

2023年天气预报员教案大班 天气预报教案 (通用9篇)

幼儿园教案要合理运用多种教学资源，激发幼儿的学习兴趣。祝愿一年级教师们编写出更多优质的教案，为学生成长发展提供坚实的支持。

天气预报员教案大班篇一

(一) 知识与技能

- 1、掌握天气的两个特点；
- 2、学会识别常用天气符号，能够读懂电视天气预报。

(二) 过程与方法

初步学会阅读天气预报中的简易天气预报的技能。

(三) 情感态度与价值观

培养认识人类生产、生活与天气的关系，通过联系本地的天气变化，激发学生开展气象观测、预报的课外活动兴趣，增强科教兴国的意识。

学会识别常用天气符号，能够读懂电视天气预报。

联系生活体验、比较、识图、讲练结合的教学方法。

1课时

多媒体课件、粉笔、图片。

新课导入：

我们能够观测到我们当时的天气情况，可是我们想知道未来的天气状况要怎么办呢？新课讲解：

一、怎样看天气

神舟六号就带着中国人民的希望、带着中国人民的骄傲顺利地登上太空。就在那一天的早上，神舟六号差点不能升空，你知道是因为什么吗？答：天气，因为那天下雪了如果雪再大一点恐怕就飞不上了。

1、天气对你的'生活有什么影响？（谈一谈）

2、你怎样知道明天的天气情况？

通过看电视，听广播，拔气象预报电话，查互联网。通过分析天气图，自己预测天气。通过气象观测，自己制作天气预报。

二、天气的用语

介绍各种天气用语的含义及符号。

答：一般天气预报包含了五个要素：云量、降水量、降水概率、风向风速以及气温。

三、小知识

天气预报就是应用大气变化的规律，根据当前及近期的天气形势，对某一地未来一定时期内的天气状况进行预测。它是根据对卫星云图和天气图的分析，结合有关气象资料、地形和季节特点、群众经验等综合研究后作出的。如我国中央气象台的卫星云图，就是我国制造的“风云一号”气象卫星摄取的。利用卫星云图照片进行分析，能提高天气预报的准确率。天气预报就时效的长短通常分为三种：短期天气预报（2～

3天)、中期天气预报(4~9天),长期天气预报(10~15天以上),中央电视台每天播放的主要是短期天气预报。公元前650年左右巴比伦人使用云的样子来预测天气。公元前340年左右亚里士多德在他的《天象论》中描写了不同的天气状态。中国人至少在公元前300年左右有进行天气预报的纪录。古代天气预报主要是依靠一定的天气现象,比如人们观察到晚霞之后往往有好天气。这样的观察积累多了形成了天气谚语。不过许多这些谚语后来被证明是不正确的。

从17世纪开始科学家开始使用科学仪器(比如气压表)来测量天气状态,并使用这些数据来做天气预报。但很长时间里人们只能使用当地的气象数据来做天气预报,因为当时人们无法快速地将数据传递到远处。1837年电报被发明后人们才能够使用大面积的气象数据来做天气预报。

20世纪气象学发展迅速。人类对大气过程的了解也越来越明确。1970年代数字天气预测随电脑硬件发展出现并且发展迅速,今天成为天气预报最主要的方式。1853~1856年,为争夺巴尔干半岛,沙皇俄国同英法两国爆发了克里木战争,结果沙俄战败,正是这次战争,导致了天气预报的出现。

天气预报员教案大班篇二

- 1、了解天气与人类的关系。
- 2、掌握天气预报的流程。
- 3、能制作《气象科普小报》。

在自主探究的教学模式下,增强学生综合运用信息的能力和合作能力。

- 1、培养学生发现问题、积极探索、合作研究、主动获取信息,运用知识解决问题的能力。

2、培养学生收集信息、处理信息，发布信息的能力。

一、趣味阅读揭示课题

1、阅读：请同学们阅读课本21页的连环画“下雨了”。

象会帮助我们预报天气，今天我们就来学习有关天气预报的知识。板书课题。

二、教学新知

1、揭示天气预报的意义

同学们在家经常看（或听）天气预报吗？（答案是肯定的，不仅同学们关心天气预报，我们的家人也关心天气预报）为什么大家都关心天气预报呢？（因为从天气预报中可以知道未来天气的变化，这样我们就可以根据天气变化增减衣服，带雨具等等。）

除了同学所说的以外，天气的变化，还影响着工农业生产、交通运输等很多部门的活动，所以天气预报对几乎所有的人来说都是非常必要的。因此我们有必要了解有关天气预报的知识，并且掌握正确收看（或收听）天气预报的方法。

讨论：天气预报在生产、生活和其他领域有哪些重要意义？

2、讨论与交流

提问：还有哪些事物和现象也可以用来预报天气呢？

举例：除了上面提到的现象外，一些动物、植物，包括人也能感觉到天气变化并做出反应。请同学们列举5个以上“天气变化影响生物行为”的例子。（鱼儿冒头、青蛙欢唱、食盐变潮、瓷砖“出汗”、乌云密布等）

3. 图片分析：了解气象台制作天气预报的过程。

站来搜集气象资料，然后把气象资料汇集到气象预测部门，经过分析后再通过手机、电视、广播向人们预报天气，大致可以把这些过程划分成“搜集信息—处理信息—传递信息”三个环节。

同学们要知道预报是一项十分复杂的工作，国家为此投入了巨大的人力物力，为我们作出更准确的天气预报，服务大众。

三、长期测量

讲述：同学们可不可以预报天气呢？是可以的。同学们可以学习一些天气预报的方法，例如，测量气温，观测风力和风向，测量雨量，参考电视、报纸和互联网的天气预报，也可以搜集气象谚语。

计划：分小组，准备进行中长期的测量、预报工作。这种活动是有相当难度的，坚持、认真、责任心是做好长期测量的必要保证。

总结：观测一段时间的气象，找出气象变化的规律。只要我们持之以恒，就能成为一个小小的气象预报员。

四、制作科普小报

同学们通过前面的活动搜集了许多关于气象的资料，现在请同学们以气象为主题，阅读课本24页提供的三点标准，小组分工合作编辑制作气象科普小报。

将编辑制作好的《气象科普小报》贴在展示墙上，让大家参观，并交流编辑体会。

五、作业

回顾本节课的收获，完成课本26页“挑战自我”给自己评分，整体理解天气预报的流程。

六、板书

天气预报

- 1、了解天气预报的意义
- 2、制作天气预报的过程
- 3、制作《气象科普小报》

天气预报员教案大班篇三

- 1、了解晴、雨、阴、多云等四种天气类型的特点，认识天气预报中几种常见的天气图标。
- 2、学习按要求播报天气预报。
- 3、感知天气与人们日常活动的关系，能主动关注天气预报。

1、经验准备：

幼儿已有简单的关于动物习性与天气变化方面的知识。

2、材料准备：

多媒体课件

一、视频导入

教师播报天气预报视频，导入活动内容

二、认识天气预报

（一）认识天气图标。

1、播放第一张天气图片，幼儿观察。

总结：太阳图标表示晴天。

2、播放第二张天气图片，幼儿观察。

总结：云遮住太阳的图标表示多云天气。

3、播放第三张天气图，幼儿观察。

总结：云的图标表示阴天。

4、播放第四张图片，幼儿观察。

总结：云下面有雨滴的图标表示有雨。

5、播放第五张图幼儿观察。

总结：云下面有雪的图标表示有雪。

（二）认识温度，尝试朗读气温。

1、认识摄氏度符号，零下符号。

总结：摄氏度，读作摄氏度，零下读零下，表示很冷。读零下四摄氏度。

2、尝试按要求朗读气温。

总结天气预报员播报天气的模式。地点+天气+温度，并按正确模式播报北京的天气。

三、播报天气情况

小朋友们做天气预报员按正确模式播报：白杨村、彼得兔村、狗熊岭、佩琪村、小兔村的天气。

四、复习天气图标

五、认识能预测天气的小动物

六、认识天气对人们生活的影响

总结语：天气对人的生活有很大的影响。不同的天气，人们选择的衣物不同，选择的出行方式也不同，需要做的事情也不同。我们要养成关注天气预报的好习惯，根据不同的天气选择合适的衣物。

天气预报员教案大班篇四

孩子们对风、雨、雪、虹、雷鸣、闪电等自然现象已有一定的生活经验。我设想通过这一活动，引导幼儿积极主动地观察自然现象，关心周围事物的变化，培养幼儿对大自然的浓厚兴趣。

1、培养幼儿观察气象的兴趣。

2、教会幼儿形象地记录气象的方法。

1、事先有意识地引导幼儿收看每日的天气预报。

2、录有天气预报的磁带一盒。

3、纸、笔若干。

带领孩子到户外观察天气，让幼儿议议、讲讲今日的天气情况。

□

1、(放天气预报的录音)刚才你们听到了什么?今天天气怎么样?

2、你们不在哪里听到过或看见过天气预报?(电视、电话……)

3、为什么电台、电视台、各类报纸每天要进行天气预报?(天气预报是对天气情况的一种预测,使大家知道今、明两天或更长时间天气情况,有利于我们安排工作和生活,预防自然灾害。如:天气通报说有雨,就不要把衣服晾晒在外,出门要带雨具)

4、天气预报还可以提醒我们注意什么?(如 0°C 以下时做好防冻保暖工作; 36°C 以上时做好防暑降温工作;有雾和风暴时,船和飞机要停航)

1、平时,我们看到过哪些天气现象?

2、我们可以用什么图案来表示这些天气现象呢?启发孩子动脑筋画出表示各种天气的图案。

3、集体观看孩子们设计的气象图案,确定几个较规范的图式符号供幼儿在今后的记录活动中选用。

4、请幼儿画出表示今日天气的图式符号。

5、让幼儿学习温度表的观察方法。

1、以后每天由幼儿轮流报告“天气预报”。

2、指导幼儿做好观察、记录工作。

3、把每月的气象表积累起来，了解一年四季天气变化的规律。如春夏之际，雨水较多；9月份雨水较少，秋高气爽；12月份，天气寒冷，常伴有冰冻或降雪现象。

活动目标：

1. 了解几种常见的天气，知道天气预报与人们生活的关系。
2. 学习通过观察天气和温度计做天气记录。
3. 能够大胆地参与讨论、设计天气图标，对天气记录感兴趣。

1. 教学光盘：《天气预报》。

2. 幼儿用书：《做气象记录》。卡纸若干，笔人手1份。

3. 每人1个温度计。

一、引导幼儿观看天气预报，了解常见的天气状况。

教师：我们为什么要看天气预报呢？天气预报对我们有什么帮助呢？

教师：你知道怎样预报天气吗？我们一起来看看气象台的叔叔阿姨是怎样预报天气的？

二、师幼共同讨论。

1. 确定天气记录表的内容。

教师：天气预报对我们有很多的帮助，可在幼儿园怎样进行预报呢？今天我们就来做一次小小气象员。

教师：我们要记录天气，可记录哪些内容呢？

2. 教师引导幼儿讨论确定记录天气的内容，如日期、天气状况、气温及记录人等，教师一边和幼儿讨论天气记录的内容，一边在黑板上把相应的内容画在表格里。

三、师幼一起讨论记录天气的方法。

1. 教师引导幼儿讨论各种了解天气状况的途径。

教师：怎样知道今天的天气状况呢？（如观察天气、听天气预报等）教师：怎样表示各种天气呢？请你们以小组为单位进行讨论，用什么样的图标表示各种不同的天气状况。晴天可以用什么图标来表示呢？雨天、阴天、下雪天呢？引导幼儿分组讨论，并用绘画的形式分工设计，并分别画在卡纸上。

2. 集中交流。

教师：在这么多晴天的图标中，你认为哪种图标最合适，为什么？（教师根据幼儿的选择，确定一种表示晴天的图标，并将其他的图标拿掉）大家认为这种图标表示晴天最合适，那我们就用这种图标。

3. 师幼一起讨论确定阴天、雨天、下雪天的图标。

教师：怎样知道今天的温度呢？（注意迁移幼儿认读温度计的经验）温度计可以帮助我们知道今天的温度。

教师：请你们以小组为单位分别刊一看现在是多少度？拿温度计时要注意什么？幼儿交流各自观察到的温度。

四、幼儿分组记录天气。

1. 幼儿分别用图表记录今天的天气并互相交流。

教师：我们已经回记录天气了，那么什么时间来做天气记录最合适呢？

1. 区角活动：每天请幼儿做天气记录，并完成幼儿用书的内容，两个星期做一次各种天气的统计。

2. 家园共育：请家长在家提醒幼儿关注天气变化，每天收看天气预报。

教学目标：

1. 了解有关气象的基本知识：天气、气象、气候的含义与区别。

2、了解动物对天气变化的特殊反应。

3、知道天气预报的出台流程。

4、能够识别预报天气的常用图标，会看天气预报。

一、引入

1、谈话导入，确定主题。

同学们，今天的天气怎么样啊?(……)那明天的天气会怎么样呢?谁知道?你知道吗?我们如何才会知道呢?谁来替大家想想?我们每天回家都看电视，听广播，有没有什么节目告诉我们明天的天气呢?(看/听天气预报)看来大家都收看过天气预报，现在我先把它给写下来。(板书：天气预报)今天我们就来学习一些跟天气预报有关的科学知识。

2、讨论交流：天气对人们生活的影响，关心天气预报的意义。

同学们，我们知道电视里，广播里，每天都定时的为人们播放天气预报，由此可见，天气预报对人们的工作和生活一定很重要。现在，我们先来分组讨论一下：为什么我们要了解每天或一段时间的天气情况，了解天气情况对我们有什么好处?还有哪些人比我们更加关心天气，为什么?(如渔民、旅客、

农民、战士、建筑工人等。)一会我们再来交流。好，开始。(增减衣服，带雨具，选择时间出门，耕作，出海……)

同学们说的都很对，由于天气变化影响着生产、生活等方方面面的活动，所以天气预报对我们每一个人来说都非常重要。因此，我们要学会如何正确收看或收听天气预报。

在学习如何正确收看天气预报之前，我们先来分清两个跟天气预报有关的科学概念。

3、科学概念：

同学们，我们都知道，天气预报是由气象台发布出来的。那么，天气和气象有什么区别和联系呢？下面请看这两个概念：

气象：大气中的冷热、干湿、风、云、雨、雪、霜、雾、雷电等各种现象。比如，我们说：“下雨了”、“刮风了”等等，指的是一种气象。

天气：是指短时间内各种气象的综合状况。例如，我们可以说：“今天天气很好，风和日丽，晴空万里；昨天天气很差，风雨交加”等等。

对于这两个概念，我们可以说，天气其实就是各种气象的综合。

4、动物的一些行为可以帮助人们预知天气变化。

下面我们来调节一下，看一幅连环画，名字叫《下雨了》，请大家把书翻到21页。(请同学来分段朗读。)

5、气象台利用现代科技制作天气预报的过程。

同学们，虽然很多动物和事物的现象可以为我们预报天气变化，但都很粗略，不够详细和具体，而专业的气象台却可以

利用现代化高科技为人们精、准、快的预报天气。下面就让我们来分析一下，气象台是如何制作出天气预报的。请大家看书上22页的图片，小组成员共同观察每一个小图片与它们之间的箭头方向，分析一下天气预报的制作流程是怎样的。(3分钟左右之后学生表达汇报)。

这几位同学分析的很到位，这幅图基本说明了天气预报的出台过程，我们大致可以把这些过程划分成三个环节：首先是“搜集信息”，通过气象卫星、探空气球、气象飞机、气象雷达、气象站来搜集大量的气象信息。然后通过气象台的专业人员分析数据，“处理信息”。最后，通过电视台、收音机、手机等通讯设备来“传递信息”。

6、识别预报天气的常用图标。

现在，我们来学习一些天气预报中，常用的气象图标含义，请大家来看老师手中的图标卡片，你来猜猜它代表什么含义：

晴，多云，阴，小雨，中雨，大雨，暴雨，雷阵雨，小雪，中雪，大雪，霜，雾，霜冻，冰雹，沙尘暴。

天气预报员教案大班篇五

- 1• 了解有关气象的基本知识：天气、气象、气候的含义与区别。
- 2、了解动物对天气变化的特殊反应。
- 3、知道天气预报的出台流程。
- 4、能够识别预报天气的常用图标，会看天气预报。

一、引入

1、谈话导入，确定主题。

同学们，今天的天气怎么样啊？（……）那明天的天气会怎么样呢？谁知道？你知道吗？我们如何才会知道呢？谁来替大家想想？我们每天回家都看电视，听广播，有没有什么节目告诉我们明天的天气呢？（看/听天气预报）看来大家都收看过天气预报，现在我先把它给写下来。（板书：天气预报）今天我们就来学习一些跟天气预报有关的科学知识。

2、讨论交流：天气对人们生活的影响，关心天气预报的意义。

同学们，我们知道电视里，广播里，每天都定时的为人们播放天气预报，由此可见，天气预报对人们的工作和生活一定很重要。现在，我们先来分组讨论一下：为什么我们要了解每天或一段时间的天气情况，了解天气情况对我们有什么好处？还有哪些人比我们更加关心天气，为什么？（如渔民、旅客、农民、战士、建筑工人等。）一会我们再来交流。好，开始。（增减衣服，带雨具，选择时间出门，耕作，出海……）

同学们说的都很对，由于天气变化影响着生产、生活等方方面面的活动，所以天气预报对我们每一个人来说都非常重要。因此，我们要学会如何正确收看或收听天气预报。

在学习如何正确收看天气预报之前，我们先来分清两个跟天气预报有关的科学概念。

3、科学概念：

同学们，我们都知道，天气预报是由气象台发布出来的。那么，天气和气象有什么区别和联系呢？下面请看这两个概念：

气象：大气中的冷热、干湿、风、云、雨、雪、霜、雾、雷电等各种现象。比如，我们说：“下雨了”、“刮风了”等

等，指的是一种气象。

天气：是指短时间内各种气象的综合状况。例如，我们可以说：“今天天气很好，风和日丽，晴空万里；昨天天气很差，风雨交加”等等。

对于这两个概念，我们可以说，天气其实就是各种气象的综合。

4、动物的一些行为可以帮助人们预知天气变化。

下面我们来调节一下，看一幅连环画，名字叫《下雨了》，请大家把书翻到21页。（请同学来分段朗读。）

5、气象台利用现代科技制作天气预报的过程。

同学们，虽然很多动物和事物的现象可以为我们预报天气变化，但都很粗略，不够详细和具体，而专业的气象台却可以利用现代化高科技为人们精、准、快的预报天气。下面就让我们来分析一下，气象台是如何制作出天气预报的。请大家看书上22页的图片，小组成员共同观察每一个小图片与它们之间的箭头方向，分析一下天气预报的制作流程是怎样的。（3分钟左右之后学生表达汇报）。

这几位同学分析的很到位，这幅图基本说明了天气预报的出台过程，我们大致可以把这些过程划分成三个环节：首先是“搜集信息”，通过气象卫星、探空气球、气象飞机、气象雷达、气象站来搜集大量的气象信息。然后通过气象台的专业人员分析数据，“处理信息”。最后，通过电视台、收音机、手机等通讯设备来“传递信息”。

6、识别预报天气的常用图标。

现在，我们来学习一些天气预报中，常用的气象图标含义，

请大家来看老师手中的图标卡片，你来猜猜它代表什么含义：

晴，多云，阴，小雨，中雨，大雨，暴雨，雷阵雨，小雪，中雪，大雪，霜，雾，霜冻，冰雹，沙尘暴。

下面我们来看几个城市的天气预报（出示卡片，请学生来为大家讲述图片上预告的是什么天气）。

天气预报员教案大班篇六

- 1、认识各种天气符号，知道各种气象与人们生活之间的关系。
- 2、能用规范的语言进行气象播报活动。
- 3、体验当“小小气象播报员”的成功感。

多媒体设备；市天气预报的打印版本若干张（与幼儿人数相等）；小小气象员标示（即时贴标记，与幼儿人数相等）

一、用声音、视频引出天气预报话题讨论。

1、听声音根据已有经验判断

考考你们：听听看，什么电视节目开始了？

2、确认答案，观看天气预报片头。

3、小结幼儿回答：知道天气的情况、温度

二、看城市天气预报视频讨论。

1、我这里有中央电视台的天气预报，我们看一看是不是跟你们刚才说的一样。

2、你看完以后有没有什么想说的，或者有什么问题，或者有

什么地方看不懂的。

3、今天我们来认识天气符号，哪里有天气符号？

4、介绍记录表，请幼儿边看天气预报边记录。（播放完整的城市天气预报）

三、结合视频，详细认识天气符号。

1、和朋友对对看记录的结果一样不一样。

2、集体进行记录，认识、讨论符号的含义。

3、逐一进行集体记录，逐一认识：多云、阴、小雨、小雪、雷阵雨、雨夹雪等

4、小结记录情况。

5、出示天气符号图谱，全面的认识各种天气符号。

（1）再请你们看一些符号，这里有没有不认识的符号？

（2）教师喊出编号，幼儿抢答。

（3）从头认识一边全部的天气符号，巩固孩子对于天气符号的认识。

四、“小小气象播报员”活动。

1、出示自制天气预报图，一同学习天气播报的方法。（播放自制的天气预报图）

2、正式播报。

孩子们起立，从第一个开始轮流每人播报一个城市的天气预

报。

五、迁移生活经验，知道天气预报和我们大家的关系。

1、提问：天气预报对我们人有什么帮助？

2、如果我们去旅行的时候，可以根据天气预报作出什么样的准备？

请孩子们用报纸当道具，根据播报的天气变化进行各种准备上的变化。

天气预报员教案大班篇七

1、了解天气预报及其意义，了解卫星云图和简易天气图的组成，掌握识读卫星云图和简易天气图的基本方法。

2、通过学生识读卫星云图和天气图、培养学生利用现代技术了解和预知天气现象的能力。

3、通过本课的学习，使学生进一步认识地理知识在日常生活中的用途，增强他们学习地理的兴趣，明确学习地理的目的。在学习卫星云图时，还可以通过介绍我国制造的风云一号气象卫星以及它技术先进的事实，使学生为我国科技的飞速发展和取得的伟大成就而自豪。

教学重点使学生掌握识读卫星云图和简易天气图的基本方法。

教学方法指导自学法和练习法。

教具某日中央电视台播放天气预报的录相片或当地人民广播电台天气预报的录音；投影片（天气符号表和城市天气预报图）。

讲授提纲

1、什么是卫星云图

2、卫星云图的识读

1、天气图中常用的符号

2、简易天气图的识读

教学过程

引入新课

让学生看天气预报的录相（或听录音）。

大家经常看（或听）天气预报吗？你为什么要看（或听）天气预报呢？（从天气预报中可以知道未来天气的变化，我们就可以根据天气变化增减衣服，带雨具等等。）

除了同学所说的以外，由于天气变化，影响着生产、交通等很多部门的活动，所以天气预报对于几乎所有的人都是非常必要的。因此我们有必要了解有关天气预报的知识，并且掌握正确收看（或收听）天气预报的方法。

第一节收听天气预报

天气预报有利于人们安排生活、工作和生产活动。

通常在中央电视台的天气预报中都看到有哪几类气象图？
（卫星云图、天气形势图、城市天气预报图等等）

通常气象台就是通过对卫星云图的分析，做出天气形势的预测，才能准确地预报出我国各主要城市的天气状况。由于时间的关系，下面我们就只重点学习观看卫星云图和简易天气

预报图的方法。

1、什么是卫星云图

教师指定学生朗读课文27页“卫星云图”一节课文的第一段，并观察“气象卫星和地面接收”示意图。

现在中央电视台播的卫星云图，是我国自行制造的风云一号气象卫星发射回来的`图象。这是一项非常先进的科学技术成果，在世界上只有为数很少的几个国家才能做到。

指导学生观察课本封底“卫星云图照片”，让学生读出照片中都有哪些内容。（日期和时间、地球、经纬网、我国的国界和海岸线、长江和黄河、城市、云层及其运动方向标、陆地和海洋）

卫星云图和上述内容都各有什么作用？（云层表示各地区上空云量的分布，其他内容表示地区的位置。）

卫星云图的主要内容就是云。在看云图时首先要根据经纬网、海陆界线等等内容弄清方位，再看云层的分布和范围大小、云层的厚薄以及它的运动方向。根据对云层情况的了解，就可以全面地知道，在卫星发射图象的时候我国各地的天气状况。

看“卫星云图”回答下列问题：

(1) 卫星云图表示的是什么的天气状况？（1990年5月31日14点30分）

(2) 图中的主要云区在哪里？大致呈怎样的方向延伸？向哪个方向移动？（在我国长江以南的地区，大致为西南—东北方向延伸，向东移动。）

(3)北京是什么样的天气？西安是什么样的天气？（北京是阴天，西安是晴天。）

由此可见，从卫星云图上，我们能够看出天气晴朗和云雨的分布状况。不仅如此，如果再配合我们今后要学习的很多天气和气候方面的知识，还能从它那里知道诸如台风、寒潮、气旋等等更多的天气情况。大家说卫星云图重要不重要呀！

看“城市天气预报图”。

这是一张简单的天气图，从图中大家可以看到，气象台对各地未来天气情况的预测。请问学说说他们是用什么方法在图上表现预测的天气情况呢？（用符号和数字）所以为了学会识读天气图就必须先掌握天气图中常用的符号。

1、天气图中常用的符号

看“天气符号表”教师讲解天气符号的构成。

教师指导学生按课本28页“读图”练习中的项目，识读“天气符号表”，并且帮助学生掌握记忆天气符号的正确方法。

2、简易天气图的识读

看“城市天气预报图”。

请大家根据图，回答下列问题：

(1)一个城市的天气预报图都由哪些符号组成？（城市符号、表示未来天气变化的符号、表示气温的数字符号）

(2)为什么有的城市天气预报中有两个天气符号？（表示未来24小时内天气的变化）

(3)电视台预报每个城市天气时，是按照怎样顺序？（先说天

气变化，再说气温)

(4)上海、南京、合肥、桂林、广州和厦门等城市未来的天气如何？（请按照一般天气预报时的顺序回答）

复习巩固

想一想什么是天气和气候？它们有什么区别？（提示学生可以复习小学自然课中学到的有关知识）

天气预报员教案大班篇八

1. 认识各种气象符号，学会看简单的天气预报。
2. 激发幼儿探索天气奥秘的兴趣，萌发幼儿爱科学的情感。

多媒体课件，天气符号挂饰。

一、导入

你们觉得今天的天气怎么样？那明天呢？

我们怎样才能知道明天的天气呢？（引导幼儿说出天气预报）

二、观看天气预报

1. 让我们一起看看明天的天气预报。

观看ppt（嘉善）。

2. 提问：刚才天气预报员是怎么预报明天的天气的？
3. 教师概括（地名、气象符号、温度各表示什么。）。

我们用数字来表示温度，前面的数字表示最低温度，后面的数字表示最高温度。

气象符号是表示天气情况是怎样的。

嘉善是表示是嘉善这个地方的天气情况。

4. 在刚才的天气预报中，我们还看到天气预报员用什么符号表示晴天的吗？（教师出示太阳图片）我们把这种表示天气的符号叫做气象符号。

5. 师：除了刚才天气预报员预报的晴天，你们还知道哪些天气呢？（雨、多云、晴、雪、阴）

6. 认识常见的气象符号。

7. 了解气象符号的含义。

提问：这个气象符号表示怎么样的天气呢？你从哪里看出来的？

晴（太阳）

多云（有时候能看到太阳，有时候看不到）

阴（太阳被云挡住了，看不到太阳了）

雨天（雨点从云里落下来了）

雪（雪花）

8. 学看天气预报。

师：现在，你们都认识气象符号了吗？让我们来看一些各地区的天气预报。（播放ppt□

三、教师小结

天气在不停的变化，每个地方的天气都不一样。有了天气预报，我们就能知道明天甚至是以后几天的天气，天气预报给我们的生活带来了很大便捷。

四、游戏（找朋友）

1. 师：现在，老师要请小朋友做一个和天气有关的游戏，叫做“找朋友”。（这张图片上面是……那它应该找怎样的天气朋友呢？）
2. 幼儿游戏，找朋友。

天气预报员教案大班篇九

活动目标：

- 1、了解气象知识，萌发乐意关注天气的兴趣。
- 2、在交流讲述中，感受天气变化与人们生活的关系。

活动准备□ppt□统计表格

活动过程：

一、交流天气（价值点：了解一些常见天气及其图标。）

提问：（出示“天气”两字）你们认识字吗？这是什么字？

关键提问：你们知道哪些天气？

追问：（教师点击出天气标志）你们知道这是什么天气？你从哪里看出来？（重点讲解雾霾和沙尘暴的标志）

小结：这些就是我们经常会遇到的一些特殊的天气情况。

二、天气预报（价值点：知道天气预报的组成和出处。）

关键提问：你一般可以从哪些地方了解这些天气情况？（可共同找报纸上的天气预报）

小结：原来电视上、手机上、报纸上、电脑上、以及生活中的许许多多的地方都能了解到天气预报。

关键提问：天气预报会播报哪天的天气？有哪些内容？

小结：报纸上、电视上播报的都是今天的、明天的以及未来几天的天气，所以才叫天气预报。

提问：为什么我们要预先知道未来几天的天气呢？

小结：不同的天气我们需要做不同的准备，了解天气预报跟我们的生活有很大的关系。

三、幼儿操作（价值点：体会天气与人们生活的关系。）

关键提问：天气情况的改变会影响我们的生活，（出示表格）这张表上有什么？

引导语：左边一排是各种天气，上面是很多物品，这张表是在问你这些天气要带上面的哪些物品，要带的在物品的下面打钩。

四、统计结果（价值点：交流自己的想法，进一步体会天气与人们生活的关系。）

1、教师用举手的方法统计结果。

引导语：这是老师的统计表格，请你看好自己的小格子。

2、根据结果提问幼儿选择的理由。

小结：答案没有规定，只要是适合的、需要的都是对的。

五、活动延伸

（出示中国地图）

提问：如果我要去北京、***、海南岛旅游，我的包包里需要带哪些物品？请你回家了解一下这几个地方的天气，明天来告诉我。