

# 期末历史教学总结(通用10篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 期末历史教学总结篇一

本学年我按学校领导和教务处安排，担任高一年级（2）、（3）历史教学工作，兼高一（3）班班主任，依照学校部署高一必须完成新课标高中历史三个必修内容，时间紧任务重，这一学年来，紧张、忙碌、充实，有成功，也有不足，总结如下：

因我校属农村完全中学，高一学生入学的学习基础相对较弱，加上初中学生本来对历史不很重视，所以在教学过程中了解及分析学生实际情况，实事求是，做到因材施教，这对授课效果有直接影响。这就是教学中我们常提到的“备教法同时要备学生”。这一理念在我此前的教学实践中得到过验证。

依照学校部署高一必须完成新课标高中历史三个必修内容，其中，必修一共27课，必修二、三各是24课，总课程是75课，依新课标每课约用一课时讲完，因此，正常用75课时能完成教学任务内容。本年度上学期21周，下学期23周，其中，国庆、中秋、元旦、五一、端午、中段、段前段后、期末、高考（主要是有监考任务）。累计五周完全上不了教学任务课程。对此，我在上学期已完成了必修二第五单元第15课的教学任务，余下的由本学期完成，结果在今年7月初已完成了全部教学任务。期间，我经常向学生了解学习情况，是否适应教学进度，结果：反映良好，普遍都能接受并支持。这一点从期间的测试能真实反映。

及时对教学反馈进行调整，做到教学相长。教学中，备课是

一个必不可少，十分重要的环节，备课是上好课的准备工作的准备工作，值得强调的是备课不仅要备教材，还要备学生，又要备教法。钻研教材和教法，虽然辛苦，事实证明是值得的。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就要很讲究方法了即教法。这样为了教学效果，合理编练上课内容，氛围良好，讲课生动，难易适中照顾全部，就能自然够吸引住学生。此外，当某一教学课程压力不大或在探研课教学中，我适时采取分层教学，事先制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导，把同学分为三个组：

第三组是纪律松散、学习不够用功且基础又不好的同学，对这部分人还要进行课余时间个别辅导，因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，耐心引导才会让其安心学习，引领这部分学生树立学习信心。

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。按学校要求收缴作业，认真批改作业，如数量、质量、有无更正等。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于出现错误作业较多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。虽然精选后的作业量不多，但是作业反馈的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

为了检查学生学习情况，只能在仅有的几次考试才能反馈出来，因此我认真出好每次考试的历史试题，针对学生考试情况耐心评讲，也是对教学的后续教学。我对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明，这一做法收到了很好的效果。

我深有感触，教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学方法，不断提高自身的业务水平，为国家和人民的教育事业做出自己的一份努力！

## 期末历史教学总结篇二

作为一个90后，我的上学模式是从传统的模式——讲、听一路过来的，顶岗实习后，这所学校是以导学案为主的，并已进行多年左右，一开始我是不习惯的，但后来觉得这样起码让学生在课堂上有了主动。

除了这种方法外，还有哪些教学方法不是一讲到底的呢，例如：

讨论：包括小组讨论、全班讨论，其形式可以采用成人讨论的方式，如圆桌会议、专题论坛、答辩会等形式。

辩论（：即采取大专辩论会的形式，把学生分成三方：正方、反方和评论方，或是法庭辩论的形式，把学生分成原告及其律师、证人一方，被告及其律师、证人一方，其他的学生组成为陪审团。

模拟：模拟历史的场景或情境，使学生体验历史上发生的事件和人物的心路。

角色扮演：由学生扮演历史人物，以历史人物的角度来阐述历史的过程。

尤其在国外的日常的课堂教学中，最常用的方法是运用以史料研习为主的作业纸的方式，先由教师准备材料，编辑成册，内容含有相关史料、图片、学习过程和步骤、作业练习等，上课时学生人手一份，边听边做，脑手并用。

还有就是开展学生对历史问题的独立研究，组织开展学生的研习活动。这主要是教师和学生选定与历史内容相关的研究性课题，在教师的引导和帮助下，学生通过阅读书籍、搜集和整理材料、讨论、调查等各种活动方式，开展独立的研究或合作的研究，最终完成历史课题的论文写作。

当然，传统的讲授方法仍是最常用的课堂教学方法，但也是要在讲授的过程中注意是启发式的，而不是灌输式的；是要激活学生的思维，而不是僵化和遏制学生的思维。

我认为在中学历史教学中，不应把历史教科书看得那么的重要，只是作为一种学习的材料，而教学中教师会选用其他类型的材料，如原始材料和一些历史的著述。而这需要教师具备丰富的历史知识，通过这半年实习，我觉得自己的知识储备还很少，因此这次回学校后，我会继续修炼，为以后的正式工作打好基础。

## 期末历史教学总结篇三

在九年级历史教育教学工作中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成各项教育教学任务，努力提高学生的历史综合素质。现就本学期的九年级历史教学工作总结如下：

我认真学习《历史新课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生

基本技能、历史知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

在教学工作中，我注重对学生自主学习习惯的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。加强对自主学习能力的培养，注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我努力学习各种教育教学理论，以充实自己，以便更好地进行教育教学。还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务。我结合学校的研究课题，积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，在学习中成

长，在不断反思中提高。

的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱。这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上，我付出的是汗水和泪水，然而我收获的是那一份份充实，沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我的心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

## 期末历史教学总结篇四

本学期高一历史备课组三位教师承担高一年级历史教学工作，完成了学期初制定的教学工作计划，平均每位教师负担6个或4个教学班，平均周课时12节或10节，宋炜老师还担任高一（11）班班主任。

### 1、加强理论学习，转变教学观念。

本备课组成员针对新课标和新教材的具体情况，加强对课标的学习和研究，把理论运用到具体的实践中，探索新课程实施的具体的方法，注意教师教学设计与学生学习方式的整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识，不断加深对历史和

现实的理解过程，一个主动参与，学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。在教学的过程中尽力给予学生一个体验学习，体验情感的机会，促进学生学习方式的转变。

## 2、加强集体备课，备课规范。

本学期我们采用的是人民版历史教材。我们备课组按课时备课，撰写学案，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中。在学法方法方面，注重调动学生学习历史的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

3、为了保证教学目标的完成，我们改变以教为本的旧观念，树立以学为本的新观念，在教学中，我们不停留于简单地传授书本知识，而是对教材进行拓展，努力挖掘趣味性的知识，生活中能碰到的事件、时事新闻等都引入课堂，创设一系列情境教学，激发学生的兴趣；我们转化课本中较为枯燥的理论，以通俗易懂的例子帮助学生理解。，着力调动学生主动学习的热情，努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝课上低效益，课后重负担的现象，实现课上高效益，课后轻负担的目标。

4、在课外练习和单元检测的内容和形式方面进行探索，设计的练习题，体现新课程教学要求，有利于提高学生解决问题的能力。单元练习检测题，既巩固课内知识，又注重知识运用，突出思维能力的训练，还注意到学生的兴趣。我们能根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

5、积极组织听课评课。在研讨实践中提高教师自身素质。我们坚持备课组内互相听课与科组内听课结合。老师注意在教学中积累材料，经常反思，总结经验，写出新教材的解读和教学设计方案。

总之经过全组老师的认真教学，精心辅导，高一学生的学习方式有所改变，成绩有一定的进步。我们相信，在以后的考试中，我们一定能取得更好的成绩。

## 期末历史教学总结篇五

忙忙碌碌的一学年过去了。今年我是担任高三（10）、（11）班历史教学任务，现在对一年来高三历史教学工作进行简要总结。这一年来，我们主要做了以下几个方面的工作：

（一）、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。我们首先认真研究了前两年的高考试卷，特别是宁夏、海南、广东等课改地区的高考试卷。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从中解读命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

（二）、制定正确的教学方案和详细的教学计划。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，在高二升高三的那个暑假就认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。根据实际情况适时适当地作出调整。我们的教学计划注意几点：

1、进行二轮复习，第一轮单元复习，以通史为复习导向，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。第二轮复习是前进行专题复习，即从某一个角度从纵向进行专题知识的梳理，寻找规律，

总结历史经验教训。第二轮复习时，加强学生能力的训练和提高。通过两轮复习，使学生构建起完整的网络知识结构体系，一方面对事件的因果关系、历史发展线索、基本历史进程等纵向的联系；另一方面对历史阶段特征、中外联系的横向联系。

2、注重基础，以不变应万变。第一轮复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，用原始的笨办法——“默写”，主要目的是逼学生去看书，背书，并反馈学生掌握的情况。

（三）、备课组团结合作，步调一致，资源共享。作为备课组长，加强备课组成员之间的联络和沟通，组织集体备课。我们共同制定教学计划，共同调整修改，每周进行集体备课，探讨历史问题；相互听课，诚恳地指出各自的优点和不足；做到教学步调一致，教学设计共享，练习和资料一致。

（四）、在个人学习方面，积极学习教育教学理论，以及历史理论知识，通过学习本人的业务能力也得到提升。

反思我们高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。我将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

## 期末历史教学总结篇六

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的`具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。

现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的广东高考试卷，尤其是20xx

年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

第一、二轮复习，以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在一模以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。复习时我们加强对学生基础知识掌握程度的检查，立足于基础题，立足于基本能力要求题，像再认、再现历史事实、历史概念和历史结论；再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

积极参加教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友与同样奋战在高三教学第一线的其它学校教师进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验的信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，但也取得很好的成绩。高三（15）、（16）班本科升学率均超过70%以上。为着我们的学校能完成指标考出了好名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

## 期末历史教学总结篇七

我在本学期担任高二（1）（2）（7）（8）班的历史教学工作，其中（1）（2）班为理科班，（7）（8）班为文科班。为了使自己在教学方面有更大的提高，在开学初就针对学生的实际情况制定了教学工作计划，且现已较为顺利地完成了本学期的教学工作任务，现将一学期的教学工作总结如下：

根据本人所从事的具体教学工作和实际情况，阅读了大量有关教学教育的文章，认真学习新的教学理论，不断变革新的教学理念，用新的教育教学理念来武装自己，提高自己的教学理论水平。通过这一学期的学习，教学理论水平有了一定的提高。

首先，认真制定教学计划。学期初，我就认真研究新教材，根据学生特点和教材编排，并和学科教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际教学中我认真落实教学计划，并且根据具体情况对教学计划做出适当调整，以使计划达到更加的完善。

其次，认真备课，努力钻研教材，认真写好教案，查阅资料，去粗取精，取我所用。

第三，重视基础知识教学，转变教学思想，改进教学方法，优化教学手段，培养学生良好的学习习惯，帮助学生找到适合自己的学习方法，培养学科思维能力，因材施教，做好培优扶中辅差工作。

第四，加强练习，精心选择适合学生水平的习题，培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

第五，文理科的任务不同，对他们的要求也不同。对理科班的学生，由于会考范围为高中历史必修的三本书，因此在不影响课堂效率的前提下，将教学进度适当提前，以求得本学期会考备考工作的主动权，让他们掌握会考纲要要求掌握的知识，形成系统的知识体系，加强练习，积极做好会考的辅差工作，利用课余时间进行个别辅导，以便使理科班的学生都能顺利通过会考。对文科班的学生同样严格要求，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，在本学期我积极引导文科班的学生找到适合自己的学习方法，并积极开展培优工作，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

第六，认真开好公开课，获得组内的良好评价；积极参加备课组和教研组活动；与学科老师交流、探讨教学问题。

以上是我对这学期自己在教学方面的一些总结，当然，在实际教学过程中，仍然有许多值得改进的地方，我将在今后的教学过程中继续学习和努力。

## 期末历史教学总结篇八

一个学月很快去了，这个学月，我们历史备课组一如既往的按照新课改要求开展历史教学工作，每一位教师认真做完了xx年的江苏高考试题，同时我组的韦强老师代表本组历史

教师参加市、县级历史赛课均获得一等奖。下面我就本学月教学工作情况做如下总结：

第一，认真开好备课组会。每周一，我组都认真地开展备课活动，每周安排一位教师分析教材进行说课。可以说，认真备课是提高课堂教学质量的关键，只有准备充分才能更加胸有成竹，而群策群力则使备课内容更趋于完美。

1、备教材。在备教材方面我们做到了“五个弄清”。一是弄清课标要求。二是弄清教材体系。三是弄清教材的特点。四是弄清重点和难点。五是弄清教材疑点。

2、备教学资源。认真学习新课改书籍，学习借鉴课改区先进的经验，查阅网络资料。

3、备教学方法。一是汲取传统教学的优秀方法。二是认真研究新课程的教学方法。

4、备学生。做到了“五个了解”。一是了解班级基本情况。二是了解学生个别差异。三是了解学生学习基础和知识背景。四是了解学生兴趣爱好。五是了解学生可发展的状况。通过做好五个了解，实施分层教学，因材施教。

第二，认真组织课堂教学。教师通过协调课堂内的各种教学因素而有效地实现预定的教学目标的过程便是课堂教学。为此，我们力争运用科学而有效的方法调动学生的学习兴趣、积极性，使学生在课堂中能轻松、快乐地投入学习，实现课堂教学的有效性。

第三、认真进行布置作业和单元检测。通过作业和检测，获得信息反馈，仔细思考学生的学习效果，及时在教学过程中更新自己的方式方法。

第四、认真进行课后反思。“教”而不思则罔，通过反思自

己的教学行为，才能总结出教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能形成自我反思的意识，从而提升自我能力。同时将反思内容记录下来，可以作为教学和研究宝贵资料。

课后反思包括以下几方面的内容：一是反思是否实现了教学的三维目标。二是反思是否创造性地使用了教材。三是反思教学过程是否存在“内伤”。四是反思教学过程中是否迸发出“智慧的火花”。

教学没有一个固定方法和模式，这是一个永远值得研究的课题，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”，相信经过大家的共同努力，不断的学习、探索，我们一定会在新课改的路上走得更加顺畅，新课改的目标一定会实现。

今学期我担任历史教学，历史教学总结。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

## 期末历史教学总结篇九

一、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究初三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和同科的教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

二、认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和

教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

三、积极推进素质教育，用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率。目前的考试题目灵活，这决定了教师的教学形式要灵活多样。在传授知识的同时，更重要的是提高学生的学习能力。为此，我在教学工作中注重学生学科能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。注重学习方法的指导，不断引导学生形成科学的解题方法。设置的问题注意激发学生的思考点和兴趣点，在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上讲要少而精，发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

四、坚持因材施教，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生课堂上都有所收获。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

五、定期检查学生的作业，认真做好其他各方面的工作，做好学生的思想工作等

等。每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心

讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化。作为一名有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

## 期末历史教学总结篇十

以更新常识教育观念为前提，以优化常识课堂教学为重点，以提高常识师资整体素质为核心，以发展学生素质，培养学生创新精神和实践能力为归宿，以务实、创新的工作作风，切实解决常识教学中的新问题，努力开创我校常识教育工作新局面。本学期已结束，现就工作总结如下：

本学期已结束，现就工作总结如下：

学期一开始，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组和各备课组及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。经常进行相关的理论学习，展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。自学研讨，并经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构。外出学习、听课的老师，回来后能热心地向组内其他老师介绍学习内容与经验。每次教研活动有中心发言，对教育教学过程中出现的`疑难、困惑或经验、建议，全组老师一起积极热烈探讨，对改进教学水平有很大程度发启示和帮助。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，善学才能善研，善研才能善教，这已成为我们教研组教师的共识，不光如此，

我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

我们教研组虽然人员少，老师担负的教学任务重，但通过每次的教研活动能不断增进同事之间的交流和了解，密切了联系，并在工作上大家互相帮助，增进彼此之间的团结与合作，以集体的力量来完成好各项工作任务。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动作为一个重要的教研活动。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课，设计教案，互相切磋。听课后认真评课，如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。

本学期每位老师都已经完成或超额完成听课任务，课后都参加了评课活动并写了评课稿。我们开了一些精心设计、各具特色高质量的公开课、观摩课，并取得良好的教学效果，充分展示了我们教研组强大的整体实力水平。

外出培训和听课的机会不是很多，这对老师视野的开拓有很大的限制；还有教学硬件设施的不完善，许多实验设备和器材与教材不配套，使很多教学计划都难于落实。

总之，在过去的一个学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。今后我们将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践再接再厉，力求常识教研组建设日臻完善，掀开一个新的篇章。