

八年级生物工作计划(汇总6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级生物工作计划篇一

1. 腔肠动物

1.1 腔肠动物的特征

身体辐射对称，体表有刺细胞，有口无肛门

1.2 水螅

运动：身体只有上下，不分左右，辐射对称，利于捕食和防御

消化：内胚层围成消化腔，与口相通，食物和消化后的残渣都由口进出

防御：外胚层有刺细胞，藏有刺丝和毒液，是攻击和防御利器

生殖：长出芽体，芽体长成小水螅后，从母体脱落，独立生活

1.3 腔肠动物与人类的关系

食用：海蜇，营养价值高

环保：珊瑚礁形成岛屿加固海岸，海洋生物的栖息场所和庇

护地。

2. 扁形动物

2.1 扁形动物的特征

身体两侧对称，背腹扁平，有口无肛门

2.2 涡虫(前端三角形，有黑色眼点感光)

运动：身体两侧对称，有前后、左右、背腹，感官集中于前端，能先感知外界刺激，还有专门的运动器官，更有效的运动、捕食、防御。

消化：腹面有口，口内有咽，咽可伸出口外，捕食，食物肠内消化，残渣由口排出

2.3 扁形动物与人类的关系

多数寄生在人和动物体内，消化器官简单，甚至无，生殖器官发达，威胁人和动物的健康。

3. 线形动物

3.1 线形动物的特征

身体细长，呈圆柱形，体表有角质层，有口有肛门

3.2 蛔虫

运动：没有专门的运动器官，靠身体弯曲和伸展缓慢蠕动

保护：体表有密不透水的角质成

生殖：生殖器官发达

3.3线形动物与人类的关系

蛔虫病威胁人体健康，蛔虫病的传染形式，预防感染：注意个人卫生，管理好粪便

4. 环节动物

4.1环节动物的特征

身体呈圆筒形，由彼此相似的体节组成，靠刚毛或疣足辅助运动

4.2蚯蚓

体形特征：长圆筒形，许多相似环节，身体前部有环带

运动：分节使躯体运动灵活，体壁有发达肌肉，与刚毛配合完成运动

消化：肠壁有发达的肌肉，可以蠕动，以土壤中有机物为食

繁殖：环带腺细胞分泌蛋白质和黏液，形成蛋白质环在环带外面，有1-3个受精卵，从蚯蚓身体脱落，形成卵茧，受精卵在卵茧内发育为小蚯蚓。

4.3沙蚕

生活在海洋中，两侧有突起，突起有刚毛，这些突起称为疣足，用于爬行和游泳

4.4蛭

生活在水田、沟渠、池沼和潮湿的森林中，吸附在人蛙，家畜及人的皮肤上，吸食血液

4.5 环节动物与人类的关系

5. 软体动物

5.1 软体动物的特征(动物界第二大类群)

身体柔软，外有外套膜，大多有贝壳，运动器官是足

5.2 双壳类：河蚌、文蛤、扇贝等

运动：足

摄食：吸水管吸水，并摄取水中食物颗粒

排泄：排水管排水，并排出食物残渣

呼吸：利用鳃与水流交换进行气体交换

5.3 软体动物与人类的关系

水产养殖、食用、药用、装饰

作为寄生虫的寄主传播疾病

6. 节肢动物

6.1 节肢动物的特征(动物界第一大类群)

体表有坚韧的外骨骼，身体和附肢都分节

代表动物：鼠妇、蝉、蝴蝶、蚊、蝇、虾、蟹等

6.2 昆虫的结构特征

昆虫是节肢动物中种类最多

基本特征：一对触角，三对足，一般有两对翅等

6.3 蝗虫的结构特征

头部：一对触角——感觉

三个单眼(辨明暗)，一个复眼(许多小眼，主要作用)

口器——摄食

腹部：三对足——跳跃

两对翅——飞行

内脏器官

(触角和足是附肢，分节)

体表：气门——呼吸

外骨骼(几丁质，蛋白质)，较硬——保护，防止水分蒸发(外骨骼限制生长，会定期蜕皮，直至发育为成虫)

6.4 节肢动物与人类的关系

虾、蟹等作为其他动物和人的食物

蜜蜂蝴蝶等传播花粉

蝎、蜈蚣等作为药材

果蝇作为实验材料

蚊子叮咬传播疾病

7. 鱼

7.1 鱼的种类

脊椎动物中最多的一类群，淡水鱼1000多种，海水鱼种

7.2 鱼的主要特征

脊柱——支撑整个身体

体表有鳞片，鳞片表面有黏液——保护身体

7.3 与人类的关系

鱼类养殖、捕捞

长期过度捕捞和水污染等，鱼类面临着严重威胁

8. 两栖动物

8.1 两栖动物的主要特征

青蛙将卵产在水中并在水中受精，幼体蝌蚪生活在水中，用鳃呼吸；成体大多生活在陆地上，也可在水中游泳，用肺呼吸，皮肤辅助呼吸。

8.2 代表动物

青蛙、蝾螈、蟾蜍、大鲵等

8.3 青蛙的主要特征

幼体蝌蚪，有尾，用鳃呼吸，水中生活，

眼后有鼓膜——感知声波

头部前段鼻孔——呼吸时气体进入

前肢短小——支撑身体

后肢发达，趾间有蹼——跳跃、划水

肺结构简单，不发达——呼吸

皮肤裸露，分泌黏液，皮肤内布满毛细血管，——气体交换，辅助呼吸

8.4与人类的关系

农田害虫的天敌，保护农作物

环境污染，水域减少，它们的生存也受到了威胁

因此，要保护环境，禁止乱捕乱杀

9.爬行动物

9.1爬行动物的特征

真正适应陆地生活的脊椎动物

体表覆盖角质的鳞片或甲，肺呼吸，陆地产卵，卵表面有坚硬外壳

9.2代表动物

蜥蜴、扬子鳄、蛇、龟、鳖等

9.3蜥蜴的主要特征

头部后有颈——灵活转动，寻找食物，发现敌害

四肢短小——不能跳跃，可贴地迅速爬行

皮肤干燥，表面覆盖角质的鳞片——保护身体，减少水分蒸发

肺比青蛙发达，气体交换能力强——只靠肺呼吸(适应陆地生活)

受精卵较大——养料充足含水分

卵外有坚韧的卵壳——保护在陆地环境发育成幼蜥

9.4与人类的关系

入药

捕食害虫

10. 鸟

10.1 鸟的主要特征

视觉发达——疾飞中捕食

有喙无齿——喙啄取食物，食量大，消化能力强

肺呼吸，气囊辅助——呼吸作用旺盛(吸气时一部分气体进入气囊，呼气时，气囊里的气体返回肺内，进行气体交换)

心跳快，体温高而恒定

产卵繁殖，卵有坚硬外壳，起保护作用

飞行特点：

体表覆羽，前肢变成翼，翼上有大型羽毛——翼搏击空气可平稳滑翔或振翅高飞

骨骼轻、薄、坚固，有些骨中空，可减轻体重

胸骨有龙骨突，（供动翼肌的作用）胸肌发达——牵动两翼完成飞行

10.2 恒温动物与变温动物

恒温动物——体温不会随环境温度变化而变化，鸟

变温动物——体温随环境变化而改变，鱼，两栖动物，爬行动物

10.3 与人类的关系

捕食害虫

食物来源

观赏

维持生态系统稳定

11. 哺乳动物

11.1 哺乳动物的主要特征

体表被毛，鲸等少数退化——保温，维持一定的体温，是恒温动物

胎生，哺乳——后代在优越的营养条件下成长，提高成活率

牙齿有门齿、犬齿、臼齿——撕咬、切断、咀嚼食物，提高

摄食和消化能力

高度发达的神经系统和感觉器官——灵敏感知外界，并作出反应

11.2与人类生活的关系

食物来源

皮毛

导盲犬，警犬，军马等

危害农、林、牧业

传播疾病

面对动物濒临灭绝，要采取保护措施

面对动物带来的危害要合理防控

12. 动物的运动

12.1动物的运动形式

蚯蚓蠕动、鱼游泳、鸟飞行、哺乳动物的行走、奔跑、跳跃等

12.1运动系统的组成

骨、关节、肌肉

骨与骨通过关节相连成骨骼

骨骼上的肌肉叫骨骼肌

12.2 关节的结构

12.3 骨、关节和肌肉的协调配合

神经传来刺激——骨骼肌收缩——骨绕关节活动——躯体相应部位产生运动

12.4 运动系统

12.5 运动的意义

寻觅食物、躲避敌害、争夺栖息地、繁殖后代等

13. 动物的行为

13.1 先天性行为

动物生来就有，由动物体内的遗传物质所决定的行为

可以使得动物能适应环境。得以生存和繁殖后代

13.2 学习行为

在遗传的基础上，通过环境作用，由生活经验和学习获得的行为

先天性行为是学习行为的基础

动物的学习行为可以让它们更好地适应复杂的环境变化

动物越高等，学习能力越强，学习行为越复杂

13.3 探究小鼠走迷宫获取食物的学习行为

提出问题，作出假设，制订计划、实施计划、分析结果、得

出结论

14. 社会行为

14.1 社会行为的特征

群体内部形成一定的组织

成员之间有明确的分工

群体形成等级

14.2 群体中的信息交流

动作、声音、气味都可以传递信息

14.3 信息交流的意义

动物之间取得联系

在群体觅食、御敌、繁衍后代等方面有重要的意义

14.4 动物间信息交流的应用

14.5 社会行为对动物生存的意义

有利于获得食物

战胜天敌侵略

有效保证物种繁衍

14.6 探究蚂蚁的通讯

15. 动物在生物圈中的作用

15.1 维持生态平衡

15.2 促进生态系统中的物质循环

15.3 帮助植物传粉、传播种子

利：蜜蜂采蜜等帮助传粉、传播种子

弊：蝗灾等

16. 细菌和真菌

16.1 分布

分布：分布广，空气、水、土壤，生物体内或体表等

菌落：由一个细菌或真菌繁殖后形成的肉眼可见的集合体。

16.2 细菌的发现和种类

发现：巴世德鹅颈瓶实验

种类：按细菌不同形态分为球菌(葡萄球菌)、杆菌(枯草杆菌)和螺旋菌(迂回螺菌)

16.2 细菌的结构

具有细胞的一般结构，但没有成形的细胞核，只有核区，核质裸露，没有核膜包被(原核细胞)，有细胞壁，有些有荚膜(保护作用)和鞭毛(运动)

原核细胞：像细菌这样只有核区的细胞称为原核细胞

原核生物：由原核细胞组成的生物称为原核生物

16.3 细菌的生殖

依靠分裂进行生殖

芽孢：细菌休眠体，帮助细菌度过不良环境

16.4 真菌的结构

细胞壁、细胞膜、细胞质(含线粒体等细胞器)、细胞核等

真菌的细胞核的核质由核膜包被，属于真核细胞

由真核细胞组成的生物称为真核生物

青霉的结构：直立菌丝和营养菌丝(吸收营养物质)

16.5 真菌的生殖

通过产生孢子来繁殖后代

16.6 细菌和真菌在自然界中的作用

引起患病

细菌：链球菌——扁桃体炎、猩红热、丹毒等

真菌：手癣、足癣等，棉花枯萎病、水稻稻瘟病等

与动植物共生

地衣、豆科植物的根瘤菌等

16.7 人类对细菌和真菌的利用

酵母菌：制作馒头面包

乳酸菌：制作酸奶

醋酸菌：制醋

食品的保存：防止食品腐败所依据的主要原理是把食品内的细菌和真菌杀死或抑制她们的生长和繁殖。

疾病防治：抗生素

清洁能源和环境保护：甲烷菌生成甲烷，净化污水等

17. 病毒

17.1 病毒的种类

非常微小，一般用纳米表示大小

根据感染生物的不同：细菌病毒(又叫噬菌体，如t4噬菌体)；植物病毒(烟草花叶病毒)；动物病毒(腺病毒)

17.2 病毒的结构

病毒没有细胞结构，由蛋白质外壳和内部遗传物质构成

不能独立生活，只能侵入其他生物细胞才能进行生命活动

繁殖：靠自己的遗传物质中的遗传信息，利用细胞内的物质，制造新的病毒

17.3 与人类的关系

导致人类、动物和植物患病，是一些疾病的病原体

医药研制，疫苗

农业生产，生物杀虫剂

18. 生物的分类

18.1 分类的依据

18.2 生物分类的等级

生物分类的等级从高到低依次是：界、门、纲、目、科、属、种

18.3 种

种是生物分类等级中最基本的分类单位，同种生物的亲缘关系最密切的

18.4 不同种的生物之间的亲缘关系

19. 生物多样性

19.1 生物多样性的含义

生物种类多样性；基因多样性（生物种类多样性实质上是基因多样性）；生态系统多样性（保护生态系统多样性是保护生物多样性的根本措施）

19.2 生物多样性面临的威胁

物质灭绝速度加快，许多动植物处于濒危状态

19.3 生物多样性面临的威胁的原因

环境污染、自然灾害频发，外来物种入侵等

19.4 保护生物多样性的途径

建立自然保护区是保护生物多样性最为有效的措施

加强教育和法制管理，重视保护生物多样性的宣传，提高公民的环境保护意识。

中学生学好生物的方法

1. 课前预习

预习是在老师讲课前，先浏览一遍讲课内容，在浏览时，应用笔将自己认为是重点的内容划出来，将自己看不懂的内容标出来，将浏览后产生的问题记下来，有能力、有条件的还可以自己做出预习笔记。

通过这样的预习，为下一步听讲奠定基础，使自己的听讲更加有的放矢，听讲时就可以对自己已经弄懂的或重点知识重新加深印象，并比较一下老师的理解与自己的理解有什么差距，如果自己理解得不深，则可以进一步加深理解。对于自己预习时还不懂的问题，则是听讲的重要内容，一定要当堂弄清楚。对于在预习中产生的问题，如果老师讲到了，则要听懂，如果老师没有讲到，一定要向老师问清楚。预习也为将来的自学能力打下了良好的基础。

2. 该背就要背

无论是文科还是理科，都少不了要背诵的内容。数学、物理、化学有相应的公式，地理有地图，而生物需要背诵的内容就相对冗杂。其实只要上课听讲足够仔细，概念理解较为透彻，背诵不会太难，只需要多多重复。

刚开始背的时候，可以先结合着图进行复述，再与课本原话进行对照，找出自己说的不规范的地方，然后把课本上的原话背下来；考前突击的背诵，则要一遍一遍重复课本上的原话，力求语言表达准确。

考试是要落实到笔上，所以，背的时候同时也要进行默写。大学考前复习期间，我几乎不背书，都是抄书，默写，默不对就再来；另外还把书上重要的图都画一遍。结果有一次考试真的考了画图，我就赚到了。

3. 善于总结

总结是指在学习完某一章知识，对此章知识进行整理、重组，总结出该章知识的联系、知识的系统或知识的结构，以便我们能从知识的整体上把握知识，从而加深理解知识和灵活掌握知识。总结的方法一般可用构建知识网络的方法和纲要法。

总之，做好总结是我们学习常规中的一项重要内容，因为通过总结，不但可以复习巩固所学过的知识，而且能使知识系统化、条理化、使知识连贯起来、综合起来，使知识建立起各种联系。

这样，就使我们能在一个新的、更高的水平上来对待知识，就好像我们站在山顶上来看山下四周的景色一样，不但能看清所有景点，而且能看清各景点间的关系。由于我们站在了一个新的高度上来看待知识，我们也就有了驾驭知识的能力，就是说我们能灵活理解、掌握和运用知识了。

学好八年级生物要注意什么

一. 归纳整理、对照比较、重视图解

充分理解专有名词、现象原理和课本笔记，再将相关概念进行综合分析整理。用心比较各种生物、现象之间的联系和差异，进行分类归纳，如此才能融会贯通。生物学有非常丰富而且十分重要的图片资料，配合图片的说明，可以使你迅速了解生物现象的来龙去脉。

二. 源于生活、用于生活

一方面，生物学研究的东西都是活生生的。“活”的东西，重在理解，所以，切忌“死”记硬背!这就称之为活学;另一方面，生物是一门生活科学，她来源于自然、源于生活。紧密地联系生活实际，知识就会“为我所用”，这就称之为活用。

三. 掌握正确的记忆方法

1. 简化记忆法：即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆；
2. 联想记忆法：即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。
3. 对比记忆法：在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。
4. 纲要记忆法：生物学中有很多重要的、复杂的内容不容易记忆。可将这些知识的核心内容或关键词语提炼出来，作为知识的纲要，抓住了纲要则有利于知识的记忆。

四. 注意听，认真记

注意听不仅仅是要求同学们集中精力，更重要的是听课要听思路，注意听老师是如何引入新课，怎样展开讲解的，最后又是怎样归纳小结的。特别要注意理解教师在讲课中反复强调的重点和难点，并在不影响听课的前提下记些要点。

八年级生物工作计划篇二

本学期，我担任八年级（4）班的生物教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况使教学

工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力，和教学成果。

经过八年级上学期的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为本学期的生物教学打下了较好的基础。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

1、课前（备课）：不但备教材而且备学生备教法，根据教材内容及学生的实际，设计新课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程及时间安排做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作做出总结，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、课中（上课）：增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化、生动化。做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；在对待学生提出问题的时候，做到不厌其烦，同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、课后（辅导）：

（1）、每节课后针对本节课的重点内容，有针对性的讲解有代表性的习题，对学生的课堂作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在练习过程中出现的问题及时作出分类总结，及时进行的评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

（2）、做好课后辅导工作，注意分层教学。在自习课时，针对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，使每一个学生都学得会、记得牢。

4、会考复习：

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，加强复习的目标性难度梯度由易到难设置，对七八年级的复习工作起到一定的引导作用，使得不同程度的学生都能适应，跟上复习的进度，达到“全面开花”的目的。

通过本学期的努力教学，在学期考试中八（4）红分率达6%，及格率达33%，平均分达27.96分以上，低分率下降19%，取得全年级第四名的成绩。

经过近段时间对教学工作的总结与反思，认为还有以下几点需要努力：

2、对学生，对教学工作要更加用心；不管做任何工作，要坚持认真，踏实；

3、基础知识、基本能力的培养是重中之重；

4、在此基础上，在平时的教学中更应加强思维能力和实验探究能力的训练；

6、另外还要始终如一地坚持语言的规范训练，善于用生物术语解决实际问题。

1、重视基础，突出重点。基础是能力形成的载体，只有知识掌握扎实了、牢固了，学生才能做到举一反三，灵活运用，解决各种与生物学有关的实际问题。重点既是基础，又是关键，是知识的主体。因此，教师在教学中，一定要对那些基础的、常识的、关键的、抽象的知识设法讲清讲透。同时要安排学生多看书，养成良好的学习习惯，实现由学会到会学的转变，不断提高学生的应试水平。

2、加强能力培养。学生素质的高低、能力的强弱在很大程度上将决定他们今后的发展方向。因此，教师在教学中不仅要传授给他们生物学知识，更重要的是要培养他们的各种能力。能力培养要贯穿在每一堂课堂教学中，教师要不断转变观念，积极倡导探究性学习，努力营造学生主动、积极的学习氛围。同时，教学中要坚持理论联系实际，多例举一些能帮助学生理解、记忆的日常生活实例，从而增强课堂教学的趣味性和实效性。此外教师要深钻教材，多动脑筋，多想办法，积极组织学生开展各种形式的生物活动，包括野外观察、实习、查阅各种资料、撰写调查报告、完成生物实验等。对于教材中规定的生物实验，教师一定要按照要求，安排学生如质如量完成。生物课上应让学生们动手操作实验，以激发对学生的学习兴趣和对科学的热爱。

3、规范教学行为。学生答题中存在不规范的问题，某种意义上反映了教师在平时教学中还很不严格，没有真正起到为人师表、言传身教的作用。为此，教师在课堂教学以及讲解习题、批改作业时，一定要严肃认真，做到写字要规范、画图要准确、标注要清楚、板书要工整、操作守规程，绝不能随心所欲，毫无章法。

4、不能只让学生们硬背、死记。硬背、死记，这样容易忘，并且记得也不牢固，作为一名老师必须用自己独特的让同学

们所欣赏和接受的方式，传授知识以加深印象、激发起学生喜欢上生物课的热情。

总之，一学期来，我本着一切以学生为本、工作为先，坚持出满勤，不迟到，不早退，更无旷工、旷教现象。当然，“金无足赤，人无完人”，在工作中仍发现自己存在很多不足之处，定能在以后的工作中发扬优点，克服不足，从而不断提高，不断进步，能够为我们宏志的教育尽自己的绵薄之力。

八年级生物工作计划篇三

本学年，我担任八年级的生物教学工作。一学年以来，我热爱本职工作，认真学习新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。现将本学期的教育教学工作情况总结如下：

1、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

备课。每一堂课都做到“有备而来”，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。

上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

有些调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物，养成学习的好习惯。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但是，有部分同学上课没拿课本，不听课，不思考，不做作业；还有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。所以也是我最觉得头痛的地方。

一学年来的努力，我充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了一些学习生物的方法，自学再生能力也得到了进一步的提高，但由于我校地处农村，学生的学习基础相对较弱，中等生和后进生占大多数，尖子生比较少，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。以上是我在这学年的工作总结。“金无足赤，人无完人”，许多地方存在不足，希望在未来的日子里在各位领导，老师的指导下，取得更好的成绩。

八年级生物工作计划篇四

1、目前已知的动物大约有150万种，这些动物可以分为两大类：一类是脊椎动物，它们的体内有脊柱；另一类是无脊椎动物，它们的体内没有脊柱。

2、生物的多样性：1、种类的多样性；2、生活环境的多样性；3、运动方式的多样性。

3、鱼之所以能在水里生活，两个特点是至关重要的：（1）能靠游泳来获取食物和防御敌害；（2）能在水中呼吸。

4、鱼可以在克服水中阻力的结构：流线形(梭子形)身体；身体表面分泌粘液。

5、鱼在游泳时，靠躯干部有尾部的左右摆动产生前进的动力，靠背鳍、胸鳍、腹鳍、臀鳍来保持平衡，靠尾鳍保持前进的方向。

6、在难以直接拿研究对象做实验时，有时用模型来做实验，即模仿实验对象制作模型，或者模仿实验的某些条件进行实验，这样的实验叫做模拟实验。

7、各种鳍在运动中起到辅助协调的作用。

8、鳃是鱼的呼吸器官。

9、鳃中含有丰富的毛细血管，因此鳃是鲜红色的。

10、鳃丝又多又细，是为了扩大与水接触的面积，有利于充分进行气体交换。鳃不容易吸收空气中的氧，鱼离开水后，鳃丝相互覆盖，减小了与空气接触面积，不能从空气中得到足够的氧气，因此缺氧而死。

11、鱼鳃对水中呼吸至关重要的特点：鳃丝鲜红，含丰富毛细血管；鳃丝又多又细。

12、水从鱼口流入，从鳃盖后缘流出。

13、流出鱼鳃的水中，氧气减少了，二氧化碳增多了。

14、气体交换水中 O_2 ——鳃丝的毛细血管中鳃丝中 CO_2 ——水中

15、鱼的主要特征：体表常常有鳞，用鳃呼吸，通过尾部的摆动和鳍的协调作用游泳。

16、有口无肛门，食物从口进入消化腔，消化后的食物残渣仍由口排出体外，这些动物称为腔肠动物。

17、身体柔软靠贝壳来保护身体的动物，称为软体动物。

18、体表长有质地较硬的甲的动物，叫做甲壳动物。甲壳动物用鳃呼吸。

19、腔肠动物、软体动物、甲壳动物都是无脊椎动物。

20、水中各种生物都是水域生态系统的重要组成部分，它们之间通过食物链和食物网，形成紧密而复杂的联系，同时又都受水域环境的影响，其种类的变化和数量的消长都会影响到人类的生活。

21、与水域环境相比，陆地环境要复杂得多。(1)比较干燥；(2)昼夜温差大；(3)缺少水中的浮力；(4)有气态的氧；(5)陆地环境复杂多变。

22、陆地生活的动物对环境的适应：1、一般都有防止水分散失的结构；2、不受水的浮力作用，一般都具有支持躯体和运动的器官，用于爬行、行走、跳跃、奔跑、攀援等多种运动方式，以便觅食和避敌；3、一般具有能在空气中呼吸的、位于身体内部的各种呼吸器官，比如气管和肺；4、普遍具有发达的感觉器官和神经系统，能够对多变的环境及时做出反应。

23、环节动物不是软体动物，环节动物是无脊椎动物。

24、身体由许多彼此相似的环状体节构成的动物称为环节动物。

25、蚯蚓生活在富含腐殖质的湿润的土壤中，因为蚯蚓是冷血动物，温度变化不大，适合蚯蚓生活。

26、身体分节可以使蚯蚓的躯体运动灵活。

27、蚯蚓靠肌肉的收缩和舒张，刚毛的支撑和固定运动。

28、蚯蚓没有专门的呼吸系统，蚯蚓的呼吸要靠能分泌黏液、始终保持湿润的体壁来完成。蚯蚓的体壁密布毛细血管，空气中的氧气先溶解在体表黏液里，然后渗进体壁，再进入体壁的毛细血管中。体内的二氧化碳也经体壁的毛细血管由体表排出。

29、蚯蚓不能保持恒定的体温，只能生活在温度变化不太大的土壤深层。

30、恒温动物比不恒温动物较高等，更能适应环境，有利于进行正常的新陈代谢。

31、兔的体温恒定，不仅靠体表的毛，还需发达的神经系统，循环系统，呼吸系统共同协调。

32、兔的后肢较长，前肢较短，后肢肌肉发达，适于跳跃。

33、门齿——切断食物 犬齿——撕裂食物 臼齿——磨碎食物

34、兔的心脏和肺的结构及部位与人的相似，这说明了人与兔的分类很接近，同属哺乳动物。

35、食性植食性(如兔)

36、盲肠主要用于消化纤维，草食性动物盲肠发达。

37、兔的牙齿分化为门齿和臼齿，门齿适于切断植物纤维，臼齿适于磨碎食物。兔的消化道上有发达的盲肠，这些都是与它们吃植物的生活习性相适应的。

八年级生物工作计划篇五

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有很多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以推动提升。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。因此，一直以来我都积极学习。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。通过学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提升生物教学质量。

我任教八年级的生物课，在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同年级采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提升学生的生物水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改善教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“远离烟酒（调查活动课）”“人的性别决定（游戏课）”、“蚯蚓在哪儿爬得快（实验探究）”等课，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

对于生物课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在课外活动中，我都以培养学生能力，提升学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

3. 生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想设置生物兴趣小组，但是由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为生物教学的新天地作出贡献。

八年级生物工作计划篇六

尊敬的各位领导、各位老师大家下午好！我是苏典中学的八年级生物老师杨荣花。今天很荣幸能和大家坐在一起就八年级生物中考复习进行交流学习，初中生物学业水平考试是依据《全日制义务教育生物课程标准(实验稿)》进行的义务教育阶段生物学科的终结性考试，考试的目的是全面准确地考查初中毕业生在生物学习方面所达到的水平，考试结果既是衡量初中学生学业水平的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

今年是我州生物参加中考的第二年，也是成绩算入初三升学总成绩的第一年，因此，学生和老师都对这一门学科有了更进一步的重视。为了迎接中考，巩固学生所学的生物学知识，有必要对初中的生物进行总复习。我计划从《生物学》七年级上册开始复习，接着是七下册、八上册、八下册。这样对初中学生来说，由于七年级内容相对较疏远，知识点容易遗忘，特别对于这部分知识掌握不好的学生来说，这样的学习顺序能够让他们更易于复习和掌握相应的知识点，使复习的效率更高。以下是我接下来复习过程中的一些简单设想：

一、根据《考试说明》制定复习计划

做好计划可以让我们明确目标，鼓舞斗志；更科学而周密的计划，恰恰具有这些作用：做什么，做多少，计划中全有了，这有利于尽早进入实战，无需观望犹豫。先作啥，后作啥，具体步骤计划中有了，这可有效地避免走弯路；某一步用什么办法，某个问题采取什么措施，这些也都是事先反复考虑，一般不会出大错，也能有效地避免精力的浪费，而增加学习的数量和质量。这些情况综合在一起，就会促成学习效率的提高。因此，让师生了解复习的计划可以事半功倍。我采用的是分阶段复习法。

第一阶段：全面复习，夯实基础。（第6周至第12周）这是考前的第一轮复习，按照教材的顺序进行知识梳理。这段时间完成，将着重于基础知识的复习，紧扣《考试说明》的范围和要求，重点讲述一些试题及样卷中所涉及的知识点。并结合适量的习题来巩固基础知识。（我们学校由于是山区学校，学生手上的资料较少，主要以云南省初中学业水平标准与考试说明中的习题来训练。）

第三阶段：进行综合练习，提高能力。（第13周至第16周）主要以考试的形式进行，这段时间，在前两轮结束后，学生对知识点掌握有了一定的基础，但是综合应用的能力还很欠缺，所以这时以考试的形式对学生进行测试，培养学生运用所学知识分析、解决问题的能力。同时也可以从中找出比较弱的知识环节，下去抽时间加以巩固。在测试与讲解的过程中，学生可以不断积累解题的方法，技巧。

第四阶段：学生自主复习——加强薄弱环节。这个阶段没有很多的时间，主要让学生加固较弱的知识环节，把握解题的思路、方法，同时调节自身的身体状况，以最好的状态迎接考试。

二、根据学科特点选择复习方法，提高学习效率。

初中的生物学是系统性很强的学科,根据生物学科特点,选择适合的复习方法能提高学习效率。可以让学生达到事半功倍的效果。我觉得增强学生记忆力是复习好生物的关键。那么在复习中应该如何进行才有利于增强学生的记忆力呢?我从以下几个方面简单谈一下。

1、梳理教材知识,夯实基础。

根据《考试说明》对试题类型难度分布7:2:1的比例,可以看出基础知识占整张试卷的比重最大,因此夯实基础,全面复习是一个很重要的过程,我将会用六周的时间让学生掌握基础知识。初中的生物一共分为四册,共有八个单元,分别是:生物和生物圈、生物和细胞、生物圈中的绿色植物、生物圈中的人、生物圈中的其他生物、生物的多样性及其保护、生物圈中生命的延续和发展、健康地生活等。如何将这八单元的内容由厚化简到薄,而又不漏掉其中的知识点,我打算把每一章节所学的重点都进行梳理。如在复习“细胞是生物活动的单位”时,就可以以“细胞”为中心,把“生物体的结构层次”为主干,使学生形成一个有关于“生物体结构层次”的知识网络,同时还可以以表格的形式对“动植物细胞的异同点”进行比较和归纳,指导学生通过分类、比较归纳,突出重点、攻破难点。因此,在第一轮的全面复习中,找出每章节的知识要点,用大括号的方式,按知识的因果关系或层次关系或递进关系等,写出知识结构,让自己的学生结合知识要点自己加深印象,通过这样对知识结构的整理,学生不仅可以理清自己的思路,而且能根据知识结构来回忆某章节的内容,了解自己哪些章节没过关。

2、整理做错的习题,积累做题经验。

在进行构建知识结构时,会做一些相应的习题进行跟踪习题训练,巩固所学知识,从第一轮复习开始,就要求学生准备一本本子,把复习过程中做错的题目整理下来,经过整理,学生能更清晰地认识到自身的不足,避免在考试中犯同样的

错误，长时间的坚持错题积累，学生做题的准确率和积极性就会有很大的提高。

3、课前进行抽查复习。

总复习开始就要求每节课复习的内容每周过关，由于生物考试知识点比较细，若放到组后去记忆，会相当混乱，。因此每上一节课之前都要对学生提问抽查，对答对的学生给以相应的表扬，对提高学生学习的积极性有很大的帮助。