器具很高。有跳高、跳远用的沙坑，有打篮球用的篮球场、有向上爬的竹竿，还有双杠、单杠等，有的是高年级的哥哥、姐姐锻炼身体用的，有的是一年级小朋友玩的，玩运动器具时要注意安全。”

5、观看小朋友升旗、早操。

引导幼儿观看许多小朋友在操场上排着整齐的队伍，升旗时戴红领巾的小学生是怎么做的？戴绿领巾的小学生是怎么做的？看一看小学生做操时的精神，动作和队伍。

### (三) 参观小学生的教室，并同幼儿园活动室作比较

- 1、小学的教室比幼儿园大，所以说是“宽敞的教室”；
- 2、小学的课桌椅同幼儿园的不一样，是两个人用一张桌子和椅子，称为“双人课桌椅”；
- 4、老师：“幼儿园的活动室里有玩具橱，小学的教室里为什么没有？(启发幼儿谈后老师小结：因为小学是小學生上课学习的地方，他们上午下午都要上课，下午不睡午觉，每上完一节课休息一会儿又要上第二节课，小学生玩的时间比我们幼儿园小朋友少，所以教室里就没有玩具橱了)

### (四) 观看小学生上课

- 3、听小学老师上课，看小学生怎么动脑筋举手回答老师问题，如何注意听讲；
- 4、下课后小学生干什么？(有的自己放松一会，有的自己走到厕所小便作准备工作)

### 三、回到幼儿园

老师：“今天我们参观了什么小学？看到了什么？应该怎样准备做个小学生？”(请幼儿交流)

### 四、延伸活动

可组织去年入小学的离园哥哥姐姐开个见面会，让幼儿向一年级的哥哥姐姐提问题，让他们对小学有更进一步的了解。

# 一、幼儿园社会教育活动设计的基本要求

## (一) 教育目标与内容

说明：

每个小组选择一个主题，大、中、小班三个年龄段分别设计一个社会教育活动。

根据主题确定教育目标(注意层次性：直接目标与间接目标；主导目标与次要目标；知识目标、能力目标与情感目标)，精选内容(基于主导目标筛选教育内容)，收集素材(根据幼儿的发展水平，贴近幼儿生活经验选择适宜的教育材料)。

1、幼儿的多元文化生活。通过分享不同的文化背景，如家庭习俗、语言、食物、音乐、价值观、家庭关系、生活类型、文化庆祝和民族遗产等，提供给幼儿必要的技能、知识，发展他们对自己的良好接纳以及对别人的积极认识，理解在快速变化的、复杂的、独立的社会中生活的丰富与合作。

意识的发展；如何处理嫉妒、害怕、攻击性的情感、与别人玩的能力和友谊的发展；如何控制他们生活中的想象角色的发展等方面；同时，也关注幼儿道德发展的三个方面：对道德的思考、自我评估及抵抗偏差想法和行为的意识，从而促进幼儿的道德行为。

3、对历史的感知。幼儿的过去(个人历史或生命历程)、遗传、家庭历史及其他幼儿的家庭历史都是幼儿历史教育有效的手段。幼儿在活动中建立起对历史理解的同时也建立起对时间的理解。

4、地理。在幼儿园阶段，地理学习主要把焦点放在三个方面：解释不同区域(地区、国家、世界)的人和地方有什么不同；描述和评价物质和文化世界的关系(人类大陆的关系，包

括环境保护和守恒);确定由物理和经济因素造成的问题(包括人口的分布和密度)。

5、幼儿作为消费者。社会科学课程选择了10个经济概念用于学前儿童学习:消费欲与需要、缺乏、区别资源(人类资源、自然资源和资本财力)、计划、目标排序、购买的先后、主次)、商品(我们买的东西)和服务(别人为我做的事)、买者和卖者、生产者和消费者、钱(知道钱的作用,认识和命名钱)、选择(消费教育的目的是帮助每个人能用他们有限的资源做出最可能的选择)。

6、幼儿对年龄、衰老和死亡的认识。幼儿缺乏对这三个

概念的清楚和正确的认识。社会科学课程给予幼儿情感支持;对幼儿关于年龄、衰老和死亡的问题给予正确的事实回答;帮助幼儿鉴别关于年龄、衰老和死亡的公式化的人物与神话;让幼儿知道死亡是生命循环的一部分;增加幼儿关于老龄的信息;促进幼儿对所有年龄的人的尊重;给幼儿提供训练倾听、自我表达、同情和价值判断的机会。

## (二)教育模式与方法

说明:

基于教育目标和教育内容选择最匹配的教育模式和教育方法,每个教育活动确定一个教育活动模式,但同一种模式下可以采取多种方法,构成教育过程的不同环节。

### 1、教育模式

主题教育模式、方案教育模式、区域教育模式、旅行教育模式

### 2、学前社会教育的一般方法

实践练习法、社会调查法、参观法、表演法、讲解法、谈话法、讨论法

### 3、学前社会教育的特殊方法

价值澄清法、移情训练法、观察学习法、角色扮演法

## 二、幼儿园社会教育活动设计的基本格式

(一)活动名称

(二)设计思路(教育模式与方法的选择依据与实施活动的教育意义)

(三)教育目标

(四)活动准备(材料准备、经验准备)

(五)活动过程(基于教育内容及其进度划分若干环节或步骤,包括每个环节或步骤的教育指导方法;文字描述困难时可以配合情景图)

(六)参考资料

(七)附件

## 三、幼儿园社会教育活动设计的撰文要求

(一)以小组为单位,明确责任、分工合作,集体讨论,组长负责整理文稿并且注明每个成员在设计中的任务及其贡献。

(二)每个小组在指定范围内选择一个主题(不得重复),设计一个系列活动(大中小班各一个)。整个系列活动的字数控制在4,000-5,000字之间。

(三)注明教育活动设计过程中的参考资料及其出处。

(四)教育活动中设计的辅助材料一律作为附件，附在正文的后面。

(五)完成时间：12月31日。

## 活动目标

- 1、体验和感受到笑脸带来的快乐，并将快乐传递给他人。
- 2、能主动、友好的与人交往，并掌握与人交往的技能。

## 活动准备

每人一枚笑脸，笑脸的形态要不一样、圆形彩色纸、水彩笔、人们各种笑脸的ppt

一、以给幼儿送礼物的形式导入。

二、谈话活动

1、自己的笑

打开礼物后，好多小朋友都笑了，你们为什笑了？

你会在什么时候对别人笑？

2、别人的笑脸

以ppt的形式出示人们笑脸的图片，让幼儿体会微笑给人的感受。

你在什么时候会看到别人的笑脸？

你看到这些笑脸时你喜欢不喜欢?为什么?

笑脸给人什么感觉?(温暖、友好、快乐……)

三、制作笑脸娃娃(背景音乐:《歌声与微笑》)

1、师:当你们收到笑脸娃娃的时候,你们的心情是怎样的?

你们想把笑脸娃娃也送给别人,让其他的人也获得快乐吗?

2、制作笑脸娃娃

师:人在笑的时候眼睛是什么样?嘴巴是什么样的?现在我们一起做一个笑脸娃娃吧。

四、赠送笑脸娃娃,体验快乐(背景音乐:《歌声与微笑》)

师:你想把笑脸送给谁?

你为什么要送给他?

送的时候你该用什么表情?对他说什么话?

五、活动延伸:放映本次活动的录像,让幼儿感受到当送出或收到笑脸娃娃时同伴的表情,体验微笑带来的快乐和能传递友情。

## 我爱我家家长社会教育活动方案篇四

海南省直属机关第二幼儿园小班课堂:《借东西》主讲:王飞飞老师

如何与别人借东西?

如何有礼貌的与别人借东西？

课堂流程：兔子姐姐玩玩具？（玩具导入）

如何借玩具？（学会礼貌）

别人不借玩具怎么办？（交换玩具）

怎样和别的小朋友交往？（一起玩具）

课堂，不仅要思考“什么可以教”

课堂，也要思考“什么可以不教”

大自然、大社会都是活教材，都是儿童自己的世界，是儿童生活的环境。

在本次培训活动中更深入了解了社会领域的教育。幼儿园社会教育是指教师按照国家的教育目标和一定的社会价值取向，在幼儿一日生活的各个环节中，通过有意识的活动，不断地向幼儿施加多方面的教育影响，发展幼儿的社会认知、社会情感和社会行为技能，使他们逐渐成长为能够很好地适应社会的、具有自身特点的健康的个体的教育活动。

从某种意义上说，幼儿园社会教育是一种做人教育、人格教育、情感教育。

幼儿园社会教育不能简单地等同于品德教育。品德教育只是幼儿园社会教育的一个有机组成部分，包含在社会性之中，又是在其社会性发展的基础上形成的。

在幼儿阶段，情绪、情感、习惯、行为的培养远远比知识技能的培养更加重要。它将决定孩子一生的思维模式、行为模式。而这种形式一旦形成，再改变就难了。

本次培训让我获得这么一个道理：素养不是天生的，是长期训练出来的。

一个人可以走得很快，一群人可以走得很远。

## 我爱我家家长社会教育活动方案篇五

幼儿在观察和学习榜样行为、接受了种种教育后，成人要帮助他们逐步建立起良好的内部行为准则。这样，当幼儿的行为符合这个准则时，就能自己表扬自己，违反了这个行为准则时，也能自己批评自己。只有做到边教育边巩固，才能使他们形成习惯。

社会性是指作为社会成员的个体为适应社会所表现出的心理和行为特征。幼儿期是人一生中社会性发展的关键时期。但长期以来，在幼儿保教方面，人们往往只注意对幼儿生活的照顾和知识的传授，而忽视了对幼儿进行社会性的教育。幼儿是21世纪的栋梁，他们将生活在一个开放的、瞬息万变的、竞争性极强的社会里，他们不仅需要有较高的智力，还需要有较强的社交能力和社会适应能力。这种能力不是一朝一夕可以形成的，而是要经过反复的培养，反复的模仿练习才能形成。因此，在教育教学中，教师应注意有计划地、循序渐进地对幼儿进行社会性的教育。

教导幼儿遵守规则，培养良好的社会行为对幼儿进行社会性教育，首先让幼儿掌握和遵守最基本的社会行为准则，培养良好的行为习惯。教师要通过言语教导和动作指导等方法向幼儿具体说明应遵守的准则是什么，并讲解一些简单的道理，使其知道什么是对的，什么是不对的，应怎样做和为什么要这样做的道理。行为习惯的培养过程可分讲解培养和习惯形成两个阶段进行。教师要让幼儿在日常生活中实践，在与周围环境相互作用中获得各种感受，并把由此产生的观念、认识、情感转变为行动。幼儿年纪小，尚未形成系统的世界观，因此，要从小开始培养，使他们形成正确的观点，并在这些

观点的指导下按照自己的意志行动，从而逐步学会控制自己，时间长了他们的意志就能得到锻炼和加强。要达到以上目的，首先应该给幼儿提供大量的行为实践机会。只有在实际生活中，幼儿才能进行社会知识、经验、行为规则的学习，将所学到的知识指导自己的实践，并逐渐养成习惯。在教学工作中，可以设计一些情景教学内容，如《可爱的白雪公主不见了》的表演。在表演过程中让幼儿分别扮演失主和拾物者，让他们进入角色后，再引导幼儿体验丢失心爱的娃娃玩具的焦虑心情，让他们思考：“你的娃娃玩具被别人拾到了，你希望他怎么做呢？”“如果你拾到别人的东西该怎样做？”通过以上活动，使幼儿在移情、同情和角色转换过程中，形成“不是自己的东西不能要”的认识，懂得在现实生活中拾到东西应交还给失主的道理。其次，要注意引导、帮助幼儿，将其在特定条件或场合中学到的良好社会行为应用到更广泛的日常生活中去。

开展各种游戏活动，培养幼儿的交往能力幼儿与同伴的交往对于幼儿掌握社会交往的本领具有至关重要的意义。因此，要重视和鼓励幼儿的同伴交往，给予幼儿充分与同伴接触、交往的机会。在日常教育活动中，游戏不仅是幼儿喜爱的活动，而且能为幼儿提供大量的交往机会，满足幼儿参与社会活动的愿望。例如：角色游戏《我是小主人》，幼儿通过扮演“主人”这一角色，学习了作为主人所应具有的职责和行为规范：照顾好客人；待人有礼貌；当接待比自己小的弟弟、妹妹时，更应体贴、关心和爱护等等。通过游戏教育幼儿学习如何待人接物、关心同伴。其次，可以在游戏中引导和培养幼儿团结互助的协作精神。这种品质情感是一种巨大的精神力量，是社会性教育的一项重要内容。因此，在开展游戏、活动时，教师应注意发挥他们的自主性，让幼儿自己商量如何进行游戏、建立游戏规则。在游戏中重视引导他们解决争执和矛盾，学习如何协调各种关系，正确采纳别人的意见等。

教师要以身作则，为幼儿树立榜样在日常生活中，教师的行为是幼儿行为的榜样，幼儿会主动地观察、学习教师的行为。

因此，教师要非常重视自身对幼儿的榜样作用。教师的观念、价值观的选择、言行举止、心理行为特征、外表着装特征等都无时无刻地、潜移默化地、有力地影响着幼儿。如果老师亲切友善、乐于助人，无形中就为幼儿树立了良好的榜样，幼儿天天与老师在一起，也会逐渐表现出同样积极的行为。其次，老师与幼儿都不是单一、独立相处的，因此，教师对某一孩子的关心、体贴，不仅温暖了这一个孩子的心，也会起到教育其他孩子的作用。例如：当孩子伤心、难过时，教师如果能给予关切、慈爱的询问、温柔的搂抱，孩子在感动之余，也学习到了如何关心、抚慰别人的行为。因此，教师应特别注意自身的行为，并利用社会生活和文艺作品中的正面形象教育幼儿，防止社会生活和文艺作品中的不良行为对幼儿产生消极影响。

注意外部强化与自身强化相结合外部强化是指教师通过语言、表情动作、物品等，向幼儿传递对其特定行为的肯定或否定信息，以达到鼓励或控制幼儿行为的目的。外部强化也是对幼儿进行社会性教育的重要方法之一。由于幼儿的心理发展和认识水平都处于较低的发展阶段，因此，幼儿往往通过他人的评价来指导自己的行为。他人的评价直接影响了幼儿的行为。外部强化对幼儿行为影响较大，所以要针对幼儿不同性质的行为采取明确适宜的强化方式。对幼儿良好的行为，老师要明确表现出自己的赞许、肯定和高兴；对那些不适宜和不良的行为，老师要明确表现出自己的不满、遗憾，从而使幼儿明辨美丑，强化塑造幼儿的行为。其次，要注意强化的及时性，要抓住幼儿生活中发生的事情对幼儿进行及时的教育，这样可以取得事半功倍的效果。在注意外部强化的同时，也要注重幼儿的自我强化。自我强化对幼儿行为的形成与发展具有控制和调节的作用。幼儿在观察和学习榜样行为、接受了种种教育后，成人要帮助他们逐步建立起良好的内部行为准则。这样，当幼儿的行为符合这个准则时，就能自己表扬自己，违反了这个行为准则时，也能自己批评自己。只有做到边教育边巩固，才能使他们形成习惯。由于幼儿的可塑性大，除了老师的耐心教育和培养，还要借助家长及社会

的力量共同参与，使幼儿学会有意识地控制和调节自己的行为。在当今社会，要生存、要发展，就必须有良好的心理素质。如果幼儿的社会性没有得到很好的发展、没有社交能力和与人协作的精神，就不懂得如何去做人，如何去适应社会生活。

[幼儿园社会教育]