

2023年幼儿园中班数学教案设计的形成性指导(优秀8篇)

中班教案是指针对幼儿园中班学生的教学计划和教学方案，通过有目的地引导、组织和实施各类教学活动，促使幼儿全面发展。为了更好地教育幼儿，我们需要细心准备一份中班教案。以下是小编为大家整理的初三教案范例，供大家参考和借鉴。

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇一

活动过程：

一导入活动

1、教师：小朋友，我们来做一个手指游戏。

（师幼一起念）1头牛、2匹马，3只小羊找妈妈。4只鸡、5只鸭，6只小鸟叫喳喳。7条鱼、8只虾，9条小虫慢慢爬。10个数字真有趣，我们一起学习它。

2、数字宝宝真顽皮，它们会跑到我们教室里、幼儿园、家里各个地方去玩，请你想一想，你在哪里见过数字宝宝。（汽车的牌照、钟、门牌号……）

二、复习、巩固7以内的数字。

1、教师：看，调皮的数字宝宝跑到黑板上的儿歌里来了，小声说说你看到了数字几。

2、教师：数字宝宝想请我们小朋友用好听的声音来念一念这个儿歌。

3、儿歌念的真好听,数字宝宝要来跟我们一起做“捉迷藏”的游戏了,把头低下来,我数到3抬起头看看哪个数字宝宝不见了(问答游戏:几像铅笔细又长?3像铅笔细又长。)

三、听铃鼓声,拿数字。

1、教师:数字宝宝真调皮,它们又跑到我们的小椅子下面去玩了。(师出示数字,幼儿读一读卡片上的数字,师示范把数字卡片整齐的摆在椅子上)小朋友的椅子下面也躲着数字宝宝呢,快请它们出来跟我们一起做游戏吧。

2、听铃鼓、拿数字。操作要求:耳朵听、心里数、手里拿。(集体2次,前后半圆形各一次,男女小朋友各一次)

四、找朋友——数物匹配。

教师:看,爸爸妈妈的手里有什么?(卡片)现在我们要和爸爸妈妈一起做个找朋友的`游戏。你要仔细地数一数卡片上的东西有几个,再找出一个一样多的数字宝宝和卡片做朋友。如果你找对了,就和爸爸妈妈拥抱一下。祝你们成功,出发吧!(提醒幼儿任务完成后把学具留在爸爸妈妈的手里。)

五、打电话

2、最好的方法啊就是打个电话过去,下面我们先来打电话给小老鼠,请它来参加晚会吧。

3、(出示大图)小老鼠的电话号码是多少呢,请小朋友用眼睛仔细地看一看、找一找。

4、(看图数数、写数字)小朋友报数字,我来拨号码,看看这个号码对不对,能不能打到小老鼠家去。(与配教老师做打电话的游戏。)

六、幼儿操作作业——搜寻电话号码。

1、今天小朋友都有一个任务,就是每人要打电话请一个小动物来参加晚会,首先要先去搜寻小动物的电话号码,然后拨一拨电话,试试你搜索到的电话号码对不对。(操作活动)

2、请家长朋友配合孩子做游戏中的小动物,如果孩子的作业正确,家长就拿手机和孩子进行游戏对话。如果作业有失误,电话就打不通,家长鼓励孩子再去仔细地检查、搜索。

3、在成功的喜悦中结束活动。

活动目标:1、对生活中的数字感兴趣,了解数字与人们现实生活中的联系。2、复习巩固7以内的数字、数数,感受数字的丰富变化。

活动准备:1、数字小卡片1——10幼儿人手一份、水彩笔人手一只。2、教师用背景图一张,幼儿每人一份电话号码记录纸。3、家长的手中每人一张物体卡片。

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇二

1)、引导幼儿学习掌握4以内数的形成。

2)、能正确认读数字1、2、3、4。

教师幼儿每人一套1~4的数字卡,四个指偶;1~4的圆点卡片每人一套。

1)引起兴趣,导入课题:出示指偶,引起兴趣。

1)有具体形象到抽象训练:让幼儿操作指偶,复习4以内数的形成,正确认读数字1、2、3、4。

a□让幼儿出示1个指偶，启发幼儿说出1个指偶的'数量用数字“1”来表示，老师出示数字“1”，让幼儿说出像什么并认读。

b□提问幼儿：“1个怎样变成2个？”让幼儿操作验证并认读数字2(方法同上)。

c□同法，复习3、4的形成，认读数字3、4。

3)半抽象到抽象思维训练：让幼儿操作圆点及数字卡片，进一步复习4以内数的形成，人读书自1、2、3、4。如提问：“2个圆点添上1个圆点是几个圆点？”让幼儿在桌上摆出3个圆点的卡片，并在圆点卡片的下面对应摆出“3”的数字卡。

4)听音举数卡：如老师敲“4”下小铃，幼儿举起数字卡片“4”。

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇三

1)、引导幼儿学习掌握4以内数的形成。

2)、能正确认读数字1、2、3、4

教师幼儿每人一套1~4的数字卡，四个指偶；1~4的圆点卡片每人一套。

1)、引起兴趣，导入课题：出示指偶，引起兴趣。

2)、有具体形象到抽象训练：让幼儿操作指偶，复习4以内数的形成，正确认读数字1、2、3、4。

a□让幼儿出示1个指偶，启发幼儿说出1个指偶的'数量用数字“1”来表示，老师出示数字“1”，让幼儿说出像什么并

认读。

b□提问幼儿：“1个怎样变成2个？”让幼儿操作验证并认读数字2(方法同上)。

c□同法，复习3、4的形成，认读数字3、4。

3)、半抽象到抽象思维训练：让幼儿操作圆点及数字卡片，进一步复习4以内数的形成，人读书自1、2、3、4。如提问：“2个圆点添上1个圆点是几个圆点？”让幼儿在桌上摆出3个圆点的卡片，并在圆点卡片的下面对应摆出“3”的数字卡。

4)、听音举数卡：如老师敲“4”下小铃，幼儿举起数字卡片“4”。

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇四

目标：

1. 学习用标记记录图形的两个特征(大小、形状或颜色)
2. 观察、比较图形之间的不同特征，并能语言表述。
3. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

准备：

教具：数字1-9的卡片各一张；不同颜色、形状、大小屋顶的房子图片一张；标记卡片若干张(大小、形状、颜色标记)

学具：幼儿人手1-2份操作材料；颜色、大小、形状标记若干；

胶水;幼儿人手一把标有颜色、形状标记的纸制钥匙;在场地上画好各种形状、各种颜色的图形若干。

过程:

一、集体活动

1、玩游戏“开火车”

序:今天,小兔子要请我们中(2)班的小朋友去它的新家做客呢,我们开火车去好吗?准备好了,火车就要开了哦。

师:嘿、嘿,我的火车就要开

幼:几点开

师:(出示数字卡片)你们看

幼:(看数字)x点开

教师带领幼儿先集体开展游戏,再分小组游戏,最后请个别幼儿游戏。

2、看图形做标记

(1)教师出示有不同形状的屋顶图片

师:我们的火车终于开到小兔住的小区门口了。可是这么多房子,我们怎样才能知道哪幢是小兔的新房子呢?别急,小兔子啊给我们小朋友写了一封信,我们来看一下。

(出示标记图)小兔子可真聪明,他把他家的屋顶用标记记录下来,让我们小朋友看标记来找到他的家。

启发幼儿根据标记来找出相应的图形,注意引导幼儿要兼顾

多个标记来找出图形。可让个别幼儿上来说一说，你是怎样找到小兔子的家的？并集体认识。

师生共同验证结果

(2)小鹿看见了也想请我们来帮它写一封信，寄给其它小动物。那么小鹿家的屋顶是什么样子的呢？(出示小鹿图片并粘贴在一幢房子门口)小鹿正在它家门口等着我们呢。我们一起帮它来写这封信吧。

师生共同检查操作结果。看看我们小朋友是不是帮小鹿把信写对了呢。

二、幼儿操作活动

看图形记录特征

小区里的其它小动物都知道我们小朋友聪明，所以都要叫我们帮它们写信呢。

幼儿取出操作材料，观察上面的屋顶和小动物，说出是谁叫你写信的，并说出屋顶的名称和特征，然后在空白处记录它们的两个特征。

幼儿操作，教师巡回指导。

三、活动评价展示

展示个别幼儿操作结果并请幼儿大胆说一说，自己是如何完成操作结果的。师生共同检查评价。

四、活动延伸：游戏《找房子》

小动物都有自己的房子了，我们也去看看我们自己的房子吧，首先请小朋友看一看自己胸前的钥匙，我们要根据钥匙上的

标记，到外面去找一找自己的新房子，找到后，数一数你的房子里住了几个小朋友。

教师示范讲解。

幼儿活动，教师检查评价。

活动反思：

依据《纲要》精神和合理利用各种教育教学方法组织教学。并利用操作、探索、观察这三种不可分割的教学手段突破本节活动的重难点。教师还让幼儿通过探索获得感知经验，引发幼儿的好奇心，让幼儿积极思考，从中发现问题，解决问题。在活动中，教师能分配好自己的角色，起到一个引导者、合作者、支持者的作用，让幼儿成为学习的主体。本节活动还遵循了循序渐进的教育理念，由浅入深的引导幼儿去学习、游戏，孩子们对本节活动非常感兴趣，学习的积极性很高，他们在玩中、在游戏中掌握了所学的知识。

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇五

【活动目标】

- 1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。
- 2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

【活动准备】

- 1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若

干。

2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干。

【活动过程】

一、比较蘑菇的大小和颜色。

师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什么不同？（大小、颜色不一样）

师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来（标记）

师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

二、比较大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形

师：（出示大的红色的'圆形卡片和小的黄色的正方形）小朋友看，老师还给你们带来了什么？他们有什么不同？（大小、颜色、形状不一样）

师：现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记，一边送一边说一句好听的话？

三、看图形找标记卡。

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢？

四、师总结：这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友~~~~~

五、找朋友游戏。

师：小朋友真聪明！帮图形宝宝们都找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！

活动反思：

依据《纲要》精神和合理利用各种教育教学方法组织教学。并利用操作、探索、观察这三种不可分割的教学手段突破本节活动的重难点。教师还让幼儿通过探索获得感知经验，引发幼儿的好奇心，让幼儿积极思考，从中发现问题，解决问题。在活动中，教师能分配好自己的角色，起到一个引导者、合作者、支持者的作用，让幼儿成为学习的主体。本节活动还遵循了循序渐进的教育理念，由浅入深的引导幼儿去学习、游戏，孩子们对本节活动非常感兴趣，学习的积极性很高，他们在玩中、在游戏中掌握了所学的知识。

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇六

目标：

- 1、在故事中进一步感知9以内的数，丰富封闭点数的经验。
- 2、在操作中积极尝试与探索棋子的排列方式，并初步学习用画图进行记录。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：

棋子若干、记录纸、队形图。

过程：

一、故事导入，激发兴趣

1、很久很久以前，白棋和黑棋是好朋友。他们最爱跳舞了。瞧，它们开始了！

2、他们好像在跳什么舞？一共有几颗棋子？你是怎么知道的？

（1）白棋有多少颗？

（2）黑棋有多少颗？他和白棋比，是多还是少？

二、尝试与探索棋子的排列方式并记录

继续故事：时间一长，白棋想：如果能和黑棋一起跳舞，那该多快乐呀；而黑棋也在想，如果能和白棋一起跳舞，肯定更幸福！于是，白棋马上去找黑棋，而黑棋也正好去找白棋。就这样，黑棋和白棋又重新成为了好朋友。它们开心地笑啊，跳哇！终于又能在一起跳舞了。

1、这是什么舞呀？我想把它画下来。可是从哪儿开始呢？谁有好办法？

（出示记录纸示范记录方法）

2、它们接下去还会跳什么舞呢？

3、谁来试一试？（个别幼儿）

4、这么好的舞蹈，快把它画下来。（幼儿在记录纸上进行记录）

三、幼儿操作与交流

1、今天棋子还想和小朋友一起跳舞，他们喜欢跳一些特别的舞，宝宝们，和棋子跳舞后，别忘了马上照样子画下来。
（幼儿自由操作）

2、集体交流。你和棋子跳了什么舞？有什么发现？

3、看记录图小结：原来这几种造型不同的舞蹈都是颗棋子。

四、延伸

听，跳舞的音乐响起来了！爱跳舞的棋子又开始跳起了新的舞蹈。（出示图片）里面还藏着秘密呢，到底是什么，我们下次再来研究。

反思：

将数学融入到幼儿的生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇七

执教教师：郭妍妍

指导教师：翁云姐

选送单位：龙门中心幼儿园

活动内容：长度守恒

活动目标：

1. 通过操作让幼儿理解物体的位置、形状发生变化后，物体的长度不变。
2. 能够用语言表述操作过程和结果。

感知长度守恒，对量的守恒感兴趣。

活动准备：

1. 物质准备：教师两根不同颜色、长度相同的塑料管，两条一样长的铁线。
2. 幼儿操作材料：每人2根不同颜色长度相同的塑料管，两条一样长的铁线。

正方形表格一张，小塑料管8根。

活动预设：

（一）尝试发现比较两根木棍，长短的方法。

1. 出示平行放置的2根不同颜色的木棍，这两根木棍一样长吗？你是怎么知道的.？

教师小结：是的，一样长的塑料管，不管你怎么改变它的位置，斜着放，横着放，竖着放，交叉放，塑料管的长度都是不变的。

教师小结：一样长的铁线，不管你怎么改变它的形状，它的长度是不会变的。

（四）游戏：走小路

提要求：

1. 篮子里有红色的塑料管，也有蓝色的塑料管。请小朋友制定一条红色的路线，一条蓝色的路线。
2. 这两条路线要一样长。
3. 路线的塑料管的头尾要连接在一起。

教师小结：“只要数量相同、长度相同的塑料管，它们连起来的长度是一样长的。”

老师知道小朋友还有很多的想法，想制定更多的路线，现在我们带着我们的教具回班上继续制定不一样的路线吧！

大班数学活动计划：分类（小熊和小精灵）

幼儿园中班数学教案设计的形成性指导篇八

活动准备

白板；磁铁；音乐：找朋友；操作板2块；操作材料：毛根、小木棍、火柴棒、丝带若干。

活动过程

一、通过游戏导入，引导幼儿归纳比较物体长短的方法。

请幼儿拿着材料找朋友，一样长的成为好朋友。

二、通过操作，引导幼儿不受物体摆放位置、形状等的变化，感知长度守恒。

1. 通过改变物体摆放位置，感知长度守恒。

(2) 小结：两个一样长的物体，摆放的位置改变了，但他们的长度不变。

2. 通过改变物体形状，感知长度守恒。

(1) 两个一样长的毛根，改变其中一根的形状，他们还一样长吗？为什么？请幼儿自主操作、验证归纳。

(2) 小结：两个一样长的物体，不增加、不减短，无论形状怎么变，长度不变。

3. 通过等长物体且数量相同随意造型，感知长度守恒。

(2) 小结：相同数量的火柴棒，无论拼出什么样的线型，长度不变。

三、延伸

演示折断其中一根火柴棒，现在火柴棒变成几根了？这个线型的长度和原来的还一样长吗？引发幼儿自主探究，结束活动。